

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2019 году

Языкова Алена Владимировна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МОУ СОШ №80 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша
Муниципальное образование город-курорт Сочи
Основной предмет преподавания обществознание

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом.

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
5а	обществознание	31	6а	обществознание	30	7а	обществознание	30
5б	обществознание	31	6б	обществознание	30	7б	обществознание	31
5в	обществознание	26	6в	обществознание	23			
5г	обществознание	30	6г	обществознание	29			
5д	обществознание	30	6д	обществознание	29	7д	обществознание	30
9а	обществознание	30	10а	обществознание	23	11а	обществознание	22
			10а	экономика	23	11а	экономика	22
			10а	право	23	11а	право	22
9а	кубановедение	30				11б	обществознание	22
			5а	обществознание	32			
			5б	обществознание	33			
			5в	обществознание	31	6в	обществознание	33
9а,б,в	Основы научно-исследовательской деятельности (курс по выбору)	20	5г	обществознание	32	6г	обществознание	28
						10а	финансовая грамотность	26

1. Показатель "наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе"

Приложение 1.1.0. Аннотация к методической разработке «Актуальные проблемы применения технологии критического мышления на практике»

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/краевой/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	2018 г.	Всероссийский	защита методической разработки «Технологии, методы и приемы, применяемые на уроке-квесте»	Приложение 1.1.1. Копия сертификата №3/017 от 14.12.2018г.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	2015г.	Всероссийский	защита методической разработки «Использование проектно-исследовательских методов, элементов тренинга и технологии интеллект-карт в рамках предмета «Обществознание»	Приложение 1.1.2. Копия сертификата №1122 от 27.11.2015г.
Информационно-аналитический семинар для учителей истории и обществознания по теме «Понятие, развитие и структура «Критического мышления» как образовательной технологии»	2017 г.	Муниципальный	выступление с докладом «Актуальные проблемы применения технологии критического мышления на практике»	Приложение 1.1.3. Копия справки от 11.11.2018г. №6

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/краевой/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский (очно)	2018г.	Приложение 1.2.1. Копия диплома, 2 место, Москва, 2018г.
Краевой (очно)	2019г.	Приложение 1.2.2. Копия Почетной грамоты, Лауреат, Краснодар, 2018г.
Муниципальный (очно)	2015г.	Приложение 1.2.3. Копия диплома, Лауреат

Всероссийский (заочно)	2018г.	Приложение 1.2.4. Копия диплома Победителя I Всероссийского конкурса лучших педагогических практик «Уроки с платформой Стенфорд» -2018, Москва
Всероссийский (заочно)	2018г.	Приложение 1.2.5. Приложение Копия диплома Победителя 3 место «Творческий учитель - 2018». Издательская группа «Основа», Москва
Всероссийский (заочно)	2016г.	Приложение 1.2.6. Копия диплома Победителя 1 место «Творческий учитель - 2016». Издательская группа «Основа», Москва
Всероссийский (заочно)	2016г.	Приложение 1.2.7. Копия диплома Лауреата-Победителя Всероссийской интернет-акции «Творческие работы и методические разработки педагогов» Приложение 1.2.8. Копия удостоверения Лауреата-Победителя Всероссийской интернет-акции «Творческие работы и методические разработки педагогов», № 3-2016-694-684-434

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/краевой/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Печатная статья «Применение IT-технологий при развитии критического мышления»	Нет	Всероссийский научно-методический журнал «Педагогическая мастерская. Все для учителя». ООО Издательская Группа «Основа», Москва, №5-6 (77-78) май-июнь 2018г.	Всероссийский (подписной индекс в каталогах: «Роспечать» 83553 «Почта России» 79306)	80 тираж 2500 экз	Приложение 1.3.1. Копия титульного листа, оглавления, последней страницы
Печатная статья «Образовательный квест как инструмент формирования здорового образа жизни»	Нет	Всероссийский научно-методический журнал «Все для классного руководителя». ООО Издательская Группа «Основа», Москва, №10 (82) октябрь 2018г.	Всероссийский (подписной индекс в каталогах: «Роспечать» 83553 «Почта России» 79306)	48 тираж 2500 экз	Приложение 1.3.2. Копия титульного листа, оглавления, последней страницы
Печатная статья «Урок-тренинг - актуальная и эффективна форма занятия»	Нет	Всероссийский научно-методический журнал «Педагогическая мастерская. Все для учителя». ООО Издательская Группа «Основа», Москва, №9 (57) сентябрь 2016г.	Всероссийский (подписной индекс в каталогах: «Роспечать» 83553 «Почта России» 79306)	48 тираж 2500 экз	Приложение 1.3.3. Копия титульного листа, оглавления, последней страницы
Программа курса по выбору «Познание в действии.	Нет	Сборник материалов VII Международной научно-практической	Международный	344	Приложение 1.3.4. Копия титульного листа,

5а	обществознание	0	6а	обществознание	0	7а	обществознание	0
5б	обществознание	0	6б	обществознание	0	7б	обществознание	0
5в	обществознание	0	6в	обществознание	0			
5г	обществознание	0	6г	обществознание	0			
5д	обществознание	0	6д	обществознание	0	7д	обществознание	0
9а	обществознание	0	10а	обществознание	0	11а	обществознание	0
			10а	экономика	0	11а	экономика	0
			10а	право	0	11а	право	0
9а	кубановедение	0				11б	обществознание	0
9а,б,в	Основы научно-исследовательской деятельности (курс по выбору)	0	5а	обществознание	0			
			5б	обществознание	0	6в	обществознание	0
			5в	обществознание	0	6г	обществознание	0
			5г	обществознание	0	10а	финансовая грамотность	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2016, или в 2017, или в 2018 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9а	2016	обществознание	30	9	9
11а	2018	обществознание	22	10	10
11б	2018	обществознание	22	7	7

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Научное общество «Инициатива»	5-11	54	30,3%	5-11	94	32,1%	5-11	94	42,3%

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», (%):

наименование мероприятия	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	18%	2%	19,5%	2%	22%	2%

3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

- Всероссийской олимпиады школьников;
- Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры;
- региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс;
- краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-4 классов;
- Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призёр -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	2018	8	муниципальный	призёр	Курбанов Ибрагим	Приложение 3.3.1. диплом Приложение 3.3.2. приказ
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	2017	11	муниципальный	призёр	Бакланова Анастасия	Приложение 3.3.3. диплом Приложение 3.3.4. приказ
Всероссийская олимпиада школьников по праву	2016	11	муниципальный	призёр	Шаныгина Екатерина	Приложение 3.3.5. диплом Приложение 3.3.6. приказ
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	2015	9	муниципальный	призёр	Бульбасова Анна	Приложение 3.3.7. диплом Приложение 3.3.8. приказ

3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», «Шаг в

будущее», «Шаг в будущее «Юниор», «Я – исследователь»;

- краевого конкурса детских хоровых коллективов «Поющая Кубань»;
- Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани»;
- Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;
- Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- другое.

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель- 1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
XXIV Всероссийские юношеские Чтения имени В.И. Вернадского	2017	10	Всероссийский очный	диплом 1 степени	Савельева Ангелина Сергеевна	Приложение 3.4.1. Копия диплома Приложение 3.4.2. Копия благодарности за подготовку Перечень олимпиад и иных конкурсов...на 2017-2018г. № 19 (приказ МИНОБРНАУКИ от 05.10.17г. № 1002)
XXI Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	2018	7	Всероссийский очный	диплом -1 место	Маргосян Валентина Артуровна	Приложение 3.4.3. Копия диплома Приложение 3.4.4. Копия диплома за подготовку Перечень олимпиад и иных конкурсов...на 2017-2018г. № 11 (приказ МИНОБРНАУКИ от 05.10.17г. № 1002)
XXI Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	2018	7	Всероссийский очный	диплом -1 место	Таланов Павел Андреевич	Приложение 3.4.5. Копия диплома Приложение 3.4.6. Копия диплома за подготовку Перечень олимпиад и иных конкурсов...на 2017-2018г. № 11 (приказ МИНОБРНАУКИ от 05.10.17г. № 1002)

ХII ежегодный Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»	2018	11	Всероссийский очный	диплом -1 место	Савельева Ангелина Сергеевна	Приложение 3.4.7. Копия диплома Приложение 3.4.8. Копия диплома за подготовку Перечень олимпиад и иных конкурсов...на 2017-2018г. № 12 (приказ МИНОБРНАУКИ от 05.10.17г. № 1002)
Краевые интеллектуальные соревнования молодых исследователей в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»	2018	10	<u>Краевой</u> очный	диплом Лауреата (победителя)	Савельева Ангелина Сергеевна	Приложение 3.4.9. Копия диплома Приложение 3.4.10. Справка о подготовке Лауреата учителем Перечень олимпиад и иных конкурсов...на 2017-2018г. № 38 (приказ МИНОБРНАУКИ от 05.10.17г. № 1002)
I региональный конкурс исследовательских работ учащихся 5-7-х классов «Тропой открытий В.И. Вернадского»	2018	7	<u>Краевой</u> очный	диплом Лауреата (победителя)	Таланов Павел Андреевич	Приложение 3.4.11. Копия диплома Приложение 3.4.12. Копия приказа Управления по образованию и науке г. Сочи №218 от 26.02.2018 г. «Об итогах I регионального конкурса исследовательских работ учащихся 5-7-х классов «Тропой открытий В.И. Вернадского» и VII регионального конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского в 2017-2018 учебном году» Перечень олимпиад и иных конкурсов...на 2017-2018г. № 19 (приказ МИНОБРНАУКИ от 05.10.17г. № 1002)
VI региональный конкурс юношеских исследовательских работ, имени В.И. Вернадского	2017	10	<u>Краевой</u> очный	диплом Лауреата (победителя)	Савельева Ангелина Сергеевна	Приложение 3.4.13. Копия приказа Управления по образованию и науке г. Сочи №224 от 22.02.2017 г. «Об итогах VI регионального конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского в 2016-2017 учебном году». Приложение 3.4.14. Копия диплома Лауреата
Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (в	2017	10	Муниципальный	диплом 2 степени	Савельева Ангелина Сергеевна	Приложение 3.4.15. Копия диплома Приложение 3.4.16. Копия приказа Управления по образованию и науке г. Сочи

рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»)			очный			№116 от 02.02.2017 г. «Об итогах XVII городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» в 2016-2017 учебном году.
Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»)	2017	6	Муниципальный очный	диплом 2 степени	Таланов Павел Андреевич	Приложение 3.4.17. Копия диплома Приложение 3.4.18. Копия приказа Управления по образованию и науке г. Сочи №116 от 02.02.2017 г. «Об итогах XVII городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» в 2016-2017 учебном году.
Городская краеведческая конференция школьников «Непознанное рядом», секция «Научно-исследовательская деятельность»	2017	6	Муниципальный очный	диплом 1 степени	Таланов Павел Андреевич	Приложение 3.4.19. Копия диплома Приложение 3.4.20. Копия приказа управления по образованию и науке администрации города Сочи от 02.02.2017г. №114 «Об итогах городской краеведческой конференции школьников «Непознанное рядом»
Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»)	2016	5	Муниципальный очный	победитель - 1 место	Люлько Арина Александров на Люлько Лев Александров ич	Приложение 3.4.21. Копия диплома Приложение 3.4.22. Копия приказа Управления по образованию и науке г. Сочи №95 от 28.01.2016 г. «Об итогах XVI городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» в 2015-2016 учебном году.

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	Наша школа на конец 2017-2018 учебного года насчитывала 1304 учащихся. В состав школы входят разные категории семей и учащихся: дети-логопаты, в том числе с ЗПР (14 учеников); дети-инвалиды (2 - слабослышащие; 3- ДЦП; 1 - синдром дефицита внимания; 1 - ранний детский аутизм; 2 - сахарный диабет); 34 семьи относятся к категории социального риска (в них 45 детей); 34 неполные семьи (потеря одного из кормильцев, в них 39 детей); 154 неполных семьи (родители в разводе, в них 190 детей); 41 неполная семья (одинокое мать\отец, в них 47 детей); 135 многодетных семей (в них 317 детей); 8 семей,
--	---

где проживают опекаемые дети (в них 9 детей); 69 - малообеспеченных семей (в них 82 ребенка); 12 семей-переселенцев, в том числе из Украины (в них 17 детей); 4 неблагополучных семьи (2 - родители пьют, 2 - не оказывают должного внимания детям).

Исходя из данной статистики, можно сделать вывод, что практически в каждом классе присутствуют учащиеся из данных категорий. И, конечно же, классы, в которых преподаю я, не являются исключением.

В классах, где я преподавала обществознание с 2015 года по 2018 год, обучались ребята и одаренные, активно участвовавшие в интеллектуальных мероприятиях различного уровня; и дети-инвалиды, страдающие заболеваниями эндокринной системы (сахарный диабет), ДЦП; ребята из многодетных, малообеспеченных, неполных семей; ребята, ранее обучавшиеся в классе КРО, имеющие ЗПР...

Возник вопрос как же вести урок, чтобы он оказался продуктивным, качественным, интересным и запоминающимся для всех учащихся класса и не допускал эмоционального перегруза.

Мне на помощь пришли технологии, которые в рамках предмета «Обществознание», на мой взгляд, позволяют найти индивидуальный подход к каждому ученику, способствуют становлению социально-активной личности и, как следствие, успешной социализации. Данные технологии, методы и приемы являются универсальными, они успешно работают со всеми категориями детей, главное – дифференцировать.

Основной целью моей работы по успешному становлению социально-активной личности в рамках предмета «Обществознание» является применение **технологии критического мышления** через комплекс методов: методы проектной и учебно-исследовательской направленности, тренинговые методы, метод Интеллект-карт, ИКТ технологий и социально-гуманитарный веб-квест.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность тесно связана с использованием новых информационных технологий, что предоставляет мне широкие возможности для совершенствования форм и методов моей работы, выводя ее на качественно новый уровень. Проектная и учебно-исследовательская работа – это формы работы с детьми, во время которых происходит главное - воспитание и становление в них Человека с большой буквы. Я стараюсь активизировать интерес к изучению предмета через связь между историей семьи и историей страны; вызывать чувство гордости за своих предков, формировать навыки проведения исследований, работы с документами, развивать творческие способности и самостоятельности для лучшего усвоения учебного материала, оформления и представления результатов своей деятельности. Например, для урока-практикума по теме «Семья» в 6 классе ребята получили опережающее задание и провели свое «семейное» исследование, итогом которого стал проект «Моя родословная». В рамках темы «Россия – многонациональное государство» в 5 классе на уроке были использованы элементы проектной деятельности, и ребятами была создана «Кулинарная энциклопедия нашей страны» (знакомство с правилами этикета разных народов, связанных с питанием, как неотъемлемой части общей культуры личности).

Элементы тренинга. Одним из направлений, наиболее полно отражающее новое содержание процесса обучения, является интерактивное обучение и как отдельный прием – **психологический тренинг**.

Элементы психологического тренинга я применяю и на уроках, и во внеурочных мероприятиях.

Например:

- ✓ Как вариант интеллектуальной разминки (Тренинг «Вспомнить больше» Учащиеся озвучивают информацию, полученную ранее на уроках, и фиксируют свои ответы на доске или маркерами на плакате).
- ✓ Как актуализация жизненного опыта учащихся, («Потребительская корзина» На столах у учащихся лежат карточки разных цветов: зеленые – с перечнем непродовольственных товаров; красные - с перечнем услуг; желтые – с перечнем продовольственных товаров. Учитель просит ребят проанализировать, по какому принципу розданы карточки и о каком понятии будет идти речь, если поместить их в корзину (учитель предлагает ребятам сложить все карточки в плетеную корзину). Учащиеся приходят к выводу, что данный набор продуктов, товаров и услуг входит в состав потребительской корзины).
- ✓ В основной части урока как мотивирование учащихся на активную мыслительную работу («Дискуссионные качели». Ученики анализируют статические данные и высказывают свое мнение, обсуждая спорные моменты).

Метод «Интеллект–карт». Это многоуровневая логическая схема, заполняемая с помощью условных символов, знаков и рисунков. В центре располагается ключевое понятие, от которого отходят понятия первого порядка, включающие основные разделы темы, затем понятия второго порядка, третьего и т.д.

В своей работе я в основном использую: художественные интеллект-карты, комплексные интеллект-карты и коллективные интеллект-карты.

Художественные интеллект-карты помогают мне в работе с ребятами, требующими особых подходов и внимания, с «неспособностью» того или иного рода к учебе (физической - ДЦП; интеллектуальной - ЗПР). Данный метод позволяет этим ребятам выражать свои мысли естественным, полным и быстрым способом.

Комплексные и коллективные интеллект-карты позволяют решать такие направления, как:

- ✓ Подготовка к написанию эссе по обществознанию.
- ✓ Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.
- ✓ Подготовка проектов.
- ✓ Подготовка к презентациям, письменным работам.

Интеллект-карта помогает разобраться в большом количестве информации, представить ее в виде ясной структуры, что помогает ее анализировать, генерировать новые идеи и запоминать. Интеллект-карта особенно актуальна при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Обществознание», где учащиеся оперируют большим количеством информации, что требует от них умения работать с различного рода источниками, документами, материалами средств массовой информации, сетевыми ресурсами, поток которых непрерывно растёт.

Прием QR-кодирования. QR-код представляет собой подготовленное при помощи компьютера графическое изображение, в котором по определенным правилам закодирована информация. В своей работе я использую программы для онлайн шифрования информации (QRCoder.ru) и программы для распознавания QR-кодов (Geeks.Lab.2015; QRCodeScanner&Generator)

Сегодня практически ни один подросток не обходится без смартфона или планшета, которые традиционно используются лишь для коммуникации и развлечений. Именно поэтому применение QR-кодов, является хорошей мотивацией к обучению.

В своей практике я предпочитаю универсальные методы и приемы, например, QR-код позволяет зашифровать разноуровневые задания и на одном уроке адресно работать со всеми категориями учащихся.

- ✓ со **слабоуспевающими** учащимися зашифровываю задания для работы на уроке по закреплению материала соответствующее уровню развития ребенка;
- ✓ с более **сильным ребятам** зашифровываю задания, позволяющие глубже вникнуть в изучаемую тему;
- ✓ с учащимся, **увлекающимся ИКТ**, предлагаю самим подготавливать QR-коды в виде заданий на опережение.

При обучении с помощью QR-кодов можно предлагать учащимся всевозможные информационные тексты, тестовые задания, а также ссылки на дополнительную информацию (сопроводительный материал в виде иллюстраций: схем, диаграмм, графиков, таблиц, рисунков).

Социально-гуманитарный веб-квест. Эффективность квест-технологии в обучении гуманитарным предметам обуславливается организационно-педагогическим сопровождением, направленным на максимальную реализацию задач, поставленных преподавателем на каждом из этапов урока. При разработке мною образовательных веб-квестов одним из ключевых моментов является интегрирование в их содержание элементов разных учебных дисциплин, таких как история, география, литература. В дальнейшем знания, получаемые ребятами из смежных дисциплин, помогут им при подготовке к ЕГЭ по обществознанию в части формулирования фактической аргументации (например: приведения примеров из литературных произведений по теме эссе, примеров из географии, истории...). Мною разработана серия веб-квестов по разделу «Человек и природа». Например, итоговый веб-квест «Человек и природа. Экологическая ответственность» (с элементами интеграции в предметы экология, право, этика), актуализировать навык структуризации, обобщению знаний, полученных ранее при изучении раздела «Человек и природа», развивать навыки применения индуктивного и дедуктивного метода на уроке, углублять умения выделять новые знания, актуализировать изученные способы действий в рамках всего изучаемого раздела.

- ✓ В рамках практической работы и закрепления пройденного материала учащимися («Рабочий лист» - изучение нового материала посредством стимулирования мыслительной деятельности учащихся. Развитие аналитического мышления, умения выделять главное, навыков частично-поисковой деятельности, умения работать в группе, работать с информационно-компьютерными технологиями. Класс делится на три группы (у каждой группы своя тема), группе предлагаются задания для работы в течение 10 минут. Для правильного ответа на основной вопрос урока учитель предлагает ребятам проанализировать материал, содержащийся в рабочих листах, помогает учащимся работать на уроке в соответствии со своими способностями (сильные и активные - берут на себя роль лидера группы, помогают распределить обязанности, слабоуспевающие помогают в поиске информации, оформлении работы...)
- ✓ При подведении итогов, рефлексии урока - «Ромашка откровений» (анализ эффективности

		<p>деятельности учителя, используемых методов, приемов обучения, т.к. позволяет получить своевременную обратную связь и учесть особенности и потребности конкретных учеников в дальнейшей работе. Учащиеся письменно выражают свои впечатления от урока/выставляют себе оценку за урок, на белых листах бумаги (в форме лепестков ромашки) и фиксируют их магнитами на доске вокруг желтой сердцевинки. При желании учащиеся могут озвучить свои впечатления).</p> <p>✓ Тренинговое упражнение «Рассудительный стикер» (по методу Личностного SWOT-анализа). Анализ эффективности деятельности учителя/учащихся, используемых методов, приемов обучения на уроке. Своевременная обратная связь и учет особенностей и потребностей конкретных учеников в дальнейшей работе. Стикер разграничивается на четыре части. В верхней левой части ученик записывает свое впечатление от урока с позиции «Сильные стороны урока/работы учителя или сильные стороны своей работы на уроке». В верхней правой части стикера «Слабые стороны урока/работы учителя или слабые стороны своей работы на уроке». В нижней левой части стикера «Нереализованные возможности урока/ученика». В нижней правой части «Что осталось недоступным в потенциале урок/потенциале ученика». Данный прием помогает ученикам и учителю сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия.</p> <p>✓ «Чек-лист». «Чек-лист» на данном уроке в двух направлениях: - для всего класса: рассматривается как контрольный список ключевых понятий, которые должен усвоить ученик (промежуточная, контрольная рефлексия). Заполняется на разных стадиях урока: на стадии актуализации сферы знаний, фиксации основных затруднений (стартовая рефлексия); на стадии создания проблемной ситуации и формулирования проблемы (промежуточная рефлексия); стадии итоговой рефлексии. - для каждой команды отдельно определяется степень вклада каждого участника в командную работу. На основе заполненных листов осуществляется самооценка работы группы/каждого в отдельности.</p>
4.2.	Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности	<p>В течение 3-х лет я, являясь куратором, осуществляю сотрудничество с образовательной онлайн-платформой Стемфорд. В рамках работы НОУ «Инициатива» создана группа «Юные Стемфордцы» - группа учеников, активно работающие с онлайн-платформой «Стемфорд». Для привлечения новых членов группы мною разработан образовательный веб-квест «Знакомимся - Стемфорд: новейшие технологии на страже экологии» с интеграцией в предмет «Обществознание».</p> <p>Работая учителем обществознания в общеобразовательной школе, я систематично осуществляю реализацию пропаганды здорового образа жизни, в том числе и правильного питания, как в урочное, так и внеурочное время с 2015 года. В 2018-2019 учебном году в ходе реализации программы «Разговор о правильном питании» мною был разработан курс внеурочной деятельности «Формула правильного питания, здорового образа жизни» в рамках третьей части Программы «Формула правильного питания». К данному курсу мною разработана серия веб-квестов, размещенных на авторском сайте «Формула правильного питания, здорового образа жизни». https://yazyckovaa7.wixsite.com/formylapravpitaniya</p>

Ежегодно с 2015 года по настоящее время осуществляется участие в онлайн уроках финансовой грамотности по направлению «Онлайн. Профессионалы финансового рынка придут в каждую школу» в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» (<http://dni-fg.ru/>)

В 2016 году разработала курс по выбору «Познание в действии» (Основы учебно-исследовательской деятельности) для 9-х классов.

Проектная и учебно-исследовательская работа:

- ✓ В рамках НОУ «Инициатива»;
- ✓ В рамках общешкольного долгосрочного социального проекта «Никто не забыт, ничто не забыто. Страницы памяти»;
- ✓ В рамках системы пропаганды здорового образа жизни «Твой выбор...»;
- ✓ В рамках системы пропаганды правильного питания «Кухни разных народов»;
- ✓ В рамках факультатива «Проектно-исследовательская деятельность»

Веду активную работу с групповыми проектами, позволяющими напрямую соприкоснуться с историей поселка, города, страны через личностный опыт, опыт семейный (достижения учащихся в конкурсах)

Веду работу по усилению поисковой, исследовательской и проектной деятельности, направленной на активизацию формирования гражданской позиции, воспитание патриотизма, духовности, нравственной культуры через жизненный пример и Великий подвиг всех участников ВОВ посредством развития навыков и умений работы в информационном пространстве. Укрепление понимания незыблемости исторической памяти о Великой Отечественной Войне как с позиции семьи – одного из основных носителей правды о войне, так и как элемента духовного настроя граждан России, общественного мнения.

- ✓ Одаренные
- ✓ Слабоуспевающие
- ✓ Дети-инвалиды
- ✓ Дети попавшие в ТЖС

Презентация итогов своей деятельности через проектные работы позволяет ребятам напрямую соприкоснуться с историей семьи, поселка, города, страны через личностный опыт, помогает более качественно и эмоционально проводить параллели исторического сознания разных поколений и сохранять историческую память и правду о тех событиях.

Проект «Карта Памяти», стартовавший в 2015 году. Его цель: воспитание у молодежи, подростков чувства сопричастности к увековечиванию памяти о героях и участниках Великой Отечественной, тех страшных событиях, передача эстафеты по сохранению и популяризации памятных мест прошедшей войны. Наши ученики на «Карте Памяти» указали месторасположение и описание памятников, мемориальных досок, Братских могил, аллей Славы, расположенных в поселке Лазаревское города Сочи. По каждому памятнику, мемориальной доске, бюсту проводилась основательная исследовательская, поисковая работа с применением алгоритма работы в информационном пространстве.

Все ребята получили почетные грамоты от издательства Просвещение (при поддержке Министерства образования и науки РФ).

В рамках урока обществознания в поддержку данного проекта был проведен урок на параллелях 5-7 классов «Памятные места поселка Лазаревское, хранящие историю Великой Отечественной войны». В рамках работы над данным проектом ребята освоили такие навыки как начальные элементы картирования, использования программы Microsoft Publisher, составления интеллект-карт, видеоряда, обработки фотографий, работы с ИКТ, приема QR-кодирования, синтеза и сбора найденной информации, для создания на ее основе нового продукта.

Веб-квест по теме «История аэродрома в поселке Лазаревское», разработал Таланов Павел, ученик 7 «Д» <https://veb-kvest-airfield-lazarevskoe.nethouse.ru/>

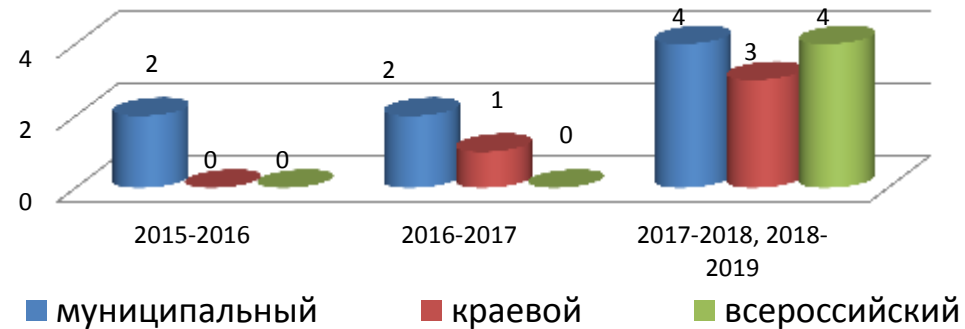
Я, моя Семья, мой Город, мой Край, моя Страна.... В данном направлении я стараюсь выстраивать свою работу и во время уроков, и во внеурочной деятельности.

Вопросы здорового питания гармонично встраиваются в отдельные темы на уроках обществознания, например: «Отрочество - особая пора жизни» (подготовлен плакат с использованием приема «Инфографика» - «Правильное питание подростка!»); «Семья» (подготовлен мини-проект «Рецепты моей бабушки» и т.д.). Систематично работая над темой «Кухни разных народов» по пропаганде правильного питания, мы с ребятами выполняем мини-проекты, рассказывающие о традициях и культуре питания в семьях учащихся, акцентируя внимание на том, что при этом мы все являемся гражданами РФ. Например, в рамках уроков «Цели и ценность человеческой жизни», «Самостоятельность – показатель взрослости», «Свободное время» мною поднимаются темы пропаганды здорового образа жизни. Ученики не только становятся активными участниками тренинговых мероприятий как во время урока, так и на внеклассных мероприятиях («Уверенность в будущем. Стратегии успеха»), «Умей сказать - нет!», «Без вредных привычек», но и сами выходят к ученикам младших классов с мероприятиями, поднимающими вопрос о необходимости здорового образа жизни (Сказка о вреде курении).

4.3. **Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися**



Победы в конкурсах



4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)

В своей работе я регулярно использую элементы дистанционного обучения:

- 1) Для общения с учащимися, пропускающими занятия по болезни используется:
 - электронная почта
 - страничка в социальной сети ВКонтакте
- 2) Сайт решу ОГЭ с входом в личный кабинет и комментариями по выполненным зачетным работам.
- 2) С 2015г. участие в онлайн уроках финансовой грамотности по направлению «Онлайн. Профессионалы финансового рынка придут в каждую школу» в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» (<http://dni-fg.ru/>)
- 3) Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Потенциал России - школьники за предпринимательство» (<http://www.napdeti.ru/monitoring/polozhenie-olimpiady-1.php>)
- 5) Для дистанционного контроля уровня знаний учащиеся участвуют в интернет-олимпиадах (<http://info.olimpiada.ru/activity/87/tasks>): подготовка к олимпиадам по обществознанию (<http://www.info.olimpiada.ru/intro/soci>) (<http://olympiada.spbu.ru/index.php/olimpiada-shkolnikov/obshchestvoznanie>). (http://www.v-olymp.ru/volmp_social/)

С 2014 года в работе с учащимися и родителями я активно использую свой личный сайт «Языкова А.В. «Познание в действии». На сайте размещены контрольные работы, консультации, информация по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, рекомендации по подготовке к олимпиадам, ссылки на учебно-консультативные сайты (ФИПИ, олимп.ру и т.д.). Обратная связь с учениками осуществляется через форму «Написать мне письмо». <http://yazikovaav.wix.com/poznanie-v-deistvii>

Работа по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, применение тренинговых элементов и метода «Интеллект-карт», активизация интереса к предмету «Обществознание», развитие умений качественно пользоваться ИКТ и самим информационным пространством способствуют формированию универсальных учебных действий, необходимых для развития ребёнка, что является

	<p>условием становления социально активной личности. Применяемые методики и технологии способствуют успешной реализации личностно-ориентированного подхода, создают возможности для успешной творческой самореализации учащихся, являются неотъемлемым условием успешной социализации, способствуют формированию навыков критического мышления, развитию универсальных учебных действий, необходимых для творческого, креативного, уверенного в себе ребёнка.</p> <p>«Лучше зажечь одну маленькую свечу, чем клясть темноту» говорил Конфуций. Я уверена, что данные методы как раз и позволяют взрастить в душе ребенка тот огонек любви к предмету, который впоследствии позволит разгореться желанию познавать, искать, создавать. А учителю останется лишь направлять ученика и не давать ему сбиться с пути.</p>
--	---

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Учитель Языкова Алена Владимировна в течение 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных лет систематически использует цифровые авторские образовательные ресурсы.

При изучении предмета «Обществознание» используются следующие цифровые образовательные ресурсы.

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://window.edu.ru/ 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/). 3. Сайт Федерального института педагогических измерений. Открытый банк заданий по информатике и ИКТ (fipi.ru) 4. Сайт Онлайн ЕГЭ (для централизованного контроля уровня знаний школьников по программе основного общего образования (5-9 классы) https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=11 5. Официальный информационный портал ГИА 9, http://gia.edu.ru/ru/ 6. Образовательный портал «РЕШУ ОГЭ», https://soc-oge.sdangia.ru/ 7. ЕГЭ-2016 Видеоконсультации по обществознанию, http://ege.edu.ru/ru/classes-11/preparation/recommendation/ob/ 8. Сайт с видеолекциями по финансовой грамотности, http://www.prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html 9. Видеоуроки по школьной программе - Знайка.ру http://znaika.ru/catalog/9-klass/obshestvoznanie/Teorii-proiskhozhdeniya-gosudarstva 10. Образовательный портал InternetUrok.ru, https://interneturok.ru/ 11. Олимпиады для школьников - http://olimpiada.ru/ 12. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по школьной программе. Онлайн-тесты по школьной программе для повторения и закрепления знаний к выпускным экзаменам https://www.examen.ru/add/tests/testyi-po-obshhestvoznaniyu-1173/ 		

	<p>13. Материалы образовательной онлайн-платформы «Стемфорд» https://stemford.org/</p> <p>14. Мультимедийное учебное пособие «Обществознание» Большая детская энциклопедия. ООО «Бизнессофт»</p> <p>15. Мультимедийное учебное пособие «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». Мультимедийное справочное пособие «Большая детская энциклопедия».</p> <p>16. Обществознание. Электронное приложение к учебнику Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др. 7 класс (1DVD) (В комплекте с учебником).</p> <p>17. Обществознание. 5-9 класс. Электронные приложения к учебникам Л. Н. Боголюбова /1 CD/ (В комплекте с учебником).</p> <p style="text-align: right;">Приложение 5.1.1 Скриншоты страниц цифровых авторских ресурсов</p>		
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Учитель Языкова Алена Владимировна в течение 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных лет систематически использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся. Презентации учителя и детей выложены на персональном сайте учителя и на сайтах педагогических сообществ. Эффективность использования самостоятельно созданных ресурсов на уроках подтверждается высоким качеством знаний учащихся по предмету обществознание.</p> <p>Языкова А.В. разработала серию веб-квестов к курсу внеурочной деятельности «Формула правильного питания, здорового образа жизни». https://yazykovaa7.wixsite.com/formylapravpitanija</p> <p>Под руководством Языковой А.В. учащиеся 10 «А» класса разработали серию веб-квестов по предмету «Финансовая грамотность»:</p> <p>https://slavik2001com.wixsite.com/website «Налоги»;</p> <p>https://artomandismail.wixsite.com/mysite «Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду»;</p> <p>https://arytyanyanarsen200.wixsite.com/website-1 «Банковское дело»;</p> <p>https://slavik2001com.wixsite.com/strahovanie «Страхование»;</p> <p>https://arytyanyanarsen200.wixsite.com/website-51 «Налоги».</p> <p>Инфографика к разделу «Право», 9 класс размещены в библиотеке МЭШ (Московской электронной школы). https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=инфографика</p>		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018

	<p>Ряд презентаций подготовленных учащимися, по профориентационной деятельности размещены на сайте педагога Языковой А.В. «Языкова А.В. Познание в действии»:</p> <p>1) презентация материалов исследовательской работы по теме: «Влияние домашних животных на развитие уровня эмпатии и толерантности подростка»;</p> <p>2) презентация «История одной профессии. Юрист»;</p> <p>3) презентация «История одной профессии. Сотрудник ФСБ»;</p> <p>4) презентация «История одной профессии. Модель» (http://yazikovaav.wixsite.com/poznanie-v-deistvii/--3)</p> <p>5) презентация для педсовета «Система оценки образовательных результатов» размещена на сайте педагога Языковой А.В. «Языкова А.В. Познание в действии»: http://yazikovaav.wixsite.com/poznanie-v-deistvii/student-life)</p> <p>6) Конспект урока для 8 класса. «Распределение доходов. Неравенство доходов – вред или благо?», размещен на сайте Сочинского центра развития образования (http://scro.ru/blocks/view.php?id=65&id_sub=134&type_sub=0&page=2)</p> <p>7) ЭОР для доски Smart Notebook</p>	<p>1) Конспект урока «Памятные места поселка Лазаревское, хранящие историю Великой Отечественной войны» (http://static.prosv.ru/memoryless/on/authors.html)</p> <p>2) Видеоматериалы к уроку памяти. "Три прадеда, три подвига - одна Победа!", подготовлено ученицей 8 класса (https://www.youtube.com/watch?v=O2TVAvzVuEU)</p> <p>3) Видео материалы к уроку памяти. "Памятники поселка Лазаревское", подготовленные учащимися 6-го класса (https://www.youtube.com/watch?v=vrgIRvZQphg)</p> <p>4) Презентация проекта «Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов в условиях МОУ СОШ №80 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша при переходе на ФГОС ООО» (http://yazikovaav.wixsite.com/poznanie-v-deistvii/student-life)</p> <p>5) веб-квест по теме «История аэродрома в поселке Лазаревское», разработал Таланов Павел, ученик 7 «Д» (https://veb-kvest-airfield-lazarevskoe.nethouse.ru/)</p> <p>6) веб-квест по профилактике</p>	<p>1) Ряд тестовых заданий составленных индивидуально на базе сайта Решу ОГЭ, размещены на сайте педагога Языковой А.В. «Языкова А.В. Познание в действии» (http://yazikovaav.wixsite.com/poznanie-v-deistvii/--1-c7bo)</p> <p>2) Презентация для родительского собрания «Семейные традиции», расположена на сайте Всероссийская выставка РФ) (http://всероссийскаявыставка.рф/Выставки/Учителя/Павильон-Акция/index.php?nav=search)</p> <p>3) Презентации учащихся, о родных, участниках ВОВ, в рамках проекта «Страницы памяти. Никто не забыт Ничто не забыто» (http://yazikovaav.wixsite.com/poznanie-v-deistvii/stranicy-pamyati)</p> <p>4) Презентации учеников (2015,2016,2017гг.) на сайте педагога Языковой А.В. перенесены на новый сайт, созданный для проекта «Страницы памяти. Никто не забыт. Ничто не забыто» (http://stranitsipamyati80.wixsite.com/memorialwebsite/kopiya-baza-dannyh)</p> <p>5) Тренировочная работа № 232551 «Социальная сфера». http://xn----8sbdnygnbgqgvk1lhi.xn--p1ai/obchestvo/9-klass/file/28743-trenirovochnaya-rabota-232551-sotsialnaya-sfera.html</p> <p>6) Тренировочная работа № 232551 «Социальная сфера» ответы http://xn----8sbdnygnbgqgvk1lhi.xn--</p>
--	---	---	---

	<p>на тему «Гражданин России», 6 класс размещен на сайте ИРО Краснодарского края (http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9A%D0%98-2015)</p>	<p>правильного питания и здорового образа жизни в рамках тем предмета обществознания и курса «Формула правильного питания, здорового образа жизни» https://yazikovaav803.wixsite.com/mysite-1</p>	<p>plai/obchestvo/9-klass/file/28744-trenirovochnaya-rabota-232551-sotsialnaya-sfera-otvety.html 7) презентация Права человека https://edupres.ru/prezentatsii-po-obshchestvoznaniyu/9-klass/file/21212-prava-cheloveka</p> <p>Приложение 5.2.1. Скриншоты страниц цифровых авторских ресурсов</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Учитель обществознания Языкова А.В. активно использует элементы дистанционного обучения:</p> <p>1) В течение 3-х лет осуществляет, являясь куратором, сотрудничество с образовательной онлайн-платформой Стемфорд. В рамках работы НОУ «Инициатива» создана группа «Юные Стемфордцы» - группа учеников активно работающих с онлайн-платформой «Стемфорд». Для привлечения новых членов группы Языковой А.В. разработан образовательный веб-квест «Знакомимся - Стемфорд: новейшие технологии на страже экологии» с интеграцией в предмет «Обществознание».</p> <p>В августе 2018 Языкова А.В. стала победителем I Всероссийского конкурса лучших педагогических практик «Уроки с платформой Стемфорд» (диплом).</p> <p>В октябре 2018 года Языкова А.В. представила опыт работы школы в Москве на II ежегодной Всероссийской научно-практической конференции для педагогов «Территория SETM-2018» по (сертификат спикера, программа).</p> <p>2) Для общения с учащимися, пропускающими занятия по болезни используется: - электронная почта – личный сайт Языковой А.В. «Познание в действии» http://yazikovaav.wix.com/poznanie-v-deistvii - страничка в социальной сети ВКонтакте - использование платформы Webinar</p> <p>3) Ежегодно с 2015 года по настоящее время осуществляется участие в онлайн уроках финансовой грамотности по направлению «Онлайн. Профессионалы финансового рынка придут в каждую школу» в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» (http://dni-fg.ru/)</p> <p>4) Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Потенциал России - школьники за предпринимательство» (http://www.napdeti.ru/monitoring/polozhenie-olimpiady-1.php)</p> <p>5) Использование ресурсов Google Apps, облачных технологий Google для постоянного обмена сообщениями, документами, заданиями с учащимися</p>		

	<p>б) Для дистанционного контроля уровня знаний учащиеся участвуют в интернет-олимпиадах (http://info.olimpiada.ru/activity/87/tasks): подготовка к олимпиадам по обществознанию (http://www.info.olimpiada.ru/intro/soci) (http://olympiada.spbu.ru/index.php/olimpiada-shkolnikov/obshchestvoznanie). (http://www.v-olymp.ru/volmp_social/)</p> <p style="text-align: right;">Приложение 5.3.1. Скриншоты страниц цифровых авторских ресурсов Приложение 5.3.2. Информационная справка по работе с платформой Стемфорд Приложение 5.3.3. Копия благодарственного письма</p>
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:</p>	<p>Международный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие 27 марта 2019 г. в IV Международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий» (Приложение 5.4.1. Копия диплома УнО/23001 27.03.2019, Копия сертификата УнО/22509 от 27.03.19г.) ✓ Участие в международной конференции в VIII международной научно-практической конференции «Педагогический опыт: теория, методика, практика», июнь 2016г. (Приложение 5.4.2. Копия справки №111557 от 15.06.2016г.); <p>Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие во II ежегодной Всероссийской научно-практической конференции для педагогов «Территория SETM-2018», Москва, октябрь 2018г. (Приложение 5.4.3. Копия сертификата № 01-2610-2018 от 26.10.2018, программа) ✓ Участие в научно-методическом семинаре «Образование и гражданское общество - приоритеты взаимодействия» в рамках Всероссийского педагогического форума, Москва, апрель 2018г. (Приложение 5.4.4. Копия свидетельства №010032 от 27.04.2018) ✓ Участие в научно-методическом семинаре «Личность как главная ценность образования и общества» в рамках Всероссийского педагогического форума, Москва, март 2018г. (Приложение 5.4.5. Копия свидетельства №009992 от 30.03.2018) ✓ Стендовый доклад на методической секции в рамках XXIV Всероссийских юношеских Чтений имени В.И. Вернадского, Москва, 2017г. (Приложение 5.4.6. Копия сертификата) <p>Межрегиональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в VII межрегиональной научно-практической конференции «Многообразие культуры как единство народов», 9-10 октября 2015г. (Приложение 5.4.7. Копия сертификата о выступлении на конференции) <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в научно-практической конференции «Многообразие культуры как единство народов», 10 октября 2018г. в рамках II краевого форума учителей истории, обществознания и кубановедения (Приложение 5.4.8. Копия сертификата о выступлении на конференции); <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступление городском информационно-методическом семинаре для учителей истории и обществознания с докладом «Актуальные проблемы применения технологии критического мышления на практике»

	<p>(Приложение 5.4.9. Копия приказа УОН от 31.10.2017г. №140)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступление 28.08.2018г. на городском семинаре для учителей истории и обществознания с докладом «Опыт практической работы с ресурсами онлайн-платформы «Стемфорд» в рамках ФГОС и работы научного общества учащихся» (Приложение 5.4.10. Копия приказа УОН от 20.08.2018г. №93) ✓ Выступление 29.11.2018г. на городском диссеминационном семинаре для учителей истории и обществознания с докладом «Мнемотехника в работе учителя обществознания: плюсы и минусы» (Приложение 5.4.11. Копия приказа УОН от 26.11.2018г. №167) ✓ Участие в городском информационно-методическом семинаре для учителей истории и обществознания с докладом «Из практики применения образовательного веб-квеста, ОР-кодирования на уроках обществознания» (Приложение 5.4.12. Копия приказа УОН от <u>30.11.2017г.</u> №161) ✓ Участие в городских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских Чтениях «Школа. Семья. Церковь» с темой «Семейные традиции как живой пример семейного взросления, поиска и творчества, семейной социализации ребенка» (Приложение 5.4.13. Копия приказа УОН от <u>22.04.2016г.</u> №484). ✓ Выступление на городском семинаре семинара в рамках ПДС для учителей истории и обществознания (Приложение 5.4.14. Копия приказа УОН от <u>28.10.2015г.</u> №172)
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p>Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Печатная статья «Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Проектно-исследовательская деятельность». <u>Всероссийский научно-методический журнал «ОБЖ. Все для учителя»</u>, 48 листов. ООО Издательская Группа «Основа», Москва, №10 (46) октябрь 2017г. (<i>подписной индекс в каталогах: «Роспечать» 83553, «Почта России» 7930648, тираж 2500 экземпляров</i>). Приложение 5.5.1. Копия титульного листа, оглавления, последней страницы ✓ Печатная статья «Применение IT-технологий при развитии критического мышления» Сборник <u>материалов Всероссийской научно-практической онлайн-конференции</u> с международным участием. «Инновации в образовании: сущность, проблемы, практический опыт, перспективы», 142 листа. - г. Краснодар, 2018 - 142с. (УДК 37; ББК 74.0; ISDN 978-5-906302-13-7). Приложение 5.5.2. Копия титульного листа, оглавления, последней страницы <p>Межрегиональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Печатная статья «Живые» семейные истории» (проектно-исследовательская деятельность). Сборник «Многообразие культур как единство народов»: материалы VII и VIII межрегиональных научно-практических конференций/под ред. В.А. Кумпана-Краснодар: Перспективы образования, 2015. (УДК 008; ББК 71.05; ISBN 978-5-93749-215-9) Приложение 5.5.3. Копия титульного листа, оглавления, последней страницы <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Печатная статья «В союзе с нанотехнологиями. Применение ресурсов онлайн-платформы Стемфорд в рамках научного общества учащихся «Инициатива» с интеграцией в обществознание». Журнал «Педагогический Вестник Кубани», <i>подписной индекс 14823, тираж 1750 экземпляров</i> Приложение 5.5.4. Копия титульного листа, оглавления, последней страницы

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

Год	Название документа, номер	Название образовательного учреждения	Название курсов/специальности	Кол-во часов
1998	Диплом с отличием, СБ 0389500	Туапсинский педагогический колледж	0313 «Дошкольное образование» Приложение 6.1.1.	-
2018г.	Справка от 06.11.2018г. № 887 «Об обучении в аспирантуре»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет»	направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Приложение 6.1.2.	-
2018г	Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 01-1/0305	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», Краснодар	«Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Обществознание» Приложение 6.1.3.	130
2018г	Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер Г-00497	Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия имени Д.И. Менделеева, Москва	«Современные урок в условиях реализации ФГОС (предметы гуманитарного цикла)» Приложение 6.1.4.	72
2018	Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 14887	Частное образовательное учреждение высшего образования Южный институт менеджмента, Краснодар	«Особенности работы с одаренными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» Приложение 6.1.5.	108
2016г	Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер ОЦС/ПК-001070	Образовательный фонд «Талант и успех»	«Коллективная проектная деятельность школьников» Приложение 6.1.6.	56
2018	Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 4768	государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО	«Реализация федеральных государственных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» Приложение 6.1.7.	80
2018	сертификат № 14-09.01.18	еНАНО электронное образование для nanoиндустрии, Москва	«Проектирование и тьюторское сопровождение образовательных траекторий школьников с использованием ресурсов образовательной онлайн-платформы Стенфорд (индивидуальные	56

			траектории и траектории малых групп)» Приложение 6.1.8.
--	--	--	--

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2015/2016	Член территориальной предметной комиссии по обществознанию	Приложение 6.2.1. Копия приказа Министерства образования, науки и молодежной политике Краснодарского края №2611 от 18.05.2016 г. «Об утверждении составов предметных комиссий и территориальных предметных комиссий для проверки экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2016 году». Приложение 6.2.2. Копия приказа Управления по образованию и науке администрации города Сочи №616 от 25.05.2016г. «О проверке экзаменационных работ по литературе, обществознанию, информатике и ИКТ, географии, биологии, истории, физике, иностранным языкам в рамках государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2016 году»
	Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады и региональных олимпиад школьников в 2015-2016 учебном году.	Приложение 6.2.3. Копия приказа Управления по образованию и науке администрации города Сочи №1190 от 12.10.2015г. «О порядке и сроках проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад школьников в 2015-2016 учебном году»
2016/2017	Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады и региональных олимпиад школьников в 2016-2017 учебном году.	Приложение 6.2.4. Копия приказа Управления по образованию и науке администрации города Сочи №1327 от 11.11.2016г. «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2016-2017 учебном году»
	Член жюри муниципального этапа XI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в направлении «Гуманитарное образование»	Приложение 6.2.5. Копия приказа Управления по образованию и науке администрации города Сочи №141 от 18.10.2016г. «О проведении экспертизы конкурсных материалов муниципального этапа XI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в направлении «Гуманитарное образование»»
2017/2018	Член ГЭК единого государственного экзамена по обществознанию	Приложение 6.2.6. Копия приказа УОН №873 от 09.06.2018г. «Об организации подготовке и проведения экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ 14 июня 2018 года в городе Сочи» и иным предметам...
	Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады и региональных олимпиад школьников в 2017-2018 учебном году.	Приложение 6.2.7. Копия приказа УОН от 13.11.2017 №1449 «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2017-2018 учебном году»

	Член жюри и конкурсов регионального уровня регионального уровня в 2017-2018г.	Приложение 6.2.8. Копия приказа УОН от 26.02.2018 №218 «Об итогах I регионального конкурса исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского и VII регионального конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского в 2017-2018 учебном году» в 2017-2017 учебном году»
	Эксперт по проверке муниципального тестирования учителей обществознания в 2017-2018г.	Приложение 6.2.9. Копия приказа УОН от 28.02.2018 №238 «Об организации и проведении муниципального тестирования учителей, работающий в 2017-2018 учебном году в 11-х классах».
	Член жюри и конкурсов регионального уровня регионального уровня в 2018-2019г.	Приложение 6.2.10. Копия приказа УОН от 04.03.2019 №269 «Об итогах I регионального конкурса исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского и VII регионального конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского в 2018-2019 учебном году»
	Член жюри XIX научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» в 2018-2019г.	Приложение 6.2.11. Копия приказа УОН от 01.02.2019 №113 «Об итогах проведения XIX научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» в 2018-2019г.»

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2015	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	федеральный	призер	Приложение 6.3.1. Копия диплома, декабрь 2015г.
март 2019	Региональный конкурс образовательной программы «Разговор о правильном питании» номинация «Методический конкурс»	региональный	призер	Приложение 6.3.2. Почетная грамота Лауреата, 2019г.
март 2019	Региональный конкурс образовательной программы «Разговор о правильном питании» номинация «Методический конкурс»	муниципальный	победитель	Приложение 6.3.3. Копия диплома, 2019г.

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/	результат победитель/призер/	Подтверждающий документ
-------------	-------------------	-------------------------	------------------------------	-------------------------

		региональный/ федеральный)	лауреат/финалист	
2016	Первый Всероссийский конкурс «Урок Памяти» номинация «Лучший урок», издательство «Просвещение»	Федеральный	призер 2 место	Приложение 6.4.1. Копия диплома призера 2 место
2018	I Всероссийский конкурс лучших педагогических практик «Уроки с платформой Стенфорд», Москва	федеральный	победителя	Приложение 6.4.2. Копия диплома Победителя I Всероссийского конкурса лучших педагогических практик «Уроки с платформой Стенфорд» -2018, Москва
2016	Общероссийский рейтинг школьных сайтов	федеральный	победитель	Приложение 6.4.3. Копия диплома призера 15 из 15 баллов
2017	Международный конкурс «Лучший сайт педагога-2017» сайт «Страницы Памяти. Никто не забыт. Ничто не забыто» в номинации «Проект и проектная деятельность»	международный	победитель	Приложение 6.4.4. Копия диплома победителя в номинации Адрес сайта: http://stranitsipamyati80.wixsite.com/memorialwebsite
2017	Международный конкурс «Лучший сайт педагога-2017» Личный сайт учителя	Международный	победитель 2 место	Приложение 6.4.5. Копия диплома победителя 2 место Адрес сайта: http://yazikovaav.wix.com/poznanie-v-deistvii
2016г.	Краевой конкурс «Кубань интерактивная - 2015»	региональный	победитель	Приложение 6.4.6. Копия письма МУО СЦРО №26 от 28.01.2016г. «Об итогах краевого конкурса «Кубань интерактивная - 2015»
2017г.	Городской конкурс «Проектная деятельность при изучении обществоведческих дисциплин»	муниципальный	победитель	Приложение 6.4.7. Копия приказа Управления по образованию и науке администрации города Сочи №695 от 25.05.2017г. «Об итогах городского конкурса «Проектная деятельность при изучении обществоведческих дисциплин»
2017г.	Городской конкурс методических разработок по краеведению, в рамках городской краеведческой конференции школьников «Непознанное рядом»	муниципальный	победитель 1 место	Приложение 6.4.8. Копия приказа управления по образованию и науке администрации города Сочи от 02.02.2017г. №114 «Об итогах городской краеведческой конференции школьников «Непознанное рядом» Копия диплома 1 место

2017г.	Почетная грамота Городского Собрания Сочи	муниципальный	Почетная грамота	Приложение 6.4.9. Копия Почетной грамоты
2018г.	медаль «За службу образованию»	федеральный	медаль	Приложение 6.4.10. Копия удостоверения к медали №5106 от 29.11.2018г.
2018г.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	федеральный	Почетная грамота РФ	Приложение 6.4.11. Копия Почетной грамоты РФ

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году, верны.

Учитель (участник конкурса)



А.В. Языкова

Заместитель директора по НМР
МОУ СОШ № 80 имени Героя
Советского Союза Д.Л. Калараша



Д.А. Аветисян

И.о. директора МОУ СОШ №80 имени
Героя Советского Союза Д.Л. Калараша



Н.В. Овсянникова

«05».04.2019г.

