

**Справка о профессиональных достижениях участников конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году**

**Фамилия, имя, отчество (полностью):** Трофимова Ирина Анатольевна  
**Образовательная организация (сокращенное наименование)** гимназия № 6  
**Муниципальное образование:** город - курорт Сочи  
**Основной предмет преподавания:** география

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
						5в	география	36
						5г	география	35
			5а	география	36	6а	география	39
			5в	география	39	6в	география	39
			5г	география	36	6г	география	39
5а	география	34	6а	география	35	7а	география	36
5б	география	34	6б	география	35	7б	география	37
5в	география	34	6в	география	35	7в	география	36
5г	география	33	6г	география	34	7г	география	35
5д	география	32	6д	география	34	7д	география	34
6а	география	29	7а	география	31	8а	география	32
6б	география	29	7б	география	30	8б	география	31
6в	география	29	7в	география	30	8в	география	32
6г	география	29	7г	география	29	8г	география	31
8б	география	30	9б	география	30	10а	география	34
8в	география	30	9в	география	30	10б	география	34
9а	география	33	10а	география	23	11а	география	26
9в	география	32	10б	география	23	11б	география	26
9г	география	32						
11а	география	25						
11б	география	26						

**1. Показатель «наличие у учителя образовательной организации собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»**  
 Аннотация методической разработки по теме: «Межпредметные связи на уроках географии»

**1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки**

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/краевой/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	2018 г.	Всероссийский	Презентация педагогического опыта по теме: «Межпредметные связи на уроках географии»	Программа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Диплом и медаль
IV интерактивный научно-методический семинар географов-преподавателей высшей и средней школы «География, культура и общество: метапредметное содержание и межпредметные связи»	2015 г.	Краевой	Выступление с презентацией опыта работы по теме: «Использование межпредметных связей на уроках географии»	Диплом и сертификат участника ФГБОУ ВПО «КубГУ» Краснодар Программа IV интерактивного научно-методического семинара
Научно-практическая конференция ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в рамках «Недели педагогических инноваций»	2016г.	Муниципальный	Мастер-класс «Развитие исследовательских способностей обучающихся»	Грамота
XVI научно-практическая конференция ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»	2017 г.	Муниципальный	Выступление с презентацией опыта работы по теме «Межпредметные связи на уроках географии»	Справка на основании приказа от 14.02.2017г. №112

XVII научно-практическая конференция ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»	2018 г.	Муниципальный	Выступление с презентацией опыта работы по теме «Приемы организации рефлексии познавательной деятельности на уроках географии»	Справка на основании приказа от 12.02.2018г.№115
---	---------	---------------	--	--

### 1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в т.ч. результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	2018г.	Диплом победителя

### 1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный / краевой / всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья в сборнике по итогам Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по теме: «Межпредметные связи на уроках географии»	нет	г.Москва Сайт <a href="http://www/bfnm.ru">www/bfnm.ru</a> от 02.03.2018	Всероссийский	2	Сертификат №2/075 от 02.03.2018
Статья «Использование межпредметных связей на уроках географии» в электронном журнале «Наша новая школа» Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический	нет	г. Краснодар Электронный журнал «Наша новая школа» Инновации в образовании: опыт лучших № 1/2016 г.	Краевой	4	копия титульного листа и оглавления



5а	география	0	5а	география	0	5в	география	0
5б	география	0	5в	география	0	5г	география	0
5в	география	0	5г	география	0	6а	география	0
5г	география	0	6а	география	0	6в	география	0
5д	география	0	6б	география	0	6г	география	0
6а	география	0	6в	география	0	7а	география	0
6б	география	0	6г	география	0	7б	география	0
6в	география	0	6д	география	0	7в	география	0
6г	география	0	7а	география	0	7г	география	0
8б	география	0	7б	география	0	7д	география	0
8в	география	0	7в	география	0	8а	география	0
9а	география	0	7г	география	0	8б	география	0
9в	география	0	9б	география	0	8в	география	0
9г	география	0	9в	география	0	8г	география	0
11а	география	0	10а	география	0	10а	география	0
11б	география	0	10б	география	0	10б	география	0
						11а	география	0
						11б	география	0

**2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2016, или в 2017, или в 2018 годах:**

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9а, 9в, 9г	2016	география	97	65	65
9б, 9 в	2017	география	60	49	49

**-все обучающиеся 11(12) классов получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету, преподаваемому учителем**

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
11б	2018	география	26	3	3

**2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)**

Информация по данному критерию отсутствует.

**3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель образовательной организации»**

**3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности**

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	класс(ы)	численность обучающихся-посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Школьный клуб «Занимательная география» (для 6-7 классов)	6а,6б,6в,6г	80 (из 142)	56	6а.6б,6в.6г.6д	100 (139)	72	7а,7б.7в.7г.7д	133 (178)	75
Факультатив «Подготовка к ОГЭ»	9а,9в,9г	70 (97)	72	9б,9в	51 (60)	85	8а,8б,8г,8г	115 (126)	91

**3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1 – 7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», (%):**

наименование мероприятия	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	школьный этап(%)	муниципальный этап(%)	школьный этап(%)	муниципальный этап(%)	школьный этап(%)	муниципальный этап(%)
Всероссийская олимпиада школьников по географии	36,2	0,8	48,7	0,9	51	1

### 3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

Всероссийской олимпиады школьников; Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры; региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс; краевой викторины по кубановедению для учащихся 1 – 7 классов;

Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по географии	2016-2017	9	муниципальный	призер	Усачева Юлия	Приказ УОН г. Сочи от 25.11.2016 г, № 1421
		10	муниципальный	призер	Горло Игорь	
Всероссийская олимпиада школьников по географии	2017-2018	7	муниципальный	призер	Рачков Михаил	Приказ УОН г. Сочи от 28.11.2017 г, № 1552
		7	муниципальный	призер	Куриленко Андриан	
		10	муниципальный	призер	Усачева Юлия	
		10	муниципальный	призер	Игнатова Марина	
		11	муниципальный	призер	Горло Игорь	
		11	муниципальный	победитель	Постников Никита	
		11	краевой	победитель	Постников Никита	Грамота победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Рег.№ 196
Всероссийская олимпиада школьников по географии	2018-2019	7	муниципальный	призер	Воскуц Энния	Приказ УОН г. Сочи от 03.12.18г .№ 1641
		8	муниципальный	призер	Рачков Михаил	
		9	Муниципальный	призер	Симонян Михаил	
		11	муниципальный	призер	Усачева Юлия	

### 3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);

- конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», «Шаг в будущее», «Шаг в будущее «Юннор», «Я – исследователь»;
- краевого конкурса детских хоровых коллективов «Поющая Кубань»;
- Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани»;
- Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;
- Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- другое.

Наименование мероприятия	Год участия	Класс	Этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель-1 место, призер - 2-3 место)	ФИО участника мероприятия	Подтверждающий документ
Городская краеведческая научно-практическая конференция школьников «Непознанное рядом»	2016 г	10	муниципальный	2 место	Морозов Александр	Грамота
Городская краеведческая научно-практическая конференция школьников «Непознанное рядом»	2016 г.	11	муниципальный	2 место	Постников Никита	Диплом Приказ УОН г. Сочи от 02.02.2017 г, №114
VIII краевой интеллектуальный конкурс «Самое синее в мире»	2017 г.	10	краевой	Лауреат	общекомандный	Диплом
XVIII городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	2018 г.	9-11	муниципальный	Диплом 2 степени	Алипова Александра Беляков Ефим	Диплом

VII региональный конкурс юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского	2018 г.	9-11	краевой	Призер 2 место	Беляков Ефим Алипова Алек- сандра	Диплом Приказ об ито- гах VII регио- нального кон- курса от 26.02.2018 г, № 218
Городской передвижной пала- точный лагерь для общеобра- зовательных организаций го- рода Сочи «ДОБРОЛЕТО»	2018 г.	8	муниципальный	2 место	общекомандный	Грамота

#### 4. Показатель «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)»

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Родители хотят видеть в своих детях успешных учеников, способных реализовать в современном мире.

Современная школа должна воспитать и научить учиться современного школьника так, чтобы он получал радость от приобретения новых знаний, умел их грамотно использовать в повседневной жизни и при этом быть воспитанным, патриотически грамотным, любящим свою Родину и стремящимся принести свой вклад в развитие и процветание России. Школа должна давать качественное современное образование. В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

**Одарённые дети**, или **вундеркинды** (от нем. *Wunderkind*, дословно — *чудесное дитя*) — дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети обладают многими потребностями, которые стандартная образовательная система не в состоянии удовлетворить. Поэтому в настоящее время назрела проблема составления программ индивидуальной работы с одаренными школьниками. В нашей гимназии №6 г.Сочи на протяжении 3 лет работает программа «Одаренные дети», в которой участвуют многие педагоги нашей школы.

**Цель работы:** обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, а так же создание условий для поддержания интереса к учебной, научно-исследовательской, творческой и проектной деятельности обучающихся.

##### **Задачи:**

- выявление и развития детской одаренности;

- поддержка одаренных детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой, научно-исследовательской, проектной, учебной деятельности;
- организация консультационной помощи одаренным учащимся и их родителям;
- воспитание чувства патриотизма и любви к своей родине;
- формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно;
- способствовать реализации творческого потенциала одаренных учащихся при выборе их будущей профессии

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

В нашем учебном учреждении создана единая система работы с одаренными детьми. Обусловлено это тем, что

- 1)увеличивается число олимпиад, конкурсов, а так же растет число их участников;
- 2)существуют трудности, связанные с разнообразием видов одаренности, различие в методах и подходах;
- 3)недостаточная подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми.

#### **Реализация программы:**

Программа рассчитана на учебную и воспитательную работу с детьми и подростками в возрасте от 11 до 17 лет.

Программа предполагает индивидуальную, групповую и массовую работу.

**Индивидуальная** работа тесно связана с приобщением учащихся к реферированию научной, научно-популярной и специальной литературы, подготовки проектов и исследовательских работ к конференциям, конкурсам и олимпиадам, с выполнением наблюдений, экспериментов и практических работ как непосредственно в природе, так и в школьных помещениях.

**Групповая и массовая** работа осуществляется при реализации проектов социальных, научно-исследовательских и т.д., проведения акций, фестивалей, конкурсов.

#### **4.1.Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности**

**В урочной деятельности** я использую формы и методы, на мой взгляд, наиболее подходящие в работе с одаренными учащимися: проблемно-развивающее обучение ,проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии (деловые игры и путешествия), информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),творческие и нестандартные задания.

Мои любимые типы уроков : урок-исследование; урок-игра; урок-путешествие ;урок-семинар урок- взаимообучение ; урок- конференция ; урок-дискуссия. Эти уроки направлены, прежде всего, на воспитание самостоятельности, инициативы, активности учащихся. Именно поэтому моей главной задачей как учителя становится не передача знаний в готовом виде, а организация учебной деятельности учащихся таким образом, чтобы значительную их часть они приобрели самостоятельно, в ходе выполнения поисковых заданий, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности.

Специфика географии заключается в большом объеме очень интересного материала. Для того чтобы подготовить наиболее полный и современный урок, мне необходимо переработать большое количество различных источников. Поэтому необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности массу информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить. Начиная с 5 класса, у учащихся вырабатываются разнообразные навыки самостоятельной познавательной деятельности. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных технологий.

## **4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности**

**Во внеурочной деятельности** в структуру программы входят выезды, исследовательская и практическая работа на пришкольной территории, экскурсии, походы, научно-исследовательская деятельность, практические работы в природе, выступление лекторских групп, проектная деятельность, фестивали, ролевые игры, работа в музеях и особо охраняемых памятниках природы, посещение вузов г. Сочи и научных лабораторий.

### **Основные мероприятия программы**

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для работы с одарёнными детьми;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- вовлечение учащихся в конкурсы, акции, соревнования, олимпиады и иные конкурсные мероприятия разного уровня;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;

**Основные методы обучения:** практические; лекции; дискуссии; походы, экскурсии, тропы; конкурсы, викторины, конференции, олимпиады; музейная деятельность; составление презентаций; проектная деятельность; встреча с учёными; научно-исследовательская и научно-практическая деятельность; работа с различными источниками информации (интернет-ресурсами; работа с документами; книгами; методическими пособиями).

### **Формы работы с одарёнными учащимися:**

- групповые занятия с одарёнными учащимися;
- факультативные занятия;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- реализация индивидуальных проектов;
- научно-исследовательская деятельность;
- интеллектуальные марафоны и мероприятия.

### **Основные этапы реализации программы:**

1. Диагностический.
2. Деятельностный.

Занятия с группой проводятся один раз в неделю по одному академическому часу (35 часов в год);

- основные формы работы – теоретические и практические занятия, как в группе, так и индивидуально, практикумы как в природной среде так и в учебных помещениях, работа с библиографией и интернет - ресурсами, научно – исследовательские разработки и реализация проектов разных типов.

### **4.3.Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися**

#### **Ожидаемые результаты:**

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация ученика школы через участие в различных мероприятиях; таких как: научно-исследовательская, проектная и практическая деятельность, участие в акциях, конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях разного уровня.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы.
- Повышение педагогического мастерства учителя по работе в одаренными детьми.

#### **Рекомендации учителю:**

- 1.Учитель должен в совершенстве владеть современным методическим аппаратом.
- 2.Учитель должен в совершенстве владеть инновационными технологиями и внедрять их в образовательный процесс.
- 3.Учитель должен развиваться сам и развивать способности ученика.
- 5.Учитель должен знать возрастную психологию обучающихся.
6. Самое главное- учитель должен быть доброжелателен к своим ученикам.

#### **Критерии эффективности программы:**

- развивает интерес к предмету;
- развивает самостоятельность учащихся;
- дает возможность одаренным детям самореализоваться;
- способствует внедрению в процесс обучения новых информационных технологий;
- развивает креативное мышление;
- формирует практические навыки;
- развивает навыки исследовательской и проектной деятельности.
- ориентирует учащихся в выборе дальнейшего образования и будущей профессии.

### **4.4.Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта**

#### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- ✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ✓ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

В работе с одаренными детьми невозможно обойтись без современных технологий. Это адресная работа через цифровые ресурсы

ЯКласс, whats up, skype.

Я очень рада, что среди наших выпускников есть такие, которые сдали вступительное испытание по географии в ВУЗ на "отлично". Мне повезло прочувствовать на своём опыте, насколько в работе с одарёнными детьми требуется индивидуальный подход, особое внимание и эрудиция

И всё-таки, каждый учитель мечтает воспитать такого ученика, который превосходил бы его по знаниям. Я уже сегодня по праву могу гордиться успехами моих учеников, а теперь уже студентов географических факультетов города Саратова, Санкт-Петербурга и Сочи.

### 5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Системно и эффективно используются в образовательном процессе цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы. Для этого в кабинете географии имеется компьютер с выходом в интернет.</p> <p>- диски (электронные учебники): «География в школе» 6-10 классы,</p> <p>«Уроки географии» (виртуальная школа Кирилла и Мефодия) 6 кл</p> <p>*, «Уроки географии» (виртуальная школа Кирилла и Мефодия) 7 кл.;</p> <p>«Уроки географии» (виртуальная школа Кирилла и Мефодия) 8 кл.;</p> <p>«Уроки географии» (виртуальная</p>	<p>- мультимедийные презентации к урокам географии</p> <p>- мультимедийное сопровождение к внеклассным мероприятиям и классным часом: «Природа и мы» и др.</p> <p>Сайты: - <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>,</p> <p>- <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a></p> <p>- материалы для компьютерного тестирования;</p> <p>- электронные физминутки для глаз Галкиной А.В.</p> <p>- учебники и пособия по географии;</p> <p>- мультимедийное сопровождение к внеклассным мероприятиям и классным часом;</p> <p>- <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http:// schoolcollection.edu.ru/</a>;</p> <p>- <a href="http:// viki.rdf.ru/">http:// viki.rdf.ru/</a>.</p>	<p>- мультимедийные презентации к урокам географии</p> <p>- учебные видеоматериалы: «Олимпиада в Сочи», «Как выбирали символы Сочи 2014»;</p> <p>Сайты:</p> <p>- <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>,</p> <p>- <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a></p> <p>- мультимедийное сопровождение к внеклассным мероприятиям и классным часом;</p> <p>- материалы для компьютерного тестирования;</p> <p>- электронные физминутки для глаз Галкиной А.В.</p> <p>- учебники и пособия по физической и экономической географии ;</p> <p>- мультимедийное сопровождение к внеклассным мероприятиям и классным часом;</p> <p>- <a href="http:// schoolcollection.edu.ru/">http:// schoolcollection.edu.ru/</a>;</p> <p>- <a href="http:// viki.rdf.ru/">http:// viki.rdf.ru/</a>.</p>

	<p>школа Кирилла и Мефодия) 9 кл.;</p> <p>«Уроки географии» (виртуальная школа Кирилла и Мефодия) 10 кл.</p> <p>Сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всемирный фонд дикой природы в России – <a href="http://www.wwf.ru">www.wwf.ru</a></li> <li>- <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a></li> <li>- мультимедийное сопровождение к внеклассным мероприятиям и классным часом;</li> <li>- учебники и пособия по географии</li> <li>- <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http:// schoolcollection.edu.ru/</a>;</li> <li>- <a href="http:// viki.rdf.ru/">http:// viki.rdf.ru/</a>.</li> </ul>		<p>Все о геологии. <a href="http://www.geo.web.ru">www.geo.web.ru</a>  <a href="http://www.kulichki.com/travel">http://www.kulichki.com/travel</a> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.  <a href="http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm</a>.  <a href="http://www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html">www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html</a>(Долина гейзеров. Общие сведения).</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Учитель географии Трофимова И.А. системно использует в образовательной деятельности самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийные презентации к урокам географии (207) по темам:</li> <li>- «Великие географические открытия» -5 класс,</li> <li>- «Путешествие по материкам»-5 класс,</li> <li>- «Оболочки земли»-6 класс,</li> <li>- «Удивительные географические объекты»-7 класс,</li> <li>- «По материкам»-7 класс,</li> <li>- «Игры на уроках географии»,</li> <li>- «Россия на карте мира»-8 класс,</li> <li>- «Экономика России»-9 класс,</li> <li>- «Межотраслевые комплексы России »-9 класс</li> </ul> <p>С привлечением детей презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Загадки и шарады»,</li> <li>- Кроссворды</li> </ul> <p>Данные материалы систематизированы и размещены на сайте: <a href="https://trofimovairina.ucoz.ru/">https://trofimovairina.ucoz.ru/</a>  (Скриншоты страницы сайтов прилагаются, свидетельства публикаций прилагаются)</p>		
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов</p>	<p>Использует элементы дистанционного обучения: on-line обучение по видеосвязи Skype, переписка по элек-</p>	<p>Использует элементы дистанционного обучения: on-line обучение по видеосвязи Skype, пере-</p>	<p>Использует элементы дистанционного обучения: on-line обучение по видеосвязи Skype, переписка по</p>

<p>дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>тронной почте и через социальные сети. Для оперативного информирования и консультации, как родителей, так и учащихся.</p>	<p>писка по электронной почте и через социальные сети. Элементы дистанционного обучения используются учащимися в период подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, в ходе работы над проектами и т.д. электронная почта используется учителем для оперативного информирования и консультирования родителей и учащихся.</p>	<p>электронной почте и через социальные сети. Элементы дистанционного обучения используются учащимися в период подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, в ходе работы над проектами и т.д. электронная почта используется учителем для оперативного информирования и консультирования родителей и учащихся (Viber, WhatsApp). Является проверенным и идентифицированным учителем ЯКласс и имеет полный доступ к работе с ЭОР ЯКласс.</p>
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p><b>-2015 г. Мастер-класс на городском семинаре «Педагогические чтения» по теме «Проблемное обучение на уроках географии»</b>  <b>- 2016 г. Мастер-класс « Развитие исследовательских способностей обучающихся» на научно-практической конференции ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в рамках «Недели педагогических инноваций»</b>  <b>- 2016 г. Мастер-класс на городском семинаре « Модель ценностного управления самоопределением детей» по теме «Северокавказский регион. Мир профессий Краснодарского края »</b>  <b>-2016г. Выступление на краевой научно-практической конференция «Универсальные учебные действия как деятельностная основа формирования личностных, метапредметных и предметных результатов» по теме: «Технология проектной деятельности на уроках географии как средство самореализации личности обучающихся»</b>  <b>- 2018 г. Выступление на XVII научно-практической конференции ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в рамках «Недели педагогических инноваций» по теме « Приемы организации рефлексии познавательной деятельности на уроках географии»</b>  <b>- 2018 г. Выступление в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов (курсы повышения квалификации) по теме «Современный урок в условиях развития цифрового общества» (Копии свидетельств, справок и приказа прилагаются)</b></p>		
	<p>- 2018 Статья в сборнике по итогам Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой</p>		

5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	лучший урок» по теме: «Межпредметные связи на уроках географии» г.Москва Сайт <a href="http://www/bfnm.ru">www/bfnm.ru</a> от 02.03.2018 - 2017 Авторская разработка «Программа работы с родителями». образовательный портал Знанио -2017 Авторская разработка «Гесты по географии для 8 класса, образовательный портал Знанио - 2016 Статья «Использование межпредметных связей на уроках географии» в электронном журнале «Наша новая школа» Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр », г. Краснодар Электронный журнал «Наша новая школа» Инновации в образовании: опыт лучших № 1/2016 г. « <a href="http://knmc.centerstart.ru/info">@http://knmc.centerstart.ru / info @ knm. kubannet.ru</a> »
---	--

## 6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

### 6.2. Профессиональная активность

Год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2015/2016	Член жюри осуществляющих организацию и проверку олимпиадных работ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в 2014-2015 уч. году.	Приказ управления по образованию и науке от 21.11.2014г. № 1253, приложение №1
2016/2017	Член жюри осуществляющих организацию и проверку олимпиадных работ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в 2015-2016 уч. году.	Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи от 14.10.2016 г. № 1194
2017/2018	Член жюри осуществляющих организацию и проверку олимпиадных работ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в 2016-2017 уч. году.	Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи от
2015-2018	Руководство кафедрой естественных дисциплин и общественных наук гимназии № 6 г.Сочи	Справка гимназии № 6 г на основе приказов гимназии № 6г. Сочи от 12.09.2015г. № 328, от 01.09.2016г. № 362
2016 г.	Член государственной экзаменационной комиссии Краснодарского края	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.02.2016 г. №759
2017г.	Член государственной экзаменационной комиссии Краснодарского края	Сертификат
2018г	Член государственной экзаменационной комиссии Краснодарского края	Сертификат

**6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2018	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	федеральный	победитель	Диплом, медаль

**6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету**

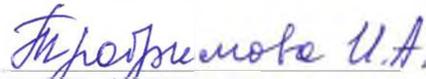
год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	результат победитель/ призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2017	VIII краевой интеллектуальный конкурс «Самое сильное в мире»	региональный	лауреат	Диплом

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

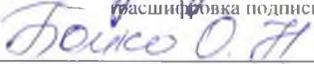
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

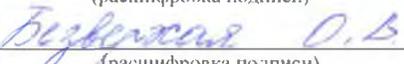
Заместитель директора гимназии №6

  
\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Директор гимназии №6

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

  
\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

