

**Справка**  
**о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий**  
**лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году**  
**Пасюкевич Анны Александровны**

**Образовательная организация (сокращенное наименование): МБОУ СОШ № 33 ст. Архангельской**

**Муниципальное образование: Тихорецкий район**

**Основной предмет преподавания: математика**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
6 «А»	математика	25	7 «А»	алгебра, геометрия	24	8 «А»	алгебра, геометрия	25
10 «А»	алгебра и начала анализа, геометрия	27	11 «А»	алгебра и начала анализа, геометрия	25	5 «А»	математика	29
7 «А»	алгебра, геометрия	15	8 «А»	алгебра, геометрия	15	9 «А»	алгебра, геометрия	15
5 «В»	математика	26	9 «Д»	алгебра, геометрия	11	8 «Б»	алгебра, геометрия	27
9 «Д»	алгебра, геометрия	14				8 «В»	алгебра, геометрия	26
9 «В»	алгебра, геометрия	12				8 «Г»	алгебра, геометрия	9
						8 «Д»	алгебра, геометрия	8

**1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»**

**1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки:**

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
<b>Краевая</b> конференция «Развитие универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС основного общего образования и предметных концепций»	2020	<b>региональный</b>	Выступление по теме «Формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся основной школы»	Сертификат (приложение 1)
<b>Краевой</b> семинар «Опыт работы по достижению предметных и метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО: лучшие практики»	2019	<b>региональный</b>	Выступление по теме «Проектная работа обучающихся в процессе реализации ФГОС ООО»	Сертификат (приложение 2)
<b>Заседание районного методического объединения учителей математики</b>	2019	<b>муниципальный</b>	Выступление по теме «Использование сказочного сюжета при изучении темы «Десятичные дроби»	Справка МКУ ЦРО (приложение 3)
<b>Заседание районного методического объединения учителей математики</b>	2021	<b>муниципальный</b>	Выступление по теме «Формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся основной школы»	Справка МКУ ЦРО (приложение 4)

**1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые представлялась разработка или наличие коллег, работающих по методической системе данного учителя или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта:**

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный /всероссийский, международный)	Подтверждающий документ
<b>Банк передового педагогического опыта.</b> «Использование сказок на уроках математики в рамках реализации ФГОС ООО»	2020	<b>региональный</b>	Сертификат (приложение 5) Скриншот страницы сайта ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (приложение 6)
Рецензия на методическую разработку «Использование сказочного сюжета при изучении темы «Десятичные дроби»	2019	<b>муниципальный</b>	Рецензия МКУ СО «Центр развития образования» МО Тихорецкий район (приложение 7)
Рецензия на методическую разработку циклов уроков-сказок «Десятичные дроби в Простоквашино»,	2021	<b>муниципальный</b>	Рецензия руководителя районного методического объединения (приложение 8)

3

### 1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя:

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный / краевой/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Учебно-методическое пособие «Реализация курса «Практикум по геометрии 8 класс» (пособие для учителя)	Белай Е. Н. Барышенский Д.С. Белкина С. М. Казакова Н. М. Клепань Л. И Пухова Е. С Улитина Г. С Чепрасова А. В Шурубова Л. П.	УДК 514 ББК 74, 262 21	краевой	167 стр.	Копия титульного листа (приложение 9), Копия 1 страницы (приложение 10),

Учебное пособие «Практикум по геометрии 8 класс» (пособие для обучающихся 8-х классов)	Белай Е. Н. Барышенский Д.С. Белкина С. М. Казакова Н. М. Клепань Л. И Пухова Е. С Улитина Г. С Чепрасова А. В Шурубова Л. П.	УДК 514.01 ББК 74, 262 21	краевой	116 стр.	Копия титульного листа (приложение 11), Копия 1 страницы (приложение 12),
Сборник статей международной конференции «Наука 21 века», в рубрике «Математика» статья «Формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся основной школы»	-	ISSN 2542-2367, ББК 74, УДК 37	международный	88 стр. в сборнике, стр. 62-63 статья	Копия титульного листа (приложение 13), Копия статьи (приложение 14), Справка о принятии статьи на публикацию (приложение 15), Свидетельство о публикации (приложение 16)

## 2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

### 2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
10 «А»	алгебра и начала анализа	100 %	11 «А»	алгебра и начала анализа	100 %			
10 «А»	геометрия	100 %	11 «А»	геометрия	100 %			
6 «А»	математика	100 %	7 «А»	алгебра	100 %	8 «А»	алгебра	100 %

**2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель**

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
10 «А»	алгебра и начала анализа	69,2 %	11 «А»	алгебра и начала анализа	79,2 %			
10 «А»	геометрия	73 %	11 «А»	геометрия	83,3 %			
			7 «А»	алгебра	52 %	8 «А»	алгебра	60 %

**2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах**

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
6 «А»	математика	0	7 «А»	алгебра, геометрия	0	8 «А»	алгебра, геометрия	0
10 «А»	алгебра и начала анализа, геометрия	0	11 «А»	алгебра и начала анализа, геометрия	0	5 «А»	математика	0
7 «А»	алгебра, геометрия	0	8 «А»	алгебра, геометрия	0	9 «А»	алгебра, геометрия	0
5 «В»	математика	0	9 «Д»	алгебра, геометрия	0	8 «Б»	алгебра, геометрия	0
9 «Д»	алгебра, геометрия	0				8 «В»	алгебра, геометрия	0
9 «В»	алгебра, геометрия	0				8 «Г»	алгебра, геометрия	0
						8 «Д»	алгебра, геометрия	0

**2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2019, или в 2020, или в 2021 годах**

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9 «Д»	2019	Математика	14	13	13
9 «В»	2019	Математика	12	11	11
11 «А»	2020	Математика (профильный уровень)	24	13	13

**2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения программ начального общего образования и переведены в 5 класс**

По данному критерию достижений нет, так как учитель не работает в начальных классах.

**3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»**

**3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секции, научного общества, студий и др.). Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности**

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок «Основы проектной деятельности»	6 «А»	25	65,5%	7 «А»	24	70,7 %	8 «А»	25	71,4%
	7 «А»	15		8 «А»	15		8 «Г»	9	

задачи», занятия по восполнению пробелов в знаниях для обучающихся с ОВЗ	9 «Д»	14		9 «Д»	11		8 «Д»	8	
	9 «В»	12						9 «А»	
Студия научного общества «Олимпиадная математика», занятия с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам и конкурсам	6 «А»	4		7 «А»	3		5 «А»	8	
	10 «А»	5					8 «А»	9	
	5 «В»	3					8 «Б»	7	
							8 «В»	4	

**3.2. Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):**

наименование мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всероссийская олимпиада школьников по математике, конкурс исследовательских проектов «Эврика»	54 %	57 %	62 %

**3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:**

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по математике	2017	5 «А»	муниципальный	призёр	Завгородняя Софья	Приказ МОУО от 20.12.2017 № 1412 (приложение 3)
Всероссийская олимпиада	2019	7 «А»	муниципальный	победитель	Абашкина Анастасия	Приказ МОУО от 06.12.2019 № 1169

школьников по математике						(приложение 4) Грамота (приложение 5)
Всероссийская олимпиада школьников по математике, проводимая образовательным центром «Сириус»	2019	7 «А»	региональный	призёр	Абашкина Анастасия	Диплом призера (приложение 6)

**3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:**

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно – практической конференции «Эврика» (приказ МОНиМП от 20.08.2021 № 2709, пункт 2)	2021	5	региональный	Призер (3 место)	Аулова Екатерина	Приказ ГБУДО КК «Центр развития одаренности» от 05.07.2021 № 00-02/126-ОД (приложение 7) Приказ ГБУДО КК «Центр развития одаренности» от 18.10.2021 № 00-02/153-ОД (приложение 8) Диплом 3 степени Аулова Е (приложение 9) Благодарность Пасюкевич А. А. (приложение 10)
Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно – практической конференции «Эврика» (приказ МОНиМП	2020	7	муниципальный	Победитель	Урдина Анастасия	Приказ УО от 02.06.2019 № 340 (приложение 11)



от 10.09.2020 № 2403, пункт 1)						
Краевой конкурс «Проектно-исследовательская деятельность школьников»	2019	8	муниципальный	Победитель	Трифонова Анастасия	Приказ УО от 29.03.2019 № 324 (приложение 12)

**4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»**

#### **4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности**

Работая учителем, мне приходится сталкиваться с различными категориями обучающихся. Каждому ребёнку нужно дать знания на таком уровне, чтобы они могли полностью адаптироваться к современной жизни. Решение этой проблемы я вижу в создании особой системы работы с учетом особенностей каждой категории детей.

Как известно, **урок** - основная форма организации образовательного процесса. Работа с каждой категорией обучающихся имеет свои особенности. Применение разных образовательных технологий даёт мне возможность достичь максимальных результатов.

На протяжении ряда лет я работаю **с детьми с ограниченными возможностями здоровья**. Работая в классах коррекционного обучения я должна обеспечить доступность материала, наглядность, связь обучения с жизнью. Учитывая особенности данной категории детей я успешно использую игровую технологию. В рамках данной технологии я разработала **собственную методику проведения уроков – сказок**, которые рассчитаны на отдельные темы программы. Так я создала и апробировала следующие циклы уроков – сказок: «Сказка об Иване – Царевиче и обыкновенных дробях (26 уроков); «Десятичные дроби в Простоквашино» (38 уроков); «Дело о делимости» (16 уроков); «Положительные и отрицательные числа в театре Буратино» (34 урока). Основная идея использования сказок на уроках математики – это введение нового материала по средствам основного сюжета сказки. Одна сказка охватывает одну тему программы. При этом отработка математических умений и навыков, а так же уроки «Решение задач» проходят в традиционной форме. По окончании сказки, то есть в конце прохождения темы, традиционно по программе проводится обычная контрольная работа, что даёт возможность проследить результативность учебного процесса. В старших классах коррекционного обучения я стараюсь методично, от темы к теме, показывать связь математики с другими науками и с жизнью. Поэтому на уроках с такими детьми, я стараюсь проследить **практическое применение школьной математики**. Мониторинг показывает, что данные приёмы при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья повышают интерес к предмету, позволяя лучше усваивать сложный материал.

К сожалению, есть необходимость создания особой системы работы с **детьми-инвалидами**. Обучение этих детей проходит по индивидуальному учебному плану. Полнота реализации учебного плана обеспечивается путем уменьшения количества часов на изучение предмета. На протяжении двух лет я занималась дистанционно с учащейся 8-9 класса (Сердцевой Софией). Все занятия с больным ребёнком имеют гибкую структуру, разработанную с учетом его особенностей. Больной ребёнок нуждается в отдыхе и познавательном материале, поэтому на наших занятиях я попробовала вводить **элементы истории математики**. Я считаю, что исторический материал может быть использован на любом этапе урока. При этом содержание, объём, стиль изложения материала определяется учителем. В моей методической копилке собран целый ряд разработок к различным темам программного материала, в которых используется элемент «историзма».

Сейчас очень актуален вопрос переноса знаний из одной области, в любую другую сферу человеческой деятельности. Поэтому, работая с **одарёнными детьми** я внедряю в учебную деятельность **проектный метод обучения**

Учитывая возможности одарённых учеников, я предлагаю выполнить им определённый проект, где они должны выстроить свою работу в режиме исследования и выступить с публичным докладом. Такая форма обучения позволяет одарённому ребёнку, продолжая учиться вместе со сверстниками углублять свои знания.

#### **4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности**

**Внеурочная работа** - это одна из форм организации свободного времени учащихся. Чтобы грамотно построить адресную работу с различными категориями детей, я должна изучить особенности каждого ученика. Для этого родители заполняют **«Карту учащегося класса»**. В карту включены сведения о детях и их родителях, необходимы для планирования дальнейшей работы. **Работа с родителями** – это совершенно отдельная и самостоятельная работа. Я регулярно для родителей провожу собрания, круглые столы, где обращаю внимание родителей на возрастные особенности и резервы развития детей.

На протяжении пяти последних лет мне приходилось работать в 9-х коррекционных классах, где есть различные категории учащихся: **дети из социально неблагополучных семей; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с девиантным поведением**, и каждого из них я обязана подготовить к итоговой аттестации. Я должна сделать всё возможное, чтобы они успешно сдали экзамены и подготовились к дальнейшей жизни. Поэтому для них регулярно проводились занятия по восполнению пробелов в знаниях. Для этого был создан курс «Учись решать задачи». Бывают дни, когда перепады настроения таких учащихся не поддаются анализу и часто возникают конфликты. Находить выход из конфликтных ситуаций – это моя ежедневная и кропотливая работа.

Особое место в моей деятельности занимает внеклассная работа с **одарёнными детьми**.

Ежегодно я занимаюсь подготовкой детей к **Всероссийской олимпиаде** школьников. Мониторинг показывает, что процент участия моих учеников в школьном и муниципальном этапах олимпиады по математике постоянно растёт.

Важным направлением работы с одарёнными детьми является **научно-исследовательская работа**. Исследование проблемы – кропотливый труд, на который уходит много времени и сил. Поэтому исследовательской деятельностью я занимаюсь с наиболее заинтересованными и трудолюбивыми учениками на протяжении учебного года во внеурочное время. Ежегодно мои ученики занимают призовые места в различных конкурсах научных проектов. Таким образом, занятия с детьми исследовательской деятельностью я считаю не дополнением, а существенным компонентом математического образования одарённых школьников.

#### **4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися.**

Для каждого учителя очень важно увидеть **результат** своей работы.

Говорить о результативности работы с **одарёнными учащимися** очень легко и приятно. Абашкина Анастасия стала победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике. Ученица 5 класса Аулова Екатерина в 2021 году стала призером краевого этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно – практической конференции «Эврика» и призером 12-й межрегиональной научно-практической конференции «Молодые исследователи Кубани». Отличных результатов добилась Трифонова Анастасия, став победителем муниципального этапа краевого конкурса «Проектно-исследовательская деятельность школьников».

В 2020 году ученица 7 класса Урдина Анастасия стала победителем муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно – практической конференции «Эврика» и победителем конкурса проектных и научно – исследовательских работ краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета».

Хочется отметить, что работая **с детьми с ограниченными возможностями здоровья** тоже можно добиться стабильных результатов. На протяжении многих лет успеваемость в коррекционном классе VII вида – 100 %. Все учащиеся моих коррекционных классов успешно сдают государственную итоговую аттестацию. Этот результат был достигнут за счет проведения регулярных дополнительных занятий по ликвидации пробелов знаний по математике.

Говоря об успехах **детей-инвалидов**, стоит подчеркнуть, что в течение двух учебных лет моя ученица 8 класса показывает стабильный уровень успеваемости по предмету.

#### **4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся.**

##### **Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя**

**Мой сайт**, как учителя математики, существует уже давно, и создавался он, в первую очередь, для моих самых главных посетителей – моих учеников. Для различных групп учащихся созданы отдельные странички. На странице «Подготовка к ЕГЭ» помимо тренировочных тестов, есть индивидуальный план работы для конкретных детей. На странице «Юным математикам» расположено много справочных материалов, что удобно как для всех учеников (любую формулу и понятие можно восстановить в памяти), так и для детей-инвалидов, при обучении на дому. На этой же странице есть раздел «Изучаем. Повторяем. Закрепляем.», где можно просмотреть презентации по различным темам программы. Для одарённых и любознательных учеников на моём сайте есть раздел «Это интересно», где собрана информация, выходящая за рамки школьной программы. **Использование дистанционных технологий** даёт возможность управлять учебной деятельностью ребёнка «на расстоянии».

Таким образом, моя методическая система работы по созданию условий для адресной работы с различными категориями обучающихся в целом работает эффективно и вполне востребована.

#### **5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»**

Показатели	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Пасюкевич А. А на протяжении ряда лет систематически использует цифровые авторские образовательные ресурсы. К ним относятся учебные программы, электронные учебные издания, различные цифровые справочные пособия, обучающие цифровые ресурсы, созданные для Единой образовательной коллекции <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>, ресурсы, размещенные на сайте Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, открытый банк задач ГИА и ЕГЭ.</p> <p>Для расширения кругозора учащихся в своей работе она использует следующие электронные пособия: «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»; современные учебно-методические комплексы «Математика 5-6»; «Алгебра 7-9»; «Алгебра 10-11»; «Открытая математика. Планиметрия», «Открытая математика. Стереометрия»; «Открытая математика. Функции и графики»; «Мир головоломок»; 1С: Репетитор «Математика».</p>		

	<p>В своей практике на регулярной основе использует материалы сайтов: «Первое сентября» <a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>, тренировочные материалы для подготовки к ГИА <a href="http://www.alexlarin.narod.ru">http://www.alexlarin.narod.ru</a>, систему подготовки к ЕГЭ Гущина Д. Д. «Решу ОГЭ» <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <b>(Приложение 1 - справка ОУ)</b></p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Пасюкевич А. А системно использует самостоятельно созданные, в том числе с привлечением учащихся, цифровые образовательные ресурсы. Имеет свой сайт <a href="http://matpasan.jimdo.com/">http://matpasan.jimdo.com/</a>, где размещает учебные и методические материалы для работы, ориентированные на конкретный контингент учеников. (приложение, скриншот личного сайта). Сайт содержит большое количество самостоятельно разработанных презентаций по различным темам программы. На персональном сайте учителя в разделе «Подготовка к ЕГЭ» размещены тренировочные тесты для выпускников, в разделе «Юным математикам» для младших школьников предложены итоговые тесты проверки знаний, интересен отдельный раздел для повторения и закрепления знаний, где учащиеся могут найти как справочный материал, так и презентации по различным темам программы. <b>(Приложение 2- скриншот страницы сайта)</b></p> <p>Сайт внесён в каталог образовательных сайтов ЦДПУ «Академия педагогики». <b>(Приложение 3- сертификат)</b></p> <p>В 2020 году Пасюкевич А. А участвовала во всероссийском конкурсе «Лучший персональный сайт педагога – 2020», где стала победителем. <b>(Приложение 4-диплом, серия С № 190900)</b></p> <p>Пасюкевич А. А. разработала собственную методику проведения уроков-сказок для учащихся 5 класса по темам «Иван-царевич и обыкновенные дроби», «Десятичные дроби в Простоквашино». <b>(Приложение 5- скриншот с перечнем презентаций по данным темам )</b></p> <p>В 2020 году Пасюкевич А. А прошла обучение по программе «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» <b>(Приложение 6- удостоверение 467-378230)</b></p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Пасюкевич А. А в образовательном процессе использует формы дистанционного обучения через сайты «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «ВПР», где ежегодно готовит своих учеников к сдаче ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ с помощью дистанционного тестирования на данном сайте, который дает возможность составления своих вариантов и быстрой проверки с фиксацией результатов, что позволяет следить за успеваемостью обучающихся <b>(Приложение 7- скриншот сайта«Решу ЕГЭ»)</b>.</p> <p>Для мониторинга знаний учащихся использует сайт «Учи.ру». <b>(Приложение 8- скриншот сайта«Учи.ру»)</b>. Пасюкевич А. А. прошла обучение и выполнила практические задания регионального семинара сайта «Учи.ру» по теме «Смешанное обучение вместе с Учи.ру: инновационный метод повышения образовательных результатов. Учителя Краснодарского края». <b>(Приложение 9- сертификат № 1431-6821-109931163)</b>.</p> <p>Весной 2020 года, в связи с пандемией и переходом на удаленный режим работы с ведением формата дистанционного обучения с использованием электронных образовательных ресурсов проводила дистанционные уроки на платформе «Zoom» (URL: <a href="https://zoom.us/">https://zoom.us/</a> ) и использовала в своей работе платформу РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/office">https://resh.edu.ru/office</a>.</p> <p>В течении 2020-2021 учебного года в режиме онлайн систематически проводила уроки с учащейся 8 «Б» класса, находящейся на домашнем обучении по состоянию здоровья с использованием программы «Skype»</p>

	<p>(URL:<a href="https://www.skype.com/ru/">https://www.skype.com/ru/</a> ).</p> <p>Учащиеся Пасюкевич А. А принимают участие в различных дистанционных олимпиадах по математике: Урдина Анастасия победитель всероссийской олимпиады «Математика – царица наук!» (<b>Приложение 10- диплом, серия МО № 9446</b>).</p>
<p>5.4. Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процессе проведения конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях</p>	<p>Работая в младшем звене, А.А. Пасюкевич использовала <b>игровую педагогическую технологию</b> на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. В рамках данной технологии она разработала собственную методику проведения уроков – сказок, которые рассчитаны на отдельные темы программы. Так, ею созданы и апробированы с учащимися 5-х и 6-х классов циклы уроков – сказок по четырем темам программы. Основная идея использования сказок на уроках математики – это введение нового материала по средствам основного сюжета сказки. Одна сказка охватывала одну тему программы. (<b>Приложение 11- справка ОУ</b>)</p> <p>В среднем звене А. А. Пасюкевич применяла <b>проектный метод обучения</b>. Наиболее удачным примером применения метода проектов был урок-конференция на тему «Есть ли будущее без симметрии?». Разработка данного урока размещена на сайте ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. (<b>Приложение 12- скриншот сайта «ГБОУ ИРО КК»</b>). Итогом работы над проектами явилось участие её учеников в 12-й <b>межрегиональной</b> научно-практической конференции «Молодые исследователи Кубани», где Аулова Екатерина стала призером (проект «Тайны волшебного квадрата»), а Урдина Анастасия – лауреатом (проект «Космические технологии в нашей повседневной жизни»). (<b>Приложение 13 - диплом призера</b>), (<b>Приложение 14- диплом лауреата</b>), (<b>Приложение 15- почетная грамота</b>)</p> <p>Для успешной подготовки к сдаче ЕГЭ в старших классах А. А. Пасюкевич использовала технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В. Ф. Шаталова. Опорные конспекты она использовала в нескольких направлениях: при изучении нового материала, в плане закрепления и систематизации знаний, с целью восполнения пробелов в знаниях, для повторения при подготовке к выпускным экзаменам. Своими наработками Пасюкевич А. А делилась на <b>районной</b> конференции молодых педагогов «Учитель будущего» в ходе выступления по теме «Использование современных технологий для повышения эффективности урока» ( <b>Приложение 16- приказ МОУО от 02.12.2019 № 1157</b>)</p> <p>Технологии, которые А. А. Пасюкевич применяла в своей работе, позволяют оптимизировать учебный процесс и повысить качество образования.</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p>Урок по теме «Приближенные значения чисел» из цикла «Десятичные дроби в Простоквашино» был размещен на сайте «Фонд 21 века» (<b>Приложение 17- скриншот страницы сайта</b>) и на сайте «Открытый класс» (<b>Приложение 18-скриншот страницы сайта</b>).</p> <p>На сайте «Фонд 21 века» размещено внеклассное мероприятие «Удивительный Пифагор». (<b>Приложение 19- скриншот страницы сайта</b>).</p> <p>Урок по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» размещен на сайте «Педсовет» (<b>Приложение 20- скриншот страницы сайта</b>).</p> <p>Статья по теме «Научно-исследовательские проекты как вид внеурочной работы с учащимися» опубликована на сайте «Новое поколение», web-адрес публикации: <a href="http://new-gi.ru/public/public-">http://new-gi.ru/public/public-</a></p>

	<a href="#">teacher1/?id=110232</a> (Приложение 21- свидетельство о публикации) Пасюкевич А. А. принимала участие в <b>краевой</b> конференции «Реализация задач по построению образовательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей в контексте ФГОС ООО И СОО» 29.05.2020 г. материал ее выступления размещен на сайте ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. (Приложение 22 - скриншот сайта «ГБОУ ИРО КК»).
--	--

## 6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

### 6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2019	Удостоверение о повышении квалификации 231200577998, регистрационный номер № 11099/19 по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности по математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», г. Краснодар.	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (приложение 1, удостоверение 11099/19)
2021	Удостоверение о повышении квалификации 0606307, регистрационный номер № 353-57996 по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов	Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» (приложение 2, удостоверение № 353-57996)
2021	Удостоверение о повышении квалификации 0606305, регистрационный номер № 282-58003 по теме «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС», г. Саратов	Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» (приложение 3, удостоверение № 282-58003)
2022	Удостоверение о повышении квалификации 231201015474, регистрационный номер № 9310/22 по теме «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием образовательных ресурсов», г. Краснодар.	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (приложение 4, удостоверение 9310/22)

Пасюкевич А.А. имеет вторую специальность – психолог менеджер народного образования. (приложение 5, диплом), (приложение 6, справка ОУ)

### 6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»

Год участия	Наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2018-2019	Член жюри <b>муниципального</b> этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2018-2019 учебном году	Приказ МОУО от 07.11.2018 № 1189 (приложение 7)

2018-2019	Член жюри <b>зонального</b> этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2018-2019 учебном году	Приказ МОУО от 03.12.2018 № 1374 (приложение 8)
2019-2020	Член жюри <b>муниципального</b> этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2019-2020 учебном году	Приказ МОУО от 21.11.2019 № 1098 (приложение 9)
2020-2021	Член жюри <b>муниципального</b> этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2020-2021 учебном году	Приказ МОУО от 13.11.2020 № 839 (приложение 10)
2019-2020	Член жюри <b>муниципального</b> этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют»	Приказ МОУО от 06.12.2019 № 1148 (приложение 11)
2021-2022	Член жюри <b>муниципального</b> этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют»	Приказ МОУО от 02.12.2021 № 1090 (приложение 12)
2018-2019	Работа в качестве руководителя практики и наставника студента	Приказ ОУ от 30.03.2018 № 499 (приложение 13)
2018-2019	Работа в качестве руководителя практики и наставника студента	Приказ ОУ от 30.03.2018 № 500 (приложение 14)
2019-2020	Работа в качестве руководителя практики и наставника студента	Приказ ОУ от 29.05.2019 № 259 (приложение 15)
2019-2020	Работа в качестве руководителя практики и наставника студента	Приказ ОУ от 22.11.2019 № 721 (приложение 16)
2020-2021	Работа в качестве руководителя практики и наставника студента	Приказ ОУ от 12.04.2021 № 124 (приложение 17)
2018-2019	Работа в учебно-консультационном пункте по подготовке выпускников 11 (12) классов к государственной итоговой аттестации	Приказ МОУО от 18.12.2018 № 1468 (приложение 18) Приказ МОУО от 15.03.2019 № 267 (приложение 19)
2019-2020	Участие в реализации проекта «Современная школа» по внедрению центров дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Справка ОУ от 15.03.2022 № 336 (приложение 20)
2018-2019	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по математике	Приказ МОУО от 05.09.2018 № 882 (приложение 21)
2019-2020	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по математике	Приказ МОУО от 19.08.2019 № 741 (приложение 22)
2020-2021	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по математике	Приказ МОУО от 17.08.2020 № 513 (приложение 23)

### 6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/ федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2021	Краевой конкурс «Технологии формирования естественнонаучной и математической грамотности школьников» - <b>очный этап, ГБОУ ИРО Краснодарского края</b>	<b>региональный</b>	Призер	Диплом, (приложение 24)
2021	Краевой открытый конкурс учительских клубов (команд) «Четверо смелых» - <b>очный этап, ГБОУ ИРО Краснодарского края</b>	<b>региональный</b>	Финалист	Диплом, (приложение 25)

### 6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный /федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2021	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	федеральный	Победитель	Диплом, серия С № 292635 (приложение 26)
2021	Всероссийский конкурс «Моё лучшее мероприятие»	федеральный	Победитель	Диплом, серия С № 345116 (приложение 27)
2021	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	международный	Лауреат	Диплом, серия П-0 № 10233 (приложение 28)



2021	Всероссийская олимпиада по истории 60-летия полета в космос Ю. А. Гагарина	федеральный	Победитель	Диплом, серия № 17287 (приложение 29)
------	--	-------------	------------	---------------------------------------

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году, верны.

Учитель (участник конкурса)



Пасюкевич А.А.

Заместитель директора  
МБОУ СОШ № 33  
ст. Архангельской



Данилко Е. А.

Директор МБОУ СОШ № 33  
ст. Архангельской



Лобацкая Н. И.

14.04.2022

