

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2025 году
Пашининой Юлии Вячеславовны

Образовательная организация (сокращенное наименование) МОБУ СОШ № 82
Муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Основной предмет преподавания биология

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
класс	Предмет численность обучающихся	класс	Предмет численность обучающихся	класс	Предмет численность обучающихся
5 «Б»	биология 33	6 «Б»	биология 33	5 «А»	биология 38
5 «В»	биология 32	6 «В»	биология 31	5 «Б»	биология 40
6 «А»	биология 26	6 «Д»	биология 25	5 «В»	биология 40
6 «Б»	биология 31	6 «Е»	биология 29	5 «Д»	биология 38
6 «Г»	биология 30	7 «А»	биология 26	5 «Э»	биология 34
6 «Е»	биология 30	7 «Б»	биология 33	6 «А»	биология 35
7 «А»	биология 38	7 «Г»	биология 31	6 «Б»	биология 37
7 «Б»	биология 39	7 «Е»	биология 31	6 «В»	биология 36
8 «А»	биология 40	8 «А»	биология 39	6 «Г»	биология 35
8 «Б»	биология 39	8 «Б»	биология 40	6 «Д»	биология 31
8 «В»	биология 40	8 «В»	биология 40	6 «Е»	биология 27
8 «Г»	биология 32	8 «Д»	биология 37	7 «Б»	биология 23
8 «Д»	биология 40	9 «А»	биология 40	7 «В»	биология 26
9 «А»	биология 31	9 «Б»	биология 38	7 «Д»	биология 26
9 «Б»	биология 30	9 «В»	биология 40	7 «Е»	биология 27
9 «В»	биология 32	9 «Г»	биология 37	8 «А»	биология 25
9 «Г»	биология 34	9 «Д»	биология 41	8 «Б»	биология 32
10 «А»	биология 32	10 «А»	биология 29	8 «Г»	биология 32
10 «Б»	биология 36	10 «Б»	биология 39	8 «Е»	биология 31

II «А»	Биология	35	II «А»	Биология	29	9 «А»	Биология	34
II «Б»	Биология	26	II «Б»	Биология	28	9 «Б»	Биология	39
						9 «В»	Биология	39
						9 «Г»	Биология	35
						9 «Д»	Биология	39
						10 «А»	Биология	26
						10 «Б»	Биология	32
						11 «А»	Биология	31
						11 «Б»	Биология	30
						10 «А»	Индивидуальный проект	26

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»
 Аннотация методической разработки «Дидактический материал «Сборник заданий к разделу «Анатомия» прилагается.

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Диссеминационный семинар по теме «Лучшие практики методических объединений»	18.02.2021	Муниципальный	Мастер-класс по теме: «Использование приемов педагогических техник А. Гина по биологии»	Копия справки УОН от 29.04.2022 №2752/26.01-16
Семинар по теме «Эффективные способы достижения учащимися высоких предметных результатов по биологии»	28.04.2023	Муниципальный	Выступление по теме: «Планы-конспекты уроков, реализующие дифференцированный подход в обучении»	Копия справка МКУ СПРО от 15.05.2023 №02-04/694

Семинар по теме: «Особенности организации процесса обучения по курсу «Биология» в 2024-2025 учебном году»	10.09.2024	Муниципальный	Выступление по теме: «Особенности составления рабочей программы учебного предмета «Биология» в 2024-2025 учебном году»	Копия приказа УОН от 03.09.2024 №145
Открытые уроки муниципальных тыкторов	09.02.2024	Муниципальный	Открытый урок по теме: «Закономерности развития признаков. Моногибридное скрещивание» 9 класс	Копия приказа УОН от 26.01.2024 №105
Краевой мастер-класс «Формирование и развитие функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся»	25.09.2024	региональный	Выступление по теме: «Применение активных методов обучения на уроках биологии для развития функциональной грамотности»	Копия сертификата ГБОУ ИРО Краснодарского края от 01.10.2024
Открытые уроки муниципальных тыкторов	19.02.2025	Муниципальный	Открытый урок по теме: «Среды обитания и экологические факторы» 11 класс	Копия приказа УОН от 30.01.2025 №117

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Муниципальный	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Муниципальный		10.05.2023	Рецензия на дидактический материал «Сборник заданий к разделу «Анатомия» для 8 классов», подписанная К.Н. Чельной, методистом МКУ СПРО
Всероссийский		2024	Копия диплома

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Методическая разработка «Кровь и кровообращение»	нет	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века»	всероссийский	15	Копия свидетельства о публикации серия С №577099 28.02.2025
Конспект интегрированного урока биологии, 9 класс, по теме: «Зрительный анализатор»	нет	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века»	всероссийский	3	Копия свидетельства о публикации серия С №573498 14.02.2025

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024			
	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
6 «Б»	биология	100	7 «Б»	биология	100	8 «Б»	биология	100
5 «В»	биология	100	6 «В»	биология	100	7 «В»	биология	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	% (качество)	класс	предмет	% (качество)	класс	предмет	% (качество)
6 «Б»	Биология	83,9	7 «Б»	Биология	84,8	8 «Б»	Биология	85
5 «В»	Биология	71,9	6 «В»	Биология	72,5	7 «В»	Биология	73,1

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
5 «Б»	Биология	0	6 «Б»	Биология	0	5 «А»	Биология	0
5 «В»	Биология	0	6 «В»	Биология	0	5 «Б»	Биология	0
6 «А»	Биология	0	6 «Д»	Биология	0	5 «В»	Биология	0
6 «Б»	Биология	0	6 «Е»	Биология	0	5 «Д»	Биология	0
6 «Г»	Биология	0	7 «А»	Биология	0	5 «Э»	Биология	0
6 «Е»	Биология	0	7 «Б»	Биология	0	6 «А»	Биология	0
7 «А»	Биология	0	7 «Г»	Биология	0	6 «Б»	Биология	0
7 «Б»	Биология	0	7 «Е»	Биология	0	6 «В»	Биология	0
8 «А»	Биология	0	8 «А»	Биология	0	6 «Г»	Биология	0
8 «Б»	Биология	0	8 «Б»	Биология	0	6 «Д»	Биология	0
8 «В»	Биология	0	8 «В»	Биология	0	6 «Е»	Биология	0
8 «Г»	Биология	0	8 «Д»	Биология	0	7 «Б»	Биология	0
8 «Д»	Биология	0	9 «А»	Биология	0	7 «В»	Биология	0
9 «А»	Биология	0	9 «Б»	Биология	0	7 «Д»	Биология	0
9 «Б»	Биология	0	9 «В»	Биология	0	7 «Е»	Биология	0
9 «В»	Биология	0	9 «Г»	Биология	0	8 «А»	Биология	0
9 «Г»	Биология	0	9 «Д»	Биология	0	8 «Б»	Биология	0
10 «А»	Биология	0	10 «А»	Биология	0	8 «Г»	Биология	0
10 «Б»	Биология	0	10 «Б»	Биология	0	8 «Е»	Биология	0

11 «А»	Биология	0	11 «А»	Биология	0	9 «А»	Биология	0
11 «Б»	Биология	0	11 «Б»	Биология	0	9 «Б»	Биология	0
						9 «В»	Биология	0
						9 «Г»	Биология	0
						9 «Д»	Биология	0
						10 «А»	Биология	0
						10 «Б»	Биология	0
						11 «А»	Биология	0
						11 «Б»	Биология	0
						10 «А»	Индивидуальный проект	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2022, или в 2023, или в 2024 годах:

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
2022	9	Биология		24	24		
2023	9	Биология		31	31		
2024	9	Биология		36	35		3
2023	11	Биология		5	5		4

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Информация по данному показателю отсутствует.

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель»

3.1. Реализация учителем программ внеурочной деятельности. Положительная динамика охвата обучающихся (%) формами внеурочной деятельности.

Наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	класс(ы)	2021-2022		2022-2023		2023-2024		общий % охвата
		численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	
Экологический патруль МедиаЖизнь	8 «Д»	40	100	41	100	10 «А»	26	100
		40		41		26		
Индивидуальный проект Разговоры о важном				41	100			
				41	100			
Россия – Мои горизонты				41	100	10 «А»	26	100
						10 «А»	26	100

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Краснодарского края, (%):

Наименование мероприятия	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии (5-11 класс)	73%	(521 чел.)	85%	(613 чел.)	88%	(810 чел.)
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии (9-11 класс)	58%	(151 чел.)	74%	(239 чел.)	88%	(271 чел.)

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

Результаты по данному показателю отсутствуют

3.4. Подготовка победителей и призеров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Краснодарского края (не ниже Регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3))

Результаты по данному показателю отсутствуют

4. Показатель «создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Показатели	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	<p>С каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ в классах. Эти дети учатся в обычных классах, что дает им возможность социализироваться, развиваться. Система работы учителя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках урочной деятельности требует особого подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка. Основная цель такой системы — обеспечить равный доступ к образованию, создание условий для успешного усвоения учебного материала и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Работа с этой категорией обучающихся начинается с диагностики. Классный руководитель дает информацию о таких детях учителю-предметнику. Учитель проводит диагностику уровня развития ребенка с ОВЗ. Это помогает определить его образовательные потребности, возможности и ограничения, при этом учитываются следующие параметры: уровень когнитивного развития, особенности восприятия информации, физические возможности и состояние здоровья, эмоциональная зрелость и социальная адаптация. В зависимости от результатов диагностики разрабатывается индивидуальный учебный план (ИУП), который включает адаптированные цели, задания и методы обучения.</p> <p>Учитель работает с адаптированной образовательной программой, специально разработанной для учащихся с ОВЗ. Она может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упрощение содержания учебных предметов, - Увеличенное количество практических занятий, - Использование специальных методов и приемов обучения (например, визуальные материалы, игровые формы). 		

<p>4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</p>	<p>Программа должна соответствовать возможностям и потребностям конкретного ученика, обеспечивая баланс между трудностью заданий и мотивацией к обучению. Планы уроков создаются, ориентируясь на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Основные направления адаптации включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уменьшение объема теоретического материала в пользу практической части, - Применение наглядных материалов (модели, схемы, таблицы) для облегчения восприятия сложных концепций. <p>Адаптационный план урока учитывает возможность включения элементов, направленных на развитие моторики, речи и социальных навыков через выполнение совместных лабораторных работ. Для обеспечения дифференцированного подхода очень помогает создание рабочих листов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Специфическими методами обучения биологии для детей с ОВЗ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическая деятельность: Лабораторные исследования, опыты, наблюдения за природными объектами способствуют развитию познавательной активности и моторики. Данный метод позволяет научить детей использовать знания в повседневной жизни. Практические занятия занимают особое место в обучении биологии, поскольку они развивают мелкую моторику, концентрацию внимания и навыки самостоятельных исследований. Особенно полезны лабораторные работы по изучению живых организмов, выполнению экспериментов с растениями и животными. Учитель обеспечивает безопасность выполнения работ, используя упрощённые инструкции и помощь других учеников. - Наглядные пособия: Модели органов, растений, животных, плакаты, видеоматериалы, интерактивные приложения. - Игровая форма обучения: например, ролевые игры, где ученики выступают в роли ученых, исследователей природы, позволяют лучше усваивать материал. - ИКТ-технологии: Программное обеспечение для симуляции биологических процессов, электронные учебники, обучающие программы. - Групповые работы. Позволяют развивать коммуникативные навыки, способствуют социализации <p>Работа учителя тесно связана с деятельностью психологов, дефектологов и логопедов. Они оказывают поддержку в процессе обучения, проводят коррекционные занятия, консультируют учителей и родителей. Совместная работа специалистов позволяет создать единую систему поддержки ребенка.</p> <p>Работа с родителями играет ключевую роль в образовании ребенка с ОВЗ. Учитель регулярно взаимодействует с семьей, обсуждает успехи и трудности, совместно разрабатывает стратегии помощи ребенку.</p> <p>Система работы учителя биологии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во внеурочной деятельности направлена на углубление знаний, расширение кругозора и</p>
--	---

<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p>развитие творческих способностей учеников. Во внеурочное время учащиеся получают дополнительные возможности для реализации своего потенциала, учитывая индивидуальные особенности и потребности. Ниже описаны основные компоненты такой системы.</p> <p>Целями внеурочных мероприятий по биологии для учащихся с ОВЗ являются: развитие интереса к природе и естественным наукам, формирование экологической культуры, повышение уровня осведомленности о здоровье и здоровом образе жизни, социализация и интеграция в общество через коллективные мероприятия.</p> <p>В качестве внеурочной деятельности по биологии я использую такие формы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии. Полезны для знакомства с разнообразием живой природы, развитием наблюдательности и координации движений. Например, экскурсии по школьному двору. - Кружковая работа. Учащиеся с ОВЗ активно вовлекаются в экологическую волонтерскую деятельность, принимают участие в акциях. - Проектная деятельность. Обучение проектированию и исследованию через участие в проектах, связанных с экологией, биологическим экспериментированием и уходом за комнатными растениями/животными. - Творческие мастерские. Мастер-классы по созданию поделок из природных материалов, рисованию, лепке и моделированию биологических объектов. - Школьные акции. Участие в экологических акциях, таких как субботники, посадка деревьев, сбор макулатуры, развивает чувство ответственности перед природой. <p>Во внеурочной деятельности я также стараюсь выбирать методы и подходы, соответствующие особенностям учащихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядность и простота. Используются доступные и понятные объяснения, иллюстрации, модели и реальные объекты природы. - Практичность. Акцент на практических заданиях, экспериментах и наблюдениях, которые легко выполнимы для детей с разными физическими и умственными способностями. - Динамичность. Постоянная смена видов деятельности предотвращает усталость и потерю интереса. - Групповая работа. Совместные проекты и задания помогают развивать коммуникативные навыки и формируют командный дух. <p>Во внеурочной работе большое значение придается созданию доверительной атмосферы. Необходимо поддерживать инициативу и творческое самовыражение каждого участника, поощрять положительные результаты и хвалить за старания. Такая поддержка способствует укреплению уверенности в себе и улучшению самооценки.</p>
<p>Один из ключевых показателей успешности работы учителя — это прогресс учащихся в освоении учебной программы, учащиеся показывают положительные результаты на</p>	

<p>4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя</p>	<p>проверочных работах, в том числе ВПР. Учащиеся данной категории активно участвуют в социальной жизни школы, вовлечены в экологический волонтерский отряд «АЛЫТРУИСТ»</p> <p>Для адресной работы с различными категориями учащихся используется личный сайт https://bioraw.tilda.ws/ где освещается деятельность. Также на сайте https://infoptok.ru/user/rashnina-yuliya-vucheshlavoulna?owner=guest размещаются полезные материалы</p> <p>Для контроля знаний создаются тесты на сайте https://onlinetestrad.com/</p> <p>Для создания интерактивных игр, кроссвордов - https://wordwall.net/</p> <p>Для адресной работы используется группа в мессенджере «Сферум»</p>
--	---

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<p>5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов</p>	<p>Учитель биологии Пашина Юлия Вячеславовна регулярно использует в образовательной деятельности информационные авторские (приобретенных) образовательные ресурсы. Цифровые информационные ресурсы легко интегрируются в учебный процесс благодаря возможности использовать их онлайн, через мобильные устройства или компьютеры. Это обеспечивает доступ к учебному материалу вне зависимости от места нахождения ученика, что делает образовательный процесс гибким и удобным</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя школа https://myschool.edu.ru/ данный контент позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ученика. Это особенно важно в условиях разнообразия учащихся по уровню подготовки, интересам и способностям. «Моя школа» включают материалы разного уровня сложности, интерактивные элементы и задания, которые помогают учитывать особенности восприятия учеников. 2. Сайт https://videoptoki.net/ используется для контроля знаний, позволяет экономить время, т.к. проверяется автоматически 3. https://resh.edu.ru/ используются видеоролики для наглядности 4. Электронное приложение к учебнику «Профа» содержит мультимедийные элементы — видео, анимации, тесты, симуляции, которые делают обучение более интересным и увлекательным. Интерактивные компоненты способствуют активизации познавательной активности учащихся, повышают мотивацию и позволяют лучше усваивать материал 5. Сайты https://infoptok.ru/, https://nsportal.ru/ помогают экономить время педагогов на 		

<p>5.2. Системное использование образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>подготовку уроков и значительно повысить качество образовательного процесса Активно используются нейросети: GigaChat, ЯндексНейро, Gama Для создания плана урока использую Конструктор занятия (методический материал). Составитель Шестернинов Е.Е. – Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Учитель биологии Пашинина Юлия Вячеславовна систематически использует в образовательной деятельности самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы. Учителем созданы и систематизированы презентации к лабораторным работам для 5-11 классов по биологии, они позволяют экономить время и материальные ресурсы при проведении лабораторных и практических работ. Кроме того, создаются интерактивные презентации к урокам с использованием различных макросов и гиперссылок, что позволяет применять элементы игры на уроках и повышает их эффективность. Некоторые из них размещены на сайте https://infook.ru/ Также, в качестве дополнительного творческого задания, учащиеся создают презентации по различным темам, которые в дальнейшем используются на уроках. Создаются авторские файлы для интерактивной доски. Для контроля знаний создаются тесты на сайте https://onlinetestrad.com/ Интерактивные карточки для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ создано в приложении https://quizlet.com/ Пашинина Ю.В. является руководителем школьного экологического волонтерского отряда «АЛЬТРУИСТ», организация верифицирована на сайте https://dobro.ru/?/, а также деятельность отряда отражается в группе в Telegram, ВКонтакте Скриншоты прилагаются</p>
<p>5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:</p>	<p>Видеоконсультация по теме «Особенности выполнения задания Линии 8 ОГЭ по биологии. Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма» – методическая разработка, размещенная на сайте ТБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, в разделе «Биология – подготовка к ОГЭ т.ЕГЭ». Региональный уровень. Скриншот прилагается VIII Всероссийский педагогический конкурсе «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании». Победитель. Копия диплома</p>

– муниципальный уровень; – зональный/региональный уровень; – межрегиональный/федеральный/ международный уровень	
5.5. Распространение педагогического опыта работы посредством публикаций: – муниципальный уровень; – региональный уровень; – всероссийский уровень	Статья в международном научном журнале «Педагогика & Психология. Теория и практика». Тема: «Волонтерство как средство экологического воспитания школьников». Копия сертификата №5 дата выдачи 25.10.2024

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2006	Диплом ВМА 0047835 о присуждении степени магистра Экологии и природопользования	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, г. Москва
2024	Удостоверение о повышении квалификации ФПР-425	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
2024	Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 1462	АНОО Академия образования взрослых «Альтернатива»
2024	Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 1463	АНОО Академия образования взрослых «Альтернатива»
2024	Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер ЕН-00828	Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева
2024	Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 13072/24	ГБОУ ИРО Краснодарского края
2024	Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 12411/24	ГБОУ ИРО Краснодарского края
2022	Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 8434/22	ГБОУ ИРО Краснодарского края

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2021-2022	Проверка экзаменационных работ по биологии в рамках ГИА в 2022 году	Копия приказа УОН от 17.05.2022 №804
2023-2024	Подготовка и проведение регионального этапа ВсОШ по биологии	Копия письма УОН от 24.01.2024 №549/26.01-26
2023-2024	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по биологии	Копия приказа УОН от 19.09.2023 №1464
2024-2025		Копия приказа УОН от 20.09.2024 №1829

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный/ муниципальный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2022	Учитель года Сочи	муниципальный	победитель	Копия диплома
2024	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	всероссийский	победитель	Копия диплома

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный/ всероссийский)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2025	VIII Всероссийский педагогический	всероссийский	победитель	Копия диплома

	конкурс «Моя лучшая методическая разработка». Конспект интегрированного урока по биологии по теме: «Зрительный анализатор»			
2025	VIII Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании»	всероссийский	победитель	Копия диплома
2025	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». Авторский материал «Кровь и кровообращение»	всероссийский	победитель	Копия диплома

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году, верны.

Учитель (участник конкурса)



(подпись)

Ю.В. Пашнина

Заместитель директора МОБУ СОШ № 82



(подпись)

Е.Н. Людвик

Директор МОБУ СОШ № 82



(подпись)

Е.В. Григорьева



01.04.2025