

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2019 году
Заболотневой Инны Юрьевны

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ лицей
Муниципальное образование Каневской район
Основной предмет преподавания английский язык

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
4а	английский язык	12	2а	английский язык	14	3а	английский язык	14
4б	английский язык	12	2б	английский язык	15	3б	английский язык	15
5а	английский язык	12	5а	английский язык	12	5а	английский язык	16
6а	английский язык	12	6а	английский язык	12	5б	английский язык	16
6б	английский язык	14	7а	английский язык	12	5в	английский язык	14
6в	английский язык	13	7б	английский язык	14	6а	английский язык	12
8а	английский язык	13	7в	английский язык	14	7а	английский язык	12
8в	английский язык	12	9а	английский язык	13	8а	английский язык	13
10а	английский язык	13	9в	английский язык	12	8б	английский язык	14
10б	английский язык	12	11а	английский язык	13	8в	английский язык	14
11б	английский язык	13	11б	английский язык	12	10а	английский язык	16
ИТОГО:		138			143			156

1. Показатель "наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе"

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической

разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	2015	всероссийский	Доклад по обмену педагогическим опытом «Урок сказки и «волшебства» как одна из эффективных форм развития коммуникативных УУД»	Приложение № 1.1.1. (Копия сертификата)
X Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) по теме «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации»	2017	всероссийский	Доклад по обмену опытом «Урок сказки и «волшебства» как одна из эффективных форм развития коммуникативных УУД на начальном этапе обучения»	Приложение №1.1.2. (Копия сертификата)

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием)	2017	Приложение № 1.2.1 положительный отзыв о выступлении Заболотневой И.Ю. на конференции кандидата педагогических наук, доцента Т.В.Суняйкиной

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие,	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год	Уровень (муниципальный/	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия
---	------------------------	----------------------	-------------------------	----------------	--------------------------------

монография, методические рекомендации и т.п.)		опубликования	краевой/ всероссийский, международный)		титального листа и оглавления)
Статья «Урок сказки и «волшебства» как одна из эффективных форм развития коммуникативных универсальных учебных действий на начальном этапе обучения» сборник статей участников Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	-	г. Москва (ISBN 978-5-93134-453-9): 2015год	всероссийский	10	Приложение № 1.3.1. Материалы сборника статей участников Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», код ISBN 978-5-93134-453-9

2. Показатель "высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя"

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по английскому языку преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
5а	английский язык	100	6а	английский язык	100	7а	английский язык	100
6в	английский язык	100	7в	английский язык	100	8в	английский язык	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по английскому языку преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
5а	английский язык	79	6а	английский язык	81	7а	английский язык	85
6в	английский язык	76	7в	английский язык	79	8в	английский язык	84

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

По всем преподаваемым предметам и во всех классах, в которых преподавала в 2015-2016, 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах Заболотнева И.Ю. отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2»

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2016, или в 2017, или в 2018 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
11А	2017	английский язык	21	4	4

Все выпускники 11х классов, обученные Заболотневой Инной Юрьевной, получили **удовлетворительные результаты (100% выполнения)** на экзамене по выбору (английский язык) в 2017 году. **Средний балл** по экзамену по английскому языку **выше среднекраевого** показателя 68,76 и составил 69,1 балл в 2017 году.

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок «Занимательный английский»	6А,Б,В	32	23%	7А,Б,В	37	26%	8А,Б,В	41	26%
Факультатив	5 А	12	9%	6А	12	8%	7А	12	8%

«Английский с удовольствием»									
Кружок «Английский – это весело»	4А	12	9%	5А	12	8%	6А	12	8
Ученическое научное общество по английскому языку	8А	13	9%	9А	13	9%	10А	16	10%
ИТОГО:		69	50%		74	51%		81	52%

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие", (%):

наименование мероприятия	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	23	10	36	14	39	17

**3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:
- Всероссийской олимпиады школьников**

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призёр -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Межрегиональная олимпиада	2016	10	всероссийский	призёр	Малеванная Ольга	

школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»						Приложение 3.3.1 (копия приказа)
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2016	11	муниципальный	призёр	Бухарова Елизавета	Приложение 3.3.2 (копия приказа)
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2016	10	муниципальный	призер	Петроченко Никита	Приложение 3.3.2 (копия приказа)
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2018	8	муниципальный	призёр	Заболотнев Роман	Приложение 3.3.3 (копия приказа)
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2018	9	муниципальный	призёр	Крячко Софья	Приложение 3.3.3 (копия приказа)
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2018	11	муниципальный	призёр	Березуцкая Анастасия	Приложение 3.3.3 (копия приказа)
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2018	11	муниципальный	призёр	Солонникова Марина	Приложение 3.3.3 (копия приказа)
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2018	10	муниципальный	призёр	Святной Александр	Приложение 3.3.3 (копия приказа)

3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из **Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии** для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- **конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика", "Эврика, ЮНИОР", "Шаг в будущее", "Шаг в будущее "Юниор", "Я – исследователь";**
- **другое.**

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И.Менделеева	2016	11Б	всероссийский	лауреат	Нестерова Татьяна	<i>Приложение 3.4.1. (копия грамот)</i>
Фестиваль творческих инициатив дошкольников и школьников «Крылатые качели – 2018»	2018	6А	региональный	призёр	Заболотнев Роман	<i>Приложение 3.4.3. (копия грамот)</i>
Конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского	2016	9В	региональный	призёр	Солонникова Марина	<i>Приложение 3.4.5. (копия грамот)</i>
Конкурс научных проектов школьников «Эврика»	2015	8В	зональный	призер	Солонникова Марина	<i>Приложение 3.4.6. (копия приказа)</i>

4. Показатель "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

Чтобы прийти к какой-то своей собственной методической системе, учитель должен владеть знаниями и умениями в области современных технологий. Каждый из методов и методических систем имеет как свои преимущества, так и недостатки. Не существует и, очевидно, и быть не может «Универсального метода».

Таким образом, основной моей задачей был поиск такой системы, которая в наибольшей степени отвечала принципам воспитания и развития творческих способностей учащихся, формирования приемов умственной деятельности различных категорий учащихся.

На мой взгляд, точкой опорой в данной методической системе может быть личностно-ориентированная технология обучения, построенная на моделировании предметного и социального содержания, вовлекает учащихся в учебный процесс в урочной и внеурочной деятельности.

Личностно-ориентированная технология в обучении иностранным языкам влияет на выбор методов и приёмов. Всё меньше места занимают в учебном процессе действия, одинаковые для всех, и всё больше внимания уделяется разноуровневым заданиям, позволяющие найти подход к каждому ученику.

Учебная деятельность наполняется личностным смыслом, обуславливается высокий уровень активности на уроках, профессиональная мотивация, формируется устойчивый познавательный интерес, эффективное использование воспитательного потенциала учебной деятельности.

Для того чтобы индивидуально работать с каждым учеником, учитывая его психологические особенности, необходимо по-иному организовывать весь образовательный процесс. Поэтому при построении уроков в своей работе я использую различные приёмы.

Выявление одаренных детей начинается с формирования банка данных учащихся на основе мониторинга школы **«Одаренные дети»**, начиная с начальной школы, а также ведется целенаправленное педагогическое наблюдение и диагностика, осуществляется взаимодействие с учителями-предметниками, с педагогом-психологом школы. При обучении учащихся используется дифференцированный подход: лингвистическое ученическое научное общество, кружок «Английский – это весело», олимпиады по английскому языку, конкурсы, НПК «Эврика», интеллектуальные игры, тематические недели наук по английскому языку. Учащиеся направляются на курсы, которые занимаются подготовкой к поступлению в ВУЗы и олимпиадам. Проводится психолого-педагогическая работа с родителями способных учащихся, совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей, поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы и района. Одаренные дети лицея поощряются грамотами, медалями, премиями на уровне школы, района и края. В школе есть стенд «Лучшие ученики лицея», ежегодно в конце учебного года проводится конкурс «Лицеист года», где учащиеся награждаются ценными призами, а победитель лентой и его имя заносится в книгу памяти лицея. На основе всех достижений одаренного ребенка создается «Портфолио» для дальнейшего его профессионального самоопределения.

Для выявления категорий **дети из социально неблагополучных семей, дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья** в своей работе провожу индивидуальные беседы с родителями, анкетирование, наблюдение. В сотрудничестве с классными руководителями и педагогом-психологом школы, использую данные социального паспорта школы и класса для того, чтобы применять те формы и методы работы, которые создают комфортную психологическую обстановку на уроке, повышают интерес к обучению у учащихся. На уроках применяю задания опережающего характера: выполнение тестовых заданий, защита мини-проектов, презентаций, составление кроссвордов, изготовление наглядного и дидактического материала, использую обучающие и развивающие игры. Важно отметить, что в выполнении заданий учащимся помогают родители. Очень важно, чтобы учащиеся этих категорий принимали участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях, посещали кружки, а также необходимо вовлечение семьи в школьные мероприятия. Таким образом, укрепляется совместное сотрудничество учитель – ученик – родитель.

Летом для учащихся открывает свои двери лингвистический лагерь «Время открытий», в котором участвуют все категории учащихся для развития межъязыковой культуры и формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в современном мире.

5. Показатель "обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Учитель системно использует в 2015-2016 гг., в 2016-2017 гг., 2017-2018 гг. в работе информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы: http://www.infourok ; https://proshkolu.ru/club/language Сайты для подготовки к ЕГЭ: http://reshu.ege http://открытыйурок.рф/иностранные-языки		
5.2. Системное использование в образовательной деятельности	Учитель системно использует в 2015-2016 гг., в 2016-2017 гг., 2017-2018 гг. в образовательном процессе самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с		

<p>самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>привлечением учащихся. Заболотневой И.Ю. совместно с ученицей 8 класса разработан сборник грамматических упражнений на основе песенного материала к урокам английского языка для учащихся 5-9 классов. (Приложение 5.2.1, скриншот сайта) Созданы презентации к урокам, конкурсным работам и выступлениям на конференциях учащимися на личном сайте учителя. https://nsportal.ru/inna-zabolotneva (Приложение 5.2.2.,скриншот сайта)</p>		
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Заболотнева И.Ю. эффективно использует в 2015-2016 гг., в 2016-2017 гг., 2017-2018 гг. элементы дистанционного обучения. Совместное с учениками участие в вебинарах, проводимых ГБОУ «ИРО» Краснодарского края, конкурсах научно-исследовательских работ, создание семейных научно-исследовательских проектов, методических разработок по английскому языку.</p>		
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>		<p>Проведение открытого урока в рамках краевого фестиваля «Урок XXI века. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС» (Приложение 5.4.1. копия грамоты) Выступление на Восьмом Международном Слёте учителей – Сочи 2017 по теме «Технология ЛОТО в обучении английскому языку в урочной и внеурочной деятельности» (Приложение 5.4.2. копия грамоты) Мастер-класс на Восьмом Международном Слёте учителей – Сочи 2017 по теме «Эффективные приёмы обучения английскому языку при использовании лично-ориентированной технологии обучения» (Приложение 5.4.3.</p>	<p>Представление опыта в рамках краевой научно-практической конференции по теме «Использование лично-ориентированной технологии обучения (ЛОТО) для эффективного изучения английского языка» (Приложение 5.4.4. копия сертификата)</p>

		копия сертификата)	
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	Статья в сборнике материалов IX Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации», код ISBN 978-5-90363-044-8 (с международным участием) Приложение 5.5.1. копия сертификата)		

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

Заболотнева И.Ю. не имеет диплома о профессиональной переподготовке и диплома о втором высшем образовании.

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2015 - 2018	Руководство в течение 3-х лет школьным методическим объединением учителей-предметников	Приложение 6.2.1(справка-подтверждение МБОУ лицей)
2015-2016	Участие в составе жюри конкурсов зонального уровня	Приложение 6.2. (копия приказа)
2016/2017	Участие в работе экспертных групп по оценке профессионализма и результативности деятельности педагогических и руководящих работников на высшую категорию	Приложение 6.2.(копия приказа МОНиМП)

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2017	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	федеральный	призёр	Приложение 6.3.1 (копия диплома)

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2017	Восьмой Международный Слёт учителей – Сочи 2017	международный	лауреат	Приложение 6.4.1 (копия диплома)

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

И.Ю. Заболотнева

И.Ю. Заболотнева

Заместитель директора по УВР МБОУ лицей

И.В. Романчева

И.В. Романчева

Директор МБОУ лицей

Л.В. Шипило

Л.В. Шипило

11.04.2018

