



## Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году

Варельджан Зоя Азатовна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУСОШ № 20

Муниципальное образование Апшеронский район

Основной предмет преподавания начальные классы

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

| 2018-2019 |                           |                         | 2019-2020 |                           |                         | 2020-2021 |                           |                         |
|-----------|---------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|-------------------------|
| класс     | предмет                   | численность обучающихся | класс     | предмет                   | численность обучающихся | класс     | предмет                   | численность обучающихся |
| 1Б        | Русский язык              | 17                      | 2Б        | Русский язык              | 17                      | 3Б        | Русский язык              | 17                      |
| 1Б        | Литературное чтение       | 17                      | 2Б        | Литературное чтение       | 17                      | 3Б        | Литературное чтение       | 17                      |
| 1Б        | Математика                | 17                      | 2Б        | Математика                | 17                      | 3Б        | Математика                | 17                      |
| 1Б        | Окружающий мир            | 17                      | 2Б        | Окружающий мир            | 17                      | 3Б        | Окружающий мир            | 17                      |
| 1Б        | Музыка                    | 17                      | 2Б        | Музыка                    | 17                      | 3Б        | Музыка                    | 17                      |
| 1Б        | Изобразительное искусство | 17                      | 2Б        | Изобразительное искусство | 17                      | 3Б        | Изобразительное искусство | 17                      |
| 1Б        | Технология                | 17                      | 2Б        | Технология                | 17                      | 3Б        | Технология                | 17                      |
| 1Б        | Физическая культура       | 17                      | 2Б        | Физическая культура       | 17                      | 3Б        | Физическая культура       | 17                      |
| 1Б        | Кубановедение             | 17                      | 2Б        | Кубановедение             | 17                      | 3Б        | Кубановедение             | 17                      |

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

**1.1. Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации, методической разработки**

В 2019 году учитель Варельджан З. А. представила коллегам новую методическую разработку серии уроков по предмету окружающий мир по программе Н. Ф. Виноградовой, в которой делает особый акцент на применение элементов модульной технологии.

| Наименование экспертного сообщества, конкурса и т.п.         | Год участия | Уровень (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный) | Способ презентации материала   | Подтверждающий документ                   |
|--|-------------|--|--|---|
| Районное методическое объединение учителей начальных классов | 02.09.2019  | муниципальный  | Доклад и методическая разработка серии уроков по предмету окружающий мир по теме «Применение элементов модульной технологии» - <b>очно</b> | Справка МКУ ЦРО от 11.11 2021 № 640/01-11 |

**1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта**

| Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный) | Год участия | Подтверждающий документ   |
|--|-------------|---|
| Районное методическое объединение учителей начальных классов   | 02.09.2019  | Рецензия, подписанная и. о. директора МКУ ЦРО Новичихиной Л. Н. |

**1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя**

Показатель по данному критерию отсутствует

| Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, | Соавторы (при наличии) | Выходные данные, год опубликования | Уровень (муниципальный/ краевой/ | Кол-во страниц | Подтверждающий документ (копия титульного листа |
|---|------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------|---|
|---|------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------|---|

|                                   |  |  |                               |  |               |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------------|--|---------------|
| методические рекомендации и т.п.) |  |  | всероссийский, международный) |  | и оглавления) |
|                                   |  |  |                               |  |               |

Показатель по данному критерию отсутствует

### Приложения 1.1 – 1.3 – справка, копия рецензии

## 2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние 3 гола) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучались у учителя»

### 2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по двум основным предметам преподавания, в которых работает учитель

| 2018-2019 |              |                     | 2019-2020 |              |                     | 2020-2021 |              |                     |
|-----------|--------------|---------------------|-----------|--------------|---------------------|-----------|--------------|---------------------|
| класс     | предмет      | %<br>(успеваемости) | класс     | предмет      | %<br>(успеваемости) | класс     | предмет      | %<br>(успеваемости) |
| 1 Б       | Русский язык | Не аттестованы      | 2 Б       | Русский язык | 100 %               | 3 Б       | Русский язык | 100 %               |
| 1Б        | Математика   | Не аттестованы      | 2Б        | Математика   | 100 %               | 3 Б       | Математика   | 100 %               |

### 2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

| 2018-2019 |              |                     | 2019-2020 |              |                     | 2020-2021 |              |                     |
|-----------|--------------|---------------------|-----------|--------------|---------------------|-----------|--------------|---------------------|
| класс     | предмет      | %<br>(успеваемости) | класс     | предмет      | %<br>(успеваемости) | класс     | предмет      | %<br>(успеваемости) |
| 1 Б       | Русский язык | Не аттестованы      | 2 Б       | Русский язык | 68 %                | 3 Б       | Русский язык | 75 %                |
| 1Б        | Математика   | Не аттестованы      | 2Б        | Математика   | 81 %                | 3 Б       | Математика   | 63 %                |

### 2.3 Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех

**классах**

| 2018-2019 |                           |             | 2019-2020 |                           |             | 2020-2021 |                           |             |
|-----------|---------------------------|-------------|-----------|---------------------------|-------------|-----------|---------------------------|-------------|
| класс     | предмет                   | кол-во «2»  | класс     | предмет                   | кол-во «2»  | класс     | предмет                   | кол-во «2»  |
| 1Б        | Русский язык              | Отсутствуют | 2Б        | Русский язык              | Отсутствуют | 3Б        | Русский язык              | Отсутствуют |
| 1Б        | Литературное чтение       | Отсутствуют | 2Б        | Литературное чтение       | Отсутствуют | 3Б        | Литературное чтение       | Отсутствуют |
| 1Б        | Математика                | Отсутствуют | 2Б        | Математика                | Отсутствуют | 3Б        | Математика                | Отсутствуют |
| 1Б        | Окружающий мир            | Отсутствуют | 2Б        | Окружающий мир            | Отсутствуют | 3Б        | Окружающий мир            | Отсутствуют |
| 1Б        | Музыка                    | Отсутствуют | 2Б        | Музыка                    | Отсутствуют | 3Б        | Музыка                    | Отсутствуют |
| 1Б        | Изобразительное искусство | Отсутствуют | 2Б        | Изобразительное искусство | Отсутствуют | 3Б        | Изобразительное искусство | Отсутствуют |
| 1Б        | технология                | Отсутствуют | 2Б        | технология                | Отсутствуют | 3Б        | технология                | Отсутствуют |
| 1Б        | Физическая культура       | Отсутствуют | 2Б        | Физическая культура       | Отсутствуют | 3Б        | Физическая культура       | Отсутствуют |
| 1Б        | Кубановедение             | Отсутствуют | 2Б        | Кубановедение             | Отсутствуют | 3Б        | Кубановедение             | Отсутствуют |

**2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2019, или в 2020, или в 2021 годах**

| класс | год | предмет | численность обучающихся в классе | численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету | численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету |
|-------|-----|---------|----------------------------------|--|---|
|       |     |         |                                  |  |   |

Показатель по данному критерию отсутствует

**2.5 Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс**

| класс | Год выпуска | Численность обучающихся в классе на конец года | Численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения |
|-------|-------------|--|--|
|       |             |  |  |

|    |           |    |   |
|----|-----------|----|---|
|    |           |    | образовательных программ начального общего образования (предмет)  |
| 4Б | 2017-2018 | 17 | отсутствуют обучающихся, получившие удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования |

### Приложения 2.1 – 2.5 – справки

### 3 Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

#### 3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

| наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. | 2018-2019 |   |                | 2019-2020 |   |                | 2020-2021 |   |                |
|---|-----------|---|----------------|-----------|---|----------------|-----------|---|----------------|
|   | класс(ы)  | численность обучающихся, посещающих занятия | общий % охвата | класс(ы)  | численность обучающихся, посещающих занятия | общий % охвата | класс(ы)  | численность обучающихся, посещающих занятия | общий % охвата |
| Основы православной культуры  | 1 Б       | 16  | 100%           | 2Б        | 16  | 100%           | 3Б        | 16  | 100%           |
| История и культура кубанского казачества                                    |           | 16  |                |           | 16  |                |           | 16  |                |
| Народные игры кубанских казаков   |           | 16  |                |           | 16  |                |           | 16  |                |

#### 3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (%)

| наименование мероприятия | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Краевая викторина по кубановедению для учащихся 1 – 4 классов.   | <p align="center"><u>Школьный этап</u></p> <p align="center">- 47 % (8 человек из 17)<br/>Приказ МБОУСОШ № 20 от 18.04.2019 № 305/01-03</p> <p align="center"><u>Муниципальный этап</u></p> <p align="center">17,6 % - (3 человека из 17)<br/>- Приказ УО администрации муниципального образования Апшеронский район от 22.04.2019 № 570/01-03</p> | <p align="center"><u>Школьный этап</u></p> <p align="center">- 53 % (9 человек из 17)<br/>Приказ МБОУСОШ № 20 от 16.04.2020 № 307/01-03</p> | <p align="center"><u>Школьный этап</u></p> <p align="center">- 59 % (10 человек из 17)<br/>Приказ МБОУСОШ № 20 от 14.04.2021 № 300/01-03</p> |
| Соревнования по «Веселым стартам» среди учащихся 1-4 классов в зачет XII Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» среди учащихся общеобразовательных учреждений. | <p align="center"><u>Школьный этап</u></p> <p align="center">- 29,4% (5 человек из 17)<br/>Приказ МБОУСОШ № 20 от 14.02.2019 № 287/01-03</p> <p align="center"><u>Муниципальный этап</u></p> <p align="center">29,4% - (5 человек из 17)<br/>Приказ УО администрации муниципального образования Апшеронский район от 26.02.2019 № 277/01-03</p>    | Показатель отсутствует  | Показатель отсутствует   |

### 3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

| наименование мероприятия | год участия | класс | этап (региональный/ заключительный (всероссийский ) | Результат (победитель, призер) | Ф.И.О. участника мероприятия | Подтверждающий документ |
|--------------------------|-------------|-------|---|--------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|                          |             |       |   |                                |                              |                         |

Показатель по данному критерию отсутствует

**3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства Просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:**

*Не ниже регионального уровня*

| Наименование мероприятия | Год участия | класс | <b>этап</b> (региональный/ межрегиональный/ всероссийский, международный) или <b>уровень</b> (третий, второй, первый, высший) | Результат (победитель, призер) | Ф.И.О. участника мероприятия | Подтверждающий документ |
|--------------------------|-------------|-------|---|--------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|                          |             |       |   |                                |                              |                         |

Показатель по данному критерию отсутствует

**Приложения 3.1 – 3.4 - справки, грамоты**

**4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно-опасным) поведением)»**

**Очный этап**

| Показатели   | Учебный год  |           |           |
|--|--|-----------|-----------|
|  | 2018-2019  | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 4.1 Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности | <p>Опыт моей работы ориентирован на выявление и развитие как <b>одаренных детей, так и детей из неблагополучных семей</b>. Строю свою работу на основе индивидуальных образовательных планов, которые являются реальными помощниками в сотрудничестве ученика и учителя. Именно поэтому при выборе технологии работы с классом, безусловно, останавливаюсь на тех задачах учебной деятельности, которые основаны на идеях личностно-ориентированного образования. Работу веду по нескольким <u>направлениям</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуально-дифференцированный подход на уроках.</li> <li>2. Выделение разноуровневых групп детей в классном коллективе.</li> </ol> |           |           |



3. Составление или подбор дифференцированных заданий, включающих различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.

4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся.

|  |   |
|--|---|
| Одаренные дети   | Дети из неблагополучных семей и слабоуспевающие   |
| <p><u>Русский язык 4 класс</u><br/>Этап урока – проверка д/з</p>   |   |
| Предлагается работа, при текущей проверке усвоения пройденного материала, по темам: «Безударные гласные в корне слова»   |   |
| <p><b>Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.</b><br/>Д...лёкий, л...скал, др...жал, л...сёнок, т...пло, зв...зда, в...сло, ст...да, т...мнота, ст...нал, т...жёлый.<br/><b>Придумай предложение со словами из этой группы.</b></p>  | <p><b>Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.</b><br/>Д(о,а)лёкий, л(а,о)скал, др(а,о)жал, л(и,е)сёнок, т(е,и)пло, зв(е,и)зда, в(и,е)сло, ст(а,о)да, т(и,е)мнота, ст(о,а)нал, т(е, я,и)жёлый.</p> |
| <p><u>Математика 4 класс</u><br/>Этап урока – проверка д/з</p>   |   |
| <p>Исходя их общих требований по курсу математики, предлагается работа, при текущей проверке усвоения пройденного материала, по темам: “Решение задач на движение. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника”<br/><b>Реши задачу:</b> “Два поезда идут навстречу друг другу со станций, расстояние между которыми 485 км. Первый вышел раньше на 2 ч и движется со скоростью 53км/ч. Через 3ч после выхода второго поезда они встретились. Какова скорость второго поезда?”</p> |   |
| <p><b>Задание:</b> Измени условие задачи так, чтобы она решалась меньшим количеством действий. Составь обратную задачу</p>   | <p><b>Задание:</b> реши задачу.</p>   |

С марта 2019 года нам всем пришлось осваивать новую для нас форму обучения - дистанционное обучение. Причём использование дистанта наряду с традиционным обучением становится нормой, требованием времени. Опыт работы на дистанте у всех нас разный и результат разный, поэтому очень важно проанализировать, поделиться опытом, который наработан за это время.

Я тщательно проанализировала материалы уроков по предметам и решила, что по математике, так как там идут новые сложные темы, связанные с делением, на каждый урок, я буду

делать короткое 3-5 минут видео с объяснением. По русскому языку можно через 1-2 урока. По чтению, так как у меня 2 класс, я буду на каждый урок делать видео с моим прочтением художественных произведений, но по сути это будет аудио, надо слушать, а не смотреть (об этом я попросила родителей). В процессе работы стала в видео добавлять работу с вопросами и заданиями учебника, так как самостоятельная работа учеников по вопросам учебника была очень поверхностной, смысл, нюансы произведения ускользали от понимания ребёнком. Ученик слушает моё прочтение произведения, затем читает вопросы со мной вместе по учебнику, даёт свои версии ответов, потом слушает мой ответ.

Я сделала дистанционное обучение максимально комфортным для всех участников образовательного процесса.

**Индивидуальный план с детьми из неблагополучных семей, которые еще слабоуспевающие.**

Использую алгоритмы по определенным видам, эталоны для проверки работ, с новым материалом знакомлю постепенно. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно полученные ранее и новые знания. Поэтому я практикую дополнительные занятия. В конце каждого блока организую систематическую проверку по изученному материалу. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях приучаю учащихся обращаться сразу за консультацией к учителю. Особенно охотно ребята идут на игровые занятия. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираю задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового.

В педагогической практике использую авторские и собственные методические разработки уроков с применением современных образовательных технологий: проектной, игровой, ИКТ, здоровьесберегающей, модульной.

Моими разработками пользуются учителя школы, района, края. Некоторые опубликованы в социальной сети работников образования на личном сайте - <https://nsportal.ru/zoya-azatovna-vareldzhan-0>

| год участия | название конкурса | уровень (муниципальный/региональный/федеральный) | результат победитель/призер/лауреат/финалист | Подтверждающий |
|-------------|-------------------|--|--|----------------|
|             |                   |  |  |                |

|  |      |  |             |                      |          |
|--|------|--|-------------|----------------------|----------|
|  |      |  |             |                      | документ |
|  | 2021 | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» | федеральный | Победитель (3 место) | диплом   |
|  | 2021 | Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность»  | федеральный | 1 место              | диплом   |
|  | 2021 | Межрегиональный конкурс «Родина моя»   | федеральный | 2 место              | диплом   |

4.2 Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

В своей педагогической деятельности большое внимание я уделяю именно внеурочной деятельности, так как в ней имеются большие возможности для развития творческой, разносторонней личности. Эти возможности можно успешно реализовать, опираясь на традиционные и нетрадиционные методы воспитания и обучения, а также на собственное педагогическое творчество.

Я стараюсь воссоздать психологически комфортную атмосферу раскованности, проявить уважительное отношение к каждому ученику, добиться чувства уверенности в посильности даваемых ему заданий. Бережно отношусь к желанию работать самостоятельно, инициативно, с верой в себя. Стараюсь сформировать желание трудиться с интересом, с охотой. Тем, кто испытывает затруднения в первоначальном композиционном решении, предлагаются готовые образцы, в которые дети по желанию могут вносить изменения. Всё равно в каждой работе проявится индивидуальность исполнения, творчество.

Улучшить организацию моей работы помогает соблюдение некоторых правил:

- Служить примером для подражания.
- Поощрять сомнения.
- Разрешать делать ошибки.
- Поощрять разумный поиск.

- Поощрять творческие идеи и результаты творческой деятельности.
- Готовить к препятствиям.

Одним из направлений организации внеурочной деятельности предполагается внеклассная проектная деятельность учащихся. Это один из эффективных методов формирования универсальных учебных действий. Проектное обучение предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

Примерами могут послужить: игры «Колесо истории», «Звездный час», «Умники и умницы», КВН.

Дети участвуют в конкурсах декоративно-прикладного искусства, детского творчества по различным темам: «Красота Божьего мира», «Пасха в кубанской семье», «Наша Победа», «Светлый праздник Рождество Христово».

На предметных неделях по ОПК, истории и культуре кубанского казачества, казачьих играх – ученики читают произведения о жизни православных святых, посещают «Уроки добра», знакомятся с православными праздниками и участвуют в них, совершают экскурсии по памятным местам, походы. Работает исторический кинозал: просмотр и обсуждение документальных фильмов.

Ежегодно к празднованию Победы организовываются походы по местам боевой славы пгт Нефтегорск, где дети из неблагополучных семей находились в равных условиях с одаренными, что способствовало преодолению психологического барьера между детьми.

Работали над мини-проектами «Вечный огонь – людских судеб огонь», «Наша сила - в единстве».

И долгосрочные проекты «Кубанское подворье», исследовательские проекты – «История родной земли», «Путешествие казачат по краю», «Кубань-хлеборобная».

Были созданы проектные продукты: книга ветеранов моего класса, макеты кормушек для птиц, рисунки ко дню Победы, фотовыставка храмов Кубани, поделки из дерева, облагораживание памятников погибшим в годы ВОВ.

| №    | Название мероприятия | ФИ участника | Уровень участия | результат  |
|------|----------------------|--------------|-----------------|------------|
| 2018 |                      |              |                 |            |
| 1    | Краевой              | Байрамова    | муниципальный   | Победитель |

|      |   |                                      |               |                      |
|------|---|--------------------------------------|---------------|----------------------|
|      | Пасхальный фестиваль «Воскресение Христа видевшие»  | Камила                               |               |                      |
| 2019 |   |                                      |               |                      |
| 2    | Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»  | Варельджан Анна                      | муниципальный | Победитель           |
| 3    | Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник Рождество Христово»   | Алхазова Вероника<br>Варельджан Анна | муниципальный | Победитель<br>Призер |
| 2021 |   |                                      |               |                      |
| 4    | Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся ОУ Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» | Гаспарян Ярина                       | муниципальный | Призер               |
| 5    | Дистанционный муниципальный конкурс рисунков «Наша Победа»,   | Каширский Данил                      | муниципальный | Призер               |

|  |   |  |                    |               |         |
|--|---|--|--------------------|---------------|---------|
|  |   | посвященная 80-й годовщине начала ВОВ                    |                    |               |         |
|  | 6 | Районный творческий конкурс «Весь мир начинается с мамы» | Ревуцкий Александр | муниципальный | лауреат |
|  | 7 | Краевой конкурс «Сортируй отходы - береги природу»       | Чатоева Аделина    | муниципальный | Призер  |

4.3 Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

Результативность и эффективность моей систематической адресной работы с одаренными детьми и детьми из неблагополучных семей подтверждается высокими результатами их деятельности.

Награждена грамотами и благодарственными письмами за успехи в организации научно-исследовательской, проектной деятельности школьников и работу с одаренными детьми.

Дети из неблагополучных семей вовлекаются во внеурочную деятельность. Мои ученики активно принимают участие в школьных и районных мероприятиях. Совместно с коллегами создаются благоприятные условия для организации образовательного процесса: помогаем справиться с семейными проблемами, повысить самооценку, предлагаем проведение дополнительных занятий. Учащиеся помогают в организации выставок, классных часов, бесед.

4.4 Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие

Большое внимание уделяю индивидуальной работе, это: консультации, дополнительные занятия, использование индивидуальных карточек с дифференцированными заданиями творческого и поискового характера, привлечение к сбору материалов для выполнения проектных работ, участие в конкурсах различного уровня.

Работая с различными категориями обучающихся, использую личный сайт, на котором выставляю различные виды заданий: самостоятельные работы для уч-ся 1-4 классов по предметным разделам программ.

|   |  |
|---|--|
| сетевого образовательного пространства деятельности учителя | Кроме сайта использую электронную почту, высылаю детям индивидуально подобранные задания разного уровня сложности не только по основным предметам, тем самым подталкивая детей к самообразованию, заставляя их думать, привлекая к поиску нужной информации из различных источников. |
|---|--|

### 5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных или электронного обучения»

| Показатели  | Учебный год  |           |           |
|---|--|-----------|-----------|
|   | 2018-2019  | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов                                     | В 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах системно используются в образовательной деятельности информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы: фотографии, видеофрагменты, текстовые документы, звукозаписи, картографические материалы, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, учебные презентации, наглядные учебные пособия для интерактивной доски, позволяющие добиваться устойчивых позитивных результатов, усиливающих практическую значимость уроков. Используются сайты: <a href="http://uchi.ru">учи.ру</a> , <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ; <a href="http://kopilkaurokov.ru">http://kopilkaurokov.ru</a> ; <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> ; <a href="http://www.videouroki.net">http://www.videouroki.net</a> ; <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> ; <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> . |           |           |
| 5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся | В 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах системно использует в образовательной деятельности, самостоятельно созданные информационные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся: исследовательские работы, уроки, классные часы, сценарии праздников, видеоролики, тематические презентации, электронные тесты, звукозаписи.<br>Авторские цифровые образовательные ресурсы размещены на личном сайте:<br><a href="https://nsportal.ru/zoya-azatovna-vareldzhan-0">https://nsportal.ru/zoya-azatovna-vareldzhan-0</a>  |           |           |
| 5.3. Использование форм дистанционного обучения:<br>-использование элементов дистанционного обучения;<br>- участие в дистанционном обучении в базовых             | Учитель использует формы дистанционного обучения с учениками:<br>- дистанционное тестирование на сайте <a href="http://uchi.ru">учи.ру</a> .<br>- применение личного <a href="mailto:zoyavareld88@mail.ru">zoyavareld88@mail.ru</a> - для распространения дополнительных заданий при подготовке к контрольным и проверочным работам, ВПР по русскому языку, математике.  |           |           |

|   |   |
|---|---|
| школах  | - размещение на личном сайте <a href="https://nsportal.ru/zoya-azatovna-vareldzhan-0">https://nsportal.ru/zoya-azatovna-vareldzhan-0</a> методических материалов, доступных всем учащимся для скачивания и работы.  |
| 5.4. Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:<br>- муниципальный уровень;<br>- зональный/региональный уровень;<br>- межрегиональный/федеральный/международный уровень | <b>Региональный уровень</b> (г. Краснодар) – конференция «Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников» по теме: «Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников» (сертификат, 27 апреля 2021 г)<br><b>Региональный уровень</b> (г. Краснодар) – семинар-практикум «Урок в математике в начальной школе» по теме: «Использование технологии модульного обучения в структуре современного урока» (сертификат, 14 декабря 2021 г) |
| 5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций:<br>- муниципальный уровень;<br>- региональный уровень;<br>- всероссийский уровень  | <b>Региональный уровень</b><br>Естественно-научная грамотность в начальной школе: создание условий для формирования и оценивания<br>Сборник материалов краевой научно-практической конференции «Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников» – Оформление. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 132 с. ББК 74.24<br>Автор «Метод проектов как технология формирования ключевых естественно-научных компетенций младших школьников» - 38-44 стр.      |

### Приложения 5.1 – 5.5 – справки, сертификат, статья

#### 6.1. Повышение квалификации

| год  | название документа                     | название образовательной организации  |
|------|--|---|
| 1998 | Диплом АВС 0470416                     | Кубанская государственная академия физической культуры  |
| 2014 | Диплом бакалавра<br>100124 0307112     | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»                 |
| 2019 | Удостоверение о повышении квалификации | Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт профессионального образования» Краснодарского края |
| 2022 | Удостоверение о повышении квалификации | Общество с ограниченной ответственностью<br>«Высшая школа делового администрирования»   |



|      |  |   |
|------|--|---|
| 2022 | Удостоверение о повышении квалификации | Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт профессионального образования» Краснодарского края |
|------|--|---|

**6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:**

| год участия                         | наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие                    | Подтверждающий документ (приказы)   |
|-------------------------------------|---|---|
| 2019/2020<br>2020/2021<br>2021/2022 | Руководитель муниципальным методическим объединением учителей начальных классов | - приказ УО от 14.10.19 № 1366/01-03;<br>- приказ УО от 09.09.20 № 1023/01-03;<br>- приказ УО от 14.09.21 № 1139/01-03<br>- справка ТМС от 07.04.2022 № 229/01-11 |

**6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету**

| год участия | название мероприятия, в котором учитель принимал участие  | уровень (муниципальный /региональный/ Федеральный) | результат победитель/призер/лауреат/ финалист | Подтверждающий документ |
|-------------|---|--|---|-------------------------|
| 2019        | Краевой профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников посредством детской литературы» | муниципальный                                      | победитель                                    | Грамота                 |
| 2022        | Краевой профессиональный конкурс «Учитель года Кубани по основам православной культуры» в 2022 году   | муниципальный                                      | победитель                                    | Грамота                 |

**6.4 Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету**

| год участия | название конкурса | уровень (муниципальный/региональный /федеральный) | результат победитель/призер/лауреат/ финалист | Подтверждающий документ |
|-------------|-------------------|---|---|-------------------------|
|-------------|-------------------|---|---|-------------------------|

|      |  |                 |                      |        |
|------|--|-----------------|----------------------|--------|
|      |  | /федеральный)   | финалист             |        |
| 2011 | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» | федеральный     | Победитель (3 место) | диплом |
| 2011 | Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность»  | федеральный     | 1 место              | диплом |
| 2011 | Межрегиональный конкурс «Родина моя»   | межрегиональный | 2 место              | диплом |

Приложения 6.1 – 6.4 - справка, приказы, грамота

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшими учителями за достижения в педагогической деятельности в 2022 году верны.

Учитель

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ СОШ № 20

\_\_\_\_\_ *З.А. Варельджан*  
 \_\_\_\_\_ *Е.В. Уханева*  
 \_\_\_\_\_ *М.А. Карартуньян*



З. А. Варельджан

Е. В. Уханева

М. А. Карартуньян