

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2023 году
Соломатина Елена Павловна
фамилия, имя, отчество учителя (полностью)

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ №38
Муниципальное образование Абинский район
Основной предмет преподавания русский язык и литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
8 «А»	Русский язык, литература	25	5 «В»	Русский язык, литература	32	6 «В»	Русский язык, литература	35
8 «Б»	Русский язык, литература	32	9 «А»	Русский язык, литература	27	10 «А»	Русский язык, литература	20
9 «Г»	Русский язык, литература	26	9 «Б»	Русский язык, литература	35	10 «Б»	Русский язык, литература	23
			10 «Б»	Русский язык, литература	25	11 «Б»	Русский язык, литература	21

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки¹ по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

У учителя имеются собственные методические рекомендации:

«Выбор и адаптация текстов для развития навыков смыслового чтения на уроках русского языка», которые включают:

- собственно рекомендации по созданию языкового дидактического материала;
- образцы адаптированных текстов и задания к ним.

Методические рекомендации, аннотация к ним, подписанная учителем, прилагаются (**Приложение 1**).

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
1. Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы	30.03.2022	муниципальный	Презентация опыта работы по теме «Подбор текстов и создание языкового дидактического материала на урок русского языка как шаг на пути к книге»	Справка МКУ «ИМЦ ДПО» от 18.04.2023 № 40 (Приложение 1.1.1)
2. Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы	2.11. 2022	муниципальный	Презентация опыта работы по теме: «Работа текстом на уроке русского языка как обязательное условие для формирования читательской грамотности»	Справка МКУ «ИМЦ ДПО» от 18.04.2023 №36 (Приложение 1.1.2)

1. Муниципальная стажировочная площадка «Конструирование современного урока»	1.03.2023г.	Муниципальный	Презентация опыта работы по теме «Смысловое чтение в средней и старшей школе как путь к успеху на ГИА по русскому языку и литературе»	Справка МКУ «ИМЦ ДПО» от 02.03.2023г. № 14 (Приложение 1.1.3)
2. Краевая научно-практическая конференция «Чтение современного школьника в рамках учебной и внеурочной деятельности»	18.03.2020г.	Региональный	Выступление с докладом «Дорога к книге как обязательное условие развития навыков смыслового чтения»	Сертификат ГБОУ ДПО «Институт развития образованием» Краснодарского края от 18.03.2020г. (Приложение 1.1.4)
3. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2022»	23.08.2022г.	всероссийский	Доклад на тему «Песня на уроке русского языка как ключ к пробуждению живого интереса к родному слову»	Программа конференции с темой доклада (Приложение 1.1.5)

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
---	--------------------	-------------------------

уровень/всероссийский, международный)		
Уровень муниципальный	04.04.2023	Рецензия на методические рекомендации «Выбор и адаптация текстов для развития навыков смыслового чтения на уроках русского языка» Рецензенты: директор МКУ «ИМЦ ДПО» М.Е.Ефименко, заместитель директора МКУ «ИМЦ ДПО» С.А. Швецова (Приложение 1.2.1)
Уровень региональный	07.04.2023	Рецензия на методические рекомендации «Выбор и адаптация текстов для развития навыков смыслового чтения на уроках русского языка» Рецензенты: Заместитель директора по учебно-методической работе Армавирского филиала, доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края к.филол.н. А. В. Чеснокова, Заведующий кафедрой филологического образования, к.п.н. Н.В.Борисова (Приложение 1.2.2)
Уровень всероссийский	Декабрь 2022	Ответное письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 23.12.2022 №03-ПГ-МП-52318 (Приложение 1.2.3)
Уровень всероссийский	Апрель 2023	Письмо министра образования Кировской области от 05.04.2023 №316-42-01-11_С-255 (Приложение 1.2.4)

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный / всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 308 с. УДК 37.0(082) ББК 74.0я43 С69 Статья «Вместе со «Сказкой странствий»: поиск баланса между цифровой реальностью и человеческим началом»		Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 июня 2021 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 308 с. ISBN 978-5-907411-52-4 DOI 10.31483/a-10292 DOI 10.31483/r-99120 статьи	всероссийский	5 С.232-236	Копия титульного листа, оглавления и статьи «Вместе со «Сказкой странствий»: поиск баланса между цифровой реальностью и человеческим началом» (Приложение 1.3.1)

Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2022: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары : Среда, 2022. – 304 с. УДК 37.0(082) ББК 74.0я43 Т33 Статья «Песня на уроке русского языка как ключ к пробуждению живого интереса к родному слову»		Т33 Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2022 : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 23 августа 2022 г.) / гл. ред. Ж. В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары : Среда, 2022. – 304 с. ISBN 978-5-907561-58-8 DOI 10.31483/a-10404 DOI 10.31483/r-103149 статьи	всероссийский	3 С.215-217	Копия титульного листа, оглавления и статьи «Песня на уроке русского языка как ключ к пробуждению живого интереса к родному слову» (Приложение 1.3.2)
---	--	--	---------------	----------------	---

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.(Справка МБОУ СОШ №38. Приложение 2.1)

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)

8 «А»	литература	100%	9 «А»	литература	100%	10 «А»	литература	100%
9 «Б»	литература	100%	10 «Б»	литература	100%	11 «Б»	литература	100%

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель. (Справка МБОУ СОШ №38. Приложение 2.2)

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
8 «А»	литература	85,2%	9 «А»	литература	86,7%	10 «А»	литература	90%
9 «Б»	литература	77,4%	10 «Б»	литература	83,1%	11 «Б»	литература	90,5%

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах (Справка МБОУ СОШ №38. Приложение 2.3)

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
8 «А»	Русский язык, литература	0	5 «В»	Русский язык, литература	0	6 «В»	Русский язык, литература	0
8 «Б»	Русский язык, литература	0	9 «А»	Русский язык, литература	0	10 «А»	Русский язык, литература	0
9 «Г»	Русский язык, литература	0	9 «Б»	Русский язык, литература	0	10 «Б»	Русский язык, литература	0
			10 «Б»	Русский язык, литература	0	11 «Б»	Русский язык, литература	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов в 2020, или в 2021, или в 2022 годах:

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших
-----	-------	---------	----------------------------------	------------------------------------	---	-------------------------------------

				экзамен по предмету		высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ГИА
2020						
2021	9 «А», 9 «Б»	Русский язык	27 35	27 35	27 35 Приложение 2.4.1 Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №38 от № «Онаправлении учащихся 9 класса на экзамен по русскому языку в формате ОГЭ в муниципальном образовании Абинский район в 2021 году» Приложение 2.4.2 Протокол проверки результатов ГИА -9 по русскому языку	2 человека
2022	11 «Б»	Русский язык	21	21	21 Приложение 2.4.3 Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №38 от № «О направлении учащихся 11 класса на экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ в муниципальном образовании Абинский район в 2022 году» Приложение 2.4.4 Протокол проверки результатов ГИА -11 по русскому языку	

	11 «Б»	Литература	2	2	2 Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №38 от № «О направлении учащихся 11 класса на экзамен по литературе в формате ЕГЭ в муниципальном образовании Абинский район в 2022 году» Приложение 2.4.4 Протокол проверки результатов ГИА -11 по литературе	1 человек – Дудин Валерий - 100 баллов (литература)
--	--------	------------	---	---	---	--

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности. (Приложение 3.1 Справка МБОУ СОШ №38)

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
«Русское слово»			100	-	-	100	11 «Б»	21 из 21	100
«Правописание и культура речи»	9 «Г»	26 из 26					-	-	
«Родной русский язык»	-	-		9 «А»	27				

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%). (Приложение 3.2 Справка МБОУ СОШ №38)

Наименование мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	(%)	(%)	(%)
Всероссийская олимпиада школьников (русский язык). Школьный этап	56,6%	58,8%	80,8%
Всероссийская олимпиада школьников (литература). Школьный этап	57,8%	59,6%	81,8%

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	этап (региональный/ заключительный (всероссийский))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2022-2023	11	региональный	призер	Пилич Кира Алексеевна	Протокол №1 от 21 февраля 2023 года Заседания жюри по итогам проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе; Приложение 3.3.1 Справка №176 от 29.11.2022г. Приложение 3.3.2

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

наименование	год	класс	<u>этап</u> (региональный,	Результат	Ф.И.О. участника	Подтверждающий
--------------	-----	-------	----------------------------	-----------	------------------	----------------

мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	участия		межрегиональный, всероссийский, международный) или <u>уровень</u> (третий, второй, первый, высший)	(победитель, призер)	мероприятия	документ
Региональный этап конкурса исследовательских проектов школьников в рамках научно- практической конференции «Эврика» в 2019- 2020 учебном году Приказ ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» от 03.08.2020г. №00- 02/134-ОД	2020г.	9 «А»	Региональный	призёр	Дудин Валерий Витальевич	Приказ ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» от 03.08.2020г. №00-02/134- ОД «Об итогах регионального этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках научно- практической конференции «Эврика» в 2019-2020 учебном году»; (Приложение 3.4.1) Справка №176 от 29.11.2022г. (Приложение 3.4.2)

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	Каждый ребёнок хочет быть любимым, успешным и талантливым. Каждый ребёнок имеет свой талант. Цель педагога - помочь найти этот талант и развить. Многим детям это помогает сделать семья еще в дошкольный период. Но есть категория детей, у которых не всё благополучно с семьей или со здоровьем, а чаще и с тем и с другим. Дети-сироты и дети с ограниченными возможностями здоровья, как правило, нуждаются больше, чем остальные, в поддержке со стороны школы. Чаще всего именно эти дети входят в зону риска, так как пережили многое, имеют неблагоприятный опыт, требуют постоянной заботы и терпения. Особое внимание необходимо и детям одаренным. Их нужно «питать» заданиями совершенно другого уровня. Как правило, в одном кабинете в урочном режиме сидят вместе такие разные ребята. Что можно сделать в таких условиях? Безусловно, продумывая маршрут с детьми с ОВЗ, Соломатина Е.П. получила рекомендации психолога, медика, создала адаптированную рабочую программу, сотрудничая со специалистами в коррекционной сфере, наладила связь с семьей и с самим ребенком. Это есть в работе каждого учителя в современной школе. Что предложено в качестве собственного опыта? Во-первых, в своём кабинете Соломатина Е.П. многое сделала для реализации дифференцированного подхода и возможности работать в том числе самостоятельно. Создала языковой дидактический материал по всем темам программы «Русский язык» таким образом, чтобы ребенок имел возможность выбрать уровень сложности, выполнить задание и проверить себя сам. На одной стороне карточки или листа дано задание или деформированный текст, с другой стороны, дан разбор этого задания. Самопроверка делается ручкой с зеленой пастой. Всё расположено так, чтобы ребёнку удобно было взять. Всё подписано. Дети могут ориентироваться в пространстве кабинета сами. Во-вторых, Соломатина Е.П. даёт дифференцированные домашние задания: от простого упражнения, игрового задания на «Учи.ру» до видеолекции выдающегося человека или участия в дистанционной олимпиаде. Дети выбирают сами. Свобода выбора мотивирует и детей с ОВЗ, и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. В-третьих, Соломатина Е.П. даёт возможность одаренному ученику провести урок. Блестящее знание материала в устах ученика мотивирует ребят. В-четвертых, Соломатина Е.П., изучив причины резкого снижения уровня интеллекта и уровня культуры, как можно больше работает с текстами, питающими душу. При этом поняла, что важно научиться самой адаптировать к уроку нужный текст, так как нужно вовремя реагировать на текущую ситуацию в жизни конкретных ребят. Опыт создания языкового дидактического материала подробно описан в методических рекомендациях. «Особые» дети устали от привычного формата урока. Их можно увлечь содержанием текста, если оно близко в чем-то их переживаниям. Проложив мостик к книге на уроке, можно подарить книгу ребёнку с девиантным поведением как награду за активность. Тогда есть вероятность включения в дальнейшую работу по книге.
--	---

В –пятых, Соломатина Е.П. использует силу музыки и учит детей определять качество песни. На уроке русского языка звучит песня, ребята работают со словами, анализируя то, как устроена форма. Предложения разбираем на уровне лексическом, синтаксическом. Опять здесь помогает приготовленный дидактический материал с возможностью самопроверки. И, обозначив основную идею песни, ребята понимают, что богатое содержание соответствует богатой форме. И наоборот. Важно, обладая критическим мышлением, подходить вдумчиво и к песням тоже. Дети, имеющие негативный опыт, готовы дальше работать с песнями в индивидуальном режиме, сами выбирая текст и выполняя задания по нему. В написанных Соломатиной Е.П. методических рекомендациях показано, как подобный опыт может быть использован другими коллегами.

В-шестых, на уроках литературы при анализе произведения Соломатина Е.П. может сделать те акценты, которые необходимы в конкретном классе. Например, в классе есть два ученика-сироты, которых воспитывает бабушка. Девочка до сих пор лечится у психотерапевта, с которым педагог тоже советуется. Анализируя повесть Л.Н.Толстого «Детство», учитель делает акцент на особенностях биографии Л.Н.Толстого и его реконструкции счастливого детства рядом с мамой. Слова из письма мамы наполняются особым смыслом и дают поддержку ребятам, пережившим страшную трагедию потери родителей. В этом же 7 классе при изучении повести Горького «Детство» тоже особое внимание уделяют образу бабушки – самого дорогого человека. И даже берётся текст, связанный с бабушкой, для работы на урок русского языка. И всякий раз красной нитью проводится мысль о том, что и тот, и другой – стали великими писателями, преодолев все трудности. У каждого есть свой талант. Всё есть и будет хорошо. Важно вселить в ребят уверенность в свои силы.

В - седьмых, Соломатина Е.П. вносит разнообразие на урок и организует цикл уроков по фильму. Например, всё начинается с необычного домашнего задания: посмотреть фильм «Сказка странствий». Фильм сделан мастерами. Всё: сценаристы-В.Фрид и Ю.Дунский, режиссер – А.Митта, актерский состав – Андрей Миронов, Татьяна Аксюта, Лев Дуров, музыка Альфреда Шнитке – обладает мощным воспитательным эффектом. Создан богатый языковой дидактический материал для работы по этому фильму: файлы с текстами и их разборами, карточки на определение орфограмм, полный анализ идейного содержания, изложенный в презентации и книге-самоделке. На уроках литературы удобно закрепить основные термины анализа произведения: сюжет, тема, проблемы, композиция, идеи. На уроках русского языка выполняется орфографический и пунктуационный разбор по текстам. Причем, чтобы создать дидактический материал, понадобился огромный труд как учителя, так и одаренного ученика: предложения записывались в момент просмотра фильма, благодаря возможности ставить на паузы. Ситуация успеха создается для всех ребят. Например, очень слабая по основным предметам школьного курса девочка пережила счастливые моменты, создав ряд рисунков, передающих идею авторов фильма. А кукла Марта, изготовленная другой ученицей, подтверждает, что образ понят и ценности героини стали дорогими и близкими для рукодельницы. Дети-сироты и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, особенно активны на таких необычных уроках, где они чувствуют себя способными быть философами.

	В-восьмых, разумное сочетание требовательности и дисциплины на уроке, а также теплого, чуткого отношения к детям тоже дают эффект. Дети чувствуют отношение к себе. Чем больше проблем у ребёнка, тем чаще важно дать ему почувствовать уважение к себе. Интонация, взгляд, слово одобрения от малейшего шага вперёд – вот ежедневные спутники и помощники в работе Соломатиной Е.П. И конечно, если удастся вовлечь ребёнка из особой категории в участие в проекте, конкурсе, где нужно много трудиться – это большая удача и совместная радость. В-девятых, огромное внимание уделяется работе над ошибками. Проверенные работы учеников 10-11 лежат в индивидуальной папке ученика, доступ к которой открыт в любое время, чтобы он мог проработать каждую ошибку. Все тетради лежат так, чтобы ученик любого класса смог взять проверенную тетрадь и сделать работу над ошибками в кабинете или дома. Разрешено фотографировать для этого любую проверенную работу. Дети знают, что проверка делается быстро.
4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности	Соломатина Е.П. считает, что действительно сможем помочь детям «особенным» в том случае, если не будем их выделять, а создавать общий высокий уровень развивающей среды, где эти дети будут наравне со всеми чувствовать свою значимость и успех. У каждого ребёнка свой талант. Он может быть не связан с филологией. Однако речь – ядро всех психических процессов. И развитие речи обязательное условие развития личности, мышления, а значит, обязательное условие успеха в любой сфере. На учителя-словесника ложится огромная ответственность за благополучие как отдельного человека, так и общества в целом. Понимая это, Соломатина Е.П. прилагает максимум усилий для развития навыков смыслового чтения как одной из универсальных форм функциональной грамотности. Функциональная грамотность – самый важный навык 21 века. Достичь необходимого уровня знаний, умений и навыков для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде невозможно без умения читать текст и понимать главное в нем. Поэтому важно не только в урочной работе, но во внеурочной мотивировать ребят погружаться в хорошие тексты. Одаренные дети читают много и помимо школьной программы. Во внеурочной деятельности Соломатина Е.П. является руководителем их исследовательских работ, готовит их к олимпиадам. Основная масса детей, куда, как правило, относятся и дети-сироты, и дети с ОВЗ, не любят читать, потому что это огромный труд и многие дети из-за маленького словарного запаса и неразвитого воображения не понимают, что читают. Мало запустить проект, целью которого является решение проблемы смыслового чтения. Нужен целый комплекс мер. Например, наведение порядка во внешнем виде и развитие культурно-гигиенических навыков, без которых просто не включается в полную силу мыслительная деятельность. Нужен обширный проект. Соломатина Е.П. готова поделиться опытом такого проекта с коллегами. Называется он «Я выбираю красоту». Каждый ребёнок на этапе подготовки и реализации выполнял свою функцию, с каждым велась как индивидуальная, так и групповая работа.

Проект помогает увидеть человека в системе всех ценностей. В рамках этого проекта дети познакомились с Ольгой Ивановной Скороходовой – слепоглухим человеком, научившимся говорить, читать, писать, кандидатом наук, автором стихотворений и двух книг, а также её педагогом – Иваном Афанасьевичем Соколянским, нашим земляком, сотворившим это чудо и показавшим неограниченные возможности каждого человека. Этот пример мотивировал всех детей, в том числе и детей с ОВЗ. В проекте дети не просто знакомились с фактами жизни этих людей, а учились понимать, что помогло сделать чудо реальностью, и эти «секреты» используют в своей жизни.

На торжественном открытии проекта «Я выбираю красоту» немало говорили именно о внешнем виде, о форме. Потом на второй большой встрече «Помни имя» речь шла о духовной красоте. Она немислима в отрыве человека от таких основополагающих понятий, как семья, Родина, любовь к ближнему.

В рамках проекта «Я выбираю красоту» одаренный ученик Валерий Дудин читал курс лекций «Что такое искусство».

В рамках проекта «Я выбираю красоту» в школе регулярно проводится флешмоб «И камни заговорят»: собираются по пятницам после 3 урока в фойе, чтобы прочитать наизусть вместе выбранное стихотворение великого поэта. Поэзия - это мощнейший ускоритель сознания, и текст стихотворения могут осилить даже самые слабые или загруженные ученики. Чувство плеча другого при исполнении стихотворения вместе дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья без страха участвовать и ощущать единство с коллективом, приобретая важный социальный опыт.

В рамках проекта «Я выбираю красоту» реализуется подпроект «Классное чтение!» Его цель – мотивировать ребят на чтение хороших книг. Помогают в этом занятия по комментированному чтению и ведение особым образом читательского дневника. Ребята учатся формулировать вопросы, связанные с осмыслением прочитанного, и выписывают важные для них фразы, формируя правильный образ слова и обогащая речь. Без чтения невозможно повысить интеллект. Для детей с ОВЗ (диагноз умственная отсталость) это путь к развитию познавательных навыков. Но им надо помогать и делать это так, чтобы у них создалось ощущение, что это в первую очередь их заслуга, они способны на многое.

В рамках проекта проведен цикл творческих интерактивных очных встреч с фольклорным коллективом «СветЛица».

Участие в проектах создает ситуацию успеха всем ребятам, здесь нет надоевшего кому-то формата урока, и незаметно делается вклад в формирование здорового мировоззрения. Важно детям «из зоны риска» почувствовать успех наравне со всеми, быть частью единого здорового целого.

С введением Пушкинской карты стало возможным для всех детей посещение театров и музеев. После похода в театр – рефлексия.

На переменах дети могут играть как в языковые игры, созданные Соломатиной Е.П., так и в шахматы.

Огромные возможности имеют все дети, независимо от места проживания, за счет цифровых технологий.

	Соломатина Е.П. познакомила детей с порталами «Арзамас», «Магистерия», «Полка», «Журнальный зал». Дети могут услышать лекции литературоведов, узнать, как делают литературоведческий разбор профессионалы. Особенно это оценили одаренные дети. Доступный всем, удобный в использовании приложения WhatsAppMessenger позволяет делиться информацией и осуществлять связь с каждым учеником и родителем независимо от расстояния, времени суток, состояния здоровья. Это большая помощь как в индивидуальной работе, так и групповой.
4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися	Эффективность работы Соломатиной Е.П. за три учебных года(2019-2022) подтверждается следующими результатами: • во всех преподаваемых классах 100% успеваемость по русскому языку и литературе; наблюдается ежегодная положительная динамика качества обученности обучающихся по итогам года; все дети на протяжении 3-х последних лет сдали ОГЭ и ЕГЭ, показав высокое качество усвоения школьной программы; • положительная динамика вовлечённости обучающихся в олимпиадное движение, социально-значимые проекты; • в 2022 году Дудин Валерий, ученик 11 класса, успешно сдал экзамен ЕГЭ по литературе (100 баллов); • среди учеников есть победители муниципального этапа и призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе – Пилич Кира, призер регионального этапа научно-практической конференции школьников «Эврика» в 2020 году - Дудин Валерий; • девочка-сирота Юркина Клавдия в 2021 году заняла 3 место в муниципальном этапе краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества», посвященного Дню Героев.
4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя	В связи с введением длительных и краткосрочных карантинных периодов с 2020 по 2022 год Соломатина Е.П. освоила виртуальную классную комнату в Zoom, что позволяло охватить 100% обучающихся. Активно использовала дистанционные формы работы с обучающимися. С целью вовлечения обучающихся в групповую активность включала их в общее обсуждение учебных вопросов в приложении Skype. Проводила индивидуальные занятия повышенного уровня сложности с одарёнными детьми. Дистанционные формы работы помогают Соломатиной Е.П. и в работе с детьми, которые в силу разных обстоятельств, в том числе по болезни, не могут в данное время посещать школу. В ходе работы направляла дополнительные материалы для изучения через электронную почту, WhatsAppMessenger.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	В процессе обучения и во внеклассной работе в течение 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных лет системно и эффективно учитель Соломатина Е.П.использовала информационные образовательные ресурсы, сформированные с использованием сети Интернет. https://edu.gov.ru/ - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. https://minobrnauki.gov.ru/ - Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование». http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru». http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр электронно-образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к информационным ресурсам. https://mega-talant.com/ - Центр развития талантов «Мега-Талант». https://videouroki.net/ - Видеоуроки в интернет — сайт для учителей. https://infourok.ru/ - Ведущий образовательный портал России. https://uchi.ru/ - Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Портал президентской библиотеки http://www.prilib.ru. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.ed.gov.ru. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) http://www.fasi.gov.ru. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО http://www.newseducation.ru. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды http://sputnik.mto.ru. Учительская газета http://www.ug.ru. Всероссийская олимпиада школьников http://www.rusolymp.ru.		

	Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады http://www.eidos.ru/olymp/. Олимпиады для школьников: информационный сайт http://www.olimpiada.ru. Умник: Всероссийский детский интернет-фестиваль http://www.childfest.ru. Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся http://unk.future4you.ru. Справка МБОУ СОШ №38. Приложение 5.1
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	В течение 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных лет наряду с готовыми программами системно и эффективно Соломатина Е.П. использовала в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы и мультимедийные продукты: мультимедийные сценарии уроков, презентации, тесты. Учебный материал представляется наглядно, за счет чего выделяются ключевые понятия и логические связи между ними. Снижаются трудности усвоения темы школьником, связанные с возрастающим объемом информации, получаемым в школе. Справка МБОУ СОШ №38. Приложение 5.2
5.3. Использование форм дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах	В течение 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных лет системно учителем используются элементы дистанционного обучения с учащимися и их родителями (законными представителями). Организовано участие учеников в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах и других общественно значимых мероприятиях, реализуемых с использованием дистанционных технологий. В выпускных классах создан курс на сайте «Решу ОГЭ, ЕГЭ». Ученикам предоставляется выбор: выполнять домашние задания в электронном виде или на бумажном носителе. Дистанционное обучение учителем осуществляется с помощью приложений: – электронная почта; – Skype; – WhatsApp Messenger. В каждом классе, где преподает уроки русского языка и литературы, создала группу в WhatsApp. Это позволяет размещать необходимый для всех материал. Отсутствующие на уроке дети всегда могут выполнить то, что сделано в классе и узнать особенности выполнения домашнего задания. Кроме того, у учеников выпускных классов есть возможность задавать вопросы в любое время по содержанию выполняемых заданий, написав в личном сообщении. Образовательная онлайн-платформа «UCHi.RU» позволяет разнообразить деятельность детей и предоставляет выбор ученику, где делать домашнее задание. Cloudtext – сервис для проверки письменных работ – даёт выбор одиннадцатиклассникам: сдавать работы в тетради или отправлять на проверку учителю в электронном виде и получать проверенную работу, не выходя из дома.

	Справка МБОУ СОШ №38. Приложение 5.3.1 Скриншот сайта «Решу ЕГЭ» Приложение 5.3.2 Скриншот WhatsApp Messenger Приложение 5.3.3 Скриншот Cloudtext – сервиса для проверки письменных работ Приложение 5.3.4 Сертификаты образовательной онлайн-платформы «UCHI.RU» Приложение 5.3.5
5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях: – муниципальный уровень; – зональный/региональный уровень; – межрегиональный/федеральный/международный уровень	На районном методическом объединении учителей русского языка и литературы выступала с мастер-классом по теме «Использование ИКТ на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС в основной общеобразовательной школе» 21 января 2022 года. Справка МКУ «ИМЦ ДПО» от 18.04.2023 №37 Приложение 5.4
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций: – муниципальный уровень; – региональный уровень; – всероссийский уровень	1. Опубликовала на сайте info4ok.ru методическую разработку и сопроводительную презентацию к открытию проекта «Я выбираю красоту» Приложение 5.5.1 (Свидетельство ЛЭ95156179 от 08.07.2021) 2. Статья «Проект «Я выбираю красоту» Всероссийский, сборник Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогический опыт: от теории к практике» 23.07.2021 год г. Чебоксары DOI 10.21661/r-554378 Приложение 5.5.2 (Копия титульного листа, оглавления и статьи) 3. Представляла свой педагогический опыт на Всероссийском фестивале «Открытый урок» Издательский дом

	«Первое сентября» Приложение 5.5.3 (Диплом от 10.07.2021)
--	--

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
с 31.08.2020 по 10.09.2020	удостоверение о повышении квалификации 231200883893 ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края по Регистрационный номер 2298/20, выдано 10.09.2020 Приложение 6.1.1	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края
с 21.03.2022 по 23.03.2022	удостоверение о повышении квалификации 231201013049 ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края по Регистрационный номер 6802/22, выдано 23.03.2022 Приложение 6.1.2	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края
с 02.04. 2022 по 08.04.2022	удостоверение о повышении квалификации 231201014753 ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края по Регистрационный номер 8561/22, выдано 08.04.2022 Приложение 6.1.3	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2019-2020	Член территориальной предметной комиссии (литература)	Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 06.05.2019 №1584 «Об утверждении составов предметных комиссий и территориальных предметных подкомиссий для проверки экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2019 году; Приложение 6 к приказу от 06.05.2019г. №1584 «Состав предметной подкомиссии по литературе». Приложение 6.2.1
2020-2021	Жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Приказ Управления образования и молодёжной политики администрации муниципального образования Абинский район от 15.09.2020г. №539 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» Приложение 6.2.2
2021-2022	Член территориальной предметной комиссии (литература)	Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 15.04.2022 №884 «Об утверждении состава членов государственной экзаменационной комиссии Краснодарского края для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2022 году» Приложение 6.2.3

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
-	-	-	-	-

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
-	-	-	-	-

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____
(подпись)

Заместитель директора ОО _____
(подпись)

Директор ОО _____
(подпись)

_____ Е.П. Соломатина

_____ Н.В. Тарельникова

_____ Н.С. Клочан

