

2. Разработки уроков русского языка.

Предмет: русский язык

Класс: 3

Тема: «Имя существительное. Обобщающий урок.»

Форма урока: Обобщающий урок. Игра «Счастливый случай»

Цели урока:

1. Отрабатывать умение находить имя существительное.
2. Развивать умение определять категории рода, числа, одушевлённости имён существительных.
3. Воспитывать любовь к родному языку, потребность пользоваться его языковым богатством.

Оборудование: ведёрко с капсулами киндер – сюрприза, карточки со словами с пропущенными безударными гласными, 3 листа с текстом для определения рода и числа существительных, Буратино, видео кассета с м/ф «Вини – Пух», сигнальные карточки с гласными буквами, картинки для выставления баллов, табло с липкой основой для прикрепления очков, сердечки (За хороший ответ дарю «кусочек» своего сердца).

Ход урока.

1. Слово учителя.

Сегодня заключительный урок по теме «Имя существительное». На этом уроке вы покажете, как научились видеть эту часть речи в тексте, правильно определять род, число и категорию одушевлённости имени существительного.

А. Н. Толстой писал: «Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью»

Изучение русского языка – это великое дело. На каждом уроке, каждый день мы изучаем великий, могучий русский язык, учимся постигать законы этого великого языка. Наш урок мы проведём в форме игры «Счастливый случай». В игре принимают участие 3 команды (3 ряда), которые покажут свои знания по теме «Имя существительное».

2. Инструктаж.

Эта игра состоит из пяти геймов. В каждом гейме за правильный ответ ряд получает определённое количество очков. В конце игры мы подведём итоги и определим, какой ряд стал победителем, т. е. Лучшим знатоком темы.

3. Словарная работа.

- Кто знает, что такое «гейм»? Гейм – английское слово, в переводе означает «игра».

4. Оформление записей в тетради.

Итак, откройте тетради, записываем число, классная работа, тема урока: «Имя существительное. Обобщение.»

5. Игра «Счастливый случай»

1 – й гейм. «Заморочки из бочки»

Три ученика вытаскивают из ведёрка по капсуле киндер – сюрприза, в каждой лежит карточка со словами:

1 карточка	2 карточка	3 карточка
п...ля	гр..за	ст...лы
з...мля	в...сна	л...сок
т...грята	гр...бочки	л...сица
с...вёнок	скв ...рец	в...лна
гр...чи	с...ды	в...ренья

Ученик вытаскивает капсулу, открывает её и читает слова. (Эти слова уже написаны на доске тем же цветом, что и на карточке.) Таким образом представители от каждой команды выбирают задание.

Задание. 1) Запишите в тетради слова в столбик.

2) Вставьте пропущенную букву.

3) Запишите проверочные слова.

4) Обозначьте орфограмму.

Проверка. (С помощью сигнальных карточек)

- Прочитайте первое слово первого ряда, первое слово второго, первое слово третьего ряда.

- Поднимите каждый ту карточку с буквой, которая написана в корне вашего слова.

Все поднимают О, потом Е и т. д. За правильное выполнение задания ряд получает 5 очков.

- Назовите суффиксы, с помощью которых образованы слова, обозначающие детёнышей животных.

- С помощью каких суффиксов можно образовать слова с уменьшительно – ласкательным значением? Приведите пример.

2–й гейм. «Ты мне – я тебе». (Групповое домашнее задание с последующей проверкой учителем до урока)

- А теперь – нелёгкое задание, но я думаю вы справитесь. Представитель от каждого ряда задает другому ряду теоретический вопрос по теме «Безударные гласные в корне». За грамотный вопрос и ответ ряд получает 2 очка.

(Примерные вопросы: - Что такое имя существительное?

- Что вы знаете о категории числа И. С.?

- Что вы знаете о категории рода?

- Что вы знаете о категории одушевленности?

- Каков алгоритм разбора И. С.?

Валеопауза, проводит ученик.
Смена динамических поз.

3-й гейм. «Тёмная лошадка»

- Ребята, третий гейм называется «Тёмная лошадка». (*Стук в дверь*)
Заходит Буратино со словами:

Здорово, ребяташки,
Девчонки и мальчишки!
Мальвина книжку мне читала
И загадку загадала.
Помогите отгадать,
Что это и как писать.
Вот загадочка моя,

Вы послушайте меня.
Я антоним шума, стука,
Без меня вам ночью мука,
Я для отдыха, для сна,
Да и в школе я нужна,
Называюсь ... (*отвечают хором*
дети.)

(Пауза) (Тишина)

Но не знаю **как мне быть**,
Род, число определить?
Вы скорее подскажите,
Без ошибки напишите,
(пауза)

- От каждого ряда один ученик выполняет следующее задание на доске, а класс - в своих тетрадях

- 1 ряд – *отгадали слово – разобрать ТИШИНА как часть речи*
- 2 ряд – *Подобрать однокоренные слова, выделить корень.*
- 3 ряд – *Составить предложение, разобрать его.*

Всех я вас благодарю,
По очку я вам дарю.

Проверка проводится как аукцион. Кто называет последнее слово, тот ряд победил.

4-й гейм. «В погоне за лидером»

- Следующее задание ещё сложнее. Каждый ряд получает лист, на котором записан текст. Один ученик находит имя существительное, определяет род, число и передаёт лист другому и так «по цепочке». Соревнование: чей ряд быстрее правильно выполнит задание.

ЗАДАНИЕ.

Опустели поля, леса, парки и сады. Словно пух, летит, порхает первый снег. Покинули родные места зяблики. Холодно им и голодно. Скоро появятся зимние гости – красногрудые снегири.

Проверка. Проверяют представители от каждого ряда. На доске дан образец
Оценка работы учащихся: «5» - ошибок нет

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки.

- Итак, сколько всего имён существительных?
- Какие орфограммы надо запомнить?

7. Валеопауза. Пока идёт проверка, весь класс под руководством ученика делает упражнения для глаз (по цветным кругам)

5-й гейм. «Спешите видеть».

- Давайте посмотрим отрывок из м/ф «Вини-Пух». Но посмотрим внимательно, так как герои этого м/ф предлагают вам своё задание.

- Напишите в тетради слова из мультфильма, которые могут обозначать предметы. Это могут быть имена героев, названия предметов, слова которые вы увидите или услышите в отрывке и т. д. Главное условие – слова надо записать в два столбика: одушевлённые и неодушевлённые. (Например: Сова, деревья, голова, в лесу...)

- Давайте вспомним, на какой вопрос отвечают одушевленные И. С. И неодушевлённые?

- Запишите в тетради в два столбика вопросы КТО ? ЧТО?

(Включается запись, дети смотрят. Стоп)

- Запишите в тетради слова.

(Проверка проводится как аукцион. Чей ряд последним ответит, тот получает очко)

8. Подведение итогов. Слово учителя.

- Вот такой необычный урок у нас получился.

- По итогам нашей игры победителем стал ... ряд. Он набрал ... очков. Давайте поаплодируем нашим победителям.

9. Рефлексия.

- Доволен ли ты тем, как прошёл урок?

- Было ли тебе интересно?

- Ты с удовольствием будешь выполнять домашнее задание?

10. Домашнее задание.

В 5 гейме мы встретились с грустным именинником. Я предлагаю вам поднять ему настроение. Напишите поздравление ослику Иа с использованием слов с безударной гласной в корне и красочно его оформите.

РАЗРАБОТКА УРОКА (ПЛАН – КОНСПЕКТ)

Предмет: русский язык

Класс: 4

Тема: «Множественное число имён существительных»

Форма урока: Урок открытия нового знания.

Цели урока:

1. Познакомить учащихся со склонением имен существительных во множественном числе.
2. Познакомить с окончаниями существительных в Им.п. множественного числа.
3. Развивать внимание.

Ход урока.

1. Оргмомент. (0,5 мин)

Здравствуй, ребята.
Долгожданный дан звонок.
Начинается урок

- Обратить внимание на правильную посадку.

2. Проверка домашней работы. (3 мин)

3. Гимнастика для рук. (1 мин)

Вот помощники мои,
их как хочешь поверни,
По дороге бело, гладкой
Скачут пальцы, как лошадки:
Чок-чок-чок, чок-чок-чок.
Скачет резвый табунок

- Пальчики разогрели теперь можно приступать к работе. Ещё раз обратите внимание на свою посадку. Сели правильно, красиво, спинки прятные, тетради на столе лежат под наклоном 30 гр.

4.Словарно-орфографическая работа. Кроссворд.

- Запишите число . Классная работа.

- Какие орфограммы вы встретили?

- А сейчас проведем не большую орфографическую работу, разгадаем кроссворд.

Ответы записывайте себе в тетрадь.

1. Я зашел в зелёный дом

И не долго пробыл в нем.

Оказался этот дом

Быстро в городе другом. (**вагон**)

2. Он на вокзале есть всегда,

К нему приходят поезда.
Двойное Р содержит он
И называется ... (**перрон**)

3. На большие расстояния
Мчится он без опоздания;
Пишется в конце два С,
Называется ... (**экспресс**)

4. В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит. (**поезд**)

5. Вещи, груз пассажиров, упакован для отправки, перевозки. (**багаж**)

6. Сам вагон открыл нам двери,
В город лестница ведет.
Мы своим глазам не верим:
Всё стоим она идет. (**эскалатор**)

- Прочитайте слово, которое получилось по вертикали (вокзал)
- Вокзал это большая станция на путях сообщения.
- Послушайте, как возникло это слово.
- Одна английская дама превратила свою усадьбу в место общественных гуляний и построила павильон, который назвала «ВОКСХОЛЛ». А звали даму ДЖЕЙН ВОКС, «ВОКСХОЛЛ» в переводе на русский язык означает «ЗАЛ ГОСПОЖИ ВО». Потом это слово стало означать «Концертный зал на железнодорожной станции». Когда построили железную дорогу из Петербурга в Павловск, конечную станцию назвали ВОКЗАЛ. Позднее так стали называть и другие железнодорожные станции России.

- Запишите это слово в тетрадь и скажите, какие орфограммы вы встретили в этом слове. (*безударная гласная О, и парная согласная К, правописание которых надо запомнить*)

- Скажите что общего в этих словах? (*Все эти слова на тему вокзал.*)
(Это существительные единственного числа, мужского рода 2 скл.)

5. Работа с предложением.

- А теперь запишите предложение:

С перрона железнодорожного вокзала отправился скорый поезд.

- Разберите это предложение по частям речи.
- Определите падеж, скл, выделите окончание.

Вывод: Как определить падеж существительных? (По вопросам предлогам и окончаниям)

6. Сообщение темы урока.

- Молодцы, ребята. А сейчас переходим к новой теме.
- Прочитайте слова, какое слово лишнее.

Мороз, снег, пальто, метель, шапка.

(Слово пальто не склоняется, а все остальные слова можно поставить во мн.ч.)

- Правильно, ребята.
- Тема сегодняшнего урока «Множественное число имен существительных». И в течение урока мы с вами должны ответить на ряд вопросов.
- Запишите тему урока в тетрадь.
- Ребята, еще раз скажите, в каком падеже стоят эти существительные ?
- Напишите эти слова в тетрадь во мн.ч. Выделите окончания.
- Что обозначает сущ. во мн.ч.
- Что меняется при изменении сущ. по числам. (*Окончания*)
- Какие окончания имеют сущ. во мн.ч. (-а, -я, -ы, -и).
- А теперь, кто сможет из вас ответить на вопрос , как отличить сущ. ед.ч. от мн.ч. (*Сущ. ед.ч. обозначают один предмет, а сущ. мн.ч. два и несколько предметов.*)

7.Физкультминутка (2 мин)

Мы работаем отлично,
Отдохнуть не прочь сейчас.
И зарядка к нам привычно
На урок приходит в класс.
Выше руки, выше пятки,
Улыбнитесь веселей.
Мы попрыгаем как зайки!
Сразу станем всех бодрей!
Потянулись и вздохнули.
Отдохнули? Отдохнули.

8. Работа по учебнику.

- Обратить внимание на посадку.
- Откройте учебник на стр. 107 и найдите упр. 241. Прочитайте задание к упражнению.
- Выпишите слова во мн.ч. выделите окончание.
- Какие сущ. во мн.ч. вы выписали.

Вывод : Какие окончания имеют сущ. во мн.ч. ?

- Ещё раз прочитает вывод на стр. 107
- Упр. 245. Переходим к следующему заданию:
- Просклоняйте сущ. вьюги, метели.

Вывод: Прочитайте вывод на стр. 108.

9.Итог урока:

- А теперь еще раз обобщим наши рассуждения.
- 1. Что обозначают сущ. во мн.ч.?
- 2. Что изменяется в им.сущ. во мн.ч?
- 3. Различаются ли по скл. им. сущ. во мн.ч?

10. Домашнее задание.

- Откройте дневники запишите дом задание
- Упр. 246. Просклонять сущ. березы, деревья, облака. Выделить окончания, сделать вывод.

