

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2024 году

Померанцева Анна Васильевна
фамилия, имя, отчество учителя (полностью)

Образовательная организация (сокращенное наименование) ЧОУ СОШ «Личность»
Муниципальное образование город Новороссийск
Основной предмет преподавания: математика

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2020-2021			2021-2022			2022-2023		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
6 А	Математика	17	7А	Алгебра Геометрия	14	8А	Алгебра Геометрия	12
7	Алгебра Геометрия	10	8	Алгебра Геометрия	15	8Б	Алгебра Геометрия	11
8	Алгебра Геометрия	13	9	Алгебра Геометрия	17	9	Алгебра Геометрия	16
11	Алгебра и начала анализа Геометрия	7	11	Математика Практикум по математике	6	10	Математика Практикум по математике	12

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Представлена аннотация к методической разработке «Развитие функциональной грамотности в деятельности учителя математики через использование современных технологий, в том числе технологий смешанного обучения».

(Приложение 1 Аннотация)

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
VI Международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре» г. Москва	19-20 ноября 2020	Всероссийский	Доклад на конференции	Приложение 1.1.1 Сертификат
«Академия читательского мастерства -2020» Межрегиональной общественной организации «Русская Ассоциация чтения» г. Москва	26 ноября и 28 ноября 2020	Всероссийский	Мастер-класс	Приложение 1.1.2 Сертификат
Краевая заочная конференция «Особенности преподавания математики и информатики с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО» г. Краснодар	16.12.2020	Региональный	Сообщение из опыта работы	Приложение 1.1.3 Сертификат
Семинар – практикум «Академия читательского мастерства 2023. Проекты 2021-2023»	31 марта – 1 апреля 2023	Всероссийский	Доклад на семинаре - практикуме	Приложение 1.1.4 Сертификат

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые представлялась разработка или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
--	--------------------	-------------------------

Всероссийский	30 ноября 2020	Приложение 1.2.1. Диплом лауреата конкурса
---------------	----------------	---

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, меж-региональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Смысловое чтение на уроках геометрии в 7 классе <i>статья</i>	нет	Сборник научных статей «Человек читающий. Homo Legens-12». Сборник научных статей/ Под общей редакцией канд. пед.наук М.В. Белоколенко. – Москва: Русская ассоциация чтения ISBN 978-5-4465-2982-7, 2020.-244 с.	Международный	9	Приложение 1.3.1 титульный лист, оглавление
Смысловое чтение на уроках геометрии <i>статья</i>	нет	Сборник материалов/ Под. Общей редакцией канд. пед.наук М.В. Белоколенко. –Москва: Русская ассоциация чтения, ISBN 978-5-4465-2983-4,2020.-176с.	Международный	2	Приложение 1.3.2 титульный лист, оглавление, статья
Разработка проектного урока по математике в рамках проектного дня, посвященного О.Генри. Урок математики «Решение логических задач практического содержания» <i>статья</i>	нет	Сборник научных статей «Человек читающий. Homo Legens-14». Сборник научных статей/ Под общей редакцией канд. пед.наук М.В. Белоколенко. – Москва: Русская ассоциация чтения ISBN 978-5-4465-3794-7, 2022.-192 с.	Международный	19	Приложение 1.3.3 титульный лист, оглавление
Технология проведения урока математики в аспекте развития функциональной грамотности. <i>статья</i>	нет	Человек читающий: Homo legens – 15. Сборник научных статей / под общ. ред. канд. пед. наук М. В. Белоколенко, ред. англ. текстов С. К. Павликова, И. Ф. Щербакова. – Москва: Русская ассоциация чтения, 2023. – 168 с. ISBN 978-5-904143-09-1	Международный	15	Приложение 1.3.4 титульный лист, оглавление

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2020-2021			2021-2022			2022 - 2023		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
6	Математика	100%	7А	Алгебра Геометрия	100% 100%	8А	Алгебра Геометрия	100% 100%
8	Алгебра Геометрия	100% 100%	9	Алгебра Геометрия	100% 100%	10	Математика Практикум по математике	100% 100%

За три учебных года уровень успеваемости учащихся Померанцевой А.В. по математике имеет стабильность результатов (100%)

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2020-2021			2021-2022			2022 - 2023		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
6	Математика	82%	7А	Алгебра Геометрия	83% 80%	8А	Алгебра Геометрия	87% 83%
8	Алгебра Геометрия	62% 70%	9	Алгебра Геометрия	71% 71%	10	Математика Практикум по математике	83% 75%

У учителя Померанцевой А.В. наблюдается положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам преподавания математики за три учебных года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023), что отражено в таблице.

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2020-2021			2021-2022			2022-2023		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
6 А	Математика	0	7А	Алгебра Геометрия	0 0	8А	Алгебра Геометрия	0 0
7	Алгебра Геометрия	0 0	8	Алгебра Геометрия	0 0	8Б	Алгебра Геометрия	0 0
8	Алгебра Геометрия	0 0	9	Алгебра Геометрия	0 0	9	Алгебра Геометрия	0 0
11	Алгебра и начала анализа Геометрия	0 0	11	Математика Практикум по математике	0 0	10	Математика Практикум по математике	0 0

У учителя Померанцевой А.В. отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по математике за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы, что отражено в таблице.

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2021, или в 2022, или в 2023 годах:

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ГИА (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
2021	11	Профильная математика	7	7	7	1	
Средний балл по результатам ГИА в 2021 г по краю - 58,0, в данном классе – 80,3. (Лучший результат г. Новороссийска по итогам ГИА – 2021)							
2023	9	Математика	16	16	16		

Ученик 11 класса Эксизов Давид получил 100 баллов по итогам ГИА- 2021 по профильной математике.

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Показатель отсутствует

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Математический кружок	6	9	53%	7А	8	57%	8А	8	66%
	7	6	60%	8	10	66%			
	8	7	54%						
Факультативный курс «Практикум по геометрии»				8	15	100%	8А	12	100%
				9	17	100%	8Б	11	100%
							9	16	100%
Факультативный курс «Задачи с параметрами»	11	7	100%	11	6	100%			

У учителя Померанцевой А.В. наблюдается положительная динамика охвата обучающихся перечисленными в таблице формами внеурочной деятельности 53% и выше.

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (%):

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2020-2021 (%)	2021-2022 (%)	2022-2023 (%)
Олимпиада НИУ ВШЭ «Высшая проба» Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2019 № 658, № 5 в перечне (10-11 классы)	Отборочный этап (%) 57%	Отборочный этап (%) 66%	Отборочный этап (%) 66%
Всероссийская олимпиада школьников Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2019 № 658	Школьный этап (%) 68 %	Школьный этап (%) 67 %	Школьный этап (%) 70%
Всероссийская олимпиада школьников Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2019 № 658	Муниципальный этап (%) 23%	Муниципальный этап (%) 23%	Муниципальный этап (%) 25%

У учителя Померанцевой А.В. наблюдается положительная динамика численности участников перечневой олимпиады 57% и выше.

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	этап (региональный/ заключительный (всероссийский))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по математике. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27.08.2020 г. № 1125	2021	6	Муниципальный	Призер (за 7 класс)	Терентьева Дарья Игоревна	Приложение 3.3.1 Грамота МКУ ЦРО г. Новороссийска

Всероссийская олимпиада школьников по математике. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27.08.2020 г. № 1125	2021	6	Муниципальный	Призер (за 7 класс)	Пашко Елизавета Евгеньевна	Приложение 3.3.2 Грамота МКУ ЦРО г. Новороссийска
Всероссийская олимпиада школьников по математике. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 31.08.2021 г. № 804	2022	7	Муниципальный	Призер	Терентьева Дарья Игоревна	Приложение 3.3.3 Грамота МКУ ЦРО г. Новороссийска
Всероссийская олимпиада школьников по математике. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 31.08.2021 г. № 804	2022	11	Муниципальный	Победитель	Дроздова Вероника Андреевна	Приложение 3.3.4 Грамота МКУ ЦРО г. Новороссийска
Всероссийская олимпиада школьников по математике. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 30.08.2022 № 828	2023	10	Муниципальный	Призер	Рудов Артем Игоревич	Приложение 3.3.5 Грамота МКУ ЦРО г. Новороссийска приказ УО №1263 от 15.12.2022г
Всероссийская олимпиада школьников по математике. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 30.08.2022 № 828	2023	10	Муниципальный	Призер	Алпатов Кирилл Олегович	Приложение 3.3.6 Грамота МКУ ЦРО г. Новороссийска приказ УО №1263 от 15.12.2022г

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3))

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	<u>этап</u> (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или <u>уровень</u> (четвертый, третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Марафон научных проектов «Наука вокруг нас». Кубанский Государственный университет.	2023	10	Региональный	Диплом I степени за лучший проект	Блинов Александр Юрьевич	Приложение 3.4.1 Диплом
Курс социальных бизнес-проектов «Посольство будущего v.2.0»	2023	10	Всероссийский	Диплом победителя	Вопиловская Ксения Константиновна	Приложение 3.4.2 Диплом

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Показатели	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	<p>Система работы Померанцевой Анны Васильевны в урочной деятельности представляет собой сочетание инновационных технологий, форм и методов, направленных на реализацию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ технология «Смешанное обучение» модель «Ротация станций», которая подразумевает деление класса на 3 рабочие зоны по числу видов учебной деятельности: online обучение, групповая проектная работа, работа с учителем; у учителя есть возможность «наполнить» содержание заданий для каждой группы дифференцированно, включая задания олимпиадного характера или повышенного уровня сложности. Данная модель позволяет активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, создаёт такую мотивационную среду, которая позволяет выйти за рамки урока и применять полученные знания в новых нестандартных ситуациях, тем самым развивая функциональную грамотность школьни- 		

ков.

- ✓ ТРИЗ технология, которая направлена на интенсивное развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирует открытое мышление, когда человек не боится незнакомых проблем и смелых решений;
- ✓ технология «Интеллект», которая представляет собой систему упражнений, направленных на развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения;
- ✓ Игровые технологии обучения, используемые на уроках, позволяют учащимся активно участвовать в обучении, развивать навыки и знания через игровые ситуации и задания. Игровые технологии включают в себя различные формы игр, симуляции, ролевые игры, головоломки и другие интерактивные задания.
- ✓ Системное использование стратегий чтения на различных этапах урока с целью развития навыков работы учащихся с различными фреймами текста, в том числе – с несплошными текстами. В основе формирования функциональной грамотности лежит читательская грамотность. Потому в урочной деятельности мной активно используются стратегии текстовой деятельности. Они позволяют персонализировать работу учащихся в соответствии со спецификой учебной ситуации деятельностного характера.
- ✓ Индивидуальные рабочие листы включают индивидуальные текстовые материалы, задания на чтение и анализ, что способствует развитию умения понимать и интерпретировать информацию из различных источников, а также включать самопроверку по вопросам, взаимопроверку по граф-схемам, пересказ с опорой на конспект, граф-схему и т.д. Тексты, опирающиеся на жизненный опыт детей, имеют и важный воспитательный аспект. При подборе текстов и вопросов к ним учитываются интересы и предпочтения детей класса, их социальная активность внутри групп класса. Учет этих особенностей способствует высокой мотивационной составляющей на уроке и высокой плотности урока математики на последующих этапах урока. А сами вопросы направлены на формирование критического мышления, математической и финансовой зоркости, необходимости давать ответы на вопросы, которые явно не отражены в самом тексте и требуют опоры на собственный жизненный опыт и расширяют кругозор учащихся.
- ✓ В урочной деятельности активно применяется технология Agile eduScrum. Scrum — это один из основных методов управления проектами на основе «Agile», а eduScrum — это методика проектной работы в школе, адаптированная с учетом особенностей учебного процесса. Работая в командах, ученики получают новые знания через проектную деятельность и при этом развивают такие мягкие навыки, как командная работа, коммуникация, креативность и критическое мышление, а также эмоциональный интеллект. Применение технологии Agile eduScrum в работе с одаренными учащимися позволяет формировать у них способность генерировать творческие идеи и мыслить нестандартно. фор-

	<p>мировать суждения и принимать ответственные решения. Это технология такого обучения, когда участники не только создают творческие учебные проекты, но и учатся работать в команде, критически оценивая как процесс, так и результат совместного творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в работе с детьми, в том числе с детьми, находящимися на длительном лечении выстраивается индивидуальная образовательная траектория обучения: создание индивидуальных образовательных маршрутных листов-силлабусов, применение критериального и формирующего оценивания на уроках, что дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование. Индивидуальные рабочие листы в том числе содержат практические примеры и задачи, которые помогают учащимся связывать математические концепции с реальными ситуациями и историческими событиями. ✓ В системе работы Померанцевой Анны Васильевны эффективно реализуется гибридное обучение, что позволяет педагогу организовывать обратную связь с различными категориями учащихся через сервисы «LearningApps», Classtime.com, Quizziz, Padlet.com, сервиса по созданию интеллект карт Mind Meister. ✓ в работе с детьми с ОВЗ выстраивается индивидуальная образовательная траектория обучения: создание авторских моделей уроков (конструкторы) на основе дистанционной платформы «Мобильное электронное образование» и интерактивных рабочих листов, которые включают в себя обучающие видео, упражнения для закрепления, созданные мною тесты для проверки знаний, ссылки на интерактивные контенты «Learningapps», обучающие игры и др. ✓ системное использование цифровых образовательных ресурсов и цифровых образовательных сервисов, размещенных на платформе http://educont.ru и цифрового образовательного контента (ЦОК): , Фоксфорд, 1С:Урок, Учи.ру, ЯКласс; решу ВПР, Решу ЕГЭ, гугл-презентации, skysmart.ru , Google Classroom, Google Документы, Российская электронная школа, для получения обратной связи с учащимися. ✓ системное использование цифровых возможностей "Geo-gebra", «Desmos», «Математический конструктор», что позволяет наглядно соотносить рисунок и текст, позволяя интерпретировать этот текст с различных позиций просмотра изображения.
<p>4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности.</p>	<p>Система работы во внеурочной деятельности построена по направлениям: -интеллектуальное:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ факультатив «Математический кружок» (авторская программа); ✓ факультатив «Задачи с параметрами» (авторская программа); ✓ Разработка кейсов по темам для подготовки сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проектная и исследовательская деятельность ✓ Web - проект «Страна Чтения» (выход – проектные и исследовательские работы) ✓ Проектные дни. ✓ Интеллектуальные квесты. ✓ Использование образовательного пространства школы для обучающих целей <p>-творческое</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пропаганда здорового образа жизни через проведение спортивных мероприятий: турслёт, «Весёлые старты», спортивные квесты, сдача норм ГТО. ✓ участие в гуманитарных акциях. ✓ Тематические мероприятия ко дню учителя, 9 мая, Новому году. <p>- работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ клуб «Семейное чтение» ✓ проект «Читающая мама» ✓ Детско-родительские дебаты ✓ Мероприятие «В споре рождается истина» - решение актуальных кейсов
<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ высокие результаты учащихся при проведении ОГЭ и ЕГЭ по математике. ✓ положительная динамика участия в предметных и интеллектуально-творческих конкурсах, олимпиадах; ✓ положительная динамика участия в реализации образовательных проектов; ✓ творческие и спортивные достижения;
<p>4.4 Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя.</p>	<p>индивидуальная образовательная траектория через использование образовательных возможностей инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ для создания онлайн/викторин Triventy, Learning Apps, Kahoot, Google сервисы, ✓ для создания инфографики Canva.com ✓ для получения обратной связи Mentimeter, Padlet, Google сервисы, соц.сети, Wizer ✓ для графических работ, рисования функций. Desmos, Geogebra, Математический конструктор. ✓ Цифровые образовательные среды: Google Classroom, Цифровая школьная платформа, Мобильное электронное образование, ЯКласс, Учи.ру, ФИПИ ✓ личный блог на сайте школы «Метод-личность.ру» https://metod-lichnost.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie/avtory/pomer6 (разработки уроков, копилка тренажёров, дополнительного материала для оказания индивидуальной консультативной помощи) <p>Приложение 4.4 Скриншот</p>

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Учитель Померанцева Анна Васильевна в течение 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных лет использует в образовательной деятельности современные образовательные технологии, в том числе дистанционные.</p> <p>Эффективно на различных этапах урока учитель применяет: компьютер, интерактивную доску, мультимедийный проектор, графический планшет, проводит уроки в модели смешанного обучения, использует возможностей инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Инструменты для создания онлайн/викторин: Learning Apps ,Kahoot, Google сервисы; ✓ для создания инфографики: Canva.com, ; ✓ для получения обратной связи: Mentimeter, Padlet, Google сервисы, соц.сети,; ✓ для графических работ, рисования функций. Desmos, Geogebra, Математический конструктор. ✓ Платформы для создания рабочих листов https://myworksheetmaker.com/ https://www.education.com/worksheet-generator/ https://www.superteacherworksheets.com/full-generator. ✓ Цифровые образовательные среды-Google Classroom, Core App, Цифровая школьная платформа, Мобильное электронное образование, ЯКласс, Учи.ру- позволяют организовывать продуктивную деятельность обучающихся на уроке ✓ обучающие компьютерные программы: «Репетитор по математике Кирилла и Мефодия», «Геометрия 10 – 11 класс. Виртуальный наставник», «Открытая математика. Стереометрия», «Репетитор по алгебре», «Математика. Витаминный курс. 7 класс», «Математика. 5 – 11 классы. Практикум», «Все задачи школьной математики. 5 – 6 класс» «Универсаное мультимедийное пособие к учебнику Ю.Н. Макарычева и др «Алгебра. 7 класс. ФГОС», «Математика 5-11 классы Олимпиадные задания», а также диски, сопровождающие учебные пособия по алгебре и геометрии (7-9 класс). <p>Эффективно использует возможности гибридного обучения для детей, находящихся на длительном лечении с применением дистанционных форм взаимодействия Zoom, Discord, Skype с демонстрацией экрана ZOOM или PAINT.</p> <p>В целях повышения качества знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся учитель систематически использует на уроках и во внеурочной деятельности готовые мультимедийные программы, медиатеку электронных наглядных пособий, ресурсы «Решу ЕГЭ» «Решу ОГЭ», «Решу ВПР», «ФИПИ», skysmart.ru , http://examme.ru/ , СтатГрад для выстраивания индивидуальных учебных траекторий учащихся.</p>		

	<p>Учитель оптимально использует возможности Google Classroom, Google Документы, Фоксфорд, Яндекс, Учи.Ру, МЭО, Российская электронная школа для работы с каждым учащимся внутри его учебной траектории развития.</p> <p>Приложение 5.1.1 скриншоты сайтов</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Учитель Померанцева Анна Васильевна в течение 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных лет систематически использует в образовательной деятельности самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные презентации: «Старинные меры длины» (интегрированный урок литературы и математики), «Вернисаж» (контент для урока математики в 5 классе по теме «Действия с десятичными дробями»), Google – презентации «Параллельные и перпендикулярные прямые» (6 класс) https://docs.google.com/presentation/d/1ZimuOXBvFwxpvzVXYHCVe34z9qhNGFXO7Rq6cLfl60/edit?usp=sharing «Построения с помощью циркуля и линейки» (7 класс) https://docs.google.com/presentation/d/1BWKP2ZLvpcZWAUu-XbfBqYGMa9nZxAvl8MmY9X49vU/edit?usp=sharing «Решение уравнений» (6 класс) https://docs.google.com/presentation/d/1RVKsN6J6gxrRzAiVB-kxldGhVc-NSs06KP_6QPgQekE/edit?usp=sharing (контент для работы с детьми, находящимися на длительном лечении и формата гибридного обучения) - интерактивные викторины «Четырехугольники», «Осевая и центральная симметрия», - интерактивные тесты «Осевая и центральная симметрия» https://docs.google.com/forms/d/1LcyjHIJoYGmvwvTBaOTArX2GI_0M9Ztc4WE6-oBHWno/edit https://docs.google.com/forms/d/1iNmIF2Y4hbQfKwqTLpji7jpeIpc71j-ygsoVHIzaFRs/edit <p>Обучающиеся Померанцевой Анны Васильевны в учебном процессе и во внеурочной деятельности активно используют информационные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный портал «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Фипи», skysmart.ru, МЭО. - создают собственные мультимедийные презентации, видеоролики, учебные мультфильмы <p>Приложение 5.2.1 скриншоты сайтов</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Учитель Померанцева А.В. в течение 2020-2021,2021-2022,2022-2023 учебных лет в своей работе систематически использует элементы дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через работу электронного журнала - сетевой город «Образование» - гугл-формы - интерактивные приложения: Learning Apps, Kahoot, Google - сервисы, - для получения обратной связи Mentimeter, Padlet, Google - сервисы, соц.сети,

	<ul style="list-style-type: none"> - для графических работ, рисования функций: Desmos, Geogebra, Математический конструктор. - платформы для создания рабочих листов https://myworksheetmaker.com/ https://www.education.com/worksheet-generator/ https://www.superteacherworksheets.com/full-generator. - Цифровые образовательные среды-Google Classroom, Core App, Цифровая школьная платформа, Мобильное электронное образование, ЯКласс, Учи.ру, ФИПИ - онлайн доски padlet- для создания коллаборационной среды. -дистанционное образование во время карантина проводилось на платформе discord и Zoom с применением демонстрации доски Paint. - обучение для отсутствующих по уважительной причине детей в системе проводится дистанционно на платформе Zoom с использованием графического планшета. - дистанционное обучение с использованием платформы Zoom применяется в ходе работы над проектами, подготовки к олимпиадам или ВПР. -для быстрого информирования используется электронная почта , telegram, возможности электронного журнала. <p>Приложение 5.3.1 скриншоты</p>
<p>5.4. Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный уровень; – зональный/региональный уровень; – межрегиональный/федеральный/ -международный уровень 	<p>Учитель Померанцева А.В. в течение 2020-2021,2021-2022,2022-2023 учебных лет в своей работе систематически интегрирует информационно-коммуникативные технологии в процесс преподавания математики через проведения мастер-классов и выступлений на научно-методических мероприятиях разных уровней:</p> <p>Международный уровень Проведение мастер-класса в рамках «Академии читательского мастерства – 2020» 26 и 28 ноября 2020 Приложение 5.4.1 (сертификат)</p> <p>Доклад на VI международной научно-практической конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре» 19-20 ноября 2020 Приложение 5.4.2 (сертификат)</p> <p>Доклад из опыта работы в рамках семинара – практикума «Академия читательского мастерства 2023. Проекты 2021-2023» 31 марта – 1 апреля 2023 г.</p>

	<p>Региональный уровень Сообщение из опыта работы на краевой заочной конференции, проводимой кафедрой математики и информатики ГБОУ ИРО Краснодарского края 16.12.2020 Приложение 5.4.3 Сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций – муниципальный уровень; – региональный уровень; – всероссийский уровень</p>	<p>Международный уровень Статья «Смысловое чтение на уроках геометрии в 7 классе». Сборник научных статей «Человек читающий. Homo Legens-12». Сборник научных статей/ Под общей редакцией канд. пед.наук М.В. Белоколенко. – Москва: Русская ассоциация чтения ISBN 978-5-4465-2982-7, 2020.-244 с. Приложение 5.5.1 (копия титульного листа, оглавление)</p> <p>Разработка проектного урока по математике в рамках проектного дня, посвященного О.Генри. Урок математики «Решение логических задач практического содержания» Сборник научных статей «Человек читающий. Homo Legens-14». Сборник научных статей/ Под общей редакцией канд. пед.наук М.В. Белоколенко. –Москва: Русская ассоциация чтения ISBN 978-5-4465-3794-7, 2022.-192 с. Приложение 5.5.2 (копия титульного листа, оглавление, статья)</p> <p>Статья «Смысловое чтение на уроках геометрии» Шестая Международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре: буква в цифре». Сборник материалов/ Под. Общей редакцией канд. пед.наук М.В. Белоколенко. –Москва: Русская ассоциация чтения, ISBN 978-5-4465-2983-4,2020. -176с. Приложение 5.5.3 (копия титульного листа, оглавление)</p> <p>Статья «Технология проведения урока математики в аспекте развития функциональной грамотности» . Сборник научных статей «Человек читающий: Homo legens – 15». Сборник научных статей / под общ. ред. канд. пед. наук М. В. Белоколенко, ред. англ. текстов С. К. Павликова, И. Ф. Щербакова. – Москва : Русская ассоциация чтения, 2023. – 168 с. ISBN 978-5-904143-09-1 Приложение 5.5.4 (копия титульного листа, оглавление)</p>

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2020	Удостоверение о повышении квалификации № 231200567616	Образовательный Фонд «Талант и успех» Приложение 6.1.1. (удостоверение)
2020	Удостоверение о повышении квалификации №145908	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Приложение 6.1.2. (удостоверение)
2021	Удостоверение о повышении квалификации № 231200960428	Образовательный Фонд «Талант и успех» Приложение 6.1.3. (удостоверение)
2022	Удостоверение о повышении квалификации № 160300039586	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис» Приложение 6.1.4. (удостоверение)
2023	Удостоверение о повышении квалификации № 231200964186	Образовательный Фонд «Талант и успех» Приложение 6.1.5. (удостоверение)
2023	Удостоверение о повышении квалификации № 231500020683	ГБОУ ИРО Краснодарского края Приложение 6.1.6. (удостоверение)
2023	Удостоверение о повышении квалификации № 230300002661	ГБОУ ИРО Краснодарского края Приложение 6.1.7. (удостоверение)

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2020-2021	-руководство в течение 3-х учебных лет школьным методическим объединением учителей естественно-научного цикла. - работа в качестве наставника молодого учителя в течение 3-х учебных лет	Приложение 6.2.1. приказ ЧОУ СОШ «Личность» Приложение 6.2.2. приказ ЧОУ СОШ «Личность»
2020-2021	- работа в качестве члена жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике	Приложение 6.2.3 Приложение №15 к приказу Управления образования г. Новороссийска от 28.10.2020г №895

2021-2022	-руководство в течение 3-х учебных лет школьным методическим объединением учителей естественно-научного цикла. - работа в качестве наставника молодого учителя в течение 3-х учебных лет	Приложение 6.2.4. приказ ЧОУ СОШ «Личность» Приложение 6.2.5. приказ ЧОУ СОШ «Личность»
2022 - 2023	-руководство в течение 3-х учебных лет школьным методическим объединением естественно-научного цикла. - работа в качестве наставника молодого учителя в течение 3-х учебных лет	Приложение 6.2.6. приказ ЧОУ СОШ «Личность» Приложение 6.2.7. приказ ЧОУ СОШ «Личность»

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету.

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2022	Краевой конкурс учительских команд «Четверо смелых», проводимый ИРО Краснодарского края	Региональный	Победитель (1 место)	Приложение 6.3.1 диплом

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2020	IX Всероссийский конкурс «Инновационная школа -2020»	Всероссийский	Лауреат в номинации «Инновации в образовании»	Приложение 6.4.1 Диплом
2020	Международный конкурс педагогического мастерства «Учитель года 2020»	Международный	Диплом финалиста	Приложение 6.4.2 Диплом
2021	V международная онлайн-олимпиада для преподавателей от Skaeng Skaysmart	Международный	Сертификат	Приложение 6.4.3 сертификат

2021	Математическая онлайн-олимпиада ICM	Всероссийский	Сертификат	Приложение 6.4.4 сертификат
------	-------------------------------------	---------------	------------	--------------------------------

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году, верны.

Учитель (участник конкурса)


(подпись)

Померанцева Анна Васильевна

(расшифровка подписи)

Заместитель директора ЧОУ СОШ «Личность»


(подпись)

Рудик Елена Леонидовна

(расшифровка подписи)

Директор ЧОУ СОШ «Личность»


(подпись)

Сычёва Елена Геннадьевна

(расшифровка подписи)

19.04.2024 г

