

**Справка**  
**о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям**  
**за достижения в педагогической деятельности в 2019 году**  
*Токаревой Елены Сергеевны*

**Образовательная организация (сокращенное наименование) гимназия №1**

**Муниципальное образование город-курорт Сочи**

**Основной предмет преподавания английский язык**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	численность обучающихся	Класс	Предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
	Английский язык			Английский язык		2 «А»	Английский язык	13
			2 «В»		13	3 «В»		13
2 «Б»		13	3 «Б»		12	4 «Б»		12
2 «В»		10						
6 «А»		8	7 «А»		9	8 «А»		9
6 «Б»		13	7 «Б»		12	8 «Б»		7
7 «В»		10	8 «В»		10	9 «В»		8
11 «А»		8	11 «Б»		11			Уменьшение кол-ва уч-ся в группе связано с изменением места жительства и переходом учеников в другое образовательное учреждение

**1. Показатель "наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе"**

**Аннотация методической разработки по теме: «Контрольно-измерительные материалы для учащихся 5 классов» прилагается (приложение 1).**

**1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки**

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/краевой/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий Документ
X Юбилейный Международный Педагогический Форум г. Санкт-Петербург	2018	международный	представление опыта работы	копия свидетельства о распространении собственного педагогического опыта на X Юбилейном Международном Педагогическом Форуме Серия С № 377/2018
VII Международный педагогический форум «Формирование профессиональной компетентности современного педагога» г. Санкт-Петербург	2015	международный	выступление	копия сертификата Серия №А365/2015 копия диплома Серия Г №567/2015
Круглый стол по теме: «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся как метод развития одаренности учащихся» ИРО г. Краснодар	2019	краевой	представление опыта мастер-класс	программа круглого стола, копия приказа управления по образованию и науке администрации города Сочи от 13.03. 2019г. №319, копия сертификата
XIII социально-педагогический фестиваль «Образование – 2017»	2017	муниципальный	выступление	копия приказа управления по образованию и науке администрации города Сочи Краснодарского края от 06.09.2017 №1102

Семинар для учителей иностранных языков по теме: «Современные методы и формы обучения школьников учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности»	2018	муниципальный	презентация результатов педагогической деятельности	копия приказа МУО СЦРО от 24.09.2018г. №108
Семинар для учителей иностранных языков по теме: «Методика обучения чтению на уроках английского языка в начальной школе».	2017	муниципальный	выступление	копия приказа МУО СЦРО от 20.10.2017г. №137

**1.2 Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась**

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/ краевой/ <b>всероссийский</b> / международный)	Год участия	Подтверждающий документ
V Всероссийский педагогический практикум	2018	Копия Благодарственного письма Серия Г № 15122 Рецензия на методическую разработку по теме: «Контрольно-измерительные материалы для учащихся 5 классов»

**1.3 Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки**

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)

Методическая разработка «Контрольно-измерительные материалы (5 класс)»	нет	Сборник «Лучшие материалы «Инфоурок» - 2018 (Часть III)/ ред.сост. Игорь Жаборовский.-С.:ООО «Реновация», 2018. – 420с. ISBN 978-5-98156-859-6, УДК 37.01,ББК 74.2,С23	й) всероссийский	3	копия титульного листа копия страниц содержания с указанием фамилии автора
--	-----	--	---------------------	---	---

**2. Показатель ”высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя”**

**2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.**

2015-2016				2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	Предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	
6 «А»	Английский	100%	7 «А»	Английский	100%	8 «А»	Английский	100%	
6 «Б»	язык	100%	7 «Б»	язык	100%	8 «Б»	язык	100%	

**2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель**

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (качества обученности)	класс	предмет	% (качества обученности)	класс	предмет	% (качества обученности)
6 «А»	Английский	100%	7 «А»	Английский	100%	8 «А»	Английский	100%
6 «Б»	язык	84,6%	7 «Б»	язык	100%	8 «Б»	язык	100%

**2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах**

2015-2016			2016-2017			2017-2018			
класс	предмет	кол-во «2»	Класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	
	Английский язык			Английский язык		2 «А»	Английский язык	0	
			2 «В»			0		3 «В»	0
2 «Б»		0	3 «Б»		0	4 «Б»		0	
2 «В»		0							
6 «А»		0	7 «А»		0	8 «А»		0	
6 «Б»		0	7 «Б»		0	8 «Б»		0	
7 «В»		0	8 «В»		0	9 «В»		0	
11 «А»		0	11 «Б»		0				

**2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2016, или в 2017, или в 2018 годах:**

класс	Год	предмет	численность обучающихся в классе(группе)	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
11 «А»	2016	Английский язык	8 (100%)	4 (50%)	Все обучающиеся получили удовлетворительные результаты по предмету. Из них: 1 выпускник получил результат в диапазоне от 51 до 80 баллов, 3 выпускника получили результат в диапазоне от 81 до 100 баллов.
9 «В»	2018		8 (100%)	8 (100%)	8 (100%)

**2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов).**

*Информация по данному критерию отсутствует, так как учитель не работает учителем начальных классов.*

**3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»**

**3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности**

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата учащихся группы	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата учащихся группы	Класс	Численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата учащихся группы
«Занимательный английский»							2 «А»	13	100%
				2 «В»	13	100%	3 «В»	13	100%
	2 «Б»	13	100%	3 «Б»	12 (1 учащийся выбыл)	100%	4 «Б»	12	100%
	2 «В»	10	100%						

**3.2. Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие" (%):**

наименование мероприятия	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	Муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	46 % (18 участников из 39 уч-ся)	2,5% (1 участник)	51% (20 участников из 39 уч-ся)	12,8% (5 участников)	83,3% (20 участников из 24 уч-ся)	25% (6 участников)

### 3.3 Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

- Всероссийской олимпиады школьников;
- Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры;
- региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс;
- краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-4 классов;
- Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие":

Наименование Мероприятия	год участия	Класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2015	11	муниципальный	призер	Беленко Ольга Владимировна	Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи от 24.11.2015 № 1404
	2016	7	муниципальный	призер	Гречкова Мария Михайловна	Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи от 22.11.2016 № 1392
		8	муниципальный	призер	Ломакина Анастасия Валерьевна	
	2017	8	муниципальный	призер	Гречкова Мария Михайловна	Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи от 24.11.2017 № 1532
		9	муниципальный	призер	Ломакина Анастасия Валерьевна	
		9	муниципальный	призер	Гайдак Диана Александровна	
9		муниципальный	призер	Маликина Ксения Игоревна		
9		муниципальный	призер	Кресова Екатерина Андреевна Андрьянова Дарина Александровна		

**3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:**

- олимпиад и конкурсных мероприятий из **Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии** для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- **конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика", "Эврика, ЮНИОР", "Шаг в будущее", "Шаг в будущее "Юниор", "Я - исследователь";**
- **краевого конкурса детских хоровых коллективов "Поющая Кубань";**
- **Всекубанской спартакиады школьников "Спортивные надежды Кубани";**
- **Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания";**
- **Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры";**
- **другое.**

наименование мероприятия	год участия	класс	Этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель- 1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Международный игровой конкурс по английскому языку BRITISH BULLDOG	2015	11	Международный	победитель	Беленко Ольга Владимировна	Копии диплома и сертификата
Олимпиада по английскому языку Russian State Exam	2016	6	Всероссийский	призер	Гречкова Мария Михайловна	Копия диплома, скан страницы с результатами
Олимпиада по английскому языку Brainstorm VI	2017	9	Всероссийский	Призер	Андриянова Дарина Витальевна Адабашьян Анастасия Игоревна	Копии сертификатов
		8	Всероссийский	призер		
Cambridge English Entry Level Certificate in ESOL International (Entry 3) Preliminary*	2018	8	международный	Подтвержен ие уровня владения языком	Амиранидзе Леван Ираклиевич	Копия сертификата

ХПоткрытый интернет-конкурс «Радуга» «В Новый год желаем Вам!»	2018	8	Интернет-конкурс (международный)	победитель	Маева Анна Александровна Шпакова Юлия Денисовна Куценок Инна Алексеевна	Копия диплома
XVIII городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	2018	8	Муниципальный	победитель	Гречкова Мария Михайловна	Копия диплома, Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи от 23.01.2018 № 73

**4. Показатель ”создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)”**

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	<p>За 23 года (в том числе 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебном году) педагогической деятельности учителем была выработана система работы с обучающимися в урочной деятельности. Для создания условий для адресной работы с различными категориями обучающихся и достижения определенных целей в процессе обучения, учителю необходимо четко понимать уровень знаний учащихся на начало работы с ними. Соответственно, <b>начинаю с «оценочной деятельности».</b></p> <p>«Диагностика» позволяет видеть уровень владения языком, определить пробелы в знаниях, которые есть у учащегося. Четкое понимание того, на что стоит обратить внимание, позволяет учителю корректировать образовательный маршрут с целью достижения положительных результатов.</p> <p><b>При выявлении</b> умственной одаренности по своему предмету, обращаюсь за консультацией к школьному <b>психологу</b> с целью <b>определения типа одаренности учащегося.</b> В зависимости от заключения психолога и выявления является ли одаренность <b>специальной или односторонней,</b> учитывая интересы ученика, как учитель планирую образовательный</p>		

маршрут учащегося и направление его деятельности, координирую и направляю его в учебной и внеурочной деятельности, вовлекая в различные мероприятия, связанные с языком и повышающие мотивацию к изучению предмета «Английский язык», способствующие его личностному росту.

Так как в группах обучаются дети с разным уровнем подготовки по предмету, с разными способностями, при прохождении учебного материала **дифференцирую учебный материал** и предлагаю слабым учащимся выполнить простые задания, а «сильным» учащимся предлагаю более сложные задания с тем, чтобы способствовать их дальнейшему росту. Кроме этого, при выполнении парной или групповой работы, учащиеся с разными способностями объединяются в группы с тем, чтобы в каждой группе был учащийся, который сможет координировать и направлять работу более слабых учащихся. В ходе проведения уроков более сильный ученик выступает **в роли организатора процесса обучения, сотрудничающего с ребенком**. Это способствует созданию комфортной обстановки в группе, что в свою очередь, положительно сказывается на эмоциональном фоне урока. Гильбух Ю.З. (доктор психологических наук, зав. лабораторией психологии дифференцированного обучения НИИ психологии УССР, Киев) отмечал, что «Одаренные дети – это дети, резко выделяющиеся из среды сверстников высоким умственным развитием, которое является следствием как природных задатков, так и благоприятных условий воспитания». Работая с такими учащимися, использую **разнообразные методы и приемы обучения**, что способствует успешному усвоению учебного материала. Наряду с традиционными уроками, учитель проводит урок с использованием ИКТ, уроки - «круглые столы», уроки-дискуссии, уроки-экскурсии, билингвальные уроки, уроки с элементами театрализации (тематических диалогов), что способствует погружению в процесс обучения.

При обучении разным видам речевой деятельности учитель учитывает психологические особенности и предлагает учащимся проиграть жизненные ситуации с использованием лексического материала, изученного на уроке. Многократное повторение клише позволяет слабым ученикам заучить их и использовать как опору при высказывании, а одаренные учащиеся получают во время уроков ряд синонимов, которые позволяют расширить лексический запас, и разнообразить речь. При прохождении учебных тем, с целью облегчения процесса запоминания учащимся предлагается создать опоры с изображениями, чтобы затем подписать новые слова. К концу изучения темы у учащихся получается кластер из слов по теме, что позволяет систематизировать их и облегчает запоминание. При возникновении у учащихся вопросов по материалу учебника (страноведческого характера) учитель дает возможность подготовить исследовательскую работу или учебный проект. Под руководством учителя и в тесном сотрудничестве с родителями учащихся и классным руководителем, **учитель уделяет большое внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучает школьников запоминать слова в контексте. Выполнение индивидуальных заданий** повышенной сложности на уроке по сборникам для подготовки учащихся к олимпиадам, **консультации по предмету** в очной и дистанционной форме позволили достичь результатов, представленных ниже в таблицах.

Показатели качества и уровня обученности групп, в которых работает Токарева Е.С. свидетельствуют о профессиональном подходе к процессу обучения и воспитания учащихся.

**Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.**

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (успеваемости)	Класс	Предмет	% (успеваемости)	класс	Предмет	% (успеваемости)
6 «А»	Английский язык	100%	7 «А»	Английский язык	100%	8 «А»	Английский язык	100%
6 «Б»		100%	7 «Б»		100%	8 «Б»		100%

**Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель**

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (качества обученности)	класс	предмет	% (качества обученности)	класс	предмет	% (качества обученности)
6 «А»	Английский язык	100%	7 «А»	Английский язык	100%	8 «А»	Английский язык	100%
6 «Б»		84,6%	7 «Б»		100%	8 «Б»		100%

**Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах:**

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	кол-во «2»	Класс	предмет	кол-во «2»	Класс	Предмет	кол-во «2»
	Английский язык			Английский язык		2 «А»	Английский язык	0
		2 «В»			0	3 «В»		0
2 «Б»		0	3 «Б»		0	4 «Б»		0
2 «В»		0						
6 «А»		0	7 «А»		0	8 «А»		0
6 «Б»		0	7 «Б»		0	8 «Б»		0
7 «В»		0	8 «В»		0	9 «В»		0
11 «А»		0	11 «Б»		0			

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2016, или в 2017 или в 2018 годах:**

класс	Год	предмет	численность обучающихся в классе(группе)	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
11 «А»	2016	Английский язык	8 (100%)	4 (50%)	Все обучающиеся получили удовлетворительные результаты по предмету. Из них: 1 выпускник получил результат в диапазоне от 51 до 80 баллов, 3 выпускника получили результат в диапазоне от 81 до 100 баллов
9 «В»	2018		8 (100%)	8 (100%)	

Данные результаты доказывают, что система работы учителя с учащимися в урочной деятельности - успешна.

4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности.	В 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годах учитель руководил работой кружка «Занимательный английский».									
	наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		класс	численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата учащихся группы	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата учащихся группы	класс	Численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата учащихся группы
«Занимательный английский»							2 «А»	13	100%	
				2 «В»	13	100%	3 «В»	13	100%	
	2 «Б»	13	100%	3 «Б»	12 (1 учащийся выбыл)	100%	4 «Б»	12	100%	
	2 «В»	10	100%							

Во внеурочной деятельности учитель широко **использует формы, методы и приемы, способствующие повышению интереса к преподаваемому предмету.** Учитель учит учащихся сотрудничеству с целью получения новых знаний. Так, одним из направлений деятельности Токаревой Е.С. является обучение учащихся ведению **учебно-исследовательской деятельности.** Данный вид деятельности способствует обучению ведения проектной и исследовательской деятельности. Выполнение итоговой работы в конце каждой пройденной темы способствует активизации выученного лексического и грамматического материала по теме, способствует расширению кругозора учащегося. Кроме этого, **подготовка учащегося к публичному представлению** результатов его работы, репетиционные **выступления перед группой** одноклассников во время внеурочных занятий по предмету, **способствует преодолению** внутреннего страха и снимает внутреннее напряжение. Словом, **способствует личностному росту учащегося без стресса.** Учитель учит школьников **отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с коммуникативными задачами.** Учитель учит учащихся **анализировать и редактировать собственные письменные работы.** Активно использует взаимопроверку. Один раз в две недели учитель ведет аудиозапись ответов учащихся, обсуждает их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

**В работе с одаренными учитель обращает внимание на следующие виды деятельности:**

- работа по подготовке к олимпиадам разного уровня;
- работа по подготовке учащихся к научно- практическим конференциям;
- функционированию языковой школы на каникулах (учитель проводит занятия с учащимися по дополнительным учебным пособиям, способствующим расширению знаний по предмету. Необходимо отметить, что учащиеся по собственному желанию приходят в школу и продолжают заниматься языком без принуждения);
- международные культурно-образовательные проекты. При подготовке к олимпиадам учитель использует материалы сайтов сети интернет, собственные образовательные ресурсы.

**Во внеурочной деятельности учащиеся расширяют полученные на уроках знания по интересующим их темам, что способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка.**

Учитель начинает подготовку к ведению **проектной и исследовательской деятельности со 2 класса.**

В начальной школе учащиеся ведут Индивидуальную тетрадь младшего школьника по творческой и проектной работе, а в старших классах работают с Индивидуальным дневником по исследовательской работе, где при поддержке учителя планируют, разрабатывают, пишут и потом защищают исследовательскую работу.

Так, во время внеурочных занятий по предмету под руководством Токаревой Е.С. учащиеся начальной школы **осваивают азы ведения исследовательской и проектной деятельности.**

Учащимися 2 класса были подготовлены и успешно представлены к защите работы по темам:

- «Моя семья»,
- «Мой питомец»,
- «Расписание школьника»...

Учащимися 3 класса под руководством учителя были подготовлены к защите следующие работы:

- «Почему английские месяцы имеют такие названия?»
- «Как устроен типичный дом англичанина?» ( в качестве практической части этого группового проекта, учащимися был изготовлен макет дома из цветной бумаги)
- «Что надеть, чтобы не болеть?»
- «Полезные продукты»

Теоретическая часть работ была подготовлена на русском языке, а практическая – на английском.

Учащимися 4 классов под руководством учителя были подготовлены мини-проекты о странах изучаемого языка и России по материалам учебника с привлечением дополнительных источников. Защита проектов проводилась во время проведения научно-практической конференции в гимназии. В рамках внеурочной деятельности по предмету под руководством учителя были подготовлены серьезные исследовательские работы учащимися 5-8 классов. Эти работы были представлены к защите на научно-практических конференциях муниципального уровня.

Наибольший интерес у членов жюри и слушателей вызвали работы:

- «Почему английское слово YOU переводится Ты и Вы?»,
- «Почему некоторые существительные имеют неправильную форму образования множественного числа?»,
- «Можно ли написать личное письмо лучше современных авторов?».
- «Почему английские месяцы имеют такие названия?» и т.д.

После трудоемкой работы с теоретическим материалом, консультаций с учителем, учащимися 9-11 классов были подготовлены видеопроекты, получившие признание даже интернет сообщества.

Так как одним из наиболее универсальных приемов и методов обучения является игра, то именно через игровую деятельность строится изучение наиболее сложных тем. А в рамках внеурочной деятельности в ходе игры идет закрепление пройденного материала. *Художественно-эстетическое развитие учащихся* идет через ознакомление

их с шедеврами английской литературы, инсценировку и драматизацию, исполнение как народных, так и современных песен на языке. В рамках Недели иностранных языков каждый учащийся может найти для себя то, что интересует именно его и принять участие не только в самом конкурсе, но и в разработке, проведении и его судействе.

Формы внеурочной деятельности отличаются в зависимости от цели. Так, они бывают: индивидуальные, парные, групповые(или массовые).

В рамках внеурочной деятельности учащиеся принимают активное участие в выполнении заданий дистанционных олимпиад по предмету. Многие учащиеся имеют дипломы победителей различных предметных олимпиад разного уровня. В последнее время с активным развитием сети Интернет и повышением уровня компьютерной грамотности учащихся, увеличилось количество школьников активно принимающих участие в различных онлайн олимпиадах и тестировании самостоятельно. Возможность проверить знания по школьным предметам и получить независимую отметку – причина повышенного внимания к онлайн тестированию.

На настоящий момент под руководством Токаревой Е.С. учащиеся 9 класса разрабатывают тесты по разным темам английской грамматики с целью размещения их на сайте гимназии, чтобы каждый желающий мог проверить знания по базовым темам английской грамматики. Учащиеся принимают активное участие в языковых конкурсах. Получают награды и стремятся к новым вершинам. Систему работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности можно представить следующим образом:

- 1) определение наклонностей и интересов уч-ся (в сотрудничестве со школьным психологом);
- 2) определение уровня подготовки по предмету (тестирование, собеседование);
- 3) выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащегося;
- 4) подбор материала, учебных пособий для индивидуальной работы;
- 5) координирование и направление образовательной траектории обучающегося;
- 6) проведение консультаций, разъяснительной работы при необходимости;
- 7) контроль достижения целей и выполнения задач;
- 8) построение нового образовательного маршрута или корректировка при необходимости;
- 9) реализация запланированного;
- 10) презентация подготовленного материала и его защита;
- 11) подведение итогов деятельности, подготовка плана для следующего этапа работы с данным учащимся или группой учащихся.

В ходе внеурочной деятельности по предмету учитель не только учит языку, но и способствует всестороннему развитию ребенка. Так, в ходе подготовки к Неделе иностранных языков учащиеся готовят постановку на языке. Обсуждение ролей и костюмов идет на языке. Учащиеся начальной школы не только учат лексику, но и тренируются в ее использовании во время работы кружка и изготовлении поделок из различного материала. Объяснение хода изготовления поделки сопровождается показом и комментариями на языке, что в свою очередь вынуждает даже тех, кто не любит выполнять задания по аудированию, внимательно прислушиваться и следовать указаниям. Так, за последние 3 года, на кружках учащиеся выполнили поделки из пластилина, цветной бумаги, природного материала и даже соленого теста, которые сопровождались вопросами учеников и ответами учителя на английском языке. Как известно, развитие мелкой моторики способствует развитию учащихся.

Кроме этого, после прохождения темы о типичных английских домах, ими была склеена модель «английского» дома. Группа учащихся презентовала свою поделку сопроводив ее рассказом о домах англичан. Детям было интересно, а учитель добился того, что ученики с интересом говорили о том, что раньше не привлекало их внимания.

В рамках внеурочной деятельности учитель часто включает фрагменты фильмов – экранизации произведений классиков английской литературы. В ходе работы у учащихся формируется навык аудирования, беседы по просмотренному способствуют развитию навыков говорения. Здесь мы можем говорить о **метапредметной компетенции, так идет овладение основными универсальными учебными действиями (регулятивными, коммуникативными и познавательными)**. Учитель развивает учащихся с минимумом стресса.

Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися в 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 уч.году представлена в критерии 4.3.

4.3.  
Результативность,  
эффективность  
работы учителя с  
обучающимися

Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися представлена ниже.

**Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности**

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	клас с	численно сть обучаю щихся, посещаю щих занятия	Общий % охвата учащих ся группы	клас с	численно сть обучаю щихся, посещаю щих занятия	Общий % охвата учащих ся группы	Клас с	Численно сть обучаю щихся, посещаю щих занятия	Общий % охвата учащих ся группы
«Заниматель ный английский»							2 «А»	13	100%
				2 «В»	13	100%	3 «В»	13	100%
	2 «Б»	13	100%	3 «Б»	12 (1 учащийся выбыл)	100%	4 «Б»	12	100%
	2 «В»	10	100%						

**Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников:**

наименование мероприятия	2015-2016		2016-2017		2017-2018
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	46 % (18 участников из 39 уч-ся)	2,5% (1 участник)	51% (20 участников из 39 уч-ся)	12,8% (5 участников)	83,3% (20 участников из 24 уч-ся)

**Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов Всероссийской олимпиады школьников:**

Наименование Мероприятия	год участия	Класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель- 1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2015	11	муниципальный	призер	Беленко Ольга Владимировна	Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи от 24.11.2015 № 1404
	2016	7	муниципальный	призер	Гречкова Мария Михайловна	Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи от 22.11.2016 № 1392
		8	муниципальный	призер	Ломакина Анастасия Валерьевна	
	2017	8	муниципальный	призер	Гречкова Мария Михайловна	Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи от 24.11.2017 № 1532
		9	муниципальный	призер	Ломакина Анастасия Валерьевна Гайдак Диана Александровна	
		9	муниципальный	призер		
9		муниципальный	призер			
9	муниципальный	призер				

Маликина  
Ксения  
Игоревна  
Кресова  
Екатерина  
Андреевна  
Андрянова  
Дарина  
Александровна

**Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:**

- олимпиад и конкурсных мероприятий из **Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии** для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- **конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика", "Эврика, ЮНИОР", "Шаг в будущее", "Шаг в будущее "Юниор", "Я - исследователь";**
- **краевого конкурса детских хоровых коллективов "Поющая Кубань";**
- **Всекубанской спартакиады школьников "Спортивные надежды Кубани";**
- **Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания";**
- **Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры";**
- **другое.**

наименование мероприятия	год участия	класс	Этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель- 1 место, призер -2- 3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия

	Международный игровой конкурс по английскому языку BRITISH BULLDOG	2015	11	международный	победитель	Беленко Ольга Владимиров на
	Олимпиада по английскому языку Russian State Exam	2016	6	всероссийский	призер	Гречкова Мария Михайловна
	Олимпиада по английскому языку Brainstorm VI	2017	9	Всероссийский	призер	Андриянова Дарина Витальевна
			8	всероссийский	призер	Адабашьян Анастасия Игоревна
	Cambridge English Entry Level Certificate in ESOL International (Entry 3) Preliminary*	2018	8	международный	Подтверждение уровня владения языком	Амиранидзе Леван Ираклиевич
	XIII Открытый интернет-конкурс «Радуга» «В Новый год желаем Вам!»	2018	8	Интернет-конкурс (международный)	победитель	Маева Анна Александров на Шпакова Юлия Денисовна Куценок Инна Алексеевна
	XVIII городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	2018	8	муниципальный	победитель	Гречкова Мария Михайловна

<p>4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)</p>	<p>Индивидуальная работа с обучающимися ведется учителем, в том числе с использованием личного сайта Сертификат №94059 от 29.06.2015, (личной страницы на сайте образовательной организации).</p> <p>Кроме этого, Токарева Е.С. в течение 2015-2016, 2016- 2017, 2017 -2018 учебных лет использует элементы синхронного и асинхронного обучения, направленные на углубление знаний в работе с одаренными учащимися, что является продолжением совместной урочной деятельности учителя и учащихся. Используя существующие системы контроля знаний «Решу ОГЭ» и созданные самостоятельно, учитель осуществляет проверку знаний учащихся, помогает учащимся самостоятельно определить пробелы в знаниях, создать условия для реализации индивидуальной траектории обучения. Консультирование учащихся проводится по организованным чатам через мобильное приложение «WhatsApp», электронную почту, приложения Classroom Google. Это позволяет учащимся задавать вопросы учителю, выкладывать интересные задания и обсуждать их решения с одноклассниками. Применение элементов данного вида обучения, особенно актуально для одаренных учащихся, стремящихся расширить знания по предмету.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися позволяет одаренным учащимся получать знания не только на уроках, но и после них, облегчает процесс подготовки индивидуальных проектов и исследовательских работ, с которыми учащиеся выступают на мероприятиях различного уровня.</p> <p>Учащиеся используют материалы, ссылки, размещенные учителем для подготовки работ. Кроме этого, индивидуальная работа с использованием сервисов перечисленных выше, помогает часто болеющим учащимся не пропускать учебным материал и своевременно его осваивать, что в свою очередь положительно сказывается на мотивации учащихся, качестве знаний и уровне обученности.</p> <p>Учителем опубликованы разработки уроков по предмету, презентации по основным темам грамматики английского языка, наиболее успешные исследовательские и проектные работы учащихся.</p> <p>Скрин страниц в приложении.</p>
---	---

**5 Показатель ”обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения”**

показатели	Учебный год	Учебный год	Учебный год
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Токарева Е.С. в течение 2015-2016, 2016- 2017, 2017 -2018 учебных лет постоянно использует в своей работе не только популярные образовательные ресурсы, но и информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a>, <a href="https://en-oge.sdangia.ru/">https://en-oge.sdangia.ru/</a>-дистанционные обучающие системы для подготовки к экзаменам «РЕШУ ЕГЭ», создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив»;</li> <li>• <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> -сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)</li> <li>• <a href="http://www.ese.edu.ru/">http://www.ese.edu.ru/</a> -официальный информационный портал Единого государственного экзамена;</li> <li>• <a href="http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihsya/kraevye-diaagnosticheskie-raboty/specifikacii-i-kodifikatory">http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihsya/kraevye-diaagnosticheskie-raboty/specifikacii-i-kodifikatory</a> – сайт ИРО Краснодарского края</li> <li>• <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a> - Abc-English-Grammar.com: интерактивное изучение английского языка on-line</li> <li>• <a href="http://window.edu.ru/recommended/23">http://window.edu.ru/recommended/23</a> - общее образование (английский язык) и другие</li> </ul> <p>Сертификат Серия Г№191239-41486/2017 (выдан в подтверждение того, что Токарева Елена Сергеевна соответствует квалификационным требованиям в области ИКТ по результатам прохождения самодиагностики.</p> <p>За 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы учителем собрана большая коллекция информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• England and the English. Центр по изучению культур (коллекция из 4 фильмов).</li> <li>• London. DVD video. 90 минут.</li> <li>• Window on Britain. Part 1. DVD video. На английском языке. 46 минут.</li> </ul>		

- Window on Britain. Part 1. DVD video. На английском языке. 44 минуты.
- Вестминстерское аббатство. DVD video. На английском языке. 45 минут.
- Нобелевские лауреаты. На русском, английском языках. 90 минут.
- Нью-Йорк. DVD video. 90 минут.
- Стоунхендж. DVD video. На русском, английском языках. 45 минут.
- Эдинбург. DVD video . На русском, английском языках. 45 минут.
- Architectural monuments of ancient Moscow. DVD video . На русском, английском языках. 90 минут.
- Moscow. На английском, французском, немецком, китайском, русском языках. DVD фильм 90 минут.
- Sochi National Park. DVD video
- Russian Traditions. На английском, французском, немецком, итальянском, русском языках. DVD video.
- The Heart of Moscow. DVD video. На русском, английском языках. 90 минут.
- The Venice of the North. На английском, французском, немецком, итальянском, русском языках. DVD video. 75минут.
- Dendrarium. DVD video
- Один час в оружейной палате. DVD video . На русском, английском языках. 90 минут.
- Шедевры русского искусства. На английском, французском, немецком, китайском, русском языках. DVD диск.
- Эрмитаж. Санкт-Петербург. DVD video . На русском, английском языках. 45 минут.
- Мультфильмы:
- Anastasia. DVD video
- Bartok the Magnificent. DVD video
- David Copperfield. DVD video
- The Nutcracker Prince. DVD video
- The Sword in the Stone. DVD video
- Swan Lake. DVD video и другие мультфильмы

Ю.Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. Интерактивное пособие для компьютера.

	<p>Грамматические пособия и электронные тренажеры, приобретенные для проведения уроков, позволяют учителю успешно готовить разно уровневых учащихся к выполнению тестовых заданий в формате экзамена, что способствует снижению тревожности учеников. Кроме этого, к каждому учебному пособию учителем приобретены аудиоматериалы, использование которых способствует развитию навыка аудирования и помогает преодолеть языковой барьер. Также, учителем приобретены электронные игры на английском языке, которые позволяют тренировать не только произношение, но и помогают учащимся в игровой форме учить новые слова.</p> <p>На странице учителя в VK размещено большое количество видеofilмов, которые позволяют знакомить к культурой англоговорящих стран даже во внеурочное время.</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>За 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебный год учителем были созданы обучающие презентации по основным темам английской грамматики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единственное и множественное число имен существительных.</li> <li>- притяжательный падеж,</li> <li>- степени сравнения прилагательных,</li> <li>- структура простого предложения,</li> <li>- образование вопросительных предложений,</li> <li>- простое настоящее время,</li> <li>- настоящее продолженное время,</li> <li>- настоящее совершенное время и другие.</li> </ul> <p>Учащимися Токаревой Е.С. были подготовлены презентации по разным темам школьной программы: о Великобритании, о США, о России, о крупных городах и их достопримечательностях. Кроме этого, учащимися 8 «А» класса были записаны несколько видеороликов образовательного характера. Учащимися 11 «Б» класса были подготовлены мини видео- экскурсии по основным достопримечательностям города. Все материалы систематизированы и размещены на Classroom Google.</p> <p>Скрин страницы в приложении</p>

<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование элементов дистанционного обучения;</li> <li>- участие в дистанционном обучении в базовых школах.</li> </ul>	<p>Токарева Е.С. в течение 2015-2016, 2016- 2017, 2017 -2018 учебных лет использует элементы дистанционного обучения, направленные на углубление знаний, ликвидации пробелов в знаниях и являющиеся продолжением совместной урочной деятельности учителя и учащихся. Используя существующие системы контроля знаний «Решу ОГЭ» и созданные самостоятельно, учитель осуществляет проверку знаний учащихся, помогает учащимся самостоятельно определить пробелы в знаниях, создать условия для реализации индивидуальной траектории обучения. Консультирование учащихся проводится по организованным чатам через мобильное приложение «Whats App», электронную почту, приложение skype. Это позволяет учащимся задавать вопросы учителю, выкладывать интересные задания и обсуждать их решения с одноклассниками. Отправлять выполненное домашнее задание. Данное применение элементов дистанционного обучения, особенно актуально не только для учащихся, пропускающих занятия по болезни, но и выезжающих на спортивные соревнования и олимпиады. <b>Копия свидетельства Серия З№105686/2016</b> (В рамках участия в III-м Всероссийском педагогическом практикуме «Системный подход к формированию и представлению педагогического опыта в контексте ФГОС», прошла практику и получила опыт об использовании информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога.)</p>												
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер–классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и прю) на различных уровнях:</p>	<p>В 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебном году Токарева Е.С эффективно использует современные образовательные технологии в образовательной деятельности и принимает участие, проводит мастер-классы, выступления на научно –методических мероприятиях.</p> <table border="1" data-bbox="676 1094 2002 1358"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>мероприятие</th> <th>способ демонстрации</th> <th>подтверждающий документ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>VII <b>Международный педагогический форум</b></td> <td>выступление</td> <td>Копия сертификата Серия №А365/2015</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>VIII <b>Международный педагогический форум</b></td> <td>выступление</td> <td>Копия сертификата Серия В№118403/2016</td> </tr> </tbody> </table>	год	мероприятие	способ демонстрации	подтверждающий документ	2015	VII <b>Международный педагогический форум</b>	выступление	Копия сертификата Серия №А365/2015	2016	VIII <b>Международный педагогический форум</b>	выступление	Копия сертификата Серия В№118403/2016
год	мероприятие	способ демонстрации	подтверждающий документ										
2015	VII <b>Международный педагогический форум</b>	выступление	Копия сертификата Серия №А365/2015										
2016	VIII <b>Международный педагогический форум</b>	выступление	Копия сертификата Серия В№118403/2016										

5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	В 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годах учитель распространяет собственный педагогический опыт работы посредством публикаций.				
	Год публикации	Название публикации	уровень	ВБК УДК	Подтверждающий документ
	2018	«Использование ЭОР и ИКТ на уроках иностранного языка» в печатном издании	<b>всероссийский</b>	ISBN 978-5-9500976-9-0 ББК: 47.2 УДК: 37.01	Свидетельство о публикации методической разработки № СМ-929229833/77097
2016	Статья «Использование ЭОР и ИКТ на уроках иностранного языка»	<b>региональный</b>	ББК: 74.268.1 А: 437  УДК: 372.881.1	Копия из Сборника материалов межрегиональной научно-практической конференции, 08-09 сентября 2016. –Краснодар: ИРО, 2016.-217с., стр.156-160	

**5. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»**

**6.1. Повышение квалификации**

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
1993	Диплом №4413 Решением комиссии от 4 мая 1993г. Приказ №137 – с присвоена специальность библиотекарь, руководитель библиотечного кружка Регистрационный номер - 407	Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков
1994	Диплом №4540 Решением экзаменационной комиссии от 25 мая 1994 года Приказ №181 – С присвоена специальность референт –переводчик английского языка  Регистрационный номер - 533 Копии прилагаются	Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков
2016	Удостоверение о повышении квалификации 231200136292 Регистрационный номер 2419/16 «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников» (ЕГЭ по английскому языку)	ГБОУ «Институт развития образования «Краснодарского края
2016	Удостоверение о повышении квалификации ПК № 0122657 Регистрационный номер Г – 00256 «Современные подходы и методы к внедрению ФГОС»	Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Д.И.Менделеева на базе Российского химико-технологического университета имени Д.И.Менделеева
2016	Удостоверение о повышении квалификации 231200144150 Регистрационный номер 1070/16 «Совершенствование деятельности тьюторов по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку»	ГБОУ «Институт развития образования «Краснодарского края
2017	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер 2025 «Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

2017	Удостоверение о повышении квалификации 231200274888 Регистрационный номер 9905/17 «Совершенствование деятельности тьюторов по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку»	ГБОУ «Институт развития образования «Краснодарского края
2017	Удостоверение о повышении квалификации 232406187063 Регистрационный номер 13076 «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО»	ЧОУ ВО Южный институт менеджмента, город Краснодар

## 6.2. Профессиональная активность

наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	год участия	Подтверждающий документ (приказы)
II Международная педагогическая конференция «Современные тенденции образования: компетентностный подход»	2019	Сертификат эксперта
Работа в качестве члена жюри	2019	Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи Краснодарского края от 25.10.2018 №1435
Работа в составе члена жюри, осуществлявших организацию муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и проверку олимпиадных работ в 2018-2019 учебном году	2018	Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи Краснодарского края от 28.11.2018 №1629
Работа в составе члена жюри, осуществлявших организацию муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и проверку олимпиадных работ в 2017-2018 учебном году	2017	Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи Краснодарского края от 24.11.2017 №1532
Работа в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации	2019	Благодарственное письмо. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

**6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету**

год участия	Название мероприятия	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	Результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающие документы
2016	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	<b>федеральный</b>	победитель	Копия диплома

**6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету**

год участия	Название мероприятия. Результат	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2019	Организация методической работы. Педтестирование. Педэксперт. Диплом 1 степени	всероссийский	победитель	Копия диплома
2018	Тьютор как новая профессия в образовании. Тестирование. Диплом 1 степени	всероссийский	победитель	Копия диплома
2018	Лучшая методическая разработка. Педагогический журнал. Диплом 2 степени	всероссийский	призёр	Копия диплома
2017	Организация методической работы. Тотальное тестирование. Диплом 1 степени	всероссийский	победитель	Копия диплома

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

(подпись)

Е.С. Токарева  
(расшифровка подписи)

Заместитель директора

(подпись)

А.В. Симонова  
(расшифровка подписи)

И.о. директора гимназии №1

(подпись)

И.В. Семёнова  
(расшифровка подписи)

