

**Справка**  
**о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям**  
**за достижения в педагогической деятельности в 2020 году**

**Петько Светланы Леонидовны**  
*фамилия, имя, отчество учителя (полностью)*

Образовательная организация (сокращенное наименование) \_\_\_\_\_ **МБОУ СОШ №1** \_\_\_\_\_  
Муниципальное образование \_\_\_\_\_ **Каневской район** \_\_\_\_\_  
Основной предмет преподавания \_\_\_\_\_ **русский язык и литература** \_\_\_\_\_

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель, с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
<b>9 в</b>	литература русский язык	24	<b>5б</b>	литература русский язык	26	<b>6 б</b>	литература русский язык	27
<b>6 б</b>	литература русский язык	27	<b>7б</b>	литература русский язык	25	<b>8 б</b>	литература русский язык	26
<b>9 а</b>	литература русский язык	30	<b>10А</b>	литература	25	<b>11 а</b>	литература	25
<b>9 г</b>	литература русский язык	20	<b>5в</b>	русский язык	19	<b>6 в</b>	литература русский язык	21
			<b>10 (4гр.)</b>	русский язык	17	<b>5 г</b>	литература	25
						<b>11 (4 гр.)</b>	русский язык	17
	<b>Итого:</b>	<b>101</b>		<b>Итого:</b>	<b>112</b>		<b>Итого:</b>	<b>141</b>

**1. Критерий "наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе"**

*Приложение 1 – аннотация методической разработки*

*Приложение 2- методическая разработка мастер-класса «Чтение с остановками» как приём работы с текстом»*

**1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки**

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Курсы повышения квалификации «Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО и СОО», г.Краснодар	2019	краевой	Мастер-класс «Чтение с остановками» как приём работы с текстом»	<i>Приложение 1.1.1.</i> Копия сертификата (Сертификат выдан 11.11.2019г. ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарского края, подписан ректором И.А. Никитиной)

**1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась**

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Выступление «Чтение с остановками как приём работы с текстом» на профессиональной площадке «Лучшие практики преподавания русского языка и литературы в школе: пути учительского роста» в рамках <b>2-го Всекубанского съезда учителей русского языка и литературы (научной конференции педагогической общественности с международным участием), г.Армавир</b>	2019г	1) <i>Приложение 1.2.1.</i> Копия сертификата (Сертификат выдан Армавирским государственным педагогическим университетом, подписан Ректором по НИиИД Ю.П. Ветровым 10-11 октября 2019 года) 3) <i>Приложение 1.2.2.</i> Отзыв омастер - классе «Чтение с остановками как приём работы с текстом» заместителя по УМР Армавирского филиала, доцента кафедры филологического образования ГБОУ «ИРО» Краснодарского края, кандидата филологических наук Чесноковой А.В.

### 1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Публикация в печати: Мастер – класс «Чтение с остановками как приём работы с текстом» (стр. 338-343)	нет	Сборник докладов и выступлений 2-го Всекубанского съезда учителей русского языка и литературы (научной конференции педагогической общественности с международным участием)/ гл. ред. А.Р. Галустов; отв.ред. Ю.П. Ветров.- Армавир: РИО АГПУ, 2019. – 460с. ISBN 978-5-89971-736-9 УДК-37.02:(811.161.1+821.161.1) ББК-74.26	Региональный с международным участием	5	<i>Приложение 1.3.1.</i> Копия титульного листа и оглавления сборника докладов и выступлений 2-го Всекубанского съезда учителей русского языка и литературы (научной конференции педагогической общественности с международным участием), г. Армавир, 10-11 октября 2019г.

## 2. Критерий "высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя"

### 2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
<b>6 б</b>	русский язык	100	<b>7б</b>	русский язык	100	<b>8 б</b>	русский язык	100
<b>9а</b>	литература	100	<b>10 а</b>	литература	100	<b>11 а</b>	литература	100

**2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель**

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (качество)	класс	предмет	% (качество)	класс	предмет	% (качество)
9 а	литература	86,7	10 а	литература	92	11 а	литература	96
9 в	русский язык	65,2	10 (гр.4)	русский язык	70,6	11 (гр.4)	русский язык	70,6

**2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах**

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
9 в	литература	0	5б	литература	0	6 б	литература	0
6 б	литература	0	7б	литература	0	8 б	литература	0
9 а	литература	0	10А	литература	0	11 а	литература	0
9 г	литература	0	5б	русский	0	6 в	литература	0
9а	русский язык	0	5в	русский язык	0	5 г	литература	0
6 б	русский язык	0	7б	русский язык	0	8б	русский язык	0
9 в	русский язык	0	10 (4гр.)	русский язык	0	11 (4 гр.)	русский язык	0
9 г	русский язык	0				6 в	русский язык	0
						6б	русский язык	0

**2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов в 2017, или в 2018, или в 2019 годах:**

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
11 а	2019	литература	25	3	3
11(гр.4)	2019	русский язык	17	17	17

( Приложение 2.4.1 )

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9А	2017	русский язык	29	29	29
9В	2017	русский язык	23	23	23
9Г	2017	русский язык	19	19	19

(Приложение 2.4.2)

**2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)**

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет

По пункту 2.5. показатель отсутствует. Приложение 2.5.1.

**3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»**

**3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности**

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
«Литература в портретах и героях»	9	10	51, 48	10	25	53, 57	11	25	54, 60
«Малая академия наук. Русский язык»	9	42		10, 7	35		11, 8	52	

**3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):**

наименование мероприятия <i>Приложение 3.2.1.</i>	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)

### 3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
--------------------------	-------------	-------	---	--------------------------------	------------------------------	-------------------------

Приложение 3.3.1.

### 3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
--------------------------	-------------	-------	--	--------------------------------	------------------------------	-------------------------

Приложение 3.4.1.

### 4.Критерий"создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

4.1.	Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	Адресная работа – это реализация индивидуального подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Мною выстроена собственная система работы с различными категориями учащихся в урочной и внеурочной деятельности, в основе которой заложены системно-деятельностный подход и личностно – ориентированная технология. Можно выделить четыре направления, в которых осуществляется принцип работы: - <u>мотивационно – целевое направление</u> обеспечивает подготовку выпускников школы для успешной их социализации, что является одним из требований федерального государственного стандарта образования - <u>содержательное направление</u> –деятельность, которая создает условия для адресной работы с учащимися, способствует формированию предметных, метапредметных и личностных результатов. В среднем звене (5-8 классы) учащиеся имеют возможность в рамках учебной программысоздавать и представлять творческие и информационные проекты. Уроки литературы дают больше возможности в реализации творческого проекта. Так, учащиеся на уроке инсценировали басни И.А. Крылова, фрагменты рассказов А.П. Чехова; представляли книжку-малышку «Красота русских обрядов». В 9-11 классах содержание учебной
------	--	---

программы усиливается в соответствии с программой предпрофильной подготовки: элективного курса «Смысловое чтение» и программой проектно-исследовательской деятельности «Языкознание в проектах», а также программами внеурочной деятельности по предмету «Литература в портретах и героях» и «Малая академия наук. Русский язык». В 10-11 классах учащиеся осуществляют свой выбор осознанно по предметам «Русский язык» и «Литература» и их обучение выстраивается по индивидуальному учебному плану (ИУП), который способствует не только успешному прохождению государственной итоговой аттестации выпускниками школы, но и дальнейшей их адаптации в современном обществе.

-инструментально-технологическое направление- это использование современных образовательных технологий для достижения цели. Одним из направлений развития современной школы является переход к **лично-ориентированной** модели преподавания. Таким образом, мне, как учителю, приходится решать проблему оказания помощи каждому ребёнку в организации его личной самостоятельной деятельности.

Учитель должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию. Я убеждена, что только системное использование современных технологий и методов обучения сможет дать стабильный высокий результат, поэтому, начиная с 5-го класса, я применяю следующие образовательные технологии и формы работы:

- в 5-6 классах игровые технологии и работу в группах, создаю на уроках ситуацию соревновательности, успешности каждого ученика;

- в 7-8 классах технологии проблемного и игрового обучения, индивидуальную, парную, групповую работу, применяю методы самоконтроля, ввожу элементы проектной деятельности (составление схем, рисунков, графиков, лингвистических сказок, ассоциативных портретов литературных героев);

- в 9-11 классах уроки строю на основе проблемного обучения, широко применяю проектную деятельность, использую индивидуальную, групповую и парную работу, исследовательский метод, метод решения эвристических задач.

В стандартах образования заложено, что основной процедурой оценки метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. В 2017 году среди учащихся 9-х классов 13 человек посещали уроки проектно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе «Языкознание в проектах», в 2018 году среди учащихся 10-х классов – 9 человек. В результате все они успешно представили свои работы на школьном уровне, что подтверждает не только освоение обучающимися учебной программы, но и сформированность метапредметных и личностных результатов.

-рефлексивно-оценочное направление связано с анализом проделанной работы

**Личностно-ориентированная технология в урочной деятельности позволяет реализовать адресно-деятельностный подход для различных категорий обучающихся:**

**-для одарённых детей:**

учащийся достигает своих целей самостоятельно, решая стоящие перед ним проблемы и добиваясь при этом наибольшей реализации своих возможностей;

повышает уровень «Я-концепции»: одарённый ребёнок утверждает в своих способностях к образованию; стимулирует познавательную активность учащихся и их интерес к предмету, способствует развитию

		<p>творческих способностей учащихся</p> <p><b>-для детей с ОВЗ:</b> повышает уровень «Я-концепции»: ребёнок получает возможность испытывать успех, что позволяет ему в социализации;</p> <p>-обеспечивает трёхступенчатое сопровождение «учитель-ученик с ОВЗ – родитель ребёнка с ОВЗ» и «учитель –ученик с ОВЗ – школа». Личностно – ориентированный подход помогает сформировать образовательный запрос, который ученик может озвучить учителю. А мне как учителю проводить коррекцию и выстраивать в соответствии с ним учебный процесс, создавая совместно ситуацию успеха для этого ученика</p> <p><b>-для детей из неблагополучных семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию:</b> способствует созданию плана личных изменений, поиску и совместному нахождению вариантов действий, определению шагов контроля по отслеживанию сроков и успеха, вызывает у ребёнка мотивацию к деятельности, веру в свои силы</p>
4.2.	<p><b>Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</b></p>	<p>Цель системы работы во внеурочной деятельности учителя – обеспечение подготовки подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач, создание мотивации к обучению, расширение базы имеющихся знаний и необходимых для самореализации в современном обществе</p> <p><b>Работа с одарёнными детьми:</b> выявление одарённых детей, развитие творческих способностей во внеурочной деятельности, создание условий для всестороннего развития одарённых детей</p> <p><i>Формы и методы:</i> индивидуальные занятия, консультации, элективные курсы «Смысловое чтение», «Сквозные темы русской литературы 19 века», «Лингвистический анализ текста», заседание кружка «Литература в портретах и героях» и научное общество «Школьная академия наук. Русский язык». Индивидуальная подготовка и участие во Всероссийских олимпиадах школьников, в конкурсах научно-исследовательских работ, в выступлениях на школьных конференциях</p> <p><b>Работа с детьми –инвалидами и детьми с ОВЗ:</b> внеурочная деятельность для данной категории детей является одним из способов их самореализации. В 7Б классе, где я являюсь классным руководителем, имеется один ребёнок, обучающийся по программе 7 вида. Ему предоставлена возможность реализовать себя в кружках внеурочной деятельности ««В мире математики», «Грамотность. Пишу без ошибок», организована консультативная помощь школьного психолога. Регулярно этот ребёнок привлекается к участию в классных мероприятиях: школьный конкурс военной песни «Битва хоров», выпуск газеты «Этого забыть нельзя». Выпускники 2017 года Пергун Максим, обучающийся также по программе 7 вида, и Ширшова Анастасия (инвалид по зрению) участвовали в краевом дистанционном конкурсе «Победа деда-моя победа».</p> <p><b>Работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:</b> <i>Формы и методы:</i> взаимодействие со всеми службами школы: социальным педагогом, школьным психологом,- и посещение неблагополучных семей с составлением актов обследования условий жизни ребёнка; индивидуальная работа с родителями; контроль посещения занятий, внешнего вида, состояния здоровья детей данной категории.</p>

<p><b>4.3.</b></p>	<p><b>Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</b></p>	<p>За время работы во всех классах не было жалоб со стороны родителей и обучающихся, отсутствовали конфликтные ситуации с родителями и учащимися.</p> <p>В 2016-2017 учебном году в основном государственном экзамене по русскому языку принимали участие 74 человека. Выполнение выпускниками экзаменационных работ составило 100%, качество -68, 8 %, средний балл – 30,03. Итоговую аттестацию по русскому языку в форме ГВЭ проходили 3 человека, так как одна ученица Ширшова Анастасия инвалид по зрению, а два ребёнка обучались по 7 виду. Именно личностно-ориентированный подход к этим учащимся способствовал созданию ситуации успеха. Моя деятельность в этом случае была направлена на проведение индивидуальных консультаций, подключение семей этих детей для поддержки ребёнка в ответственный период, а также даны рекомендации родителям по взаимодействию с ребёнком; подключение к работе с «особыми» детьми школьного психолога и социального педагога. В ходе этих мероприятий были достигнуты следующие результаты: Ширшова Анастасия, Пергун Максим и Мирошкина Полина получили на экзамене в формате ГВЭ по русскому языку оценку «4», поступили в КАТК ст. Стародеревянковской и успешно осваивают выбранные профессии. Также в 2016-2017 учебном году в ГИА -9 по литературе участвовали 5 человек. Все успешно её завершили: 3 человека с оценкой «5» и 2 человека с оценкой «4».</p> <p>Ориентируясь на личность ученика, его желания и возможности, я создаю индивидуальный маршрут к успеху и совместными усилиями «учитель-ученик-школа-родитель» ребёнок достигает своей цели.</p> <p>В 2018-2019 учебном году в государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ принимали участие 17 человек. Выполнение выпускниками экзаменационных работ <b>превышает средний по краю тестовый балл на 4, 14 и составляет 77, 94 балла. 8 человек получили результат от 80 до 99 баллов, а один человек Кочерова Татьяна 100 баллов</b></p> <p>В государственной итоговой аттестации по литературе в форме ЕГЭ в 2018-2019 учебном году участие приняли 3 человека: Мануйлова Алёна – 100б., Мотузка Дарья – 94б., Гребеник Анна – 97б. Средний балл по предмету «Литература» <b>составил 97 баллов, что превышает средний по краю тестовый балл на 27, 3%</b></p> <p>Одарённые дети ежегодно принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах. В 2019-2020 учебном году ученица 9 класса Кропова Елена стала призёром муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.</p> <p>В 2016 – 2017 учебном году во Всероссийском конкурсе сочинений принимали участие ученица 6 класса Петько Вера и ученица 9 класса Мануйлова Алёна. Обе стали призёрами муниципального этапа.</p> <p><b>Результативность системы работы с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировался устойчивый интерес к изучению русского языка и литературы;</li> <li>- 100% занятость учащихся во внеурочной деятельности</li> <li>- активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни класса и школы: акции «Бессмертный полк», «Школьный чистый двор», конкурс песни «Битва хоров»</li> </ul>
--------------------	---	--

		<p><b>Результативность системы работы с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение качества обученности по предмету</li> <li>- устойчивый интерес к изучению предмета</li> <li>- свободные, непринуждённые отношения с одноклассниками, нет замкнутости и отгороженности от коллектива</li> </ul> <p>Таким образом, личностно-ориентированный подход способствует самоопределению личности, расширяет возможности профессионального выбора всех категорий обучающихся. Дети с ограниченными возможностями не изолированы от других детей, а вовлечены в общеобразовательную среду. Закончить выступление мне хочется словами русского историка Василия Ключевского: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».</p>
4.4.	Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)	<p>Петько Светлана Леонидовна имеет сайтучителя русского языка и литературы(<a href="https://nsportal.ru/petko-svetlana-leonidovna">https://nsportal.ru/petko-svetlana-leonidovna</a>) в Социальной сети работников образования nsportal.ru, который использует для обмена опытом с коллегами, расширения возможностей педагогической деятельности. Посредством сайта ведётся индивидуальная помощь в подготовке к экзамену и уроку</p>

**5.Критерий"обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"**

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Перечень ЦОР к различным разделам программы, используемых учителем русского языка и литературы Петько С.Л.</p> <p><b>1.Комплекты мультимедийных презентаций к урокам русского языка для 5-11 классов:</b></p> <p>✓ по разделу «Синтаксис и пунктуация» (5 класс): «Словосочетание и предложение», «Виды предложений», «Главные члены предложения», «Тире между подлежащим и сказуемым», «Определение», «Дополнение», «Обстоятельство»,</p>		

«Однородные члены предложения и знаки препинания при них», «Обобщающее слово при однородных членах», «Обращение», «Прямая речь и знаки препинания»;

✓ **по разделу «Лексика»(6 класс):**

«Слово и его лексическое значение», «Общепотребительные слова», «Профессионализмы», «Диалектизмы», «Исконно русские и заимствованные слова», «Неологизмы», «Устаревшие слова: архаизмы и историзмы», «Словари – наши помощники», «Повторение по теме «Лексика»

✓ **по разделу «Наречие» (7 класс)**

«Наречие как часть речи», «Степени сравнения наречия», «Правописание не и ни в наречиях», «Не с наречиями на –о, -е», «Буквы о-а на конце наречий», «Употребление дефиса в наречиях» и др.

✓ **по разделу «Синтаксис и пунктуация» (8 класс):**

«Виды подчинительной связи в словосочетании», «Главные члены предложения. Подлежащее», «Главные члены предложения. Сказуемое», «Виды сказуемого», «Виды односоставных предложений», «Приложение»;

✓ **по разделу «Текст. Речевые жанры» (9класс):**

«Текст. Стили и типы речи», «Текст. Строение текста», «Речевые жанры. Путевые заметки», «Речевые жанры. Рецензия», «Речевые жанры. Эссе» и др.

**Комплекты мультимедийных презентаций к урокам литературы (5-11 класс) по разделу «Литература 19 века»:** «В гостях у бабушки И.А. Крылова», «А.С. Грибоедов. Биография писателя. Об истории создания комедии «Горе от ума», «Утро в доме Фамусова. Анализ 1 действия», «Пушкин А.С. Лицейский период», «М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество», «Тема поэта и поэзии в творчестве Лермонтова», «Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество», «Комедия «Ревизор»: сюжет и композиция», «Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души»: сюжет, композиция, смысл названия»; «Портреты помещиков в поэме «Мёртвые души», «Л.Н. Толстой. Вечер в салоне А.П. Шерер», «Жанр и композиция «Войны и мира» и др.

**2. Электронные таблицы к урокам русского языка и литературы**

- ✓ «Художественно-выразительные средства поэтической речи» к разделу «Литература 20 века» 9 класс;
- ✓ «Роды литературы» к уроку «Ломоносов – учёный, поэт, художник, гражданин» в 5 классе
- ✓ «Синтаксические фигуры поэтической речи» к урокам по разделу «Поэзия серебряного века» в 11 классе
- ✓ «Художественная деталь в произведении» к уроку «Хамелеон». Смысл названия

рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики» в 7 классе.

- ✓ «Анализ эпизода» к урокам литературы 8-11 класс

### **3. Материалы для компьютерного тестирования:**

- ✓ Компьютерная программа "Тесты по русскому языку. По классам"(в приложении более 50 тестов) – 5-11 класс
- ✓ **онлайн тестирование** для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ на сайтах «РЕШУ ОГЭ», «РЕШУ ЕГЭ»

### **4. Аудио (видео) материалы:**

- ✓ **Видеоэнциклопедия:**

«Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 5-11 класс»

«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5-11 класс»

Аудиозаписи текстов изложений

- ✓ **CD – диски:**

«Живой Маяковский»

«Отечества достойный сын»

«Пушкин А.С. Лицейские годы»

«Из истории русской письменности»

«В мире русской литературы» (часть 1 и 2)

«Писатели России»

«Классики русской литературы»

«Биографии писателей» (фильм 1 и 2)

- ✓ **Видеофрагменты** из кинофильмов, спектаклей по творчеству Н.В. Гоголя («Мёртвые души», «Ревизор»), М.Шолохов («Тихий Дон»), В. Распутин («Уроки французского») и др.

### **5. Образовательные ресурсы сети Интернет:**

- ✓ сайт <http://fipi.ru> - ФИПИ
- ✓ <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- ✓ (<http://www.uchportal.ru/>-учительский портал
- ✓ <http://www.proshkolu.ru> - Интернет — портал ProШколу.ru
- ✓ <http://nsportal.ru/> - Интернет - портал
- ✓ <http://www.1september.ru/> - издательский дом «Первое сентября»

	✓ <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> –открытый класс		
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	<p>Петько Светлана Леонидовна системноиспользует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровыеобразовательные ресурсы: разработки уроков, тесты, презентации к урокам, разноуровневые задания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, викторины, игры.</p> <p>Петько Светлана Леонидовна имеет собственный сайт, который использует для обмена опытом с коллегами, индивидуальной работы с различными категориями учащихся, расширения возможностей педагогической деятельности:<a href="https://nsportal.ru/petko-svetlana-leonidovna">https://nsportal.ru/petko-svetlana-leonidovna</a></p> <p>Привлечение учащихся к созданию цифровых образовательных ресурсов способствует развитию информационной грамотности, творческих способностей.</p> <p><i>Приложение 5.2.1. Скриншот страницы сайта</i></p>		
5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах	<p>Петько Светлана Леонидовна использует элементы дистанционного обучения: - образовательный портал для подготовки к экзаменам на сайтах « Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ», «Сдам ГИА: РЕШУ ЕГЭ»</p> <p><i>Приложение 5.3.1. Скриншот страницы сайта</i></p>		
5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)	<p>Открытый урок в 9 классе «Знаки препинания в сложносочинённом предложении в культурологическом аспекте творчества А.С. Пушкина», (курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и неродного» в рамках реализации проекта ФЦП «Русский язык»</p> <p><i>Приложение 5.4.1. Копия приказа</i></p>	<p>Открытый урок «Что есть красота?» (10 класс) (курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и неродного» в рамках реализации проекта ФЦП «Русский язык»</p> <p><i>Приложение 5.4.2. Копия приказа</i></p>	<p>Августовский педагогический форум</p> <p>1.Представление опыта работы по теме «Система подготовки к ЕГЭ по литературе»</p> <p>2.Выступление по теме «Реализация ФГОС в ОО через личностные, коммуникативные и регулятивные УУД»</p> <p><i>Приложение 5.4.3. Копия приказа</i></p>
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством	<p>Статья «Системный подход при подготовке обучающихся к итоговой аттестации по литературе». (стр.17-19). Научно – методический журнал «Кубанская школа» № 4, 2019 год.</p>		

публикаций	Учредитель ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарского края. Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77-72434 от 28 февраля 2018г. ISSN2312 – 2013  <i>Приложение 5.5.1.</i>
------------	---

## **6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»**

### **6.1. Повышение квалификации**

*По пункту 6.1. показатель отсутствует. Приложение 6.1.1.*

### **6.2. Профессиональная активность**

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2016/2017	Работа в качестве члена жюри муниципальных конкурсов	<i>Приложение 6.2.1.</i> Копия приказа УО Администрации муниципального образования Каневской район (приказ № 1456 от 22.09.2016 г.) Приложение к приказу
2017/2018	Участие в работе экспертных групп по оценке профессионализма и результативности деятельности педагогических работников на высшую категорию	<i>Приложение 6.2. 2</i> Копия приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (приказ № 3479 от 21.08.2017г.)
2017/2018 2018/2019	Участие в работе экспертных групп по государственной оценке качества образовательной деятельности при государственной аккредитации образовательных организаций (образовательной деятельности)	Приказ № 3896 от 19.09.2017г. <i>Приложение 6.2.3.</i> Приказ № 1672 от 20.09.2018г. <i>Приложение 6.2.4.</i> Приказ № 344 от 01.02.2019г. <i>Приложение 6.2.5.</i>
2016/2017 2017-2018 2018-2019	Участие в реализации проекта по введению ФГОС общего образования в течение 3-х учебных лет	<i>Приложение 6.2.6.</i> <i>Справка - подтверждение</i>

### **6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
-------------	-------------------	--	--	-------------------------

*Приложение 6.3.1.*

**6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2019	«Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Победитель (1 степени)	Приложение 6.4.1. (копия диплома)
2020	«Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования»	Всероссийский	1 место	Приложение 6.4.2. (копия диплома)
2020	«Росконкурс. Лучший открытый урок»	Всероссийский	Победитель (1 степени)	Приложение 6.4.3. (копия диплома)

**Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году, верны.**

Учитель (участник конкурса) \_\_\_\_\_

(подпись)

С.Л. Петько \_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Заместитель директора МБОУ СОШ № 1 \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.С. Кострова \_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Директор МБОУ СОШ № 1 \_\_\_\_\_

(подпись)

И.А. Сокол \_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

