

## Справка

**о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям**

**за достижения в педагогической деятельности в 2021 году**

Фамилия, имя, отчество: **Важенина Ольга Тимофеевна**

Образовательная организация: **МБОУ СОШ №11**

Муниципальное образование: **Белоглинский район**

Основной предмет преподавания: **математика**

**Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом**

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	предмет	Численность учащихся	Класс	предмет	Численность учащихся	Класс	предмет	Численность учащихся
7А	Алгебра	17	8	Алгебра	31	9	Алгебра	30
	Геометрия	17		Геометрия	31		Геометрия	30
8	Алгебра	28	9	Алгебра	32	10	Математика	10
	Геометрия	28		Геометрия	32			
9	Алгебра	23	10	Алгебра и начала анализа	6	11	Алгебра и начала анализа	3
	Геометрия	23		Геометрия	6		Геометрия	3
10	Алгебра и начала анализа	15	11	Алгебра и начала анализа	10	5	Математика	31
	Геометрия	15		Геометрия	10			
8	Кружок "Математический клуб"	28	9	Кружок "Математический клуб"	32	5	Кружок "Математический клуб"	31

7А	Кружок "Математика - часть нашей жизни"	17	8	Кружок "Математика - часть нашей жизни"	31	9	Кружок "Математика - часть нашей жизни"	30
9	Элективный курс "Решение текстовых задач"	23	9	Элективный курс "Решение текстовых задач"	32	9	Элективный курс "Решение текстовых задач"	30
10	Элективный курс "Практикум по математике"	10	10	Элективный курс "Практикум по математике"	6	10	Элективный курс "Практикум по математике"	10
			11	Элективный курс "Практикум по математике"	10	11	Элективный курс "Практикум по математике"	3

### 1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки<sup>1</sup> по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Учитель Важенина Ольга Тимофеевна в течение 3-х последних учебных лет ( 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 гг) работала над обобщением педагогического опыта по теме «Преемственность в обучении математике в рамках реализации ФГОС ООО», распространяет его на муниципальном, краевом, всероссийском уровнях. Участвовала в ряде профессиональных мероприятий, на которых презентовала свою методическую разработку. Методическая разработка получили одобрение в педагогическом сообществе (**Приложение 1**).

#### 1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование экспертного сообщества, конкурса и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный краевой, всероссийский международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Участие в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», г. Москва	2021, февраль	<b>Всероссийский</b>	1. Представила опыт по теме: «Преемственность в обучении математике в	Сертификат № 4/4023 от

<b>Очный этап</b>			рамках реализации ФГОС ООО.».	27.02.2021 <b>Приложение 1.1.</b>
-------------------	--	--	----------------------------------	--------------------------------------

**1.2 Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в т.ч. результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась**

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
<b>Международный</b>	01.09.2020 – 01.12.2020	Диплом I степени XI международного конкурса педагогов «Педагогический совет» в номинации «Мои педагогические открытия» <b>Приложение 1.2.</b>

**1.3 Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки**

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.д.)	Автор Соавторы, при наличии	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный, краевой, всероссийский, международный)	Количество страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
<b>Статья</b> «Преимственность в обучении математике в рамках реализации ФГОС»	Автор Важенина О.Т.	Журнал «Академия педагогических знаний», выпуск № 47, ноябрь 2020г., часть 5 Учредитель и издатель: Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального развития"" ФС 77 - 65034, ББК 74	<b>всероссийский</b>	4 страницы	Копия титульного листа и оглавления, статья <b>Приложение 1.3.1</b>
<b>Статья</b> «Преимственность в обучении математике в рамках реализации	Автор Важенина О.Т.	Журнал «Образование и наука в России и зарубежом», выпуск №2 Vol. 78, 25 февраля 2021г., Учредитель и издатель ООО	<b>международный</b>	4 страницы	Копия титульного листа и оглавления, статьи <b>Приложение 1.3.2</b>

ФГОС».		"Московский двор" УДК 51. Журнал выходит 12 раз в год, Тираж 1000 экз. ISSN 2221-4607			
--------	--	---	--	--	--

## 2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Предмет	% (успеваемости)	Класс	Предмет	% (успеваемости)	Класс	Предмет	% (успеваемости)
7А	Алгебра	100	8	Алгебра	100	9	Алгебра	100
8	Алгебра	100	9	Алгебра	100	10	Алгебра	100

По предмету алгебра наблюдается стабильность 100%

2.2 Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Предмет	% (качества)	Класс	Предмет	% (качества)	Класс	Предмет	% (качества)
7А	Алгебра	40%	8	Алгебра	46%	9	Алгебра	49%
8	Алгебра	32%	9	Алгебра	38%	10	Алгебра	60%

**2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах**

2017-2018				2018-2019				2019-2020			
Класс	предмет	Численность учащихся	Кол-во «2»	Класс	предмет	Численность учащихся	Кол-во «2»	Класс	предмет	Численность учащихся	Кол-во «2»
7А	Алгебра	17	0	8	Алгебра	31	0	9	Алгебра	30	0
	Геометрия	17	0		Геометрия	31	0		Геометрия	30	0
8	Алгебра	28	0	9	Алгебра	32	0	10	Математика	10	0
	Геометрия	28	0		Геометрия	32	0				
9	Алгебра	23	0	10	Алгебра и начала анализа	6	0	11	Алгебра и начала анализа	3	0
	Геометрия	23	0		Геометрия	6	0		Геометрия	3	0
10	Алгебра и начала анализа	15	0	11	Алгебра и начала анализа	10	0	5	Математика	31	0
	Геометрия		0		Геометрия	10	0				
10	Элективный курс "Практикум по математике"	10	0	10	Элективный курс "Практикум по математике"	6	0	10	Элективный курс "Практикум по математике"	10	0
				11	Элективный курс "Практикум по математике"	10	0	11	Элективный курс "Практикум по математике"	3	0

#### 2.4 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов или в 2018, или в 2019, или в 2020 годах

Все обучающиеся 9 класса получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету, преподаваемому учителем

Год	Класс	предмет	Численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
2019	9	математика	32	31 чел (ОГЭ) 1 чел. (ГВЭ)	31 1

У Важениной Ольги Тимофеевны все обучающиеся 9 -го класса получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету математике, преподаваемому учителем, что отобрано в таблице.

Все обучающиеся 11 классов получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету, преподаваемому учителем

Год	Класс	предмет	Численность обучающихся в классе	Численность участников ГИА по предмету	Количество удовлетворительных результатов на экзамене	процент
2019	11	математика	10	3(профильный уровень) 7 (базовый уровень)	3 7	100 %

Все обучающиеся 11-х классов, сдающие математику в 2019 году получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету математика, преподаваемому учителем Важениной Ольгой Тимофеевной, что отражено в таблице

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

- данный критерий отсутствует

### 3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету который преподает учитель»

3.1 Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

Наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	класс(ы)	Численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс(ы)	Численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	Класс(ы)	Численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок "Математический клуб"	8	28	100%	9	32	100%	5	30	100 %
Кружок "математика - часть нашей жизни"	7А	17		8	31		9	30	
Элективный курс «Решение текстовых задач»	9	23		9	32		9	30	
Элективный курс «Практикум по математике»	10	10		10	6		10	10	
				11	10		11	3	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике,

политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», (%)

Наименование мероприятия	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по математике	34%	6 %	38%	7,3 %	45%	8,6 %

### 3.3 Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

- Всероссийской олимпиады школьников;
- Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры;
- региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс;
- краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-4 классов;
- Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»:

Наименование мероприятия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский)	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий Документ
Всероссийская олимпиада школьников по математике	<b>2017-2018</b>				
	10	Муниципальный этап	Призер – 3 место	Калинина Виктория	Пр. УО от 19.12.2017 г. № 01-07/787 «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, региональных (краевых) олимпиад в 2017-2018 учебном году» <b>Приложение 3.3.1</b>

2018-2019					
Всероссийская олимпиада школьников по математике	8	Муниципальный этап	Призер – 3 место	Важенин Денис	Пр. УО от 21.12.2018 г. № 01-07/838 «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад в 2018-2019 учебном году»  <b>Приложение 3.3.2</b>
	8	Муниципальный этап	Призер – 3 место	Зимогляд Даниил	
2019-2020					
Всероссийская олимпиада школьников по математике	9	Муниципальный этап	Призер – 3 место	Важенин Денис	Приказ УО от 17.12.2019 № 01-07/768 «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад в 2019-2020 учебном году» <b>Приложение 3.3.3</b>
	9	Муниципальный этап	призер -3 место	Козлова Анастасия	
	10	Муниципальный этап	призер -3 место	Ишкова Кристина	

#### **3.4 Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:**

- олимпиад и конкурсных мероприятий из **Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии** для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- **конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», «Шаг в будущее», «Шаг в будущее «Юниор», «Я – исследователь»;**
- **краевого конкурса детских хоровых коллективов «Поющая Кубань»;**
- **Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани»;**
- **Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;**

- Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;

– другое.

Название конкурса	год	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский)	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий Документ
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо" (финал)	2020	9	Всероссийский	Призёр - 2 место (с вручением серебряной медали)	Важенин Денис Александрович	Копия грамоты <b>Приложение 3.4.1</b>
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"	2020	9	Региональный этап	призёр	Важенин Денис Александрович	Копия грамоты <b>Приложение 3.4.2</b>
«Проектно- исследовательская деятельность школьников»	2020	9	Муниципальный этап	Призёр – 2 место	Важенин Денис Александрович	Приказ от 12.05.2020 №01- 07/204" Об итогах конкурса научных проектов школьников в рамках научно- практической конференции "Эврика" в 2019-2020 учебном году <b>Приложение 3.4.3</b>

Конкурс научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика"	2019	8	Муниципальный этап	Победитель - 1 место	Важенин Денис Александрович	Приказ от 30.01.2019 №01-07/58 " Об итогах конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика" в 2018-2019 учебном году <b>Приложение 3.4.4</b>
			Муниципальный этап	Призёр -2 место	Авершина Юлия Юрьевна	
			Муниципальный этап	Призёр - 3 место	Ишкова Кристина Андреевна	
Конкурс научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика"	2018	7	Муниципальный этап	Призёр - 2 место	Важенин Денис Александрович	Приказ от 22.01.2018 №01-07/40 " Об итогах конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика" <b>Приложение 3.4.5</b>

**4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»**

**Описание системы работы с одарёнными детьми**

**4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности**

Актуальной данной темы для меня как учителя общеобразовательной школы очевидна в том, что реализация новых федеральных государственных стандартов общего образования базируются на реализации личности каждого школьника.

Станет ли ребёнок талантливой личностью с признаками одарённости? Перед педагогом стоит не лёгкая задача по созданию максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития ученика, формированию ситуации успеха, которая будет положительно мотивировать творческую активность одарённых школьников.

Общество в 21 веке предъявляет высокие требования к уровню и качеству образования, и ставит перед школой задачу развить многогранную личность, способную к саморазвитию, личность коммуникабельную и конкурентоспособную.

При обучении математике, для меня становится актуальным вопрос о выявлении одаренных детей и построении особой траектории их развития в рамках своего предмета.

Одной из главных задач для меня, как для учителя является работа с теми детьми, которые стремятся не просто усвоить определённую сумму знаний, но стараются выходить за привычные рамки конкретного задания, у которых есть всегда свои, необычные решения и новые идеи.

Для этого я направила все усилия на постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

На мой взгляд, главная цель в ходе работы с одаренными детьми - обеспечить возможность творческой самореализации личности ребенка не только в рамках своего предмета, но и в надпредметных областях, давать возможности для построения межпредметных связей.

Моя приоритетная функция как учителя - раскрыть и развить одарённость каждого ребёнка, проявляющего способности в данной области знаний.

Моя задача как учителя математики заключается в реализации следующих задач:

создание системы урочной и внеурочной работы;

развитие групповых и индивидуальных форм деятельности;

организация поисково-исследовательской работы.

Систему работы с одарёнными детьми по математике разделяю на три части:

- 1) урочная деятельность;
- 2) внеклассная работа;
- 3) конкурсы, самостоятельная работа учащихся.

Думаю, что урок является основой для работы с одарёнными детьми. Основной задачей учителя в урочной работе является организация образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями учащихся. Для этого использую следующие педагогические технологии работы с одарёнными учащимися:

лично - ориентированный подход, обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии дифференцированный подход в обучении.

В числе современных педагогических технологий, особого внимания, на мой взгляд, заслуживает обучение в сотрудничестве. Я стараюсь использовать нетрадиционные формы урока: ролевые игры, урок - игра, урок - путешествие, урок - соревнование.

В данном случае считаю также эффективным использование ИКТ технологий (видео, DVD диски, ресурсы интернета). Мои дети с энтузиазмом выступают в роли учителя на уроке — сами (или с помощью учителя) составляют план и проводят по нему урок, придумывают викторины, ребусы, кроссворды; готовят доклады и презентации. На старшем этапе обучения успешно использовать технологию дебатов и дискуссий, мини-конференции. Использование на уроках наглядных схем, графиков позволяет лучше усвоить информацию. Часто в парах предлагается перекодировать материал: изобразить материал в виде схемы, рисунка, таблицы. Такие задания

эффективны при работе с одаренными детьми.

Не вызывает сомнения тот факт, что обучение в сотрудничестве способно подготовить к более сложным видам речевой деятельности, которые реализуются при применении метода проектов. С учётом интересов и уровней учеников предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив её публичным докладом с защитой своей позиции. Я, как учитель в этой ситуации выступаю консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим на поиск решения проблемы. Считаю проектную методику наиболее эффективной с одарёнными учащимися.

Методы и формы работы с одарёнными учащимися должны сочетаться с методами и формами со всеми учащимися в классе и в то же время отличаться определённым своеобразием. На своих уроках я использую дифференцированные задания, индивидуальные формы работы. С этой целью я разрабатываю и использую систему упражнений, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений. Для индивидуальной работы на уроке с такими детьми использую разноуровневые задания развивающего, обучающего, тренировочного и контролирующего характера повышенного или высокого уровня, развивающие умение логически мыслить, позволяющие применять задания на практике.

Вот некоторые приёмы, которые я использую при работе с одарёнными детьми на своих уроках, и которые на мой взгляд, являются наиболее эффективными в выявлении и развитии одарённых и талантливых детей: метод case - study или метод конкретных ситуаций, «мозговой штурм» и «Кластеры».

Все обучающиеся 9 -х классов получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету математике.

#### Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы

за 3 года (2017,2018,2019)

предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	% успеv.	% качества	% усп	% кач	% усп	% кач
математика	66%	19%	82%	34%	84%	50%
математика (с учетом пересдачи)	100%	19%	100%	39%	90%	50%

#### 4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

.Внеурочная деятельность является составной частью учебно — воспитательного процесса и одной из форм организации свободного

времени обучающихся.

Деятельность вне урока способствует развитию и углублению интереса учащихся к математике, совершенствованию их практических навыков и умений, расширению их культурного кругозора и общеобразовательного уровня. Каждый педагог, несомненно обладает своей методической копилкой форм работы. Приведу примеры из своей практики.

Большие возможности содержатся в такой работе с одарёнными детьми, как организация научно - исследовательской деятельности учащихся, целью работы в этом направлении является развитие творческих способностей, привитие исследовательских умений, интересов к науке.

Самой распространённой формой организации внеурочной деятельности учащихся является предметная неделя по математике. В рамках недели у нас в школе проходят различные мероприятия, которые направлены на выявление, поддержку и развитие одарённых учащихся.

Мои ученики активно участвуют во всех мероприятиях, получают дипломы и благодарности.

Самой распространённой формой организации внеурочной деятельности учащихся по интересам являются предметные кружки. Цель кружка по интересам - увлечь ребенка в определенной сфере науки, привести в действие программу творческих открытий, расширить спектр деятельности. Мною разработан элективный курс для старшеклассников «Практикум по математике», соавтор элективного курса "Экономика в задачах".

Хочется, также, сказать о такой форме работы с одарёнными детьми, как межшкольные факультативы. Такая форма работы помогает лучше подготовить учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Как муниципальный тьютор, я провожу эту работу регулярно в виде практических занятий, встречаясь с учащимися школ муниципалитета.

Именно сложив все эти составляющие, удаётся получить результаты в работе. На протяжении 2017-2018 и 2018-2019, 2019-2020 учебных годов наблюдается ежегодная положительная динамика численности участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, конкурсов, олимпиад различных направленностей и уровней. Награждена дипломом II место во Всероссийском конкурсе "Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования"

#### **4.3.Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися**

Мои ученики всегда принимают участие во Всероссийской Олимпиаде Школьников и добиваются успехов на муниципальном уровне. С удовольствием участвуют в конкурсе проектно-исследовательских работ "Эврика". Ежегодно мои ученики занимают призовые места на муниципальном уровне

Ученик 9 класса Важенин Денис в 2020 году занял второе место в финале Всероссийского конкурса исследовательских работ "Леонардо" с вручением серебряной медали.

Все обучающиеся 9-х и 11-х классов, сдающие математику получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету.

Неоднократно принимала участие в районных мероприятиях - заседаниях РМО, семинарах, мастер-классах.

Ежегодно, с целью обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки на муниципальном уровне. С разработкой урока «Трапеция» в 8 классе я приняла участие в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" в 2021 году и была награждена Дипломом 3 место. Здесь же был представлен опыт обобщения работы с моими учениками по теме «Преемственность в обучении математике в рамках реализации ФГОС». Опыт работы размещен на сайте Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева. Также мною была представлена методическая разработка урока по геометрии на Всероссийском конкурсе педагогов, учителей, воспитателей с международным участием Академии Интеллектуального развития в номинации "Урок 21 века", награждена дипломом 1 степени. Награждена дипломом II степени Всероссийского конкурса "Педжурнал Февраль 2021" в номинации : Лучший открытый урок.

В 2020 году выступила на районном семинаре учителей математики "Эффективность подготовки к ГИА по математике: проблемы и пути их решения"

#### **4.4.Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)**

В системе использую в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, привлекаю к этой работе учащихся: выпускники отрабатывают навыки, полученные на уроках, на онлайн тренажерах и симуляторах при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Имею свой сайт: учительский сайт /Важенина-Ольга-Тимофеевна, где размещаю учебные и методические материалы для работы. Организую обучение учащихся с помощью дистанционных технологий Интернет-ресурсов <http://reshuege.ru/>, <http://sdamgia.ru/> при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

- За период работы с одарёнными и высоко мотивированными учащимися мною были сделаны следующие выводы:
- работа должна носить системный характер на протяжении всего процесса обучения;
- работа с одарёнными учащимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;
- целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;
- ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

Важно, чтобы каждый ученик имел бы возможность получения образования для максимально возможного уровня развития. Поэтому, учитывая особенности работы с одарёнными детьми, мы сможем реализовать заложенный в талантливом ребёнке потенциал.

**5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»**

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>В образовательном процессе и воспитательной работе системно использует информационные авторские образовательные ресурсы, коллекции электронных образовательных ресурсов, учебные диски:                      Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия (геометрия 7, геометрия10, геометрия11); Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Математика 5-6 класс <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>; Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф. Геометрия 8 кл. (7-9 кл.): ЦОР к учебнику М.: Просвещение, 2008, «1С»; Алгебра 7-9 классы. "Просвещение-МЕДИА", ЗАО "Новый диск"; «Геометрия. 9 класс. Динамическая геометрия» Вернер А., Никитин А., Поздняков С. и др. М.: Просвещение, 2009.                      Использует в практике материалы сайтов: сайт УМК Смирновых по геометрии для 7-11 классов <a href="http://geometry2006.narod.ru/">http://geometry2006.narod.ru/</a>, «Сеть творческих учителей. Сообщество учителей математики» <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&amp;tmpl=com</a>, «Открытый класс». Сообщество «Мир математики» <a href="http://www.openclass.ru/node/2367">http://www.openclass.ru/node/2367</a>, Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>, Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>. ЦОР И.Жаборовского разбит по классам, предметам, содержит презентации по темам и видеофильмы.                      При контроле знаний используются флеш-тесты И.Жаборовского.</p>		

<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>В образовательном процессе и воспитательной работе учитель математики Важенина О.Т. системно использует самостоятельно созданные, в том числе с привлечением учащихся, цифровые образовательные ресурсы: при объяснении нового материала - презентации, созданные в программе Power Point; при контроле знаний – тренажеры, тесты, сделанные в программах Power Point. На уроках использует презентации, созданные учащимися: тесты по теме, исторические справки, решение упражнений и задач. Ученики отрабатывают навыки, полученные на уроках, на онлайн тренажерах и стимуляторах при подготовке к ЕГЭ по математике. Важенина О.Т. имеет свой сайт <a href="https://vazhenina.ucoz.com/">https://vazhenina.ucoz.com/</a> , где размещает учебные и методические материалы для работы</p> <p>Справка, скриншот сайта <b>Приложение 5.2.1</b></p> <p>Благодарность проекта "Инфоурок" за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>, 2021 г. <b>Приложение 5.2.2</b></p> <p>Сертификат по ИКТ - компетентности образовательного портала "Академия Интеллектуального развития" за активное использование интернет-технологии в профессиональной деятельности 2020 г <b>Приложение 5.2. 3</b></p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <p>–использование элементов дистанционного обучения;</p> <p>– участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Участие в дистанционном обучении в базовых школах.</p> <p>В течение последних трёх лет в базовой школе по дистанционному обучению проводила уроки , межшкольные факультативы для одарённых школьников, занятия со слабоуспевающими учениками по математике.</p> <p>Справка УО Белоглинский район <b>Приложение 5.3.1</b></p> <p>В образовательном процессе учитель математики Важенина О.Т. с 2016. по настоящее время использует формы дистанционного обучения через сайт «Решу ЕГЭ» и «Сдам ГИА», где ежегодно создает собственные курсы по подготовке учащихся к ЕГЭ, ГИА, в рамках которых размещает собственные теоретические и практические материалы, консультирует учащихся, дает советы по освоению курса, следит за успеваемостью. Во время дистанционного обучения использовала РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/office/">https://resh.edu.ru/office/</a> , использовала рабочую тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p>Скриншоты страниц дистанционного обучения за 2015-2016 уч.г, 2018-2019 уч.г , 2019-2020 уч.г на сайте Решу ЕГЭ, Сдам ГИА <b>Приложение 5.3.2</b></p> <p>Скриншоты страниц дистанционного обучения за РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/office/">https://resh.edu.ru/office/</a> <b>Приложение 5.3.3</b></p> <p>Скриншоты страниц дистанционного <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <b>Приложение 5.3.4</b></p>

5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)	год участия	Название мероприятия	уровень (муниципальный, региональный/ федеральный)	Подтверждающий документ
	2021	Всероссийская конференция «Повышение качества образования в рамках национального проекта “Образование”»	<u>всероссийский</u>	Диплом участника в качестве докладчика №973810, 2021 год <b>Приложение, 5.4.1</b>
	2021	Всероссийская очная конференция Педагогический форум - 2021	<u>всероссийский</u>	Сертификат участника Всероссийской очной конференции "Педагогический форум - 2021", г. Краснодар, №7683400 от 24.02.2021 <b>Приложение 5.4.2</b>
	2020	Муниципальный семинар "Эффективность подготовки к ГИА по математике: проблемы и пути их решения", выступала по теме « Методы повышения качества подготовки к ОГЭ по математике". Очно	<u>муниципальный</u>	Приказ директора МКУ ИМЦ Белоглинского района №01-07 06 от 26.02.2020 <b>Приложение 5.4.3</b>
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	<b>Элективный курс "Экономика в задачах</b> Рабочие программы элективных курсов по математике: сборник материалов тьюторов / ответственные редакторы Д. С. Барышенский, Е. Н. Белай. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – 113 с. ББК 74.262.21 Составители Важенина О.Т., Медведева Е.В., Пащенко М.П. Копия титульного листа и оглавления, статья <b>Приложение 5.5.1</b>			

## 6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя»

### 6.1 Повышение квалификации

год	название документа, №	название образовательного учреждения	название курсов /специальности	Сроки прохождения	Количество часов	Подтверждающий документ
2017	Удостоверение о повышении квалификации ПДП № 000330 по дополнительной профессиональной программе	ООО "Центр образовательных технологий"	" Медиация в образовании и социальной сфере"	С 27 ноября по 7 декабря 2017 года	72 часа	<b>Приложение 6.1</b> (копия Удостоверение о повышении квалификации ПДП № 000330 Краснодар)

### 6.2 Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказ МОН КК, МОУО)
2017-2018	Работа в качестве <b>тьютора</b> (координатора) муниципального уровня по предмету математика	<b>Приложение 6.2.</b>  1. Приказ директора МКУ ИМЦ Белоглинского района от 4.09.2017 № 01-07/11 о назначении тьюторов на 2017-2018 уч. год
2018-2019	Работа в качестве <b>тьютора</b> (координатора) муниципального уровня по предмету математика	2. Приказ директора МКУ ИМЦ Белоглинского района от 04.09.2018 № 01-07/15 о назначении тьюторов на 2018-2019 уч. год
2019-2020	Работа в качестве <b>тьютора</b> (координатора) муниципального уровня по предмету математика	3. Приказ директора МКУ ИМЦ Белоглинского района от 29.08.2019 № 01-07/9 о назначении тьюторов на 2019-2020 уч. год
2020-2021	Работа в качестве <b>тьютора</b> (координатора) муниципального уровня по предмету математика	4. Приказ директора МКУ ИМЦ Белоглинского района от 09.09.2020 № 01-07/09 о назначении тьюторов на 2020-2021 уч. год

**6.3 Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:**

Наименование экспертного сообщества, конкурса и т.п.	Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный, краевой, всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Финал Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»,	<b>Всероссийский</b>	2021, февраль	<b>Приложение 6.3.1</b> Диплом финалиста конкурса, III место
Краевой профессиональный конкурс "Учитель здоровья"	<b>Региональный</b>	2018	<b>Приложение 6.3.2</b> Копия приказа МОНиМП КК от 23.04.2018 №1511 "Об итогах краевого профессионального конкурса "Учитель здоровья" в 2018"

**6.4 Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету**

Наименование экспертного сообщества, конкурса и т.п.	Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный, краевой, всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием «Академия Интеллектуального развития» Номинация «Урок 21 века». Работа «Урок по геометрии "Трапедия"»	<b>Всероссийский</b>	2020	Копия Диплом победителя I степени №7196600 <b>Приложение 6.4.1</b>
Всероссийский конкурс "Педжурнал Февраль 2021" Номинация "Лучший открытый урок"	<b>Всероссийский</b>	2021	Копия Диплома победителя II степени №973892 <b>Приложение 6.4.2</b>

Всероссийский конкурс "Педжурнал Февраль 2021" Номинация "Лучшая презентация к уроку"	Всероссийский	2021	Копия Диплома победителя I степени №974631 <b>Приложение 6.4.3</b>
Всероссийский конкурс "Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования"	Всероссийский	2021	Копия Диплома I место серия МО №45443 28.02.2021 <b>Приложение 6.4.4</b>

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Краснодарского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2021 году, верны.

Учитель \_\_\_\_\_  (Важенина О.Т.)

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11 \_\_\_\_\_  (Юрьева Т.С.)

Директор МБОУ СОШ №11 \_\_\_\_\_  (Шевченко Г.С.)

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №5 \_\_\_\_\_  (Сурина Д.В.)

Директор МБОУ СОШ №5 \_\_\_\_\_  (Звягина О.Ю.)

