

Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям

за достижения в педагогической деятельности в 2021 году

Фамилия, имя, отчество: **Важенина Ольга Тимофеевна**

Образовательная организация: **МБОУ СОШ №11**

Муниципальное образование: **Белоглинский район**

Основной предмет преподавания: **математика**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	предмет	Численность учащихся	Класс	предмет	Численность учащихся	Класс	предмет	Численность учащихся
7А	Алгебра	17	8	Алгебра	31	9	Алгебра	30
	Геометрия	17		Геометрия	31		Геометрия	30
8	Алгебра	28	9	Алгебра	32	10	Математика	10
	Геометрия	28		Геометрия	32			
9	Алгебра	23	10	Алгебра и начала анализа	6	11	Алгебра и начала анализа	3
	Геометрия	23		Геометрия	6		Геометрия	3
10	Алгебра и начала анализа	15	11	Алгебра и начала анализа	10	5	Математика	31
	Геометрия	15		Геометрия	10			
8	Кружок "Математический клуб"	28	9	Кружок "Математический клуб"	32	5	Кружок "Математический клуб"	31

7А	Кружок "Математика - часть нашей жизни"	17	8	Кружок "Математика - часть нашей жизни"	31	9	Кружок "Математика - часть нашей жизни"	30
9	Элективный курс "Решение текстовых задач"	23	9	Элективный курс "Решение текстовых задач"	32	9	Элективный курс "Решение текстовых задач"	30
10	Элективный курс "Практикум по математике"	10	10	Элективный курс "Практикум по математике"	6	10	Элективный курс "Практикум по математике"	10
			11	Элективный курс "Практикум по математике"	10	11	Элективный курс "Практикум по математике"	3

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки¹ по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Учитель Важенина Ольга Тимофеевна в течение 3-х последних учебных лет (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 гг) работала над обобщением педагогического опыта по теме «Преемственность в обучении математике в рамках реализации ФГОС ООО», распространяет его на муниципальном, краевом, всероссийском уровнях. Участвовала в ряде профессиональных мероприятий, на которых презентовала свою методическую разработку. Методическая разработка получили одобрение в педагогическом сообществе (**Приложение 1**).

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование экспертного сообщества, конкурса и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный краевой, всероссийский международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Участие в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», г. Москва	2021, февраль	Всероссийский	1. Представила опыт по теме: «Преемственность в обучении математике в	Сертификат № 4/4023 от

Очный этап			рамках реализации ФГОС ООО.».	27.02.2021 Приложение 1.1.
-------------------	--	--	----------------------------------	--------------------------------------

1.2 Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в т.ч. результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Международный	01.09.2020 – 01.12.2020	Диплом I степени XI международного конкурса педагогов «Педагогический совет» в номинации «Мои педагогические открытия» Приложение 1.2.

1.3 Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.д.)	Автор Соавторы, при наличии	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный, краевой, всероссийский, международный)	Количество страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Преимственность в обучении математике в рамках реализации ФГОС»	Автор Важенина О.Т.	Журнал «Академия педагогических знаний», выпуск № 47, ноябрь 2020г., часть 5 Учредитель и издатель: Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального развития"" ФС 77 - 65034, ББК 74	всероссийский	4 страницы	Копия титульного листа и оглавления, статья Приложение 1.3.1
Статья «Преимственность в обучении математике в рамках реализации	Автор Важенина О.Т.	Журнал «Образование и наука в России и зарубежом», выпуск №2 Vol. 78, 25 февраля 2021г., Учредитель и издатель ООО	международный	4 страницы	Копия титульного листа и оглавления, статьи Приложение 1.3.2

ФГОС».		"Московский двор" УДК 51. Журнал выходит 12 раз в год, Тираж 1000 экз. ISSN 2221-4607			
--------	--	---	--	--	--

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Предмет	% (успеваемости)	Класс	Предмет	% (успеваемости)	Класс	Предмет	% (успеваемости)
7А	Алгебра	100	8	Алгебра	100	9	Алгебра	100
8	Алгебра	100	9	Алгебра	100	10	Алгебра	100

По предмету алгебра наблюдается стабильность 100%

2.2 Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Предмет	% (качества)	Класс	Предмет	% (качества)	Класс	Предмет	% (качества)
7А	Алгебра	40%	8	Алгебра	46%	9	Алгебра	49%
8	Алгебра	32%	9	Алгебра	38%	10	Алгебра	60%

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2017-2018				2018-2019				2019-2020			
Класс	предмет	Численность учащихся	Кол-во «2»	Класс	предмет	Численность учащихся	Кол-во «2»	Класс	предмет	Численность учащихся	Кол-во «2»
7А	Алгебра	17	0	8	Алгебра	31	0	9	Алгебра	30	0
	Геометрия	17	0		Геометрия	31	0		Геометрия	30	0
8	Алгебра	28	0	9	Алгебра	32	0	10	Математика	10	0
	Геометрия	28	0		Геометрия	32	0				
9	Алгебра	23	0	10	Алгебра и начала анализа	6	0	11	Алгебра и начала анализа	3	0
	Геометрия	23	0		Геометрия	6	0		Геометрия	3	0
10	Алгебра и начала анализа	15	0	11	Алгебра и начала анализа	10	0	5	Математика	31	0
	Геометрия		0		Геометрия	10	0				
10	Элективный курс "Практикум по математике"	10	0	10	Элективный курс "Практикум по математике"	6	0	10	Элективный курс "Практикум по математике"	10	0
				11	Элективный курс "Практикум по математике"	10	0	11	Элективный курс "Практикум по математике"	3	0

2.4 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов или в 2018, или в 2019, или в 2020 годах

Все обучающиеся 9 класса получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету, преподаваемому учителем

Год	Класс	предмет	Численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
2019	9	математика	32	31 чел (ОГЭ) 1 чел. (ГВЭ)	31 1

У Важениной Ольги Тимофеевны все обучающиеся 9 -го класса получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету математике, преподаваемому учителем, что отоброжено в таблице.

Все обучающиеся 11 классов получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету, преподаваемому учителем

Год	Класс	предмет	Численность обучающихся в классе	Численность участников ГИА по предмету	Количество удовлетворительных результатов на экзамене	процент
2019	11	математика	10	3(профильный уровень) 7 (базовый уровень)	3 7	100 %

Все обучающиеся 11-х классов, сдающие математику в 2019 году получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету математика, преподаваемому учителем Важениной Ольгой Тимофеевной, что отражено в таблице

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

- данный критерий отсутствует

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету который преподает учитель»

3.1 Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

Наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	класс(ы)	Численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс(ы)	Численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	Класс(ы)	Численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок "Математический клуб"	8	28	100%	9	32	100%	5	30	100 %
Кружок "математика - часть нашей жизни"	7А	17		8	31		9	30	
Элективный курс «Решение текстовых задач»	9	23		9	32		9	30	
Элективный курс «Практикум по математике»	10	10		10	6		10	10	
				11	10		11	3	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике,

политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», (%)

Наименование мероприятия	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по математике	34%	6 %	38%	7,3 %	45%	8,6 %

3.3 Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

- Всероссийской олимпиады школьников;
- Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры;
- региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс;
- краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-4 классов;
- Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»:

Наименование мероприятия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский)	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий Документ
Всероссийская олимпиада школьников по математике	2017-2018				
	10	Муниципальный этап	Призер – 3 место	Калинина Виктория	Пр. УО от 19.12.2017 г. № 01-07/787 «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, региональных (краевых) олимпиад в 2017-2018 учебном году» Приложение 3.3.1

2018-2019					
Всероссийская олимпиада школьников по математике	8	Муниципальный этап	Призер – 3 место	Важенин Денис	Пр. УО от 21.12.2018 г. № 01-07/838 «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад в 2018-2019 учебном году» Приложение 3.3.2
	8	Муниципальный этап	Призер – 3 место	Зимогляд Даниил	
2019-2020					
Всероссийская олимпиада школьников по математике	9	Муниципальный этап	Призер – 3 место	Важенин Денис	Приказ УО от 17.12.2019 № 01-07/768 «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад в 2019-2020 учебном году» Приложение 3.3.3
	9	Муниципальный этап	призер -3 место	Козлова Анастасия	
	10	Муниципальный этап	призер -3 место	Ишкова Кристина	

3.4 Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из **Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии** для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- **конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», «Шаг в будущее», «Шаг в будущее «Юниор», «Я – исследователь»;**
- **краевого конкурса детских хоровых коллективов «Поющая Кубань»;**
- **Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани»;**
- **Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;**

- Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;

– другое.

Название конкурса	год	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский)	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий Документ
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо" (финал)	2020	9	Всероссийский	Призёр - 2 место (с вручением серебряной медали)	Важенин Денис Александрович	Копия грамоты Приложение 3.4.1
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"	2020	9	Региональный этап	призёр	Важенин Денис Александрович	Копия грамоты Приложение 3.4.2
«Проектно- исследовательская деятельность школьников»	2020	9	Муниципальный этап	Призёр – 2 место	Важенин Денис Александрович	Приказ от 12.05.2020 №01- 07/204" Об итогах конкурса научных проектов школьников в рамках научно- практической конференции "Эврика" в 2019-2020 учебном году Приложение 3.4.3

Конкурс научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика"	2019	8	Муниципальный этап	Победитель - 1 место	Важенин Денис Александрович	Приказ от 30.01.2019 №01-07/58 " Об итогах конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика" в 2018-2019 учебном году Приложение 3.4.4
			Муниципальный этап	Призёр -2 место	Авершина Юлия Юрьевна	
			Муниципальный этап	Призёр - 3 место	Ишкова Кристина Андреевна	
Конкурс научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика"	2018	7	Муниципальный этап	Призёр - 2 место	Важенин Денис Александрович	Приказ от 22.01.2018 №01-07/40 " Об итогах конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика" Приложение 3.4.5

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Описание системы работы с одарёнными детьми

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности

Актуальной данной темы для меня как учителя общеобразовательной школы очевидна в том, что реализация новых федеральных государственных стандартов общего образования базируются на реализации личности каждого школьника.

Станет ли ребёнок талантливой личностью с признаками одарённости? Перед педагогом стоит не лёгкая задача по созданию максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития ученика, формированию ситуации успеха, которая будет положительно мотивировать творческую активность одарённых школьников.

Общество в 21 веке предъявляет высокие требования к уровню и качеству образования, и ставит перед школой задачу развить многогранную личность, способную к саморазвитию, личность коммуникабельную и конкурентоспособную.

При обучении математике, для меня становится актуальным вопрос о выявлении одаренных детей и построении особой траектории их развития в рамках своего предмета.

Одной из главных задач для меня, как для учителя является работа с теми детьми, которые стремятся не просто усвоить определённую сумму знаний, но стараются выходить за привычные рамки конкретного задания, у которых есть всегда свои, необычные решения и новые идеи.

Для этого я направила все усилия на постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

На мой взгляд, главная цель в ходе работы с одаренными детьми - обеспечить возможность творческой самореализации личности ребенка не только в рамках своего предмета, но и в надпредметных областях, давать возможности для построения межпредметных связей.

Моя приоритетная функция как учителя - раскрыть и развить одарённость каждого ребёнка, проявляющего способности в данной области знаний.

Моя задача как учителя математики заключается в реализации следующих задач:

создание системы урочной и внеурочной работы;

развитие групповых и индивидуальных форм деятельности;

организация поисково-исследовательской работы.

Систему работы с одарёнными детьми по математике разделяю на три части:

- 1) урочная деятельность;
- 2) внеклассная работа;
- 3) конкурсы, самостоятельная работа учащихся.

Думаю, что урок является основой для работы с одарёнными детьми. Основной задачей учителя в урочной работе является организация образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями учащихся. Для этого использую следующие педагогические технологии работы с одарёнными учащимися:

лично - ориентированный подход, обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии дифференцированный подход в обучении.

В числе современных педагогических технологий, особого внимания, на мой взгляд, заслуживает обучение в сотрудничестве. Я стараюсь использовать нетрадиционные формы урока: ролевые игры, урок - игра, урок - путешествие, урок - соревнование.

В данном случае считаю также эффективным использование ИКТ технологий (видео, DVD диски, ресурсы интернета). Мои дети с энтузиазмом выступают в роли учителя на уроке — сами (или с помощью учителя) составляют план и проводят по нему урок, придумывают викторины, ребусы, кроссворды; готовят доклады и презентации. На старшем этапе обучения успешно использовать технологию дебатов и дискуссий, мини-конференции. Использование на уроках наглядных схем, графиков позволяет лучше усвоить информацию. Часто в парах предлагается перекодировать материал: изобразить материал в виде схемы, рисунка, таблицы. Такие задания

эффективны при работе с одаренными детьми.

Не вызывает сомнения тот факт, что обучение в сотрудничестве способно подготовить к более сложным видам речевой деятельности, которые реализуются при применении метода проектов. С учётом интересов и уровней учеников предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив её публичным докладом с защитой своей позиции. Я, как учитель в этой ситуации выступаю консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим на поиск решения проблемы. Считаю проектную методику наиболее эффективной с одарёнными учащимися.

Методы и формы работы с одарёнными учащимися должны сочетаться с методами и формами со всеми учащимися в классе и в то же время отличаться определённым своеобразием. На своих уроках я использую дифференцированные задания, индивидуальные формы работы. С этой целью я разрабатываю и использую систему упражнений, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений. Для индивидуальной работы на уроке с такими детьми использую разноуровневые задания развивающего, обучающего, тренировочного и контролирующего характера повышенного или высокого уровня, развивающие умение логически мыслить, позволяющие применять задания на практике.

Вот некоторые приёмы, которые я использую при работе с одарёнными детьми на своих уроках, и которые на мой взгляд, являются наиболее эффективными в выявлении и развитии одарённых и талантливых детей: метод case - study или метод конкретных ситуаций, «мозговой штурм» и «Кластеры».

Все обучающиеся 9 -х классов получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету математике.

Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы

за 3 года (2017,2018,2019)

предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	% успеv.	% качества	% усп	% кач	% усп	% кач
математика	66%	19%	82%	34%	84%	50%
математика (с учетом пересдачи)	100%	19%	100%	39%	90%	50%

4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

.Внеурочная деятельность является составной частью учебно — воспитательного процесса и одной из форм организации свободного

времени обучающихся.

Деятельность вне урока способствует развитию и углублению интереса учащихся к математике, совершенствованию их практических навыков и умений, расширению их культурного кругозора и общеобразовательного уровня. Каждый педагог, несомненно обладает своей методической копилкой форм работы. Приведу примеры из своей практики.

Большие возможности содержатся в такой работе с одарёнными детьми, как организация научно - исследовательской деятельности учащихся, целью работы в этом направлении является развитие творческих способностей, привитие исследовательских умений, интересов к науке.

Самой распространённой формой организации внеурочной деятельности учащихся является предметная неделя по математике. В рамках недели у нас в школе проходят различные мероприятия, которые направлены на выявление, поддержку и развитие одарённых учащихся.

Мои ученики активно участвуют во всех мероприятиях, получают дипломы и благодарности.

Самой распространённой формой организации внеурочной деятельности учащихся по интересам являются предметные кружки. Цель кружка по интересам - увлечь ребенка в определенной сфере науки, привести в действие программу творческих открытий, расширить спектр деятельности. Мною разработан элективный курс для старшеклассников «Практикум по математике», соавтор элективного курса "Экономика в задачах".

Хочется, также, сказать о такой форме работы с одарёнными детьми, как межшкольные факультативы. Такая форма работы помогает лучше подготовить учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Как муниципальный тьютор, я провожу эту работу регулярно в виде практических занятий, встречаясь с учащимися школ муниципалитета.

Именно сложив все эти составляющие, удаётся получить результаты в работе. На протяжении 2017-2018 и 2018-2019, 2019-2020 учебных годов наблюдается ежегодная положительная динамика численности участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, конкурсов, олимпиад различных направленностей и уровней. Награждена дипломом II место во Всероссийском конкурсе "Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования"

4.3.Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

Мои ученики всегда принимают участие во Всероссийской Олимпиаде Школьников и добиваются успехов на муниципальном уровне. С удовольствием участвуют в конкурсе проектно-исследовательских работ "Эврика". Ежегодно мои ученики занимают призовые места на муниципальном уровне

Ученик 9 класса Важенин Денис в 2020 году занял второе место в финале Всероссийского конкурса исследовательских работ "Леонардо" с вручением серебряной медали.

Все обучающиеся 9-х и 11-х классов, сдающие математику получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету.

Неоднократно принимала участие в районных мероприятиях - заседаниях РМО, семинарах, мастер-классах.

Ежегодно, с целью обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки на муниципальном уровне. С разработкой урока «Трапеция» в 8 классе я приняла участие в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" в 2021 году и была награждена Дипломом 3 место. Здесь же был представлен опыт обобщения работы с моими учениками по теме «Преемственность в обучении математике в рамках реализации ФГОС». Опыт работы размещен на сайте Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева. Также мною была представлена методическая разработка урока по геометрии на Всероссийском конкурсе педагогов, учителей, воспитателей с международным участием Академии Интеллектуального развития в номинации "Урок 21 века", награждена дипломом 1 степени. Награждена дипломом II степени Всероссийского конкурса "Педжурнал Февраль 2021" в номинации : Лучший открытый урок.

В 2020 году выступила на районном семинаре учителей математики "Эффективность подготовки к ГИА по математике: проблемы и пути их решения"

4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)

В системе использую в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, привлекаю к этой работе учащихся: выпускники отрабатывают навыки, полученные на уроках, на онлайн тренажерах и симуляторах при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Имею свой сайт: учительский сайт /Важенина-Ольга-Тимофеевна, где размещаю учебные и методические материалы для работы. Организую обучение учащихся с помощью дистанционных технологий Интернет-ресурсов <http://reshuege.ru/>, <http://sdamgia.ru/> при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

- За период работы с одарёнными и высоко мотивированными учащимися мною были сделаны следующие выводы:
- работа должна носить системный характер на протяжении всего процесса обучения;
- работа с одарёнными учащимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;
- целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;
- ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

Важно, чтобы каждый ученик имел бы возможность получения образования для максимально возможного уровня развития. Поэтому, учитывая особенности работы с одарёнными детьми, мы сможем реализовать заложенный в талантливом ребёнке потенциал.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>В образовательном процессе и воспитательной работе системно использует информационные авторские образовательные ресурсы, коллекции электронных образовательных ресурсов, учебные диски: Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия (геометрия 7, геометрия10, геометрия11); Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Математика 5-6 класс http://school-collection.edu.ru/; Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф. Геометрия 8 кл. (7-9 кл.): ЦОР к учебнику М.: Просвещение, 2008, «1С»; Алгебра 7-9 классы. "Просвещение-МЕДИА", ЗАО "Новый диск"; «Геометрия. 9 класс. Динамическая геометрия» Вернер А., Никитин А., Поздняков С. и др. М.: Просвещение, 2009. Использует в практике материалы сайтов: сайт УМК Смирновых по геометрии для 7-11 классов http://geometry2006.narod.ru/, «Сеть творческих учителей. Сообщество учителей математики» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com, «Открытый класс». Сообщество «Мир математики» http://www.openclass.ru/node/2367, Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://1september.ru/, Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://festival.1september.ru/. ЦОР И.Жаборова разбит по классам, предметам, содержит презентации по темам и видеофильмы. При контроле знаний используются флеш-тесты И.Жаборова.</p>		

<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>В образовательном процессе и воспитательной работе учитель математики Важенина О.Т. системно использует самостоятельно созданные, в том числе с привлечением учащихся, цифровые образовательные ресурсы: при объяснении нового материала - презентации, созданные в программе Power Point; при контроле знаний – тренажеры, тесты, сделанные в программах Power Point. На уроках использует презентации, созданные учащимися: тесты по теме, исторические справки, решение упражнений и задач. Ученики отрабатывают навыки, полученные на уроках, на онлайн тренажерах и стимуляторах при подготовке к ЕГЭ по математике. Важенина О.Т. имеет свой сайт https://vazhenina.ucoz.com/ , где размещает учебные и методические материалы для работы</p> <p>Справка, скриншот сайта Приложение 5.2.1</p> <p>Благодарность проекта "Инфоурок" за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей https://infourok.ru/, 2021 г. Приложение 5.2.2</p> <p>Сертификат по ИКТ - компетентности образовательного портала "Академия Интеллектуального развития" за активное использование интернет-технологии в профессиональной деятельности 2020 г Приложение 5.2. 3</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <p>–использование элементов дистанционного обучения;</p> <p>– участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Участие в дистанционном обучении в базовых школах.</p> <p>В течение последних трёх лет в базовой школе по дистанционному обучению проводила уроки , межшкольные факультативы для одарённых школьников, занятия со слабоуспевающими учениками по математике.</p> <p>Справка УО Белоглинский район Приложение 5.3.1</p> <p>В образовательном процессе учитель математики Важенина О.Т. с 2016. по настоящее время использует формы дистанционного обучения через сайт «Решу ЕГЭ» и «Сдам ГИА», где ежегодно создает собственные курсы по подготовке учащихся к ЕГЭ, ГИА, в рамках которых размещает собственные теоретические и практические материалы, консультирует учащихся, дает советы по освоению курса, следит за успеваемостью. Во время дистанционного обучения использовала РЭШ https://resh.edu.ru/office/ , использовала рабочую тетрадь https://edu.skysmart.ru/</p> <p>Скриншоты страниц дистанционного обучения за 2015-2016 уч.г, 2018-2019 уч.г , 2019-2020 уч.г на сайте Решу ЕГЭ, Сдам ГИА Приложение 5.3.2</p> <p>Скриншоты страниц дистанционного обучения за РЭШ https://resh.edu.ru/office/ Приложение 5.3.3</p> <p>Скриншоты страниц дистанционного https://edu.skysmart.ru/ Приложение 5.3.4</p>

5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)	год участия	Название мероприятия	уровень (муниципальный, региональный/ федеральный)	Подтверждающий документ
	2021	Всероссийская конференция «Повышение качества образования в рамках национального проекта “Образование”»	<u>всероссийский</u>	Диплом участника в качестве докладчика №973810, 2021 год Приложение, 5.4.1
	2021	Всероссийская очная конференция Педагогический форум - 2021	<u>всероссийский</u>	Сертификат участника Всероссийской очной конференции "Педагогический форум - 2021", г. Краснодар, №7683400 от 24.02.2021 Приложение 5.4.2
	2020	Муниципальный семинар "Эффективность подготовки к ГИА по математике: проблемы и пути их решения", выступала по теме « Методы повышения качества подготовки к ОГЭ по математике». Очно	<u>муниципальный</u>	Приказ директора МКУ ИМЦ Белоглинского района №01-07 06 от 26.02.2020 Приложение 5.4.3
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	Элективный курс "Экономика в задачах Рабочие программы элективных курсов по математике: сборник материалов тьюторов / ответственные редакторы Д. С. Барышенский, Е. Н. Белай. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – 113 с. ББК 74.262.21 Составители Важенина О.Т., Медведева Е.В., Пащенко М.П. Копия титульного листа и оглавления, статья Приложение 5.5.1			

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1 Повышение квалификации

год	название документа, №	название образовательного учреждения	название курсов /специальности	Сроки прохождения	Количество часов	Подтверждающий документ
2017	Удостоверение о повышении квалификации ПДП № 000330 по дополнительной профессиональной программе	ООО "Центр образовательных технологий"	" Медиация в образовании и социальной сфере"	С 27 ноября по 7 декабря 2017 года	72 часа	Приложение 6.1 (копия Удостоверение о повышении квалификации ПДП № 000330 Краснодар)

6.2 Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказ МОН КК, МОУО)
2017-2018	Работа в качестве тьютора (координатора) муниципального уровня по предмету математика	Приложение 6.2. 1. Приказ директора МКУ ИМЦ Белоглинского района от 4.09.2017 № 01-07/11 о назначении тьюторов на 2017-2018 уч. год
2018-2019	Работа в качестве тьютора (координатора) муниципального уровня по предмету математика	2. Приказ директора МКУ ИМЦ Белоглинского района от 04.09.2018 № 01-07/15 о назначении тьюторов на 2018-2019 уч. год
2019-2020	Работа в качестве тьютора (координатора) муниципального уровня по предмету математика	3. Приказ директора МКУ ИМЦ Белоглинского района от 29.08.2019 № 01-07/9 о назначении тьюторов на 2019-2020 уч. год
2020-2021	Работа в качестве тьютора (координатора) муниципального уровня по предмету математика	4. Приказ директора МКУ ИМЦ Белоглинского района от 09.09.2020 № 01-07/09 о назначении тьюторов на 2020-2021 уч. год

6.3 Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

Наименование экспертного сообщества, конкурса и т.п.	Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный, краевой, всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Финал Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»,	Всероссийский	2021, февраль	Приложение 6.3.1 Диплом финалиста конкурса, III место
Краевой профессиональный конкурс "Учитель здоровья"	Региональный	2018	Приложение 6.3.2 Копия приказа МОНиМП КК от 23.04.2018 №1511 "Об итогах краевого профессионального конкурса "Учитель здоровья" в 2018"

6.4 Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

Наименование экспертного сообщества, конкурса и т.п.	Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный, краевой, всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием «Академия Интеллектуального развития» Номинация «Урок 21 века». Работа «Урок по геометрии "Трапедия"»	Всероссийский	2020	Копия Диплом победителя I степени №7196600 Приложение 6.4.1
Всероссийский конкурс "Педжурнал Февраль 2021" Номинация "Лучший открытый урок"	Всероссийский	2021	Копия Диплома победителя II степени №973892 Приложение 6.4.2

Всероссийский конкурс "Педжурнал Февраль 2021" Номинация "Лучшая презентация к уроку"	Всероссийский	2021	Копия Диплома победителя I степени №974631 Приложение 6.4.3
Всероссийский конкурс "Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования"	Всероссийский	2021	Копия Диплома I место серия МО №45443 28.02.2021 Приложение 6.4.4

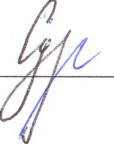
Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Краснодарского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2021 году, верны.

Учитель _____  (Важенина О.Т.)

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11 _____  (Юрьева Т.С.)

Директор МБОУ СОШ №11 _____  (Шевченко Г.С.)

М.П.

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №5 _____  (Сурина Д.В.)

Директор МБОУ СОШ №5 _____  (Звягина О.Ю.)

М.П.

