

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2025 году
Дегтева Елена Викторовна

Образовательная организация: МБОУ лицей
Муниципальное образование: Каневской
Основной предмет преподавания: химия

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
5а	химия	31	5б	химия	28	5б	химия	26
7б	химия	31	6а	химия	31	6б	химия	28
7в	химия	27	7а	химия	30	7а	химия	31
8а	химия	28	8б	химия	33	8а	химия	30
9а	химия	32	8в	химия	26	9б	химия	33
9б	химия	29	9а	химия	30	9в	химия	29
10б	химия	29	10б	химия	20	10а	химия	24
11а	химия	15	11б	химия	28	10б	химия	30
11б	химия	22				11б	химия	17
		244			226			248

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе» (Приложение 1. Аннотация)

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». г. Москва	2025 февраль	всероссийский	Представление педагогического опыта по теме: «Формирование функциональной грамотности учащихся в области «Глобальные компетенции» по химии в контексте реализации ФГОС»	Приложение 1.1.1 (копия сертификата)
Всероссийская научно-практическая конференция «Методические и педагогические аспекты в организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС»	2023	всероссийский	Доклад по теме: «Глобальные компетенции» как результат организации проектной деятельности в курсе химии в рамках реализации ФГОС»	Приложение 1.1.2 (копия сертификата)
Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии. г. Москва (МГУ)	2022	всероссийский	Выступление за круглым столом по теме: «ФГОС — проблемы и новые возможности», в прениях об интеграции функциональных задач в курсе химии, демонстрируя свой опыт. Участники мероприятия отметили глубокое понимание темы.	Приложение 1.1.3 (копия сертификата)
Районный методический фестиваль «Формирование и развитие функциональной грамотности»	2022	муниципальный	Представление педагогического опыта «Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках химии»	Приложение 1.1.4 (копия приказа)

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
<p><u>Всероссийский уровень</u> Методическая разработка отмечена как лучшая педагогическая практика и размещена в Реестре профессиональных педагогических сообществ России (лучшие практики)</p>	<p>2024</p>	<p><i>Приложение 1.2.1 (копия скриншот страницы сайта)</i> Реестр профессиональных педагогических сообществ России (практики) https://profsoobshestvo.ru/practice/303/246</p>
<p><u>Всероссийский уровень</u> Положительная оценка методического пособия «Учебные задания по химии практико-ориентированного характера по формированию естественно-научной грамотности» экспертным сообществом: <u>Дмитренко Мария Евгеньевна</u> – к.х.н., доцент кафедры аналитической химии Института химии ФГБОУ ВО «Санкт – Петербургский государственный университет»</p>	<p>2023</p>	<p><i>Приложение 1.2.2 (копия рецензии на методическое пособие «Учебные задания по химии практико-ориентированного характера по формированию естественно-научной грамотности»)</i></p>
<p><u>Региональный уровень</u> Положительная оценка методического пособия «Учебные задания по химии практико-ориентированного характера по формированию естественно-научной грамотности» экспертным сообществом: <u>Костырина Татьяна Васильевна</u>, декан факультета химии и высоких технологий КубГУ, кандидат химических наук, доцент.</p>	<p>2024</p>	<p><i>Приложение 1.2.3 (копия рецензии на методическое пособие «Учебные задания по химии практико-ориентированного характера по формированию естественно-научной грамотности»)</i></p>

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья: посвящена передаче опыта работы по формированию функциональной грамотности на уроках химии.	-	https://cloud.mail.ru/public/vvGT/gjjeInFud 2025 февраль	всероссийский	6	<i>Приложение 1.3.1. (копия скриншот страницы сайта)</i>
Авторское методическое пособие «Учебные задания по химии практико-ориентированного характера по формированию естественно-научной грамотности» («Глобальные компетенции» как результат организации проектной деятельности в курсе химии в рамках реализации ФГОС) Данное пособие, размещенное на образовательном сайте лица, приглашает школы всего края и России к использованию представленного материала, будь то целиком или отдельные его элементы, в образовательном процессе.	-	«Учебные задания по химии практико-ориентированного характера по формированию естественно-научной грамотности» («Глобальные компетенции» как результат организации проектной деятельности в курсе химии в рамках реализации ФГОС): ООО «Редакция газеты Каневские зори», 353730, Краснодарский край. Тираж 20 экземпляров. - 2024.-36с. 2024	всероссийский	36	<i>Приложение 1.3.2. (методическое пособие) Приложение 1.3.3. (копия рецензии преподавателя, которая использует элементы методической разработки) Приложение 1.3.4.. (копии скриншот страницы сайта)</i>
Статья: Технологическая карта урока по теме: «Лекарства» 10 класс (профильный уровень) о применение функциональных задач на уроках органической химии.	-	https://chemistry.kanevsk.ru/технологическая-карта-урока-лекарств/ 2024	всероссийский	6	<i>Приложение 1.3.5. (копия скриншот страницы сайта)</i>

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
9Б	химия	100	10Б	химия	100	11Б	химия	100
8А	химия	100	9А	химия	100	10Б	химия	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
9Б	химия	51,7	10Б	химия	80	11Б	химия	88
8А	химия	46,4	9А	химия	46,7	10Б профиль	химия	76,7

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
5а	химия	0	5б	химия	0	5б	химия	0
7б	химия	0	6а	химия	0	6б	химия	0
7в	химия	0	7а	химия	0	7а	химия	0
8а	химия	0	8б	химия	0	8а	химия	0
9а	химия	0	8в	химия	0	9б	химия	0

9б	ХИМИЯ	0	9а	ХИМИЯ	0	9в	ХИМИЯ	0
10б	ХИМИЯ	0	10б	ХИМИЯ	0	10а	ХИМИЯ	0
11а	ХИМИЯ	0	11б	ХИМИЯ	0	10б	ХИМИЯ	0
11б	ХИМИЯ	0				11б	ХИМИЯ	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2022, или в 2023, или в 2024 годах:

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
2022	9А	ХИМИЯ	32	8	8		-
2022	9Б	ХИМИЯ	29	5	5		1
2022	11Б	ХИМИЯ	22	12	12	3	
2023	9А	ХИМИЯ	30	7	7		-
2023	11Б	ХИМИЯ	28	25	25	3 (1-100б)	
2024	9Б	ХИМИЯ	33	17	17		1
2024	9В	ХИМИЯ	29	4	4		-
2024	11Б	ХИМИЯ	17	13	13	3	

Приложение 2.4.1 (копия протокола результатов Единого государственного экзамена по химии, 2022г)

Приложение 2.4.2 (копия протокола результатов Единого государственного экзамена по химии, 2023г)

Приложение 2.4.3 (копия протокола результатов Единого государственного экзамена по химии, 2024г)

Приложение 2.4.4 (копия благодарственного письма)

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Дегтева Е.В. не преподает в начальных классах.

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Внеурочная деятельность ФГОС Избранные вопросы химии	11а, 11б	38	50,8	10б, 11б	44	51,3	10б, 11б	34	53,2
Внеурочная деятельность ФГОС Экспериментальная химия	9а, 9б	30		9а	24		9а, 9б	56	
Внеурочная деятельность ФГОС Проектная деятельность	5а, 7б, 7в, 8а	56		5б, 6а, 7а, 8б, 8в	48		5а, 6б, 7а, 8а	42	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	(%)	(%)	(%)
Приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"; письмо Минпросвещения России от 29.10.2021 №03-1824 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/22 учебного года»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2021 г.	50,4	52,1	54,7

№ 616 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год": 6. Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап); 149. Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ; 446. Открытая многопрофильная олимпиада Кубанского государственного университета для школьников; 452. Открытая олимпиада школьников по химии. Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов "АгроНТИ".

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 августа 2021 года №2709. 1. Региональные олимпиады школьников; 2. Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»; 3. Олимпиада школьников «АГРО»; 5. Открытая многопрофильная олимпиада Кубанского университета для школьников; 25. Региональная олимпиада для школьников по химии.

Приказ Министерства просвещения РФ от 30 августа 2022 г. № 788 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов на 2022/23 учебный год" 4. Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап); 411. Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ; 468. Олимпиада школьников "Агро"; 505. Открытая олимпиада школьников по химии; письмо Минпросвещения России от 30.06.2022 №03-930 «О методических рекомендациях школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2022/23 учебного года».

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31.08.2022 №2047: 1. Кубанская олимпиада школьников; 2. Конкурс исследовательских проектов

школьников «Эврика»; 25. Региональная политехническая олимпиада школьников; 76. Региональная олимпиада школьников по химии.			
<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 649 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2023/24 учебный год:</p> <p>374. Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов "АгроНТИ"; 395. Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"; 601. Открытая многопрофильная олимпиада Кубанского государственного университета для школьников; Олимпиада школьников "Ломоносов"; 53. Олимпиада школьников "Покори Воробьевы горы!"; 63. Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета; 72. Отраслевая олимпиада школьников "Газпром"; 78. Санкт-Петербургская олимпиада школьников; письмо Минпросвещения России от 28 июня 2024 года №03-930 «О методических рекомендациях школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года».</p> <p>Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.08.2023 №2253: 121. Региональная олимпиада школьников по химии; 128. Кубанская олимпиада для восьмиклассников.</p>			

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	этап (региональный/ заключительный (всероссийский))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2021 г. № 616 6. Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	2021-2022	10	региональный	призер	Анисич Ксения Алексеевна	<i>Приложение 3.3.1 (копия протокола)</i> Приказ № 797 от 25.05.2022 УО МО Каневской район

3.4. Подготовка победителей и призеров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3))

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	<u>этап</u> (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или <u>уровень</u> (четвертый, третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
<p>Конкурс в перечне конкурсных мероприятий, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 года № 616.</p> <p>Финальный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2022» г. Орел сентябрь</p>	2022	8	всероссийский	победитель	Талько Злата Андреевна	Приложение 3.4.1. (копия диплома)
<p>Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 августа 2021 года №2709.</p> <p>5. Открытая многопрофильная олимпиада КубГУ для школьников. Профиль «Химия»</p>	2022	11	региональный	призер	Бережная Валерия Сергеевна	Приложение 3.4.2 (копия диплома)

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.08.2023 №2253 1. Кубанская олимпиада школьников	2023	8	региональный	призер	Талько Злата Андреевна	<i>Приложение 3.4.3 (копия приказа) № 00-02/124-ОДот 13.04.2023 ГБУ ДО КК "Центр развития одаренности".</i>
Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.08.2023 №2253 121. Региональная олимпиада для школьников по химии г. Славянск-на-Кубани	2023	9	региональный	победитель	Талько Злата Андреевна	<i>Приложение 3.4.4 (копия протокола №1 от 20.10.23)</i>
Региональная олимпиада для школьников по химии г. Славянск-на-Кубани	2023	11	региональный	победитель	Черевкова Анастасия Витальевна	
Региональная олимпиада для школьников по химии г. Славянск-на-Кубани	2023	11	региональный	победитель	Аронова Юлиана Михайловна	
Региональная олимпиада для школьников по химии г. Славянск-на-Кубани	2023	11	региональный	призер	Гайченя Валерия Михайловна	
Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31.08.2022 №2047: 76. Региональная олимпиада для школьников по химии г. Славянск-на-Кубани	2022	11	региональный	призер	Анисич Ксения Алексеевна	<i>Приложение 3.4.5 (копия диплома)</i>
Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 августа 2021 года №2709 Региональная олимпиада для школьников по химии, номинация «Знаток анали-	2021	9	региональный	победитель	Черевкова Анастасия Витальевна	

тической химии» г. Славянск-на-Кубани						<i>Приложение 3.4.6 (копия протокола №1 от 16.10.2021г)</i>
Региональная олимпиада для школьников по химии, номинация «Знатоки аналитической химии» г. Славянск-на-Кубани	2021	9	региональный	призер	Приходько Алена Валерьевна	
Региональная олимпиада для школьников по химии, номинация «Знатоки аналитической химии» г. Славянск-на-Кубани	2021	9	региональный	призер	Шевцов Роман Евгеньевич	
Региональная олимпиада для школьников по химии, номинация «Знатоки аналитической химии» г. Славянск-на-Кубани	2021	9	региональный	призер	Милованович Анна Йовицовна	
Региональная олимпиада для школьников по химии г. Славянск-на-Кубани	2021	11	региональный	призер	Савченко София Юрьевна	
Региональная олимпиада для школьников по химии г. Славянск-на-Кубани	2021	11	региональный	призер	Бережная Валерия Сергеевна	

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Показатели	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	<p>Адресная помощь – это вариант реализации индивидуального подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся. На основе данного принципа мною выстроена собственная система работы учителя с различными категориями учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>В классах, в которых работает учитель и является классным руководителем 10 Б класса отсутствует следующий контингент учащихся: из семей мигрантов, дети с девиантным (общественно опасным) поведением, дети-сироты.</p> <p>В основе системы работы учителя заложено четыре компонента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. Мотивационно-целевой компонент</u> - обусловлен требованиями федерального государственного стандарта образования: обеспечение качественной подготовки выпускников лица для успешной их социализации. <u>2. Содержательный компонент</u> – деятельность, основанная на интеграции всех химических элементов лицейского образования, направленная на создание условий адресной работы с различными категориями обучающихся, на достижение учащимися предметных, метапредметных, личностных результатов. Содержание химического образования лица включает в себя: пропедевтический курс химии 5-7 классы. Авторами программы данного пропедевтического курса «Ступени познания химии» являются каневские учителя высшей категории: Е.В. Дегтева, Е.Н. Ёрж. В 8-9 классе программа усиливается в соответствии с программой препрофильной подготовки, элективные курсы, химические мастерские, кружки, научное ученическое общество. В старших классах учащиеся совершают свой выбор осознанно на химико-биологический профиль, имея значительный опыт работы с дополнительным материалом по химии, опыт выполнения практических работ, требующих нестандартных решений. <u>3. Инструментально-технологический компонент</u> – интегрированное использование современных образовательных технологий для достижения цели. В стандартах образования заложено, что основной процедурой итоговой оценки метапредметных результатов является защита 		

итогового индивидуального проекта.

4. **Рефлексивно-оценочный компонент** связан с анализом проделанного, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы.

В основе работы системы заложен принцип индивидуально-личностного подхода, который предусматривает организацию индивидуального обучения, учёта личных особенностей и склонностей ученика в условиях массовости учебного процесса.

Цель системы работы в урочной деятельности учителя: освоение и применение психолого-педагогических технологий для оказания адресной помощи в урочной деятельности с различными категориями обучающихся.

Адресная работа учителя с обучающимися ведется по следующим направлениям:

- работа с одаренными детьми;
- работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации;
- работа с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегия работы на уроке для создания учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся:

На первом этапе задача учителя состоит в проектировании нескольких альтернативных маршрутов, каждый из которых обеспечивает решение всего комплекса образовательных задач урока. Каждый маршрут, разработанный по технологии коучинга задаёт четкий алгоритм деятельности учащегося на уроке: от мотивации до презентации конечного продукта и рефлексии.

Результатом деятельности учителя на данном этапе являются маршрутные листы, включающие индивидуально-мотивационный фактор, разработанный по коучинговой модели GROW, «линию времени», совокупность заданий, представленную в определенной логике в «колесе успеха» и обеспечивающую достижение результата.

Второй этап – этап создания организационных условий для самостоятельного выбора различной категории учащихся маршрутов деятельности на уроке. Задача учителя на данном этапе: обеспечить выбор каждым учащимся собственной траектории образовательной деятельности, учитывающей не только его интересы, но и учебные возможности. Результатом на данном этапе является оформление рабочих групп учащихся различных категорий, объединенных общим маршрутом или индивидуальный выбор. Сложность состоит в том, что, уделяя большее внимание одаренным детям с высокой учебной мотивацией, немотивированные дети, чаще всего

это учащиеся других категорий не имеют возможности достичь предметных результатов обучения в полной мере. Или же, наоборот, эти дети «тянут вниз» одаренных учеников. Решением данной ситуации является применение метода семейных проектов, используя помощь родителей, особенно для детей с ОВЗ. Сплочённый союз: учитель и родители - становится мощной силой, способной создать ребёнку ситуацию успеха в учении.

Третий этап характеризуется преобладанием самостоятельной деятельности учеников по выполнению выбранных заданий. Основной задачей на данном этапе урока учителя и родителей, для ребят с ОВЗ, реализация такой роли как тьютор.

На четвертом этапе презентации продуктов деятельности учащихся, в том числе семейных проектов. Главная функция учителя состоит в стимулировании мыслительной деятельности учеников по обобщению результатов работы. Учащиеся проводят самоанализ с применением инструмента коуча «колесо успеха», что способствует снижению уровня тревожности, так как результаты не влияют на оценку и поэтому полученные данные позволяют ребёнку и учителю более объективно оценить качество обучения.

На завершающем этапе важной задачей является организация рефлексии по системе коуча: «Плюс-минус-интересно», «Комплимент», «Оценочная лесенка» и т.д.

Применение в собственной педагогической практике организации уроков на основе индивидуальных маршрутов с применением технологий коучинга, семейных проектов, смешанных технологий позволяет обнаружить ряд преимуществ данной системы перед традиционным уроком:

- позволяет реализовать адресно-деятельностный подход к образованию;
- обеспечивает дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
- содействует реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
- стимулирует познавательную активность учащихся и их интерес к предмету;
- способствует развитию конструктивных умений и творческих способностей учащихся.

Новизна данной системы работы:

Выведена формула эффективного коучинга в урочной деятельности: потенциал + информативное поле + индивидуальный маршрут + ситуация успеха – внутренние (неуверенность, комплексы) и внешние (давление со стороны учителя, неверие окружающих) вмешательства. Учитель провоцирует к поиску решений, старается понять, что мешает в достижении целей, активно слушает. Ученик в заданных условиях исследует ситуацию и своё отношение к ней, внешние и внутренние препятствия, возможности для их преодоления, выбирает конкретные вари-

	<p>анты и составляет план действий.</p> <p><u>Адресная направленность системы работы для различных категорий обучающихся в урочной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Для одаренных детей:</u> учащийся достигает своих целей самостоятельно, решая стоящие перед ним проблемы и добиваясь при этом наибольшей реализации своих способностей и возможностей. Эта модель системы работы реализует поддержку в раскрытие потенциала личности для максимизации собственной производительности и активности. • <u>для детей с ОВЗ:</u> использование метода семейных проектов, разнообразных коучинговых инструментов для учащихся данной категории обеспечивает трехступенчатое сопровождение «педагог-ученик с ОВЗ-ученик лица» и «педагог-ученик с ОВЗ-родитель ребенка с ОВЗ». Инструменты коучинга помогают ребенку с ОВЗ исследовать ценностные основания учебной деятельности и сформировать образовательный запрос, который ученик может озвучить учителю. А мне как учителю проводить коррекцию и выстраивать в соответствии с ним учебный процесс, создавая совместно ситуации успеха для этого обучающегося. • <u>Для детей из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.</u> - использование техники "умных" вопросов, совместная разработка плана личных изменений, поиск и совместное нахождение вариантов действий, определения шагов контроля по отслеживанию сроков и успеха вызывает у подростка заинтересованность, мотивацию, ясное понимание, веру в свои силы, желание добиться успеха.
4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности	<p>Цель системы работы во внеурочной деятельности учителя: обеспечить подготовку подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач; создать дополнительную базу знаний, необходимую для профессиональной и творческой самореализации.</p> <p>Работа с одаренными детьми: выявление одаренных детей, развитие творческих способностей во внеурочной деятельности, создание условий для всестороннего развития одаренных детей.</p> <p>Формы и методы реализации: внеурочная - индивидуальные занятия, консультации, кружки, предметная неделя, элективные курсы: «Химия: цель и задачи», «Вещества: свойства и их превращения», дистанционная форма обучение по программе Школа-Вуз. Индивидуальная подготовка и участие во Всероссийских олимпиадах школьников, создание семейных проектов,</p>

	<p>научно – исследовательских работ, выступления на конференциях, привлечение большего количества школьников к опытнической работе, создание портфолио учащихся. Подготовка к олимпиадам и создание проектов осуществляются в течение всего учебного года. Лучшие проекты учащиеся представляют на научно – практических конференциях города, края, России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации: <u>Формы и методы реализации:</u> взаимодействие с отделом по вопросам семьи и детства, с социальным педагогом и инспектором по охране прав детства, посещение неблагополучных семей с составлением актов обследования условий жизни, материально – бытовых условий, психолого – педагогическое сопровождение детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, проведение «Родительского всеобуча» по вопросам обучения и воспитания детей, контроль посещения занятий, внешнего вида, состояния здоровья детей из неблагополучных семей. Организация и контроль внеурочной занятости детей из семей данной категории в следующих формах внеурочной деятельности: трудовой десант, производственные бригады - организация V трудовой четверти на консервном заводе ст. Каневской, экскурсии, социальные и гражданские акции, походы. • Работа с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья: внеурочная деятельность для данной категории обучающихся - это мощный ресурс социализации. Помочь ребенку использовать ресурс детства в интересах развития собственной психологическое консультирование, помощь в профориентации, занятия по формированию здорового образа жизни. <p><u>Формы и методы реализации:</u> индивидуальные занятия, семейные проекты, дистанционные конкурсы, викторины, олимпиады и т.д. Все обучающиеся, независимо от возрастных, психолого-физиологических ограничений принимают в них активное участие, каждый по своим способностям.</p>
4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися	<p>За всего годы работы во всех классах, где работаю как учитель-предметник, и в 10 «Б», где являюсь классным руководителем не было жалоб со стороны родителей и обучающихся. Отсутствуют постоянные конфликтные ситуации в классе с обучающимися (их родителями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Результативность системы работы деятельности учителя для всех категорий учащихся:</u> ежегодно в государственной итоговой аттестации по химии участвует от 30 и выше выпускников 9-11-х классов. Выполнение выпускниками экзаменационных работ в форме ЕГЭ, прове-

денных в период государственной итоговой аттестации среднего (полного) общего образования, превышают средний тестовый балл по России в **2021-2022** учебном году – на **26,7 балла** и составляет **81 балл**, **2022-2023** учебном году – на **21 балл** и составил **77 баллов**, в **2023-2024** году – на **24 балла** и составляет **81 балл**. В период с 2022 по 2024 год **1** ученица получила **100** баллов, **19** учащихся получили результат от **87-100 баллов**. Результат выполнения классом экзаменационных работ в форме ОГЭ, проведенных в период государственной итоговой аттестации основного общего образования, превышает средний по краю тестовый балл в **2021-2022** году на **5,26** балла и составляет 32 балла, в **2022-2023** году на **2,05** балла и составил **30,25** балла, **2023-2024** году на **5,9** балла и составил **34** балла. Двое учащихся получили максимальный балл.

• **Результативность системы работы с одаренными детьми в урочной деятельности:**

2021г.Савченко София ученица 10б класса стала призером **федерального уровня** в Открытой химической олимпиаде МФТИ в г Москва.

В 2023 году Анисич Ксения ученица 10б класса стала **призером регионального уровня** Всероссийской олимпиады школьников. С 2022 по 2024г.г в **региональной** олимпиаде для школьников по химии **4 победителя** и **9 призеров**. Савченко София в Открытой многопрофильной олимпиаде КубГУ для школьников по профилю «Химия» стала **победителем регионального уровня**, Бережная София **призером регионального уровня**.

Трое учащихся были приглашены для участия в образовательном проекте «Наука в регионы» по химико-биологическому направлению в г. Москва в МФТИ. Четверо учащихся приглашены на тренинг по подготовке к олимпиаде «Путь к Олимпу» в г. Москва в МГУ и РХТУ.

Наблюдается ежегодная положительная динамика поступления в профильный класс химико-биологического направления, положительная динамика поступления на бюджетной основе в различные Вузы России по данному направлению.

Результаты системы работы во внеурочной деятельности с одаренными детьми:

На Всероссийском конкурсе «АгроНТИ-2022» в г.Орел Талько Злата стала **победителем федерального уровня**. В г.Волгоград на Всероссийском конкурсе «АгроНТИ-2022» 7 учащихся стали **победителями регионального уровня**.

Наблюдается активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни лица и района в классе, где учитель является классным руководителем.

- Дубина София в 2023 г награждена Губернатором Краснодарского края за победу в Краевом конкурсе «Стань первым во славу Кубани!» в номинации «Эстафета добрых дел».
- Артемова Даша награждена в 2023 г грамотой главы Каневского сельского поселения за активную жизненную позицию, сотрудничество и личный вклад в развитие доброволь-

	<p>ческого (волонтерского) движения на территории Каневского района, награждена грамотой заместителя главы МО Каневского района за вклад в реализацию Общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе» на территории Каневского района.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ливенцова Анастасия в 2024 году приняла участие в региональном слете проекта «Школа Актива», награждена благодарственным письмом от председателя Совета регионального отделения «Движения Первых» Краснодарского края, Главой МО Каневского района как активиста волонтерского движения. • Князев Герман награжден в 2023 г начальником УО Каневской район за активную помощь в плетении маскировочных сетей для участников специальной военной операции. В этой операции участвовали 32 человека из класса. • 20 учащихся класса и Усатая Варя (инвалид) активно участвовали в интеллектуальной игре «Избирательный марафон», организованную председателем территориальной избирательной комиссии Каневская. • Кирий Полина в 2024г стала победителем в краевом конкурсе «Прикладная эстетика», в 2023г заняла II место в муниципальном конкурсе военно-патриотической песни. • Результативность системы работы с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Повысился интерес к изучению предмета. ➢ 100% занятость учащихся во внеурочной деятельности. ➢ Организация летней занятости детей данной категории. Участие ребят в V трудовой четверти на консервном заводе рабочими, лаборантами. ➢ Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни лица: РДШ, КВН, различных видах конкурсов. • Результаты системы работы с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья: <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества обученности детей с ОВЗ по химии. 2. Для диагностики развития инклюзивности мною была модифицирована техника «Колесо баланса». В начале года предлагаю детям написать восемь самых важных для них сфер жизни и занести их в круг, следуя логики исследования жизненных приоритетов. Никто из ребят не включил, как частичку своей жизни сферы оказания помощи людям с ОВЗ. В конце учебного года, после участия лицестов в инклюзивных уроках, при повторной диагностики некоторые ребята обозначали на своем колесе, как отдельную сферу жизни «помощь людям с ОВЗ». 3. Социальный результат системы работы учителя различными категориями обучающихся:
--	---

	система работы создает условия, способствующих самоопределению личности, расширение возможностей профессионального выбора всех категорий обучающихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья не изолированы от других детей, а интегрированы в общеобразовательную среду.
4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя	<p>Для адресной работы с различными категориями обучающихся для проведения занятий, консультаций, вебинаров с целью качественной подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ организована работа на тьюторских консультационных пунктах (открытые виртуальные площадки на платформе «Сферум» в форме межшкольных консультационных пунктов – МКП.</p> <p>В работе систематически используются образовательные платформы для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>https://go.yaklass.ru/account/profile https://app.onlinetestpad.com/tests/kbc275yn7xtis/statistics/table https://resh.edu.ru/ https://learningapps.org/createApp.php</p> <p>Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя: Индивидуальная работа с различными категориями обучающихся проводится с использованием персонального сайта «Химический калейдоскоп» (https://chemistry.kanevsk.ru/) <i>Приложение 4.4.1. (копия скриншот страницы сайта)</i></p>

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Учитель системно использует в образовательной деятельности информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы: — https://minobrnauki.gov.ru/ — http://www.fipi.ru — https://minobr.krasnodar.ru — / https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/ — https://resh.edu.ru		

- <https://www.yaklass.ru>
- <http://www.proshkolu.ru> (электронная копилка методических материалов для учителей)
- <http://uchitelya.com> (электронная копилка методических материалов для учителей)
- <http://school-collection.edu.ru/> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

Химические образовательные сайты:

- <http://www.uroki.net/docxim.htm>
- <http://interneturok.ru/ru/school/chemistry>
- Телешкола. Химия : <https://video.edu-lib.com/category/uchebny-e-fil-my/himiya/teleshkola-himiya>
- «Виртуальная лаборатория» (Химия 8-11 классы (НФПК)) <https://www.youtube.com/>

Материалы к уроку:

- <http://festival.1september.ru>
- http://prezentacii.com/po_himii/

1. <http://www.chem.msu.su/rus> Химические наука и образование в России. В том числе:

- <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary> - Электронная библиотека по химии
- http://www.chem.msu.su/rus/school_edu - Школьное химическое образование в России: стандарты, учебники, олимпиады, экзамены.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ:

- <http://vk.com/chem4you>
- «Самоподготовка к ЕГЭ» - <http://vk.com/ege100ballov>.
- <https://ctege.info/ege-po-himii> режим on-lain тестирование.

Подготовка к олимпиадам:

- <https://vsosh.org/> Всероссийская олимпиада школьников
- <https://www.chem.msu.su/rus/school> Химический факультет МГУ: курсы для абитуриентов. Дистанционная подготовка по химии, физике и математике для поступления на химический факультет МГУ. Теоретический материал, методы решения задач, тесты для самоконтроля, контрольные работы
- <https://vk.com/clubrshf> Олимпиада "Российская школа фармацевтов"
- <http://www.cdodd.ru/> Государственное бюджетное учреждение дополнительного образо-

	<p>вания Краснодарского края * ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ *</p> <p>— Авторский образовательный ресурс https://chemistry.kanevsk.ru/</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Учитель систематически использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся.</p> <p>-Разработаны авторские цифровые образовательные ресурсы для 9-11 классов с привлечением учащихся «Решение расчетных задач. Виртуальная экскурсия на фирму «Калория», 8 класс, «Общие технологические принципы химических производств», 11 класс, «Лекарства» 10 класс <i>Приложение 5.2.1 (копия скриншот страницы)</i></p> <p>-Разработаны презентации к урокам химии 8-11 классы, а также электронные лекции по общей, неорганической и органической химии, как пособие по подготовке к ЕГЭ, тесты, задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>-Учащиеся 8-11 классов под руководством учителя разработали на сайте «Химический калейдоскоп» рубрику «Интересное видео с уроков» и регулярно её обновляют (адрес сайта https://chemistry.kanevsk.ru/) <i>Приложение 5.2.2 (копия скриншот страницы)</i></p> <p>-Разработана авторская рабочая программа пропедевтического курса химии 5-7 классы «Ступени познания химии» (соавторы - Дегтева Е.В, Ерж Е.Н.).</p> <p>-Разработано методическое пособие «Учебные задания по химии практико-ориентированного характера по формированию естественно-научной грамотности». <i>Приложение 5.2.3 (копия скриншот страницы)</i></p> <p>-Учащиеся активно участвуют в онлайн квестах, например квест «Химия цвета» на платформе «Цифровой лабиринт» <i>Приложение 5.2.4. (копия сертификата)</i></p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах 	<p>Учитель системно использует в образовательной деятельности элементы дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совместное участие с учащимися в вебинарах, проводимых ГБОУ ИРО Краснодарского края; — совместное участие в муниципальных тьюторских консультационных пунктах при подготовке к итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ; — совместное участие на инновационном образовательном ресурсе ЯКласс, а именно: зарегистрировала классы, в которых осуществляет образовательную деятельность, создала материал по уроком и провела ряд электронных проверочных (домашних) работ. Учитель продолжает принимать активное участие в вебинарах, проводимых на образовательном ресурсе ЯКласс; — совместное участие на Российской образовательной платформе (РЭШ), провела так

	<p>же ряд электронных проверочных (домашних) работ и продолжает применять в своей работе материал уроков, размещенный на учебной платформе РЭШ с участием учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/profile); — совместное участие в цифровой образовательной программе «Активный учитель», онлайн школе Сириус. Приложение 5.3.1 (копия сертификата, грамот). — участие с учащимися в онлайн тестировании при подготовке к ЕГЭ по химии http://chem.kubsu.ru ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; — участие с учащимися в онлайн тестировании в заочном туре Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ, которая включена в Перечень олимпиад школьников Министерства образования и науки Российской Федерации; Приложение 5.3.2 (копия скриншот страницы); — в заочном туре региональных олимпиад по химии Открытая многопрофильная олимпиада Кубанского государственного университета для школьников https://olymp.kubsu.ru/; — в заочном туре Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ» https://kids.agronti.ru/ <p>Приложение 5.3.3 (копия диплома), Приложение 5.3.4 (копия диплома) Приложение 5.3.5. (копия благодарности)</p>			
<p>5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный уровень; – зональный/региональный уровень; – межрегиональный/федеральный/международный уровень 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="837 916 1308 1433"> <p><u>Региональный уровень</u> Краевой семинар «Опыт организации медицинских классов в условиях сетевого взаимодействия» Доклад по теме: «Ступени познания химии», опыт реализации естественно-научной функциональной грамотности по всем ступеням изучения курса химии в том числе в предпрофильных 8-9 классах. Приложение 5.4.1. (копия сертификата)</p> </td> <td data-bbox="1308 916 1720 1433"> <p><u>Международный уровень</u> Международная онлайн-конференция «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» с темой доклада: «Методы формирования функциональной грамотности». (Приложение 5.4.2. (копия сертификата) <u>Всероссийский уровень</u> Всероссийская педагогиче-</p> </td> <td data-bbox="1720 916 2168 1433"> <p><u>Муниципальный уровень</u> Активное участие в работе муниципальных тьюторских консультационных пунктов МКП (открытых виртуальных площадок на платформе «Сферум») для учащихся по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ и для учителей –предметников, имеющих профессиональные дефициты. Приложение 5.4.4. (копия приказа)</p> </td> </tr> </table>	<p><u>Региональный уровень</u> Краевой семинар «Опыт организации медицинских классов в условиях сетевого взаимодействия» Доклад по теме: «Ступени познания химии», опыт реализации естественно-научной функциональной грамотности по всем ступеням изучения курса химии в том числе в предпрофильных 8-9 классах. Приложение 5.4.1. (копия сертификата)</p>	<p><u>Международный уровень</u> Международная онлайн-конференция «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» с темой доклада: «Методы формирования функциональной грамотности». (Приложение 5.4.2. (копия сертификата) <u>Всероссийский уровень</u> Всероссийская педагогиче-</p>	<p><u>Муниципальный уровень</u> Активное участие в работе муниципальных тьюторских консультационных пунктов МКП (открытых виртуальных площадок на платформе «Сферум») для учащихся по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ и для учителей –предметников, имеющих профессиональные дефициты. Приложение 5.4.4. (копия приказа)</p>
<p><u>Региональный уровень</u> Краевой семинар «Опыт организации медицинских классов в условиях сетевого взаимодействия» Доклад по теме: «Ступени познания химии», опыт реализации естественно-научной функциональной грамотности по всем ступеням изучения курса химии в том числе в предпрофильных 8-9 классах. Приложение 5.4.1. (копия сертификата)</p>	<p><u>Международный уровень</u> Международная онлайн-конференция «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» с темой доклада: «Методы формирования функциональной грамотности». (Приложение 5.4.2. (копия сертификата) <u>Всероссийский уровень</u> Всероссийская педагогиче-</p>	<p><u>Муниципальный уровень</u> Активное участие в работе муниципальных тьюторских консультационных пунктов МКП (открытых виртуальных площадок на платформе «Сферум») для учащихся по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ и для учителей –предметников, имеющих профессиональные дефициты. Приложение 5.4.4. (копия приказа)</p>		

		<p>ская конференция "Тенденции и перспективы развития современного образования» г. Москва.</p> <p>Доклад на тему: «Использование практико-ориентированных заданий на уроках химии»</p> <p><i>Приложение 5.4.3. (копия диплома)</i></p>	<p>Приказ № 1064 от 05.06.2024 УО Каневской район</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный уровень; – региональный уровень; – всероссийский уровень 	<p><u>Всероссийский уровень</u></p> <p>Статья: «Глобальные компетенции» как результат организации проектной деятельности в курсе химии в рамках реализации ФГОС»</p> <p>Сборник: Методические и педагогические аспекты в организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 18 октября 2023г.) -Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2023. – 116 с. УДК 371.311, ББК 74.202.7, М54 <i>Приложение 5.5.1 (копия титульной страницы, оборота титульной страницы), Приложение 5.5.2 (копия страницы содержания с указанием на фамилию автора).</i></p>		

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2022	Удостоверение о повышении квалификации «Быстрый старт в искусственный интеллект»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» г. Москва <i>Приложение 6.1.1 (копия удостоверения)</i>
2022	Удостоверение о повышении квалификации «Работаем по обновленным ФГОС: педагогическая деятель-	Акционерное общество «Академия «Просвещение» г. Москва

	ность в основной школе. Химия»	<i>Приложение 6.1.2 (копия удостоверения)</i>
2022	Удостоверение о повышении квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО и ОО в практике работы учителя»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» г. Санкт-Петербург <i>Приложение 6.1.3 (копия удостоверения)</i>
2022	Удостоверение о повышении квалификации «Профессиональная ориентация обучающихся: формирование компетенций в области технологических приоритетов»	ФГБОУ ВО Орловский ГАУ институт развития сельских территорий и дополнительного образования <i>Приложение 6.1.4 (копия удостоверения)</i>
2022	Удостоверение о повышении квалификации «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по химии)»	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края <i>Приложение 6.1.5 (копия удостоверения)</i>
2022	Удостоверение о повышении квалификации «Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками задания ОГЭ по химии с развернутым экспериментом»	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края <i>Приложение 6.1.6 (копия удостоверения)</i>
2023	Удостоверение о повышении квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя химии»	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края <i>Приложение 6.1.7 (копия удостоверения)</i>
2023	Удостоверение о повышении квалификации «Совершенствование процесса образования химии в условиях введения ФГОС ООО и СОО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» г. Воронеж <i>Приложение 6.1.8(копия удостоверения)</i>
2023	Удостоверение о повышении квалификации «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по химии)»	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края <i>Приложение 6.1.9 (копия удостоверения)</i>
2024	Удостоверение о повышении квалификации «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по химии)»	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края <i>Приложение 6.1.10 (копия удостоверения)</i>
2025(февраль)	Удостоверение о повышении квалификации «Эффективные образовательные технологии»	Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева <i>Приложение 6.1.11 (копия удостоверения)</i>

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2021-2022	Участие в работе предметных комиссий региональной государственной комиссии (ЕГЭ) по химии (старший эксперт)	Приложение 6.2.1 (копия приказа)
2021-2022	В работе экспертов муниципального этапа конкурса «Эврика»	Приложение 6.2.2 (копия приказа)
2022-2023	Участие в работе предметных комиссий региональной государственной комиссии (ЕГЭ) по химии (старший эксперт)	Приложение 6.2.3 (копия приложения приказа) Приложение 6.2.4 (копия благодарственного письма)
2022-2023	Участие в составе жюри и состава апелляционных комиссий по общеобразовательным предметам при проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году	Приложение 6.2.5 (копия приказа)
2023-2024	Участие в работе предметных комиссий региональной государственной комиссии (ЕГЭ) по химии (старший эксперт)	Приложение 6.2.6 (копия приложения приказа)
2023-2024	Участие в составе жюри и состава апелляционных комиссий по общеобразовательным предметам при проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году	Приложение 6.2.7 (копия приказа)

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2025 февраль	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	федеральный	победитель	Приложение 6.3.1 (копия диплома)
2023	Конкурс «Технология формирования естественно-научной грамотности обучающихся»	региональный	призер	Приложение 6.3.2 (копия диплома)

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2023	Всероссийский педагогический конкурсе «Новаторство и традиции»	федеральный	призер	<i>Приложение 6.4.1. (копия диплома, справки)</i>
2023	Конкурс «Определение уровня квалификации. Учитель химии»	международный	победитель	<i>Приложение 6.4.2. (копия диплома)</i>
2024	Всероссийский педагогический конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	федеральный	победитель	<i>Приложение 6.4.3. (копия диплома)</i>

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____

С.В. Киселева

Заместитель директора ОО _____

А.Р. Иванова

Директор ОО _____

Л.В. Мумино



09.04.2025