

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2021 году
Сидак Виктора Валерьевича

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ лицей
Муниципальное образование Каневской район
Основной предмет преподавания технология

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классными журналами: 2017- 2018, 2018- 2019, 2019- 2020 учебные годы по МБОУ лицей

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
5а	технология	13	5а	технология	15	5а	технология	14
5б	технология	16	5б	технология	15	5б	технология	12
5в	технология	18	5в	технология	13	5в	технология	15
6а	технология	13	6а	технология	13	5г	технология	19
6б	технология	12	6б	технология	16	6а	технология	15
6в	технология	17	6в	технология	14	6б	технология	15
6г	технология	9	7а	технология	13	6в	технология	11
7а	технология	16	7б	технология	12	7а	технология	13
7б	технология	13	7в	технология	17	7б	технология	14
7в	технология	13	7г	технология	9	7в	технология	15
7г	технология	14	8а	технология	16	8а	технология	14
8а	технология	11	8б	технология	12	8б	технология	12
8б	технология	12	8в	технология	14	8в	технология	19
8в	технология	11	8г	технология	14	8г	технология	9
8г	технология	10						
ИТОГО:		198			193			197

1. Показатель "наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей

положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе"

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Краевой семинар «Эффективные приемы развития у обучающихся навыков и компетенций XXI века в рамках предметной области «Технология»	2020	краевой	Доклад по обмену педагогическим опытом «Изобретение на уроках технологии»	Приложение № 1.1.1 копия сертификата

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Краевой	2020	Приложение № 1.2.1 положительный отзыв о выступлении Сидак В.В. доцента ФГБНУ ФНЦБЗР Л. П. Есипенко

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Изобретение на уроках технологии»	-	2021	краевой	5	Приложение № 1.3.1 копия титульного

2. Показатель "высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя"

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по технологии преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
5а	технология	100	6а	технология	100	7а	технология	100
5б	технология	100	6б	технология	100	7б	технология	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по технологии преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2017-2018			2018-2019			2020-2021		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
5а	технология	100	6а	технология	100	7а	технология	100
5б	технология	100	6б	технология	100	7б	технология	100

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

По всем преподаваемым предметам и во всех классах, в которых преподавал в 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах Сидак В. В., отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2»

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2018, или в 2019, или в 2020 годах:

По предмету технология отсутствует итоговая аттестация обучающихся 9, 11 (12) классов

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Внеурочная деятельность ФГОС. Кружок по технологии «Умелые руки»	5-7	111	56	5-7	115	59,6	5-7	126	63,9

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады « Наше наследие», (%):

(отношение численности участников предметных олимпиад, викторины по предмету, преподаваемому учителем, к общей численности обучающихся учителя во всех классах)

наименование мероприятия	2017- 2018		2018- 2019		2019- 2020	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	24,7	2,6	24,9	3,7	26, 4	5,1

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
--------------------------	-------------	-------	---	---	------------------------------	-------------------------

Всероссийская олимпиада школьников по технологии	2018	10	региональный	призёр	Шадыев Артём Алексеевич	Приложение 3.3.1 копия грамоты, Приложение 3.3.2 копия диплома на учителя технологии Сидак В.В.
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	2019	11	региональный	призёр	Шадыев Артём Алексеевич	Приложение 3.3.3 копия грамоты, Приложение 3.3.4 справка-подтверждение

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утверждённых приказами министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Конкурс научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани	2018	10	краевой	призёр	Шадыев Артём Алексеевич	Приложение 3.4.1 копия диплома, Приложение 3.4.2 копия благодарственного письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
VI региональный фестиваль творческих инициатив дошкольников и школьников «Крылатые качели- 2018»	2018	8	краевой	победитель	Костенко Матвей Александрович	Приложение 3.4.3 копия диплома

VI региональный фестиваль творческих инициатив дошкольников и школьников «Крылатые качели- 2018»	2018	8	краевой	победитель	Бацун Михаил Андреевич	Приложение 3.4.4 копия диплома
Краевая выставка стендовых моделей военной техники, посвященной Дню защитника Отечества.	2019	11	краевой	победитель	Шадыев Артём Алексеевич	Приложение 3.4.5 копия грамоты, Приложение 3.4.6 справка-подтверждение

4. Показатель "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	<p>Чтобы прийти к какой-то своей собственной методической системе, учитель должен владеть знаниями и умениями в области современных технологий. Каждый из методов и методических систем имеет как свои преимущества, так и недостатки. Не существует и, очевидно, и быть не может «Универсального метода». Таким образом, основной моей задачей был поиск такой системы, которая в наибольшей степени отвечала принципам воспитания и развития творческих и исследовательских способностей учащихся, формирования приемов умственной деятельности различных категорий учащихся. На мой взгляд, точкой опоры в данной методической системе может быть личностно-ориентированная технология обучения, построенная на моделировании предметного и социального содержания, вовлекает учащихся в учебный процесс в урочной и внеурочной деятельности. Учебная деятельность наполняется личностным смыслом, обуславливается высокий уровень активности на уроках, профессиональная мотивация, формируется устойчивый познавательный интерес, эффективное использование воспитательного потенциала учебной деятельности различных категорий учащихся. Выявление одаренных детей начинается с формирования банка данных учащихся на основе мониторинга школы «Одаренные дети», начиная с начальной школы, а также ведется целенаправленное педагогическое наблюдение и диагностика,</p>
---	---

осуществляется взаимодействие с учителями-предметниками, с педагогом-психологом школы. В сотрудничестве с классными руководителями и педагогом-психологом школы, использую данные социального паспорта школы и класса для того, чтобы применять те формы и методы работы, которые создают комфортную психологическую обстановку на уроке, повышают интерес к обучению у учащихся. Для того чтобы индивидуально работать с каждым учеником, учитывая его психологические особенности, необходимо по-иному организовывать весь образовательный процесс. Поэтому при построении уроков и внеурочных занятий свою работу я начинаю с подбора учебного материала с таким условием, чтобы он обеспечивал выявление содержания личного опыта учащихся, включая опыт их предшествующего обучения. Стараюсь излагать учебный материал таким образом, чтобы он не только расширял объём знаний, их структурирование, интегрирование, но и преобразовывал личный опыт каждого ученика. В ходе каждого урока я стараюсь активно стимулировать учащихся к самостоятельной деятельности, обеспечивая им возможность самообразования, саморазвития и самовыражения в ходе овладения теми или иными знаниями. Учебный материал урока организовываю таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность выбора при выполнении заданий. В этом мне помогают информационно-коммуникационные технологии, а также карты успеха. Каждая карта составляется с учётом индивидуальных особенностей ученика. Учащиеся, которые не могут усидеть на одном месте, получают карту, в которой они не только могут выполнять различные задания по теме урока, а также могут придумать свое задание, что позволяет заинтересовать ученика. Одаренные учащиеся, соответственно, получают более сложные задания, в которых они могут проявить весь свой потенциал.

Мотивацию обучающихся к учебной деятельности в школе учитель создает за счет внедрения в учебно-воспитательный процесс лично ориентированных технологий обучения и воспитания: информационно-коммуникативные технологии; групповые; технология критического мышления; метод эмпатии; метод «мозговой штурм», здоровьесберегающие технологии. Данные методы и технологии развивают скорость мыслительных и вычислительных операций, саморефлексию. А благодаря элементам соревновательности и эмоциональному накалу, имеют глубокий воспитательный эффект. У детей формируется активная позиция на уроке. Ученик на уроке учится сам, обучает других. Применение данных технологий позволяет уйти от моноактивности. Учитель на уроке – «дирижер», создающий условия для развития всех учащихся.

Результат: *Стабильно высокая обученность (100%). Повышение качества обученности, интерес к учебе, дети умеют самостоятельно работать с информационной составляющей текста. Призовые места на конкурсах и олимпиадах.* Обеспечивать на уроках разносторонний контроль и оценку не только результатов усвоения учащимися знаний, умений, навыков, но и сам процесс учения, мне

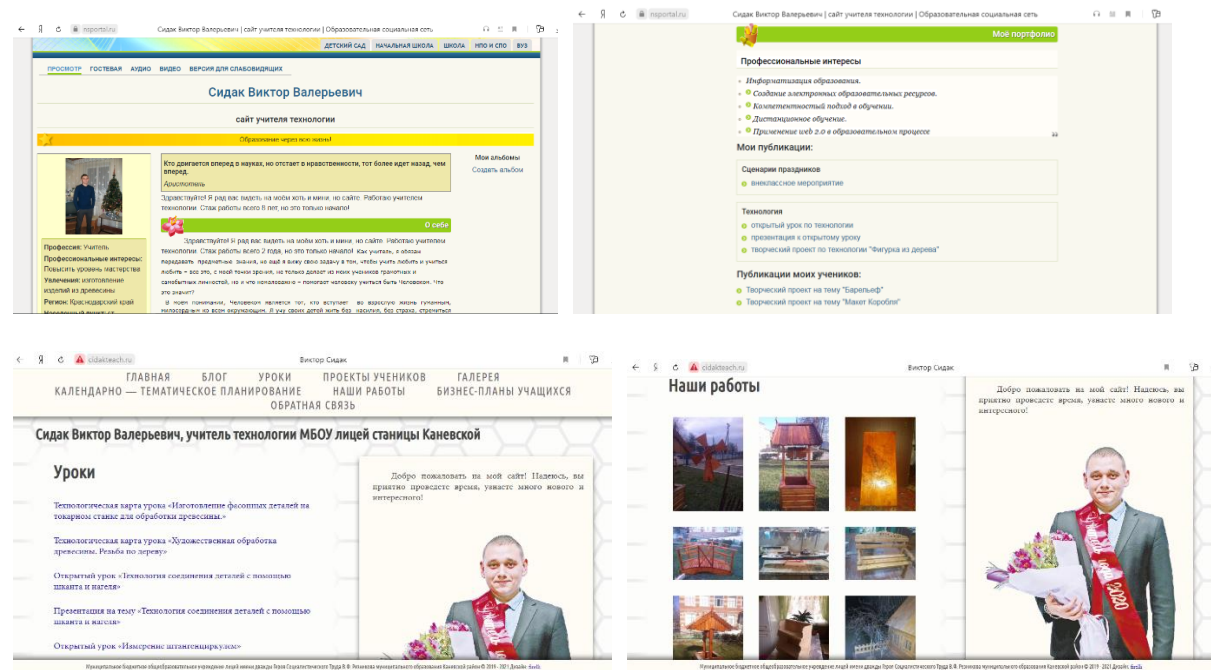
<p>4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</p>	<p>помогает построение маршрута обучения для индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Чтобы работа была эффективной для каждого обучающегося, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Следует подчеркнуть, что работа с индивидуальностью каждого ученика ставит меня, как учителя в новую позицию – быть одновременно и учителем, и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе его индивидуального возрастного развития и личностного становления.</p> <p>Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация кружковых занятий в школе согласно индивидуальных траекторий развития; 2. Проектно – исследовательская деятельность; 3. Участие в предметной олимпиаде, конкурсах, фестивалях, творческих выставках, в создании исследовательских работ; 4. Участие в социальных проектах; 5. Поддержка участия детей во всероссийских олимпиадах на всех ее уровнях; <p>В процессе творческой работы на внеурочных занятиях по технологии дети получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция обучающегося.</p> <p>Проектные задачи есть шаг к проектной деятельности в подростковой (основной) школе. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задания поддерживают детскую индивидуальность. Они помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат обучающихся видеть и слышать друг друга, формируя коммуникативные учебные действия. Благодаря проектным заданиям у детей появляется возможность овладения культурными способами действий и возможность их использования в модельных ситуациях, что очень важно, т.к. важный акцент делается на проверке умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, и умении решать практико-ориентированные задания.</p> <p>Конечно можно изначально разделить учащихся на группы (одаренные дети, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением), что в принципе приводит к комплексам в некотором смысле к дискриминации. Главный принцип Инклюзивного образования заключается в том, чтобы социализировать ребенка с любыми способностями, не приклеивая ярлыков. Любой и каждый ребенок талантлив и может не подозревать о собственных возможностях. Поэтому педагогу очень важно разглядеть склонности ребенка и подобрать</p>
--	---

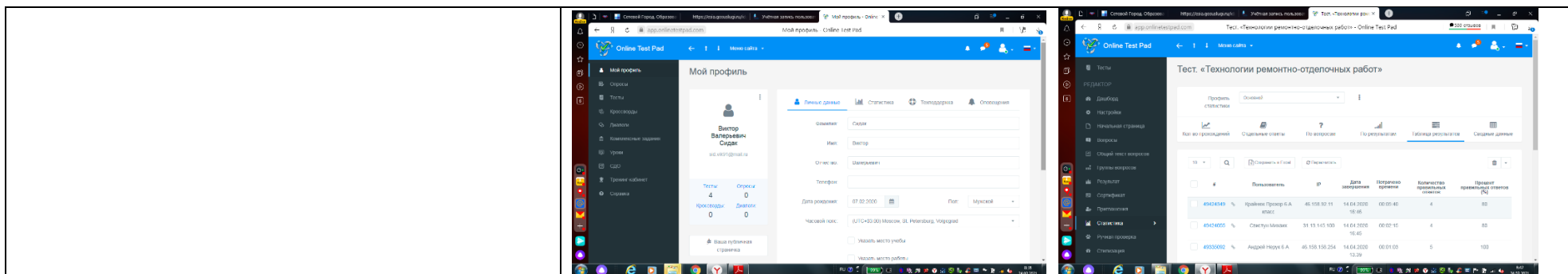
	<p>условия, максимально полно способствующие их раскрытию.</p> <p>Работа с учащимися продолжается и вне уроков: кружок «Умелые руки» и клуб «Техник», игровые конкурсы всегда интересуют учащихся и позволяют им добиваться хороших результатов в учёбе. Результатами работы с учащимися как на уроках, так и вне стали результаты контрольной работы по технологии в 6м классе. По сравнению с 5м классом процент успеваемости стал 100%, а процент качества повысился на 14,5 %. Результатом работы является также тот факт, что учащийся Николай П., страдающий синдромом рассеянного внимания и обучающийся в классе две четверти, во 2й четверти имел оценку хорошо по предмету, а в 3й четверти повысил оценку до пяти баллов. А отличники Олег Ч. и Даниил Ч. принимают систематическое участие в различных конкурсах творческой деятельности и практически всегда приносят в школу призовые места или становятся победителями</p> <p>Я придерживаюсь мнения, что каждый ребенок может проявить себя и имеет свои сильные стороны, необходимо лишь правильно подобрать деятельность, совпадающую с направлением вектора его личности. Поэтому нужно пробовать разные формы демонстрации способностей: кто-то из учеников проявляет себя в трансляции знаний, с легкостью справляясь с самыми сложными темами, мои ученики успешны на диагностических работах, кто-то обладает нестандартным мышлением и талантливо проявляет себя на проектных конкурсах.</p>
<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p>Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися, внимание, эрудицию, дисциплину, делает ребенка более активным, приучает его к коллективным формам работы в группе, классе, пробуждает любознательность. Воспитательный результат адресной деятельности – непосредственное приобретение ребенком желания к творчеству и исследованиям, благодаря его участию в том или ином виде урочной или внеурочной деятельности. Воспитательный эффект адресной деятельности – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности. Но главный показатель эффективности работы во внеурочной деятельности – это удовлетворенность самих детей своей деятельностью, увеличение численности таких детей (100%), повышение уровня индивидуальных достижений в предметной и над предметной области, к которым у них есть способности. Адаптация детей к социуму. Оценку достижений провожу при помощи мониторинговых исследований и результаты заносятся в портфолио школьников. Поэтому могу сказать, что в результате метапредметной и воспитательной направленности моей методической системы у ребят сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и общеучебные универсальные действия, как основа умения учиться. У детей сформировано положительное отношение к школе и есть крепкая мотивировка на дальнейшее обучение в высших и средних профессиональных заведениях. Результатом моей деятельности</p>

	<p>является такой портрет выпускника школы: умеет учиться, культурный, творческий, саморазвивающийся, активный, знающий. Вне уроков при работе с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья применяю задания опережающего характера: выполнение тестовых заданий, защита мини-проектов, презентаций, составление кроссвордов, изготовление наглядного и дидактического материала, использую обучающие и развивающие игры. Важно отметить, что в выполнении заданий учащимся помогают родители. Очень важно, чтобы учащиеся этих категорий принимали участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях, посещали кружки, а также необходимо вовлечение семьи в школьные мероприятия. Таким образом, укрепляется совместное сотрудничество учитель – ученик – родитель. Результатами работы с одаренными детьми стала положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, а также динамика качества: из 6 участников муниципальной олимпиады 4 стали призёрами. Учащийся Артем Ш. становился призёром два года подряд регионального этапа олимпиады по технологии, а также победитель конкурса на выставке стендовых моделей военной техники, а Михаил Б. стал победителем регионального фестиваля творческих инициатив дошкольников и школьников «Крылатые качели – 2018». Учащиеся другой категории были задействованы в помощи конкурсантам при оформлении презентаций к защите работ, а также им было предложено почувствовать себя жюри и оценить работы, которые участники конкурса представляли в регионе.</p>
<p>4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)</p>	<p>Использование учителем нестандартных форм уроков и применение технология проблемного обучения на старшем этапе обучения помогают учащимся самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Во внеурочной деятельности при обучении учащихся различных категорий используется дифференцированный подход: олимпиады по технологии, конкурсы, научно-практическая конференция «Эврика», интеллектуальные игры, тематические недели наук по технологии. Учащиеся направляются на курсы, которые занимаются подготовкой к поступлению в ВУЗы и олимпиадам. Проводится психолого-педагогическая работа с родителями способных учащихся, совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей, поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы и района. Одаренные дети лицея поощряются грамотами, медалями, премиями на уровне школы, района и края. В школе есть стенд «Лучшие ученики лицея», ежегодно в конце учебного года проводится конкурс «Лицеист года», где учащиеся награждаются ценными призами, а победитель лентой и его имя заносится в книгу памяти лицея. На основе всех достижений одаренного ребенка создается «Портфолио» для дальнейшего его</p>

профессионального самоопределения. На протяжении всего учебного года стараемся устраиваем выставки поделок, в которых участвуют все категории учащихся для развития культуры труда и формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в современном мире.

С целью социализации учащихся создал личный сайт <http://cidakteach.ru/>, где публикую лучшие работы одаренных учащихся. На образовательной платформе <https://infourok.ru/user/sidak-viktor-valerevich>, <https://nsportal.ru/sidak-viktor-valerevich>, <https://app.onlinetestpad.com> есть мои персональные страницы где каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки и социальных условий. Образовательная платформа «Инфо урок», «nsportal», «Онлайн тест пад» используется учителем как дополнительный дидактический материал в обучении школьников.





5. Показатель "обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Учитель Сидак В.В. системно использует в своей работе информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы:</p> <p><u>I. Конкурсы, олимпиада, творческие задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> mir-konkursov.ru/?p=raspisanie_konkursov http://www.rsch.okis.ru/konkurs.html www.trizland.ru http://www.nic-snail.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=4 http://center.fio.ru/som http://www.proshkolu.ru www.rustest.ru www.edu-all.ru www.internet-school.ru http://phis.org.ru/education/index.shtml www.researcher.ru http://festival.1september.ru <p><u>Технология 8-класс</u></p> <ol style="list-style-type: none"> В материале описывается применение конструктора по электрорадиотехнологии для занятий в 		

	<p>школьных мастерских. Опыт работы с данным конструктором позволил выявить некоторые недостатки по его использованию и определить пути по их устранению. http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2004/02/HT2.HTM</p> <p>2. Словарь терминов встречающихся в цветной металлургии. http://www.rusal.ru/pages/site_tools/glossary.html</p> <p>3. Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Практическая работа учащихся, создание изделия определенного функционального назначения. http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/</p> <p>4. Наглядные материалы по слесарному делу. http://scholar.urc.ac.ru/ped_journal/numero5/article2.html</p> <p>Технология 5-7 классы</p> <p>1. История ремесел. На сайте можно познакомиться с историей возникновения и развития ремесел (ковки, гальванопластики, резьбы по дереву и т.д.). Здесь можно познакомиться с электронными вариантами книг по декоративно-прикладному искусству. http://remesla.ru/</p> <p>2. Волшебный мир древесины: из опыта работы учителей технологии. Материалы учителей технологии, работающих в системе дополнительного образования по направлениям "столярное дело" и "художественная обработка древесины". Методика обучения. Выставка работ. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1051/index.htm</p> <p>3. Геометрическая резьба по дереву: историческая справка, инструмент и материалы. Информация о кружковой работе в школе. Галерея работ. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1131/index.htm</p> <p>4. Учебники по ДПИ. http://remesla.ru/ Статья «Обработка материалов резанием». Основные понятия, иллюстрированные 17 рисунками. http://www.engineer.bmstu.ru/res/RL6/book1/book/metod/doc/rezan.doc</p> <p>Приложение 5.1.1 Скриншоты</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Учитель системно использует в образовательном процессе самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся. Созданы презентации к урокам, конкурсным работам и выступлениям на конференциях. Сидак В.В. размещает на личном сайте учителя созданные совместно с учащимися творческие проекты. https://cidakteach.ru/</p> <p>Приложение 5.2.1</p>

	<p>Скриншоты</p> <p>На образовательной платформе https://infourok.ru/user/sidak-viktor-valerevich, https://nsportal.ru/sidak-viktor-valerevich, https://app.onlinetestpad.com есть персональные страницы учителя, где каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки и социальных условий.</p> <p>Образовательная платформа «Инфо урок», «nsportal», «Онлайн тест пад» используется учителем как дополнительный дидактический материал в обучении школьников.</p> <p>Приложение 5.2.2</p> <p>Скриншоты</p>
<p>5.3.Использование форм дистанционного обучения:</p> <p>–использование элементов дистанционного обучения;</p> <p>– участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Учитель эффективно использует в образовательном процессе элементы дистанционного обучения: осуществлял экспериментальную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, а именно: зарегистрировал классы в которых осуществлял образовательную деятельность, создал материал по уроком и провел ряд электронных проверочных (домашних) работ.</p> <p>Приложение 5.3.1, копия сертификата</p> <p>Учитель также зарегистрировал группу детей на Российской образовательной платформе (РЭШ), провел ряд электронных проверочных (домашних) работ и продолжает применять в своей работе материал уроков, размещенный на учебной платформе РЭШ с участием учащихся.</p> <p>Приложение 5.3.3, копия скриншота</p>
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p>Проведение открытого урока в рамках краевого фестиваля «Урок XXI века»</p> <p>Приложение 5.4.1 копия сертификата;</p> <p>Проведение мастер- класса «Современный урок технологии» в рамках краевого семинара «Эффективные приемы развития у обучающихся навыков и компетенций XXI века в рамках предметной области «Технология»</p> <p>Приложение 5.4.2 копия программы семинара, Приложение 5.4.3 справка- подтверждение.</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p>Статья « Системно- деятельностный подход, главный аспект образования в условиях реализации ФГОС» размещена в международном сетевом электронном издании «Современный педагог» 2021год, ББК 74.02 Г83, ISBN 978-5-6044531-4-8, 5страниц</p> <p>Приложение 5.5.1</p>

	копия титульного листа, копия оборота титульной страницы, копия страницы содержания с фамилией автора Приложение 5.5.2 , сертификат, Приложение 5.5.3 , рецензия Приложение 5.5.4 , свидетельство
--	---

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

Сидак В. В. не имеет диплома о профессиональной переподготовке и диплома о втором высшем образовании.

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2018/2019	Работа в качестве члена жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии	Приложение 6.2.1 копия приказа УО Каневского района «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии, английскому языку, технологии, экологии, русскому языку, географии, немецкому языку в 2018- 2019 учебном году» от 18.12. 2018г., № 2307
2019/2020	Работа в качестве члена жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии	Приложение 6.2.2 копия приказа УО Каневского района «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, истории, экономике, математике, географии, химии, технологии, праву, информатике в 2019- 2020 учебном году» от 23.12. 2019г., №2108

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2020	Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года»	муниципальный	победитель	Приложение 6.3.1, копия диплома

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2020	Всероссийский конкурс талантов номинация «Сайт педагога»	федеральный	победитель	Приложение 6.4.1 копия диплома
2020	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация	федеральный	победитель	Приложение 6.4.2 копия диплома

2020	«Технологическая карта урока» Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация «Открытый урок, занятие»	федеральный	победитель	Приложение 6.4.3 копия диплома
2020	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация «Презентации уроков, занятий, выступлений»	федеральный	победитель	Приложение 6.4.4 копия диплома



Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

Заместитель директора по УВР МБОУ лицей

Директор МБОУ лицей



В.В. Сидак

И.В. Романчева

Л.В. Шниро