

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2019 году
Жадан Ирина Георгиевна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ № 4
Муниципальное образование Тимашевский район
Основной предмет преподавания экономика

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
9 «А»	Введение в экономику	32	10 «А»	Экономика	32	11 «А»	Экономика	30
9 «Б»	Введение в экономику	31	10 «Б»	Экономика	31	11 «Б»	Экономика	31
9 «В»	Введение в экономику	31	10 «А»	Элективный курс «Основы бизнеса и предпринимательства»	32	11 «А»	Элективный курс «Основы бизнеса и предпринимательства»	32
9 «Г»	Введение в экономику	32						
10 «А»	Экономика	28	11 «А»	Экономика	28	9 «А»	Введение в экономику	29
10 «Б»	Экономика	30	11 «Б»	Экономика	30	9 «Б»	Введение в экономику	28
10 «А»	Элективный курс «Основы бизнеса и предпринимательства»	28	11 «А»	Элективный курс «Основы бизнеса и предпринимательства»	29	9 «В»	Введение в экономику	30
10 «Б»	Элективный курс «Основы бизнеса и предпринимательства»	30	11 «Б»	Элективный курс «Основы бизнеса и предпринимательства»	32	9 «Г»	Введение в экономику	32
11 «А»	Экономика	31	9 «А»	Введение в экономику	33	10 «А»	Экономика	32
11 «Б»	Экономика	32	9 «Б»	Введение в экономику	32	10 «Б»	Экономика	32
			9 «В»	Введение в экономику				

			9 «Г»	Введение в экономику							
Внеурочная деятельность											
2015-2016			2016-2017				2017-2018				
классы	Внеурочная деятельность		численность обучающихся	классы	Внеурочная деятельность		численность обучающихся	классы	Внеурочная деятельность		численность обучающихся
8-11	Школьное научное общество	Секция экономика	20	8-11	Школьное научное общество	Секция экономика	22	8-11	Школьное научное общество	Секция экономика	25
		Секция экология	20			Секция экология	24			Секция экология	27
4 «А» 4 «Б»	Кружок «Юный эколог»		30	5 «А» 5 «Б»	Кружок «Юный эколог»		31	5 «А» 5 «Б»	Кружок «Юный эколог»		31
9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»	Кружок «Финансист»		60	10 «А» 10 «Б» 9 «А» 9 «Б»	Кружок «Финансовая грамотность»		80	11 «А» 11 «Б» 9 «А», 9 «Б»	Кружок «Финансовая грамотность»		80
9 «А» 9 «Б»	Кружок «Проектная и исследовательская деятельность в экологии»		40	10 «А» 10 «Б»	Кружок «Проектная и исследовательская деятельность в экологии»		42	11 «А» 11 «Б»	Кружок «Проектная и исследовательская деятельность в экологии»		42

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Учитель Жадан Ирина Георгиевна в течение 3-х последних учебных лет (2015-2016, 2016-2017, 2018-2018) работала над педагогическим опытом по теме «Формирование экономических компетенций обучающихся». Ирина Георгиевна обобщила передовой педагогический опыт и распространяет его на муниципальном, краевом, всероссийском уровнях.

В рамках этого опыта разработала циклы уроков по экономике для учащихся 9-11 классов. Цикл уроков объединен под общим названием «Формировании экономических компетенций учащихся на уроках экономики» и состоит из 70 –ти уроков и календарно-тематического планирования к ним. Ирина Георгиевна участвовала в ряде профессиональных мероприятий, на которых презентовала свою методическую разработку цикла уроков. Методическая разработка получили одобрение в

педагогическом сообществе (**Приложение 1.1**).

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки Жадан Ирина Георгиевна неоднократно принимала участие в районных мероприятиях – заседаниях РМО, семинарах, мастер-классах и краевых мероприятиях – научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, где выступала со своими методическими материалами, что отражено в таблице, и подтверждено приложениями 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3.

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Семинар для учителей истории и обществознания по теме: «Экономическое образование обучающихся»	2015	муниципальный	Выступление по презентации цикла уроков по теме: «Формирование экономических компетенций учащихся на уроках экономики».	Приложение 1.1.1 Копия сертификата МБУ «Центр развития образования» МО Тимашевский район от 4.11.2015 № 38
Районный практико-ориентированный семинар для учителей экономики и обществознания «Экономическое образование обучающихся»	2016	муниципальный	Провела открытый урок по теме «Спрос, формирующие его факторы» из цикла «Формирование экономических компетенций учащихся на уроках экономики».	Приложение 1.1.2. Копия сертификата МБУ «Центр развития образования» МО Тимашевский район от 27.11.2016 № 61
Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-образовательное партнерство учреждений общего и профессионального образования»	2015	краевой	Выступление по теме: «Формирование экономических компетенций учащихся на уроках экономики».	Приложение 1.1.3. Копия сертификата Жадан Ирины Георгиевны от 18.04.2015 г. Армавир
Заключительный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства	2016	всероссийский	Выступление с обобщением опыта по теме «Формирование экономических компетенций	Приложение 1.1.4. Копия сертификата Жадан Ирины

педагогов «Мой лучший урок», г.Москва. Работа в педагогической секции.			учащихся на уроках экономики и во внеурочной деятельности» (г.Москва)	Георгиевны № 1447 от 10.03.2016
--	--	--	---	--

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Методические разработки Жадан Ирины Георгиевны получили положительные отзывы в педагогическом сообществе (Приложение 1.2.1, 1.2.2).

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
муниципальный	2018	Приложение 1.2.1. Отзыв директора и методиста МБУ «Центр развития образования» МО Тимашевский район от 24.01.2018 на разработку цикла уроков по экономике.
Краевой	2019	Приложение 1.2.2. Рецензия заведующей кафедры технологии и дизайна Армавирского педагогического института доктора педагогических наук, профессора Зеленко Н.В от 14.01.2019 на разработку цикла уроков «Формирование экономических компетенций учащихся на уроках экономики».

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Учебно- методическое	Зеленко	Издательский центр	Краевой	160	Приложение 1.3.1.

пособиеМетодика преподавания экономики: Формирование экономических компетенций учащихся на уроках экономики.	Н.В.,Крыжантовская Е.В.	АГПУ, 2016			Копия титульного листа и оглавления
Статья «Формирование экономических компетенций учащихся».		Сборник научно-методических статей «Социально-образовательное партнёрство в сфере общего и профессионального образования» Армавирский педагогический университет, 2016.	Краевой	6	Приложение 1.3.2. Копия титульного листа и статьи

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
9 «А»	Введение в экономику	100 %	10 «А»	экономика	100 %	11 «А»	экономика	100 %
9 «Б»	Введение в экономику	100 %	10 «Б»	экономика	100 %	11 «Б»	экономика	100 %

У учителя Жадан Ирины Георгиевны наблюдается ежегодная стабильная положительная динамика успеваемости по

итогам года **по экономике**. За последние три учебных года – 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, она составляла 100%, что отражено в таблице, и подтверждено в справке (**Приложение 2.1.**).

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
9 «А»	Введение в экономику	78 %	10 «А»	экономика	85 %	11 «А»	экономика	88%
9 «Б»	Введение в экономику	80 %	10 «Б»	экономика	84 %	11 «Б»	экономика	89 %

У Жадан Ирины Георгиевны наблюдается ежегодная положительная динамика качества обученности по итогам года **по экономике** в двух классах за последние три учебных года– 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, что отражено в таблице и подтверждено в справке (**Приложение 2.2.**).

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
9 «А»	Введение в экономику	0	10 «А»	экономика	0	11 «А»	экономика	0
9 «Б»	Введение в экономику	0	10 «Б»	экономика	0	11 «Б»	экономика	0
9 «В»	Введение в экономику	0	10 «А»	Элективный курс «Основы бизнеса и предпринимательства»	0	11 «А»	Элективный курс «Основы бизнеса и предпринимательства»	0
9 «Г»	Введение в экономику	0				11 «Б»	Элективный курс «Основы бизнеса и предпринимательства»	0
10«А»	Экономика	0	11 «А»	Экономика	0	9 «А»	Введение в экономику	0
10«Б»	Экономика	0	11 «Б»	Экономика	0	9 «Б»	Введение в экономику	0
10«А»	Элективный курс	0	11 «А»	Элективный курс	0	9 «В»	Введение в экономику	0

	«Основы бизнеса и предпринимательства»			«Основы бизнеса и предпринимательства»				
10«Б»	Элективный курс «Основы бизнеса и предпринимательства»	0	11 «Б»	Элективный курс «Основы бизнеса и предпринимательства»	0	9 «Г»	Введение в экономику	0
11«А»	Экономика	0	9 «А»	Введение в экономику	0	10 «А»	Экономика	0
11«Б»	Экономика	0	9 «Б»	Введение в экономику	0	10 «Б»	Экономика	0
			9 «В»	Введение в экономику	0			
			9 «Г»	Введение в экономику	0			

За 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы во всех классах, в которых преподает Жадан И.Г., отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2», что отражено в таблице, и подтверждено справкой (**Приложение 2.3**)

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов в 2015, или в 2016, или в 2017 годах.

Критерий отсутствует подтверждено справкой (**Приложение 2.4**)

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов).

Критерий отсутствует

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

В 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годах в классах, в которых работает Жадан Ирина Георгиевна, она целенаправленно организывает внеурочную деятельность обучающихся и увлекает детей разными формами работы, что отражается в положительной динамике охвата обучающихся внеурочной деятельностью более 50 %. Данные отражены в

таблице и подтверждаются справкой (Приложение 3.1.)

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.		2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Школьное научное общество	Секция экономики	8-11	20	56%	8-11	22	64%	8-11	25	74%
	Секция экологии		20			24			27	
Кружок «Юный эколог»		4 «А» 4 «Б»	30		5«А» 5 «Б»	31		6 «А» 6 «Б»	31	
Кружок «Финансист» Кружок «Финансовая грамотность»		9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»	60		10«А» 10«Б» 9«В» 9 «Г»	80		11 «А» 11 «Б» 9 «В» 9 «Г»	80	
Кружок «Проектная и исследовательская деятельность в экологии»		9 «А» 9 «Б»	40		10 «А» 10 «Б»	42		11 «А» 11 «Б»	42	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие", (%):

На протяжении 2015-2016, 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов в классах, в которых работает Жадан Ирина Георгиевна, наблюдается ежегодная положительная динамика численности участников на школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике и экологии, что нашло отражение в таблице, и подтверждается справкой (Приложение 3.2).

наименование мероприятия	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	школьный этап	муниципальный	школьный этап	муниципальный	школьный этап	муниципальный

	(%)	этап (%)	(%)	этап (%)	(%)	этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	25%	1,5%	29%	2,2%	32%	2,8%
Всероссийская олимпиада школьников по экологии	30 %	0,8 %	31 %	1,1 %	33 %	1,4 %

3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

- Всероссийской олимпиады школьников;
- Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры;
- региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс;
- краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-4 классов;
- Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие":

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	2015-2016	8	муниципальный	призер	Симакова Анастасия	Копия приказа УО от 31.12.2015 № 1267
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	2015-2016	10	муниципальный	призер	Чеснакова Елизавета	Копия приказа УО от 31.12.2015 № 1267
Всероссийская олимпиада	2015-2016	11	муниципальный	призер	Кулдасов Сергей	Копия приказа УО от 31.12.2015

школьников по экономике						№ 1267
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	2017-2018	9	муниципальный	победитель	Дубровин Даниил	Копия приказа УО от 01.12.2017 № 1268
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	2017-2018	10	муниципальный	призер	Капылова Анастасия	Копия приказа УО от 01.12.2017 № 1268
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	2017-2018	11	муниципальный	призер	Буторина Татьяна	Копия приказа УО от 01.12.2017 № 1268
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	2018-2019	10	муниципальный	призер	Дубровин Даниил	Копия приказа УО от 03.12.2018 № 1158
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	2018-2019	11	муниципальный	призер	Лень Татьяна	Копия приказа УО от 03.12.2018 № 1158
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	2018-2019		муниципальный	призер	Передереева Ангелина	Копия приказа УО от 03.12.2018 № 1158

3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из **Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии** для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);

- конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика", "Эврика, ЮНИОР", "Шаг в будущее", "Шаг в будущее "Юниор", "Я – исследователь";
- краевого конкурса детских хоровых коллективов "Поющая Кубань";
- Всекубанской спартакиады школьников "Спортивные надежды Кубани";
- Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания";
- Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры";
- другое.

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный, региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	2015-2016	4	муниципальный	Победитель 1 место	Николенко Валерий	Приложение 3.4 Копия приказа МОУО Тимашевский район от 12.04.2016 № 349
Конкурс учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани	2016-2017	5	муниципальный	Призёр 2 место	Николенко Валерий	Приложение 3.4 Копия приказа МОУО Тимашевский район от 31.10.2016 № 1039
Конкурс учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани	2016-2017	5	Региональный (очный)	Призёр 2 место	Николенко Валерий	Приложение 3.4 Копия диплома 2016 г.
Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной	2015-2016	9	Региональный (очный)	Призёр 3 место	Клышникова Анастасия	Приложение 3.4 Копия приказа министерства

академии						образования, науки и молодёжной политики от 13.05.2016 № 77
----------	--	--	--	--	--	---

4. Показатель "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности

Жадан Ирина Георгиевна в течение нескольких лет создает условия для всестороннего развития личности каждого ребёнка средствами уроков и внеурочной деятельности.

Учитель в течение 3-х последних учебных лет (2015-2016, 2016-2-17, 2017-2018) работала над педагогическим опытом по теме «Формирование экономических компетенций обучающихся».

Цель работы - формирование у учащихся элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, развивать у учащихся способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые установки своих действий и поступков, способность видеть и понимать экономические явления в жизни общества, прогнозировать направление научного использования экономических знаний в практической деятельности человека.

Ирина Георгиевна в рамках этого опыта разработала семьдесят уроков по теме «Формирование экономических компетенций учащихся на уроках экономики».

Разнообразное сочетание методов и приёмов работы учителя на уроках активизирует познавательную деятельность школьников и развивает их мышление. С разными категориями обучающихся проводится дифференцированная и индивидуальная работа. Индивидуальные методы обучения позволяют решить основную задачу на уроке: обеспечение ориентации школьников на различные требования к усвоению материала за счет уровневой дифференциации. Например, работа по разноуровневым карточкам позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей. В структуре уровневой дифференциации по обученности учитель выделяет три уровня: минимальный (базовый), программный и усложненный. Для I уровня предлагаю задания типа: «Допиши определение понятия ресурсы». Для II уровня задание типа: приведи примеры каждой группы ресурсов: природные, трудовые, финансовые, материальные, энергетические,

информационные. Для III уровня задание: заполни таблицу «Ресурсы в моей жизни».

Опорные сигналы - логические схемы, рисунки, таблицы существенно упрощают процесс понимания и запоминания учебного материала обучающимся с ОВЗ. Необходимым условием успешного усвоения материала на уроке является использование ИКТ. Для проверки знаний учащихся использую тренажеры, тесты, позволяющие быстро и эффективно оценить знания учащихся.

При изучении и закреплении нового материала учитель использует задания, сформулированные таким образом, чтобы требовались моменты сотрудничества между учащимися, а вопрос представлял собой проблему. Использование на уроках наглядных схем, графиков позволяет лучше усвоить информацию. Часто в парах предлагаю перекодировать материал: изобразить материал в виде схемы, рисунка, таблицы. Такие задания эффективны при работе с одаренными детьми.

В старших классах Ирина Георгиевна использует фронтальный опрос с предварительным обсуждением ответов (при условиях его систематического использования). За 5- 10 мин. учащимся предлагается ответить на вопросы с элементами проблемности.

При закреплении пройденного материала, Ирина Георгиевна применяет ролевые игры. Ролевые игры предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте. Учащиеся обучаются опытным путем, глубоко вовлекаются в выполнение заданий. Игра позволяет учащимся самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями. Например, игры «Открываем спортклуб», «Аукцион», «Экономический кафетерий» помогают учащимся усвоить такие экономические понятия, как «инфраструктура», «планирование», «социализация», «маркетинг», «менеджмент».

Жадан И.Г. широко применяет такую форму работы, как «учебная дискуссия». На уроках происходит целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями ради поиска истины. В начале в дискуссию начинают способные учащиеся, затем к ним присоединяются другие ученики. Дискуссия высоко эффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций.

Другой формой работы, которая подходит для обучения разных категорий учащихся используется «Мозаика». Учащиеся класса делятся на группы из нескольких человек. Каждая группа получает один и тот же текст, разбитый на части по количеству участников. Учащиеся индивидуально работают каждый со своей частью. Школьники объединяются в новые группы по одинаковым порядковым номерам. Этот переход нужен для частично лучшего понимания текста. Затем разбиваются новые группы на пары, чтобы учащиеся обсудили текст. Таким образом, за урок дети могут быстро узнать много информации от своих товарищей. Эта форма работы на уроках экономики подходит и для способных ребят, и для учащихся с ОВЗ.

4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

Жадан Ирина Георгиевна добивается достижения каждым своим учеником качественного уровня образования в соответствии со своими способностями, независимо от условий жизни, возможностей семьи и других факторов. Она целенаправленно выявляет и поддерживает способных и одаренных детей, раскрывает их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления. Не остаются в стороне и дети из социально неблагополучных семей, попавшие в трудные жизненные ситуации. Систематическая работа с такими учащимися позволяет говорить об увеличении уровня их способностей, развитие и выработка социально ценных компетенций.

Ирина Георгиевна создает условия для оптимального развития детей, организуя **внеурочную деятельность**, направленную на развитие индивидуальных способностей учащихся.

Формы и методы работы внеурочной деятельности использую широко для всех категорий, но с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

Работу с различными категориями обучающихся учитель проводит в сотрудничестве с психологом, социальным педагогом школы. Это изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и социальной среды, условий их жизни. В процессе такого изучения выявляются интересы и потребности детей, трудности и проблемы, отклонения в поведении, типология семей, их социокультурный и педагогический портрет.

Во внеурочной деятельности учитель использует методы проблемного обучения, развивающие творчество, самостоятельность в поиске знаний. За занятиях внеурочной деятельностью Ирина Георгиевна отмечает воздействие научно - технического прогресса на экономическое положение в стране, определяются проблемы экономики, при этом учитель старается заинтересовать ребят, но не дает конкретное объяснение возникшей проблеме, предоставляя возможность ученикам самим найти ответы на поставленные вопросы.

Например: вопрос «Влияет ли работа такого крупного предприятия, как «Нестле» на состояние районного бюджета?» перерастает в исследование экономических и экологических проблем Тимашевского района.

Первым этапом для осуществления исследовательской работы является работа с дополнительной литературой. Учащегося, прежде всего, необходимо научить проанализировать, осмыслить материал, проявить мыслительную активность в его усвоении. Вторым этапом является написание докладов, рефератов. Эта работа формирует умение держать себя перед публикой, ребята учатся самостоятельности мышления, подбирать дополнительную литературу по теме, находить в ней нужную информацию.

Третий этап – проведение практических работ. Они позволяют ребятам самим побывать в роли экспериментатора, и учат устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

В рамках занятий кружков «Экономика. Первые шаги» и «Финансовая грамотность», учитель проводил учебные

экскурсии, которые помогли учащимся познакомиться с рынком труда и образовательных услуг города, района и края.

Исследовательская работа построена по плану:

1. Предварительный этап: определение того, что необходимо знать об исследуемой экономической проблеме. Выяснение местных экономических проблем. Определение цели исследования и путей её решения. Например, экономическое состояние местных перерабатывающих предприятий.
2. Исследовательский этап: изучение состояния спроса и цены на выпускаемую продукцию, проведение опросов, работа с дополнительной литературой. Затем – планирование эксперимента на основе теоретических знаний и практических умений и проведение эксперимента. Например, определить спрос и предложение выпускаемой продукции.
3. Заключительный этап. Оформление работы, выступления учащихся, обсуждение на школьных и районных конференциях.

Во внеурочной деятельности в 10-11 классах разработаны и проводятся такие занятия - исследования как, «Понятие бизнес-плана. Его назначение и структура. Процесс планирования». В ходе проведения работы учащиеся не только знакомятся с тем, из каких разделов состоит бизнес-план, но и разрабатывают свой бизнес-план, выбрав тот или иной вид бизнеса.

Все используемые Жадан И.Г. методы способствуют формированию экономической компетенции. В основе этих методов лежат активные методы обучения, которые помогают приобретению прочных знаний и умений, развивают такие качества детей, как умение анализировать, самостоятельно делать выводы и обобщения.

С 2015 года Жадан И.Г. создала экономическое научное общество школьников "Экономист", которое работает под девизом: "Путь познания сложен, и тернист, но преодолеть его ты сможешь". Для того чтобы на практике отследить значимость экономических компетенций в развитии учеников разрабатывается проект, цель которого можно кратко сформулировать так: создание условий для экономического развития обучающихся посредством приобщения к основам экономических знаний (наличию экономической и финансовой грамотности).

Целью работы школьного научного общества «Экономист» является экономическое просвещение, образование и воспитание школьников, развитие осознанного, ответственного личного поведения в соответствии с жизненными ситуациями, решение задач в процессе практической экономической деятельности. Как правило, школьное научное общество организовано для способных и одаренных детей. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами способствует формированию культуры научного исследования. Ребята проводят исследовательские работы по направлениям: «Предпринимательство и предприниматель», «Маркетинг», «Глобальные экономические проблемы» и др.

4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

Показателем результативности работы учителя является позитивная динамика учебных достижений обучающихся, а также успешное усвоение профессионально-деловой, экономической компетенции обучающимися. Данную компетенцию школьники в системе применяют в своей учебной, познавательной, творческой деятельности (конференции, дебаты, публичные доклады и т.п.). У учащихся развивается критическое мышление, инициативность и готовность решать проблемы, оценивать риск и принимать решения конструктивного управленческого характера.

У Жадан Ирины Георгиевны наблюдается ежегодная положительная динамика успеваемости и положительная динамика качества обученности по итогам года по экономике.

Обучающиеся Ирины Георгиевны участвуют в научно-практических, исследовательских конференциях, олимпиадах, интеллектуальных играх. За время деятельности научного общества «Экономист» учащимися были разработаны и защищены более 15 научно-исследовательских проектов, 10 из них стали победителями и призерами на муниципальном и краевом уровнях.

Во всероссийской олимпиаде школьников по экономике за последние 3 года (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы) Ирина Георгиевна подготовила 9 призеров и победителей, имеет призеров и победителей муниципального и регионального уровней конкурсов «Семейные экологические проекты», «Эврика», «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани.

Жадан Ирина Георгиевна неоднократно принимала участие в районных мероприятиях – заседаниях РМО, семинарах, мастер-классах и краевых мероприятиях - научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, где выступала со своими методическими материалами и разработками:

Муниципальный уровень:

- **25.09.2015 г.** Доклад по теме «Применение активных методов обучения в работе с обучающимися в соответствии с ФГОС» на районном семинаре «Современные технологии в работе учителя».

- **2.11.2016 г.** Мастер-класс по теме «Дидактическая игра «Менеджер» для учащихся старших классов» на районном методическом объединении учителей обществознания и экономики

- **2015 г.** Мастер-класс по теме: «Развитие экономических компетенций учащихся на уроках экономики и во внеурочной деятельности».

Краевой уровень:

- **2015 г.** Мастер-класс по теме: «Развитие экономических компетенций учащихся на уроках экономики и во внеурочной деятельности»

Международный уровень:

- **25.11.2016.** Мастер-класс «Конкуренция, конкуренты, цены» в рамках X международной научно-практической

конференции, г.Армавир

Всероссийский уровень:

- Обобщение опыта по теме «Формирование экономических компетенций учащихся на уроках экономики и во внеурочной деятельности» (г.Москва)

Ирина Георгиевна распространяет собственный педагогический опыт работы посредством **публикаций**.

В 2016 г. цикл уроков по теме «Формирование экономических компетенций учащихся на уроках экономики» был издан монографией Издательским центром Армавирского государственного педагогического университета.

Международный уровень:

- Статья «Интеграционные процессы в профильном образовании», материалы Международной научно-практической конференции, Армавир 2017 г.

- Статья «Социальное партнёрство субъектов образовательного пространства с представителями различных сфер экономики и общественной жизни», материалы Всероссийской научно-практической конференции, Армавир 2018 г

- Авторская публикация технологической карты урока по ФГОС в сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», от 25.04.2016, регистрационный номер 000374.

Краевой уровень:

- Мастер-класс - урок экономики в 5 классе по теме «Кубанское – значит качественное!», научно-методический журнал «Технологическое-экономическое образование», № 4 2015 г., г.Армавир.

- Мастер-класс урока «Конкуренция, конкуренты, цены». Научно-методический журнал «Технологическое-экономическое образование», № 6, 2016 год, г.Армавир.

- Монография «Социальное партнёрство в системе сетевой организации профильного обучения» (2 части). Армавирская государственная педагогическая академия 2014 год.

ПРИЛОЖЕНИЯ 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.5, 4.3.6.,

4.4.Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)

Осуществление адресного консультирования различной категорий обучающихся, в т.ч. с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации с указанием ссылки на интернет-ресурс на бумажном и электронном носителях)

Жадан Ирина Георгиевна в течение последних учебных годов – 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 проводит индивидуальную работу с обучающимися с использованием личного сайта. Она проводит консультации с разными категориями обучающихся. Ирина Георгиевна создала свою страничку на сайте ProШколу.ru с целью расширения пространства профессионального общения и использует его, как возможность саморазвития, самопознания, что подтверждается скриншотами страниц (Приложение 4.4.1.).

При работе с учащимися- инвалидами, обучающимися на дому, с 2014 года учитель проводит занятия по скайпу, а также использует электронную почту для отправки задания и проверки его выполнения (Приложение 4.4.2).

Также Ирина Георгиевна использует элементы дистанционного обучения посредством онлайн тестирования при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. Ирина Георгиевна на сайте ProШколу.ru имеет страничку «Дистанционное обучение». На этой странице есть материалы для повторения по пройденным темам, онлайн тесты, даны ссылки на электронные образовательные ресурсы. При работе с учащимися- инвалидами, обучающимися на дому, с 2014 года провожу занятия по скайпу, а также использую электронную почту для отправки задания и проверки его выполнения.

Также использую элементы дистанционного обучения посредством онлайн тестирования при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. На сайте ProШколу.ru и школьном сайте имею страничку «Дистанционное обучение». На этой странице есть материалы для повторения по пройденным темам, онлайн тесты, даны ссылки на электронные образовательные ресурсы. Адресное консультирование проводится с целью лучшего понимания решения задач по данной теме. Учащиеся используют данный материал для выполнения домашнего задания и подготовке к контрольным работам. Уровень выполнения контрольной работы повышается.

Ссылка на сайте ProШколу.ru: <https://proshkolu.ru/user/zhadan66/>.

Ссылка на школьный сайт: <http://school4-tim.obr23.ru/item/30856>

5. Показатель "обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских	Жадан Ирина Георгиевна систематически и эффективно использует	Жадан Ирина Георгиевна систематически и эффективно использует	Жадан Ирина Георгиевна систематически и эффективно использует

<p>(приобретенных) образовательных ресурсов</p>	<p>современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные в процессе обучения обучающихся по предмету при реализации ФГОС ООО. <u>Использует в своей работе следующие информационные образовательные ресурсы:</u> http://school-collection.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование», http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://www.1september.ru - «Первое сентября»; Сайт «Социальная сеть работников образования» Инфоурок – учительский портал «1С Экономика» 9-11», «Библиотека электронных наглядных пособий по экономике» http://www.fipi.ru- сайт</p>	<p>современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, проблемное обучение в процессе обучения обучающихся. <u>Широко использует в своей работе следующие информационные образовательные ресурсы:</u> http://school-collection.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование», http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://www.1september.ru - «Первое сентября»; Сайт «Социальная сеть работников образования» Инфоурок – учительский портал «1С Экономика» 9-11», «Библиотека электронных наглядных пособий по экономике»</p>	<p>современные образовательные технологии: проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, проблемное обучение, технологию критического мышления в процессе обучения обучающихся по предмету при реализации ФГОС ООО и СОО. <u>Использует в своей работе следующие информационные образовательные ресурсы:</u> http://school-collection.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование», http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://www.1september.ru - «Первое сентября»; Сайт «Социальная сеть работников образования» Инфоурок – учительский портал «1С Экономика» 9-11», «Библиотека электронных наглядных пособий по</p>
---	---	--	---

	<p>федерального института педагогических измерений; http://www.idppo.kuannet.ru-сайт ИРО, http://school-collection.edu.ru/ и онлайн - тестовых материалов «Коллекция ЦОР для уроков экономики» http://www.proshkolu.ru/user/ . Это позволяет учителю сделать уроки более динамичными и познавательными, развивающие интерес к предмету, качественно подготовить обучающихся к олимпиадам и конкурсам. (Приложение 5.1.)</p>	<p>http://www.fipi.ru-сайт федерального института педагогических измерений; http://www.idppo.kuannet.ru-сайт ИРО, http://school-collection.edu.ru/ и онлайн - тестовых материалов «Коллекция ЦОР для уроков экономики» http://www.proshkolu.ru/user/ . Успешно использует технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, дифференцированного обучения Н.П. Гузика, проблемного обучения, технологию листа опорных конспектов, технологию учебно-игровой деятельности. (Приложение 5.1.)</p>	<p>экономике» http://www.fipi.ru-сайт федерального института педагогических измерений; http://www.idppo.kuannet.ru-сайт ИРО, http://school-collection.edu.ru/ и онлайн - тестовых материалов «Коллекция ЦОР для уроков экономики» http://www.proshkolu.ru/user/ . Применяя в образовательной деятельности информационные ресурсы успешно сочетает их с технологией деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, дифференцированного обучения Н.П. Гузика, проблемного обучения, технологию листа опорных конспектов, технологию учебно-игровой деятельности. Это позволяет учителю сделать уроки более динамичными и познавательными, развивающие интерес к предмету, качественно подготовить обучающихся к</p>
--	--	--	---

			олимпиадам и конкурсам. (Приложение 5.1.)
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	Жадан Ирина Георгиевна систематически использует в образовательном процессе самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы. На уроках и внеурочной деятельности активно использует техническое оборудование кабинета: ноутбук, интерактивную доску, проектор, документ-камеру, систему интерактивного опроса. Ирина Георгиевна разработал ряд интерактивных уроков с применением современных компьютерных технологий, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении детей с разным уровнем знаний. На уроках экономики использует созданные самостоятельно информационные образовательные ресурсы. Совместно с учащимися в 2015 – 2016 учебном году создала циклы	Жадан Ирина Георгиевна систематически использует в образовательном процессе самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы. На уроках и внеурочной деятельности активно использует техническое оборудование кабинета: ноутбук, интерактивную доску, проектор, документ-камеру, систему интерактивного опроса. Ирина Георгиевна в 2016 – 2017 учебном году продолжила создавать мини-презентации к урокам экономики по темам: «Реклама», 6 класс, дидактическая игра «Менеджер». Активно использует систему интерактивного голосования MimioVote в урочной и внеурочной деятельности. Учителем разработаны циклы тестов по темам «Международная торговля», «Прибыль», «Спрос», «Рыночное	Жадан Ирина Георгиевна систематически использует в образовательном процессе самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы. На уроках и внеурочной деятельности активно использует техническое оборудование кабинета: ноутбук, интерактивную доску, проектор, документ-камеру, систему интерактивного опроса. Ирина Георгиевна разработал ряд интерактивных уроков с применением современных компьютерных технологий, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении детей с разным уровнем знаний. В 2017-2018 учебном году продолжилась работа по созданию цикла мультимедийных презентаций. Были разработаны презентации по теме «». В 2017-2018 году внедрила

	<p>мультимедийных презентаций по темам «Реклама», «Деньги и банки», «Международная торговля», «Маркетинг». (Приложение 5.2.)</p>	<p>равновесие» (Приложение 5.2.)</p>	<p>систему интерактивного голосования MimioVote в урочную и внеурочную деятельность школы. Система помогает в контроле знаний учащихся при обучении экономики. Учителем разработаны циклы тестов по темам экономики: «Рынок труда», «Монополия», «Общественные блага» и др. Совместно с учащимися созданы презентации к урокам: «Конкуренция и конкурентные цены», 5 класс, «Бухгалтерские и экономические издержки», 11 класс, «Распределение доходов» 10 класс, «Безработица», 11 класс(Приложение 5.2.)</p>
<p>5.3. Использование дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>форм Жадан Ирина Георгиевна в течение последних учебных годов – 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 - использует информационные методы фиксации и оценки в форме электронных дневников и журналов. Работа с электронным документооборотом осуществляется ежедневно и систематически. С 2015 года Жадан И.Г. работает в комплексной информационной системе «Сетевой Город. Образование», в которой выставляет оценки, ведет странички электронного журнала, что позволяет создавать постоянный контроль со стороны родителей за достижениями своих детей и быть в курсе всего образовательного процесса, что подтверждается справкой общеобразовательной организации (Приложение 5.3.1.).</p> <p>Ирина Георгиевна создала свою страничку на сайте ProШколу.rus целью расширения</p>		

	<p>пространства профессионального общения и использует его, как возможность саморазвития, самопознания, что подтверждается скриншотами страниц (Приложение 5.3.2.).</p> <p>При работе с учащимися- инвалидами, обучающимися на дому, с 2014 года учитель проводит занятия по скайпу, а также использует электронную почту для отправки задания и проверки его выполнения.</p> <p>Также Ирина Георгиевна использует элементы дистанционного обучения посредством онлайн тестирования при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. Ирина Георгиевна на сайте ProШколу.ru имеет страничку «Дистанционное обучение». На этой странице есть материалы для повторения по пройденным темам, онлайн тесты, даны ссылки на электронные образовательные ресурсы.</p>
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p>Муниципальный уровень: 25.09.2015. Доклад по теме «Применение активных методов обучения в работе с обучающимися в соответствии с ФГОС» на районном семинаре «Современные технологии в работе учителя» (Приложение 5.4.1.)</p> <p>Муниципальный уровень: 2.11.2016. Мастер-класс по теме «Дидактическая игра «Менеджер» для учащихся старших классов» на районном методическом объединение учителей обществознания и экономики (Приложение 5.4.2.)</p> <p>Международный уровень: 25.11.2016. Мастер-класс «Конкуренция, конкуренты, цены» в рамках X международной научно-практической конференции, г.Армавир, (Приложение 5.4.3.)</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p>1. Краевой уровень: Мастер-класс - урок экономики в 5 классе по теме «Кубанское – значит качественное!», научно-методический журнал «Технологическое-экономическое образование», № 4 2015 г., г.Армавир. (Приложение 5.5.4.)</p> <p>2. Краевой уровень: Мастер-класс урока «Конкуренция, конкуренты, цены». Научно-методический журнал «Технологическое-экономическое образование», № 6, 2016 год, г.Армавир (Приложение 5.5.5.)</p> <p>3. Краевой уровень: Монография «Социальное партнёрство в системе сетевой организации</p>

	<p>профильного обучения» (2 части). Армавирская государственная педагогическая академия 2014 год (Приложение 5.5.6).</p> <p>4. Международный уровень: Статья «Интеграционные процессы в профильном образовании», материалы Международной научно-практической конференции, Армавир 2017 г. (Приложение 5.5.1).</p> <p>5. Всероссийский уровень: Статья «Социальное партнёрство субъектов образовательного пространства с представителями различных сфер экономики и общественной жизни», материалы Всероссийской научно-практической конференции, Армавир 2018 г (Приложение 5.5.2).</p> <p>6. Всероссийский уровень: Авторская публикация технологической карты урока по ФГОС в сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», от 25.04.2016, регистрационный номер 0003747. (Приложение 5.5.3).</p>
--	---

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

Жадан Ирина Георгиевна постоянно повышает свой профессиональный уровень: она систематически проходит курсы повышения квалификации, участвует в семинарах и вебинарах. В 2010 году окончила учебу в аспирантуре в Армавирском государственном педагогическом университете (Приложение 6.1.).

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2010	Копия удостоверения о сдаче кандидатских экзаменов № 117/08	<p align="center">(Приложение 6.1.).</p> <p>Аспирантура в Армавирском государственном педагогическом университете</p>

6.2. Профессиональная активность

Жадан Ирина Георгиевна за время работы учителем показала высокую профессиональную активность. В течение нескольких лет руководит школьным методическим объединением учителей истории, обществознания, кубановедения, экономики. Является членом жюри муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Ирина Георгиевна участвует в реализации проекта по введению федерального государственного образовательного стандарта общего образования, так как МБОУ СОШ № 4 работает в пилотном режиме по внедрению ФГОС общего образования. Это отражено в таблице, и представлено в приложениях 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.2.5.

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
С 2015 по 2018 г	Жадан И.Г. руководит школьным методическим объединением учителей истории, обществознания, кубановедения, экономики;	Приложение 6.2.1 Копии приказов ОО от 31.08.2015 № 276 от 31.08.2016 № 312 от 31.08.2017 № 285
2015-2016	Работа в составе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году	Приложение 6.2.2. Копия приказа УО от 13.11.2015 № 1073
2017-2018	Работа в составе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году	Приложение 6.2.3. Копия приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 06.12.2016 г. № 5578
2018-2019	Работа в составе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году	Приложение 6.2.4. Копия приказа УО от 3.11.2017 № 1140
2016-2017 г	Работа в составе жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году	Приложение 6.2.5. Копия приказа УО от 09.11.2018 № 1060
2013-2019г.г.	Участие в реализации проекта по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Приложение 6.2.6. Справка УО от 29.03.2019 № 141-577/19-13 Приложение 6.2.7. Копия приказа УО от 22.02.2013 № 310

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах

авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2016	IX Всероссийский конкурс «Мой лучший урок по направлению «Предметы естественно-научного цикла»	Федеральный (очный)	призёр	Приложение 6.3 Копия грамоты февраль 2016 г. Москва

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2017	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», номинация «Разработка технологической карты урока»	Федеральный (заочный)	Диплом III степени (Рег.№ 0003777)	Приложение 6.4.1. Копия диплома Редакция научно-методического журнала «Управление качеством образования»
2019	Всероссийский конкурс в номинации «Технологическая карта по ФГОС»	Всероссийский (заочный)	Диплом I место (№ 1453038)	Приложение 6.4.2. Копия диплома Сетевое издание «педагогические инновации»
2019	Всероссийский конкурс «Дидактические игры в педагогических системах в соответствии с ФГОС»	Всероссийский (заочный)	Диплом I место (серия ДД № 77065)	Приложение 6.4.3. Копия диплома Портал педагога
2019	Всероссийский конкурс в номинации	Всероссийский (заочный)	Диплом	Приложение 6.4.4.

	построение урока в условиях ФГОС		- I место (№1462615)	Копия диплома Сетевое издание «педагогические инновации»
--	----------------------------------	--	-------------------------	---

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году, верны.

Учитель экономики МБОУ СОШ №4



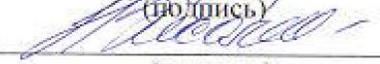
Жадан И.Г

Заместитель директора по УМР МБОУ СОШ №4



Жерлицына Н.Н

Директор МБОУ СОШ №4



Николенко Н.В

м.п.

