

Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году
Воликовой Ольги Анатольевны

Образовательная организация (сокращенное наименование): МБОУ СОШ № 5 Белоглинского района

Муниципальное образование: Белоглинский район

Основной предмет преподавания: английский язык

Внеурочная деятельность: кружок «Весёлый английский» 2-4 класс, элективный курс «Путешествие по Великобритани» 9-11 класс

Классный руководитель: 8 класса

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016-2017				2017-2018				2018-2019			
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
2	Английский язык	30	2	Английский язык	27	2	Английский язык	30	2	Английский язык	30
3	Английский язык	26	3	Английский язык	32	3	Английский язык	31	3	Английский язык	31
4	Английский язык	31	4	Английский язык	25	4	Английский язык	32	4	Английский язык	32
5	Английский язык	23	5	Английский язык	29	5	Английский язык	28	5	Английский язык	28
6 «А»	Английский язык	16	6	Английский язык	27	6	Английский язык	26	6	Английский язык	26
6 «Б»	Английский язык	17	7 «А»	Английский язык	17	7	Английский язык	29	7	Английский язык	29
7	Английский язык	28	7 «Б»	Английский язык	16	8	Английский язык	30	8	Английский язык	30
8	Английский язык	20	8	Английский язык	28	9	Английский язык	32	9	Английский язык	32
9	Английский язык	27	9	Английский язык	23	10	Английский язык	10	10	Английский язык	10
10	Английский язык	10	10	Английский язык	15	11	Английский язык	10	11	Английский язык	10
11	Английский язык	10	11	Английский язык	12	-	-	-	-	-	-
9	Элективный курс «Путешествие по Великобритании»	27	10	Элективный курс «Путешествие по Великобритании»	15	11	Элективный курс «Путешествие по Великобритании»	10	11	Элективный курс «Путешествие по Великобритании»	10

2	Кружок «Весёлый английский»	16	3	Кружок «Весёлый английский»	19	4	Кружок «Весёлый английский»	22
---	-----------------------------	----	---	-----------------------------	----	---	-----------------------------	----

1. Критерий "Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе"

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т. п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Мастер – класс по теме: «Путешествие в государство временных форм английского глагола».	2019 г.	Всероссийский	Выступление в рамках Всероссийского форума Общероссийской Малой Академии наук «Интеллект будущего», «Педагогический Олимп – 2019», г. Сочи	Копия свидетельства (приложение 1.1.)

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
всероссийский (выступление в рамках Всероссийского форума Общероссийской Малой Академии Наук «Интеллект будущего», «Педагогический Олимп – 2019», г. Сочи)	2019 г.	Отзывы участников Всероссийского форума Общероссийской Малой Академии Наук «Интеллект будущего», «Педагогический Олимп – 2019» (приложение 1.2.)

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Мастер – класс по теме: «Путешествие в государство временных форм английского глагола».	-	2020 г.	Международный	-	1. Копия диплома участника X международной научно – практической конференции «Современный ребёнок и общество», (приложение 1.3.1). 2. Копия справки о выходе сборника, (приложение 1.3.2) 3. Программа X Международной научно – практической конференции «Современный ребёнок и общество».

2. Критерий "высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя"

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
4	Английский язык	100%	5	Английский язык	100%	6	Английский язык	100%
7	Английский язык	100%	8	Английский язык	100%	9	Английский язык	100%

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обучения обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
4	Английский язык	63%	5	Английский язык	70%	6	Английский язык	76%
7	Английский язык	66%	8	Английский язык	78%	9	Английский язык	85%

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
2	Английский язык	0	2	Английский язык	0	2	Английский язык	0
3	Английский язык	0	3	Английский язык	0	3	Английский язык	0
4	Английский язык	0	4	Английский язык	0	4	Английский язык	0
5	Английский язык	0	5	Английский язык	0	5	Английский язык	0
6 «А»	Английский язык	0	6	Английский язык	0	6	Английский язык	0
6 «Б»	Английский язык	0	7 «А»	Английский язык	0	7	Английский язык	0
7	Английский язык	0	7 «Б»	Английский язык	0	8	Английский язык	0
8	Английский язык	0	8	Английский язык	0	9	Английский язык	0
9	Английский язык	0	9	Английский язык	0	10	Английский язык	0
10	Английский язык	0	10	Английский язык	0	11	Английский язык	0

11	Английский язык	0	11	Английский язык	0	-	-
----	-----------------	---	----	-----------------	---	---	---

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2017, или в 2018, или в 2019 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
-	2017	Английский язык	-	-	-
-	2018	Английский язык	-	-	-
11	2019	Английский язык	10	1	1

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Критерий отсутствует.

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Элективный курс	9	27	100%	10	15	100%	11	10	100%

олимпиада школьников по английскому языку						Сергеевна	(приложение 3.3.)
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2018-2019	7	муниципальный	Победитель (1 место)	Абрютина Ангелина Андреевна	Копия грамоты (приложение 3.3.)	
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2019-2020	8	муниципальный	Призёр (3 место)	Кабанник Софья Андреевна	Приказ УО от 17.12.2019 № 01-07/768 (приложение 3.3.)	

3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
 - конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика", "Эврика, ЮНИОР", "Шаг в будущее", "Шаг в будущее "Юниор", "Я – исследователь";
 - краевого конкурса детских хоровых коллективов "Поющая Кубань";
 - Всекубанской спартакиады школьников "Спортивные надежды Кубани";
 - Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания";
 - Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры";
- другое.

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный, региональный/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель-1 место, призёр -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Конкурс научных проектов школьников в	2019 г.	9	муниципальный	Призёр - 3-место	Поддубная Виктория Алексеевна	Приказ УО от 23.01.2017 № 01-07/34

рамках научно – практической конференции «Эврика»						(приложение 3.3.)
Конкурс научных проектов школьников в рамках научно – практической конференции «Эврика»	2018 г.	6	муниципальный	Призёр – 2 место	Чачкина Ангелина Юрьевна	Приказ УО от 26.01.2018 № 01-07/41 (приложение 3.3.)
Конкурс научных проектов школьников в рамках научно – практической конференции «Эврика»	2018 г.	9	муниципальный	Победитель – 1 место	Козлова Анастасия Анатольевна	Приказ УО от 26.01.2018 № 01-07/41 (приложение 3.3.)
Конкурс научных проектов школьников в рамках научно – практической конференции «Эврика»	2019 г.	9	муниципальный	Победитель – 1 место	Закаблуклова Екатерина Андреевна	Копия грамоты (приложение 3.3.)

4. Критерий "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

Описание системы работы с одаренными детьми, подготовленное участником для выступления на очном этапе.

4.1.Актуальность данной темы для меня как учителя общеобразовательной школы очевидна в том, что реализация новых федеральных государственных стандартов общего образования базируется на развитии личности каждого школьника.

Станет ли ребёнок талантливой личностью с признаками одарённости? Перед педагогом стоит нелёгкая задача по созданию максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития ученика, формированию ситуации успеха, которая будет положительно мотивировать и стимулировать творческую активность одарённых школьников.

Общество в 21 веке предъявляет высокие требования к уровню и качеству образования, и ставит перед школой задачу развить многогранную личность, способную к саморазвитию, личность коммуникабельную и конкурентоспособную. Одним из наиболее важных критериев соответствия этим запросам (общества) является владение иностранным, в частности, английским языком.

При обучении иностранному языку, для меня становится актуальным вопрос о выявлении одаренных детей и построении особой траектории их развития в рамках своего предмета.

Я работаю в школе, где нет классов с углублённым изучением. Поэтому одной из главных задач для меня, как для учителя иностранного языка является работа с теми детьми, которые стремятся не просто усвоить определённую сумму знаний, но стараются выходить за привычные рамки конкретного задания, у которых есть всегда свои, необычные решения и новые идеи.

Для этого я направила все усилия на постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

На мой взгляд, главная цель в ходе работы с одаренными детьми – обеспечить возможность творческой самореализации личности ребенка не только в рамках своего предмета, но и в надпредметных областях, давать возможности для построения межпредметных связей.

Моя приоритетная **функция** как учителя английского языка – раскрыть и развить одарённость каждого ребёнка, проявляющего способности в данной области знаний.

Моя **задача** как учителя иностранного языка заключается в реализации следующих задач:

создание системы урочной и внеурочной работы;

развитие групповых и индивидуальных форм деятельности;

организация поисково-исследовательской работы.

Систему работы с одарёнными детьми по английскому языку разделяю на три части:

1) урочная деятельность;

2) внеклассная работа;

3) конкурсы, самостоятельная работа учащихся.

Думаю, что урок является основой для работы с одарёнными детьми. Основной задачей учителя в учебной работе является организация образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями учащихся. Для этого использую следующие педагогические технологии работы с одарёнными учащимися:

– лично – ориентированный подход, обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии и дифференцированный подход в обучении.

В числе современных педагогических технологий, особого внимания, на мой взгляд, заслуживает обучение в сотрудничестве. Я стараюсь использовать нетрадиционные формы урока: ролевые игры, урок – игра, урок – путешествие, урок – соревнование.

В данном случае считаю также эффективным использование ИКТ технологий (видео, аудиокнижки, интерактивные и аудиодиски, DVD, ресурсы интернета). Мои дети с энтузиазмом выступают в роли учителя на уроке — сами (или с помощью учителя) составляют план и проводят по нему урок, придумывают викторины, ребусы, кроссворды; готовят доклады и презентации. На старшем этапе обучения успешно использовать технологию дебатов и дискуссий, мини-конференции.

Не вызывает сомнения тот факт, что обучение в сотрудничестве способно подготовить к более сложным видам речевой деятельности, которые реализуются при применении метода проектов. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив её публичным докладом с защитой своей позиции. Я, как учитель в этой ситуации выступаю консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим на поиск решения проблемы. Считаю проектную методику наиболее эффективной с одарёнными учащимися.

Одним из действенных способов и активизации новой лексики является использование **игровых форм** обучения. Они применимы в разных возрастных группах, начиная от младших школьников заканчивая старшеклассниками.

На своих уроках в младшей школе я часто использую такие игры: «Снежный ком» и «Переводчики» «Глухой телефон», поход в

«Магазин». Сочетание разнообразных элементов позволяют учащемуся получить более полные и глубокие знания, сформировать собственные зрительные или слуховые образы, которые будут способствовать лучшему усвоению материала.

Методы и формы работы с одарёнными учащимися должны сочетаться с методами и формами со всеми учащимися в классе и в то же время отличаться определённым своеобразием. На своих уроках я использую дифференцированные задания, индивидуальные формы работы. С этой целью я разрабатываю и использую систему упражнений, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений. Для индивидуальной работы на уроке с такими детьми использую разноуровневые задания развивающего, обучающего, тренировочного и контролирующего характера повышенного или высокого уровня, развивающие умение логически мыслить, позволяющие применять знания на практике.

Вот некоторые приёмы, которые я использую при работе с одарёнными детьми на своих уроках, и которые на мой взгляд, являются наиболее эффективными в выявлении и развитии одарённых и талантливых детей: метод case – study или метод конкретных ситуаций, «мозговой штурм» и «Кластеры».

4.2. Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Деятельность вне урока способствует развитию и углублению интереса учащихся к иностранному языку, совершенствованию их практических навыков и умений, расширению их культурного кругозора и общеобразовательного уровня. Каждый педагог, несомненно, обладает своей методической копилкой форм работы. Приведу примеры из своей практики.

Большие возможности содержатся в такой работе с одарёнными детьми, как организация **научно – исследовательской деятельности** учащихся, целью работы в этом направлении является развитие творческих способностей, привитие исследовательских умений, интересов к науке.

Самой распространённой формой организации внеурочной деятельности учащихся является **предметная неделя** иностранного языка. В рамках недели у нас в школе проходят различные мероприятия, которые направлены на выявление, поддержку и развитие одарённых учащихся. Это фонетические конкурсы, конкурсы переводов, праздники, путешествие по англоговорящим странам, выставки газет,

рисунков. Мои ученики активно участвуют во всех мероприятиях, получают дипломы и благодарности.

Самой распространенной формой организации внеурочной деятельности учащихся по интересам являются предметные **кружки**. В младшем звене веду кружок «Веселый английский» по разработанной мною программе. Кружок рассчитан на 3 года. Реализую эту программу уже 4 год. Цель кружка по интересам - увлечь ребенка в определенной сфере науки, привести в действие программу творческих открытий, расширить спектр деятельности.

Мною разработан **элективный курс** для старшеклассников «Путешествие по Великобритании». Основная задача курса – расширение и углубление знаний по иностранному языкам. В рамках данного курса учащиеся совершают виртуальное путешествие в страну изучаемого языка, знакомятся с достопримечательностями, участвуют в ролевых играх, проектах, что способствует чёткому восприятию материала по той или иной теме. Хочу отметить положительную сторону элективного курса и для учителя. Данные занятия требуют от меня постоянного отслеживания новых языковых явлений, подготовки современных языковых материалов.

Хочется, также, сказать о такой форме работы с одарёнными детьми, как межшкольные факультативы. Такая форма работы помогает лучше подготовить учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. А так, как это экзамен по выбору, то его выбирают, как правило одарённые и более сильные учащиеся. Поэтому, как муниципальный тьютор, я провожу эту работу регулярно в виде лекций и практических занятий, встречаясь с учащимися школ муниципалитета.

Именно сложив все эти составляющие, удаётся получить **результаты в работе**. Результаты написания ВПР и КДР в 2018 и в 2019 годах иллюстрирует положительную динамику знаний учащихся.

4.3. Результаты моей работы – победы моих учеников.

Мои ученики всегда принимают участие во Всероссийской Олимпиаде Школьников и добиваются успехов на муниципальном уровне. Мною были подготовлены 1 победитель и два призёра на муниципальном уровне.

Самым популярным и победившимся детям конкурсом по английскому языку является международный конкурс «Британский Бульдог»: за 3 года мною подготовлены 12 победителей и 27 призёров.

В 2016 году учащиеся 3х – 4х классов приняли участие в международном конкурсе младших школьников «Лисенок». Это показывает,

что уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они читают словари, энциклопедии, развивая свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности. Моя ученица 3 класса стала дипломантом 3 степени, ещё 9 участников награждены сертификатами.

Ученица 9 класса Закаблуква Екатерина стала победителем на муниципальном уровне в конкурсе исследовательских проектов школьников в рамках научно – практической конференции «Эврика» в 2018 – 2019 учебном году.

Ученица 11 класса Трофименко Кристина приняла участие во Всероссийском творческом конкурсе Малой академии наук «Интеллект будущего». Кристина представила работу «Моя школа» на английском языке и была награждена Дипломом 1 степени. Имею две публикации на краевом и межрегиональном уровнях в сборниках по итогам научно - практических конференций проводимых ИРО, отмечена двумя сертификатами ИРО за очные выступления на краевых научно - практических конференциях.

Ученик 5 класса Андреев Алексей принял участие во Всероссийском творческом конкурсе Малой академии наук «Интеллект будущего». Алексей представил работу «Моё любимое домашнее животное» на английском языке и был награжден Дипломом 1 степени.

Ученица 7 класса Абрютина Ангелина приняла участие во Всероссийском творческом конкурсе Малой академии наук «Интеллект будущего». Ангелина представила работу «Белая Глина – лучше всех» на английском языке и была награждена Дипломом 1 степени. Я, как учитель, была внесена в электронную книгу Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» - «Ими гордится Россия».

В 2018 году выступила на межрайонном семинаре учителей « Методы повышения мотивации учащихся при подготовке к ОГЭ по иностранному языку».

Ежегодно, с целью обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки на муниципальном уровне. С разработкой урока английского языка «Дом, милый дом» в 4 классе я приняла участие в XXI Всероссийском конкурсе педагогов «Образовательный потенциал России» Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» в 2018 году и была награждена Дипломом 1 степени. Также мною была представлена методическая разработка урока английского языка по теме «Моя семья» на IX Всероссийский конкурс педагогов «Педагогический совет». Мною был проведен мастер – класс «Игровые технологии на уроках английского языка» в 2018 году и «Путешествие в государство временных форм английского глагола» в 2019 году в рамках Всероссийского форума «Педагогический Олимп»

Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего». Также стала лауреатом второй степени с выступлением по теме «Современный урок в условиях ФГОС» в 2018 году и «Работа с одарёнными детьми в урочное и внеурочное время» в 2019 году.

На Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в декабре 2017 года, я защищала свой урок с применением проектной методики, «Семейные узы», проведенном в 11 классе. На конкурсе я заняла 3 место, была награждена Дипломом и медалью «За службу Образованию». Здесь же был представлен опыт обобщения работы с моими учениками по теме «Способы повышения мотивации школьников к изучению иностранного языка в рамках ФГОС». Опыт работы размещен на сайте Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева. Принимала участие с технологической картой урока в 5 классе по теме «Моя семья» во Всероссийском конкурсе «Творческий учитель- 2018», данная статья была опубликована во Всероссийском сетевом журнале «Современный урок».

4.4. В системе использую в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, привлекаю к этой работе учащихся: выпускники отрабатывают навыки, полученные на уроках, на онлайн тренажерах и симуляторах при подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Имею свой сайт: учительский сайт /Воликова-Ольга-Анатольевна, где размещаю учебные и методические материалы для работы.

- За период работы с одарёнными и высоко мотивированными учащимися мною были сделаны следующие **выводы**:
- работа должна носить системный характер на протяжении всего процесса обучения;
- работа с одарёнными учащимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;
- целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;
- ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

Важно, чтобы каждый ученик имел бы возможность получения образования для максимально возможного уровня развития. Поэтому, учитывая особенности работы с одарёнными детьми, мы сможем реализовать заложенный в талантливым ребёнке потенциал.

5. Критерий "обеспечение высокого качества образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	В образовательном процессе и воспитательной работе учитель английского языка Воликова О.А. в системе использует цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные уроки, опорные конспекты для уроков английского языка, тренажёры и тесты для контроля знаний при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, презентации для уроков английского языка, учебные диски Издательского дома «Первое сентября» http://1september.ru/ . Справка, скриншоты сайтов (приложение 5.1.)		
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	В образовательном процессе и воспитательной работе учитель английского языка Воликова О.А. в системе использует самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, привлекает к этой работе учащихся: выпускники отрабатывают навыки, полученные на уроках, на онлайн тренажерах и стимуляторах при подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Воликова О.А. имеет свой сайт: учительский сайт/Воликова-Ольга-Анатольевна, где размещает учебные и методические материалы для работы. Справка, скриншот сайта (приложение 5.2.)		
5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах	Участие в дистанционном обучении в базовых школах. Принимала участие в проведении уроков английского языка для одарённых школьников по подготовке к ГИА в базовой школе в форме дистанционного обучения. Справка УО Белоглинский район (приложение 5.3.)		
5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)		1.Предоставление опыта работы по теме: «Способы повышения мотивации младших школьников к изучению иностранного языка в рамках ФГОС» на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». Опыт	Проведение мастер – класса в рамках Всероссийского форума Общероссийской Малой Академии Наук «Интеллект будущего», «Педагогический Олимп – 2019» по теме «Путешествие в будущее государственного

		работы опубликован на сайте www.bfnn.ru Копия сертификата №2/062 (приложение 5.4.) 2.Проведение мастер – класса в рамках Всероссийского форума Общероссийской Малой Академии Наук «Интеллект будущего», «Педагогический Олимп – 2018» по теме «Игровые технологии на уроках английского языка» в г.Геленджике, с 30 июня по 05 июля 2018 г. Копия свидетельства (приложение 5.4.)	форм английского глагола» в г.Сочи, с 02 июля по 07 июля 2019 г. Копия свидетельства (приложение 5.4.)
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	ИРО Краснодарского края – кафедра иностранных языков и международной деятельности: - сборник иноязычного образования в условиях реализации ФГОС» - статья «Формирование универсальных учебных действий – приоритет иноязычного образования». Краснодар 2016, 217 стр. Копия публикации, Стр. 44 – 49. (приложение 5.5.)	ИРО Краснодарского края – кафедра иностранных языков и международной деятельности: - сборник «Иноязычное образование: содержание и технологии реализации» - статья «Каким должен быть современный урок иноязычного образования». Краснодар 2018, 295 стр. Копия публикации, стр. 25 - 33 (приложение 5.5.)	

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
01 декабря – 07 декабря 2017 г.	Удостоверение о повышении квалификации: «Современный урок в условиях перехода на стандарты нового поколения». (72 часа)	Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Д.И.Менделеева на базе ВУЗов г. Москва (приложение 6.1.)
30 июня – 09 июля 2018 г.	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации: «Современные образовательные технологии». (72 часа)	НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», г. Обнинск (приложение 6.1.)
02 июля – 10 июля 2019 г.	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации: «Актуальные вопросы современного образования». (72 часа)	НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», г. Обнинск (приложение 6.1.)
04 апреля – 09 сентября 2016 г.	Удостоверение о повышении квалификации: «Совершенствование деятельности тьюторов по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку». (72 часа)	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар (приложение 6.1)
03 апреля – 07 сентября 2017 г.	Удостоверение о повышении квалификации: «Совершенствование деятельности тьюторов по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку». (72 часа)	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар (приложение 6.1)
02 апреля – 25 августа 2018 г.	Удостоверение о повышении квалификации: «Совершенствование деятельности тьюторов по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку». (72 часа)	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар (приложение 6.1)

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2016/2017	Тьютор по иностранному языку по повышению качества подготовки	Копия приказа управления образования

	выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.	(приложение 6.2.)
2017/2018	Тьютор по иностранному языку по повышению качества подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.	Копия приказа управления образования (приложение 6.2.)
2018/2019	Тьютор по иностранному языку по повышению качества подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.	Копия приказа управления образования (приложение 6.2.)

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2017 г.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», г. Москва – Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева	федеральный	Призер (3 место)	Диплом (приложение 6.3.)
2018 г.	Всероссийский форум «Педагогический Олимп - 2018» Общероссийской Малой Академии Наук «Интеллект будущего», г. Геленджик	федеральный	Лауреат 2 степени	Диплом Регистрационный номер: №1637934 (приложение 6.3.)
2019 г.	Всероссийский форум «Педагогический Олимп - 2019» Общероссийской Малой Академии Наук «Интеллект будущего», г. Сочи	федеральный	Лауреат 2 степени	Диплом Регистрационный номер: №1699117 (приложение 6.3.)

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2018 г.	XXI Всероссийский конкурс педагогов	федеральный	Лауреат 1 степени	Диплом

	«Образовательный потенциал России» 26.12.2017 – 15.03.2018 – Национальная Образовательная Программа «Интеллектуально – творческий потенциал России»			Регистрационный номер: 1619933 (приложение 6.4.)
2018 г.	IX Всероссийский конкурс педагогов «Педагогический совет» 01.09.2018 – 15.11.2018 - Национальная Образовательная Программа «Интеллектуально – творческий потенциал России»	федеральный	Лауреат 1 степени	Диплом Регистрационный номер: 1583010 (приложение 6.4.)
2019 г.	XXII Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» 22.11.2018 – 20.03.2019 – Национальная Образовательная Программа «Интеллектуально – творческий потенциал России»	федеральный	Лауреат 1 степени	Диплом Регистрационный номер: 1684829 (приложение 6.4.)

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

О.А. Воликова

Заместитель директора по УВР

Д.В. Сурина

Директор МБОУ СОШ № 5

О.Ю.Звягина

