

## Справка

**о профессиональных достижениях учителя - участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году**

**ВОЛИКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА**

**Образовательная организация: МБОУ СОШ № 5**

**Муниципальное образование: Белоглинский район**

**Основной предмет преподавания: английский язык**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом:

2015 - 2016			2016 - 2017			2017 - 2018		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
2	Английский язык	26	2	Английский язык	30	2	Английский язык	25
3	Английский язык	31	3	Английский язык	26	3	Английский язык	30
4	Английский язык	23	4	Английский язык	31	4	Английский язык	26
5 «А»	Английский язык	16	5	Английский язык	23	5	Английский язык	31
5 «Б»	Английский язык	17	6 «А»	Английский язык	16	6	Английский язык	23
6	Английский язык	28	6 «Б»	Английский язык	17	7 «А»	Английский язык	16
7	Английский язык	20	7	Английский язык	28	7 «Б»	Английский язык	16
8	Английский язык	27	8	Английский язык	20	8	Английский язык	28
9	Английский язык	20	9	Английский язык	27	9	Английский язык	20
10	Английский язык	10	10	Английский язык	10	10	Английский язык	15
11	Английский язык	10	11	Английский язык	10	11	Английский язык	10

### **Аннотация к уроку английского языка в 5 классе по теме «Моя семья».**

Разработка урока по русскому языку по теме «Моя семья» предназначена для учащихся 5 класса. Данная тема очень важна, так как это материал предстоящего ОГЭ и ЕГЭ. **Тип урока:** урок обобщения и систематизация знаний по теме «семейные отношения» на английском языке. **Цель урока:** формирование коммуникативной, лингвистической компетенции учащихся, создание условий для саморегуляции личности через систематизацию учебного материала по теме «Моя семья». **Основные задачи занятия:** обучающие (практические): развивать навыки аудирования, чтения, диалогической речи; развивающие: развивать памяти, внимания, мышление, воображение; воспитательные: воспитывать любовь к дому, к семейному очагу; общеобразовательные: повышать общую культуру учащихся, пополнять знания о стране изучаемого языка.

**Дидактические средства:** компьютер, медиапроектор, презентация; тетрадь, учебник, раздаточный материал на каждого ученика. Применяемые технологии: технология «Метод проектов», технологии развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии. **Методы обучения:** метод активизации познавательной деятельности, метод индивидуализации, метод актуализации опорных знаний. Классно-урочная форма обучения, фронтально-индивидуальный опрос, письменный и устный опросы, индивидуальная, групповая и коллективная форма организации работы, тестовые задания. **Дифференцированный подход:** индивидуальная работа со слабомотивированными, сильными учащимися.

Структурные компоненты урока:

1. Организационный момент.
2. Этап целеполагания и мотивации, постановки проблемного вопроса.
3. Фонетическая зарядка.
4. Речевая разминка.
5. Актуализация знаний
6. 1) Работа в парах. 2) Представление проектов (проверка домашнего задания)
7. Работа с учебником. Прослушивание и чтение текста; проверка понимания прослушанного.
8. Физкультминутка.
9. Развитие навыков монологической речи.
10. Выполнение проектной работы.
11. Домашнее задание
12. Заключительная часть урока. Подведение итогов. Выставление оценок.
13. Рефлексия.

**Результат урока:** развитие умения устной речи по теме «Моя семья» - совершенствование лексических навыков, навыков диалогической и монологической речи, навыков чтения с полным пониманием, навыков аудирования и грамматических навыков, развитие навыков орфографии, памяти, логического мышления, языковой догадки учащихся, воспитание толерантного отношения к членам семьи и близким родственникам. С учётом современных требований к уроку, подобран наглядный материал, упражнения для развития грамматических навыков, активизирующий умственную деятельность детей, развивающий познавательную активность, творческие способности, самостоятельность учащихся. На занятии реализованы основные дидактические принципы обучения: наглядность, системность, последовательность изложения. Контроль усвоения лексического материала проводился на каждом этапе урока. Ребята подготовили очень интересные проектные работы о своих семьях. Урок сопровождался презентацией. Урок послужил развитию у учащихся практических навыков, культуры речи, самостоятельности мышления. В результате использования на уроке различных цифровых ресурсов и образовательных технологий, у школьников повысился уровень учебной мотивации к изучению предмета. На уроке осуществлялся дифференцированный и личностно - ориентированный подход на основе учёта особенностей учащихся. В течение всего урока сохранялась деловая атмосфера. Учащиеся работали в группах, парах, вели учебный диалог (ролевая игра). Развивающие и воспитательные задачи решались в единстве с образовательными. Материалы урока можно рекомендовать для использования в учебном процессе.

**1. Показатель «наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющем положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе».**

**1.1. «Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации, продвижению, оценке методической разработки»:**

Наименование экспертного сообщества, конкурса и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/краевой/ всероссийский/ международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
1. Муниципальный методический семинар по обмену опытом. Технологическая карта урока английского языка «MY FAMILY».	2018 г.	Муниципальный очный	Открытый урок английского языка по теме «MY FAMILY». 26 октября 2018 г.	Программа семинара.

**1.2. «Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась»:**

Уровень (муниципальный/краевой/ всероссийский/ международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2018»): ИГ «Основа»). Технологическая карта урока английского языка «MY FAMILY».	01 декабря 2017 г. - 30 ноября 2018 г.	Диплом серия А №9405, дата 20.11. 2018 г.

**1.3. «Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки»**

Наименование сайта (сайтов) образовательной организации, общественно - педагогических организаций и т.п.	Год размещения	Подтверждающий документ (скриншот страницы сайта)
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2018»):	2018 г.	Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок», <a href="http://www.lurok.ru">www.lurok.ru</a> Диплом Серия СУ №2876 от 21.01.2019 г.

**2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя».**

**2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель:**

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	%	класс	предмет	%	класс	предмет	%
5 «А»	Английский язык	100%	6 «А»	Английский язык	100%	7 «А»	Английский язык	100%
9	Английский язык	100%	10	Английский язык	100%	11	Английский язык	100%

**2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученное™ (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель:**

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	%	класс	предмет	%	класс	предмет	%
5 «А»	Английский язык	63%	6 «А»	Английский язык	76%	7 «А»	Английский язык	93%
9	Английский язык	66%	10	Английский язык	72%	11	Английский язык	91%

**2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах:**

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	кол-во «2»)	класс	предмет	кол-во «2»)	класс	предмет	кол-во «2»)
2	Английский язык	0	2	Английский язык	0	2	Английский язык	0
3	Английский язык	0	3	Английский язык	0	3	Английский язык	0
4	Английский язык	0	4	Английский язык	0	4	Английский язык	0
5 «А»	Английский язык	0	5	Английский язык	0	5	Английский язык	0
5 «Б»	Английский язык	0	6 «А»	Английский язык	0	6	Английский язык	0
6	Английский язык	0	6 «Б»	Английский язык	0	7 «А»	Английский язык	0
7	Английский язык	0	7	Английский язык	0	7 «Б»	Английский язык	0

	язык			язык			язык	
<b>8</b>	Английский язык	0	<b>8</b>	Английский язык	0	<b>8</b>	Английский язык	0
<b>9</b>	Английский язык	0	<b>9</b>	Английский язык	0	<b>9</b>	Английский язык	0
<b>10</b>	Английский язык	0	<b>10</b>	Английский язык	0	<b>10</b>	Английский язык	0
<b>11</b>	Английский язык	0	<b>11</b>	Английский язык	0	<b>11</b>	Английский язык	0

**2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2016, или 2017, или в 2018 годах. 2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9Д1 (12) классов или в 2016, или в 2017, или в 2018 годах.**

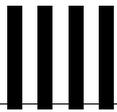
У Воликовой Ольги Анатольевны, учителя английского языка, отсутствовали обучающиеся, принимавшие участие в государственной итоговой аттестации обучающихся в 2016, 2017 и в 2018 годах.

**2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс.**

У Воликовой Ольги Анатольевны, учителя английского языка, отсутствуют обучающиеся 4 класса, получившие удовлетворительные результаты по итогам освоения программ начального общего образования и переведенные в 5 класс, поскольку она не является учителем начального общего образования.

**3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель».**

**3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности**

Наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс		общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Элективный курс "Путешествие по Великобритании»	9	20	100	10	10	100	11	10	100
Кружок "Весёлый английский"	2	15	58 %	3	15	58 %	4	15	58 %

**3.2. Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1 - 7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», (%)**

Наименование мероприятия	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	34,4%	11,4%	37,6%	11,4%	39,3%	12,2%

**3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов: Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс; краевой викторины по**

**кубановедению для учащихся 1 - 7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»**

Наименование мероприятия	год	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверж, докум
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2016	9	муниципальный	призер (3 место)	Саратова Светлана	грам&ltamp (приложен
	2017					
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2018	7	муниципальный	победитель (1 место)	Абрютина Ангелина	грам&ltamp (приложен
	2019					

**3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:**

- олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (кроме п. 2.3.);
- конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика», «Эврика, ЮНИОР»;
- краевого конкурса детских хоровых коллективов «Поющая Кубань»;
- Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани»;
- Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»;
- Всероссийский спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»,
- другое

Наименование мероприятия	2018-2019				
	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	результат (победитель-1 место, призер - 2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	подтверждг докуме
Конкурс научных проектов школьников в рамках научно-практической	9	муниципальный	победитель	Закаблукова Екатерина	прика (приложени

**4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным поведением)».**

#### **4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности:**

В данном случае, задача учителя иностранного языка заключается в реализации следующих задач:

- создание системы урочной работы;
- развитие групповых и индивидуальных форм деятельности;
- организация поисково-исследовательской работы.

**Направления работы:**

1. Формирование учебной и познавательной мотивации у обучающихся уже на начальной ступени.
2. Развитие навыков и умений поисково-исследовательской деятельности на более старших ступенях.
3. Формирование способности к самообразовательной деятельности.
4. Развитие базовых компетенций.
  - S умение оценивать личностные достижения на пути к получению результата;
  - V умение сотрудничать;
  - S умение самостоятельно выявлять трудности и преодолевать их сначала под руководством учителя, затем самостоятельно на раннем этапе, а на более высоком уровне - умение увидеть проблему и предложить варианты ее решения (проектная технология, кейс-метод)
  - S умение выстраивать алгоритм действий для достижения какой-либо цели.
5. Применение разнообразных форм учебно-исследовательского обучения в урочной и внеурочной деятельности: проблемные задания, работа по созданию и представлению проектов, круглые столы, дискуссии, элективные курсы, групповые и индивидуальные формы урочной и внеурочной работы, создание портфолио.
6. Использование разных форм собственно исследовательской деятельности: предметные олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуально-творческие конкурсы, дистанционное обучение.
7. Создание плана индивидуальной работы с одаренными учениками.

#### **4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность может реализоваться:

- учителем-предметником в пространстве взаимодействия с урочной деятельностью в виде факультативов, элективных курсов, школьных научных сообществ и др.;

- классным руководителем, воспитателем группы продленного дня в пространстве взаимодействия с внеклассной деятельностью в виде проектной деятельности, выставок, конкурсов, праздников, музеев и других школьных мероприятий;
- педагогом-организатором, социальным педагогом, классным руководителем в пространстве взаимодействия с внешкольной деятельностью в виде социальных акций, фестивалей, концертов, смотров и другие массовых мероприятий;
- педагогом дополнительного образования в виде программы внеурочной деятельности, разработанной на основе программы дополнительного образования.

Развитие творческих способностей в школе во внеурочной системе рассматривается в трёх формах: индивидуальной, групповой и массовой. Все эти формы взаимосвязаны друг с другом. Например, во время проведения групповой или массовой формы работ важным этапом непосредственно является индивидуальная работа с отдельными учениками. С другой стороны, индивидуальная работа с отдельными школьниками есть продолжение или составная часть его занятий в кружке.

Самой распространенной формой организации внеурочной деятельности учащихся по интересам являются предметные кружки. Они предназначены в основном для учеников, у которых интересы выходят за пределы программы, но не исключают возможности посещения их всеми учащимися. На занятиях в предметных кружков все участники найдут себе дело по душе.

Цель этих объединений по интересам - увлечь ребенка в определенной сфере науки, привести в действие программу творческих открытий, расширить спектр деятельности.

Работать в кружке детям учитель предлагает не на уровне запоминания, а на уровне активного сознания, для этого включает упражнения на развитие познавательных сил личности: памяти, внимания, мышления и воображения. Продуктивнее на занятиях будет действовать механизм обучения, если задания будут составлены «от простого к сложному». Преодолевая посильные сложности, ребенок с каждым разом, с большим желанием будет подниматься по ступенькам знаний. В тоже время учитель должен использовать дифференцированные задания, развивая у каждого его слабые стороны в обучении. Главное, чтобы учащиеся не боялись допустить ошибку. Поэтому для учителя является важным не подавлять желания, творческие порывы и идеи учащихся, а поддерживать их и направлять.

Для этого при организации внеклассной работы по предметным областям, необходимо проводить предметные недели. Например, при проведении недели литературного чтения у учащихся появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. Ребята совершают путешествие в Страну «Почитай-ка», оказывают помощь в проведении «Парада сказочных героев», принимают активное участие в литературной викторине и др.

Театрализованные праздники также играют немаловажную роль в работе с одаренными детьми, поскольку в них учащиеся имеют возможность реализовать актерские способности и проявлять свои творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развивают склонность к литературному творчеству, проявляют эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с учителем и в работе по самосовершенствованию. А также позволяет осуществлять внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развивать речь учащихся, повышать учебную мотивацию учеников и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повышает эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Целесообразно в работе с одаренными детьми систематизировать результаты детского творчества в следующих проявлениях: творческие проекты, портфолио, книга детских творческих работ, результаты конкурсов, олимпиад, конференций для стимулирования потребности учащихся в реализации их творческого потенциала.

**Все вышеперечисленные факты приводят к выводу о том, что одной из главных задач учителя при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе, умение направлять учащихся в нужное русло и заинтересовать.** Так же важно отметить, что гиперопека талантливого ребенка может привести к печальным последствиям - обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования.

#### **4.3.Результативность, эффективность работы учителя с обучающимся:**

Говоря в целом о работе с одаренными детьми в общеобразовательной школе, нужно отметить три основных момента, которые кажутся очень важными.

Эмоциональный мир одаренного ребенка перенасыщен, и задача учителя научить его выражать себя так, чтобы его понимали окружающие. Но при этом самое главное - не подавить в ребенке его индивидуальность, те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его другим.

Главная цель работы учителя - воспитание образованного, порядочного и здорового человека, готового самостоятельно выбирать свой жизненный путь, ставить перед собой цели и творчески трудиться для их достижения.

Необходимо создать условия для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы образовательного учреждения.

Необходимо проведение диагностики детей на предмет выявления одаренных и способных детей, определить их творческий потенциал, интересы и способности.

Необходимо максимально развивать способности и творческий потенциал одаренных детей на основе дифференцированного подхода в обучении.

Учителю нужно с помощью разнообразны\* технологий согласовывать свои приемы и методы работы с познавательными интересами, стратегиями и стилем ученика.

Необходимо расширить число формы работы с одаренными учениками: участие в интеллектуальных игровых конкурсах типа "The British Bulldog", марафонах, очных и заочных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Шире использовать возможности интегрирования английского языка с другими школьными предметами.

Обязательно вовлекать одаренных учеников в исследовательскую деятельность через внутренние познавательные мотивы, создание ситуации успеха и уверенности. В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, родителями.

#### **4.4.Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации):**

В системе использует в урочной и во внеурочной деятельности цифровые авторские образовательные ресурсы: мультимедийные уроки, опорные конспекты для уроков

английского языка, тренажеры и тесты для контроля знаний при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, презентации для уроков английского языка.

Использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, привлекает к этой работе учащихся: выпускники отрабатывают навыки, полученные на уроках, на онлайн тренажерах и симуляторах при подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Воликова О.А. имеет свой сайт: учительский сайт/Воликова-Ольга-Анатольевна, где размещает учебные и методические материалы для работы, организует обучение учащихся с помощью дистанционных технологий Интернет-ресурсов <http://reshuege.ru/>, <http://sdamgia.ru/> при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

**5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения».**

**5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов:**

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
В системе использует в образовательном процессе цифровые авторские образовательные ресурсы: мультимедийные уроки, опорные конспекты для уроков английского языка, тренажеры и тесты для контроля знаний при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, презентации для уроков английского языка.	В системе использует в образовательном процессе цифровые авторские образовательные ресурсы: мультимедийные уроки, опорные конспекты для уроков английского языка, тренажеры и тесты для контроля знаний при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, презентации для уроков английского языка.	В системе использует в образовательном процессе цифровые авторские образовательные ресурсы: мультимедийные уроки, опорные конспекты для уроков английского языка, тренажеры и тесты для контроля знаний при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, презентации для уроков английского языка.
Справка директора, скриншоты сайтов (приложение 5.1.)	Справка директора, скриншоты сайтов (приложение 5.1.)	Справка директора, скриншоты сайтов (приложение 5.1.)

**5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных цифровых образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся:**

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
В системе использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, привлекает к этой работе учащихся: выпускники	В системе использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, привлекает к этой работе учащихся: выпускники	В системе использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, привлекает к этой работе учащихся: выпускники

отрабатывают навыки, полученные на уроках, на онлайн тренажерах и симуляторах при подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Воликова О. А. имеет свой сайт: учительский сайт/Воликова-Ольга-Анатольевна, где размещает учебные и методические материалы для работы.	отрабатывают навыки, полученные на уроках, на онлайн тренажерах и симуляторах при подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Воликова О. А. имеет свой сайт: учительский сайт/Воликова-Ольга-Анатольевна, где размещает учебные и методические материалы для работы.	отрабатывают навыки, полученные на уроках, на онлайн тренажерах и симуляторах при подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Воликова О. А. имеет свой сайт: учительский сайт/Воликова-Ольга-Анатольевна, где размещает учебные и методические материалы для работы.
Справка директора, скриншот сайта, (приложение 5.2.)	Справка директора, скриншот сайта, (приложение 5.2.)	Справка директора, скриншот сайта, (приложение 5.2.)

### 5.3. Использование форм дистанционного обучения:

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Использует элементы в дистанционном обучении одаренных учащихся школы. С 2015 года организует обучение учащихся с помощью дистанционных технологий Интернет-ресурсов <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> , <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a> при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.	Использует элементы в дистанционном обучении одаренных учащихся школы. С 2015 года организует обучение учащихся с помощью дистанционных технологий Интернет-ресурсов <a href="http://reshuege.ш/">http://reshuege.ш/</a> , <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a> при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.	Использует элементы в дистанционном обучении одаренных учащихся школы. С 2015 года организует обучение учащихся с помощью дистанционных технологий Интернет-ресурсов <a href="http://reshuege.ш/">http://reshuege.ш/</a> , <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a> при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
Справка директора, скриншоты сайтов, (приложение 5.3.)	Справка директора, скриншоты сайтов, (приложение 5.3.)	Справка директора, скриншоты сайтов, (приложение 5.3.)

### 5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:

год	Уровень муниципальный/краевой/всероссийский	Способ презентации	Подтверждающий документ

2015 г.	краевой	Выступление на краевой конференции по теме «Совершенствование организационно - педагогической модели управления качеством образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования» с выступлением по теме «Тестовый контроль в обучении иностранному языку в начальной, средней и старшей школе».	Копия сертификата ГБОУ «ИРО» Краснодарского края, 15.12.2015 г. (приложение 5.4.)
2018 г.	краевой	Выступление в рамках научно - практической конференции по теме «Иноязычное образование: содержание и технологии реализации» с докладом «Современный урок иноязычного образования»	Копия сертификата ГБОУ «ИРО» Краснодарского края, 22 августа 2018 г. (приложение 5.4.)
2017 г.	всероссийский	Предоставление опыта работы по теме: «Способы повышения мотивации младших школьников к изучению иностранного языка в рамках ФГОС» в г.Москве на Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок».	Копия сертификата №2/062 от 13.01.2018 г. (опыт работы опубликован на сайте <a href="http://www.bfnm.ru">www.bfnm.ru</a> ). (приложение 5.4.)
2018 г.	всероссийский	Проведение мастер - класса в рамках Всероссийского форума Общероссийской Малой Академии Наук «Интеллект будущего», «Педагогический Олимп - 2018» по теме «Игровые технологии на уроках английского языка» в г.Геленджике, с 30 июня по 05 июля 2018 г.	Копия свидетельства, копии благодарственных писем г. Геленджик, 30 июня - 05 июля 2018 г. (приложение 5.4.)

### 5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций:

год	Уровень муниципальный/краевой/всероссийский	Способ презентации	Подтверждающий документ
2016 г.	краевой	ИРО Краснодарского края - кафедра иностранных языков и международной деятельности: - <b>сборник</b> «Актуальные вопросы иноязычного образования в условиях реализации ФГОС» - статья «Формирование универсальных учебных	Копия публикации, <b>Стр. 44-49.</b> (приложение 5.5.)

		действий - приоритет иноязычного образования». Краснодар 2016, <b>217 стр.</b>	
2018 г.	краевой	ПРО Краснодарского края - кафедра иностранных языков и международной деятельности: - <b>сборник «Иноязычное образование: содержание и технологии реализации»</b> (материалы краевой научно - практической конференции 21 - 22 августа 2018) - статья «Каким должен быть современный урок иноязычного образования?» Краснодар 2018, <b>295 стр.</b>	Копия публикации, <b>стр. 25 - 33</b> (приложение 5.5.)
2018 г.	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2018»: ИГ «Основа». Технологическая карта урока английского языка «MY FAMILY». Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок», <b>www.lurok.ru</b>	Копия диплома Серия СУ №2876 от 21.01.2019 г. (приложение 5.5.)

## 6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

### 6.1 .Повышение квалификации.

год	название документа	название образовательного учреждения	название курсов/специальности	сроки прохождения	Количество часов	Подтверждающий документ
2017	Удостоверение о повышении квалификации	Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Д.И.Менделеева на базе ВУЗов г.Москва	«Современный урок в условиях перехода на стандарты нового поколения».	01-07 декабря 2017 г.	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации (приложение 6.1.)
2018	Удостоверение о повышении квалификации	НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис»	«Современные образовательные технологии».	30 июня 2018 г. - 09 июля 2018 г.	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации (приложение 6.1.)

### 6.2.Профессиональная активность:

Год участия	Наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	подтверждающий документ
2015 г.	Тьютор по иностранному языку по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ	Копия приказа МОУО (приложение 6.2.)
2016 г.	Тьютор по иностранному языку по повышению качества	Копия приказа

	подготовки выпускников к ЕГЭ.	МОУО. (приложение 6.2.)
2017 г.	Тьютор по иностранному языку по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ	Копия приказа МОУО. (приложение 6.2.)
2018 г.	Тьютор по иностранному языку по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ	Копия приказа МОУО. (приложение 6.2.)

**6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурса авторских программ, методических материалов по предмету:**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	Результат победитель/призёр/финалист)	подтверждающий документ
2017 г.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», г.Москва.  01-07 декабря 2017 г.	<b>федеральный</b>	Победитель  (3 место)	Копия диплома, копия удостоверения медали «За службу Образованию»,  Благодарственное письмо депутата <b>ГД.</b> (приложение 6.3.)
2018 г.	Всероссийский форум Общероссийской Малой Академии Наук «Интеллект будущего», «Педагогический Олимп - 2018», г.Геленджик.  30 июня - 05 июля 2018 г.	<b>федеральный</b>	Лауреат 2 степени	Копия диплома  № 1637934, копии благодарственных писем, (приложение 6.3.)

**6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурса авторских программ, методических материалов по предмету:**

1071 участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	Результат победитель/призёр/финалист)	подтверждающий документ

2018 г.	IX Всероссийский конкурс педагогов «Педагогический совет» Общероссийской МАЛ «Интеллект будущего».  01.09.2018 г. -  15.11.2018 г.	<b>федеральный</b>	Лауреат 1 степени	Копия диплома № 1583010. (приложение 6.4.)
2017 г - 2018 г.	XXI Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» Общероссийской МАЛ «Интеллект будущего».  26.12.2017 г. -  15.03.2018 г.	<b>федеральный</b>	Лауреат 1 степени	Копия диплома №1619933, копия электронного сборника «Ими гордится Россия» и копия № 134772. (приложение 6.4.)
2017 г.	Всероссийский творческий конкурс по английскому языку - «Образовательный потенциал России» Общероссийской МАЛ «Интеллект будущего».	<b>федеральный</b>	Трофименко Кристина - лауреат 1 степени	Копия диплома № 002070

**Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях учителя - участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году, верны.**

**Учитель**

 **О.А.Воликова**

**Заместитель директора по УВР**

 **Д.В.Сурина**

**Директор МБОУ СОШ № 5**

 **О.Ю. Звягина**

