

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2020 году
Османовой Евгении Александровны

Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова
Муниципальное образование город-курорт Геленджик
Основной предмет преподавания начальные классы

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
2 г	Русский язык	21	3 г	Русский язык	21	4 г	Русский язык	21
	Литературное чтение	21		Литературное чтение	21		Литературное чтение	21
	Математика	21		Математика	21		Математика	21
	Окружающий мир	21		Окружающий мир	21		Окружающий мир	21
	Музыка	21		Музыка	21		Музыка	21
	Изобразительное искусство	21		Изобразительное искусство	21		Изобразительное искусство	21
	Технология	21		Технология	21		Технология	21
	Физическая культура	21		Физическая культура	21		Физическая культура	21
Кубановедение	21	Кубановедение	21	Кубановедение	21			

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Османова Е.А. представила педагогическому сообществу методическую разработку урока по кубановедению по теме: «По святым местам Кубани». Аннотация методической разработки прилагается (*Приложение 1.1.*)

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Очная презентация методической разработки по кубановедению по теме: «По святым местам Кубани» на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок»	2019	всероссийский, г. Москва	Защита методической разработки урока	<u>Приложение 1.1.1.</u> Копия сертификата
Очная презентация доклада по теме «Технология «Образовательное путешествие» как способ достижения метапредметных результатов при изучении кубановедения» в рамках тьюторской научно- практической конференции с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО)» на примере методической разработ-	2018	межрегиональный	Мастер- класс	<u>Приложение 1.1.2</u> Копия сертификата, <u>Приложение 1.1.3</u> Копия программы конференции

ки урока кубановедения по теме «По святым местам Кубани»				
Очная презентация доклада по теме «Технология «Образовательное путешествие» как способ достижения метапредметных результатов при изучении кубановедения» в рамках технологической площадки для учителей- предметников «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор повышения качества образования» на августовской конференции педагогической общественности г. Геленджика «Образование Геленджика- инновации, качество, перспективы» на примере методической разработки урока по кубановедению по теме «По святым местам Кубани»	2019	муниципальный	Мастер- класс	<u>Приложение 1.1.4</u> Копия диплома

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
всероссийский	2019	<u>Приложение 1.2.1.</u> Копия диплома всероссийского конкурса «МОЯ РОССИЯ»
муниципальный	2019	<u>Приложение 1.2.2.</u> Копия грамоты призёра муниципального этапа всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» <u>Приложение 1.2.3</u> Копия приказа

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Методическая разработка урока по кубановедению «По святым местам Кубани»	отсутствуют	Сборник научно-исследовательских, методических и творческих работ «МОЯ РОССИЯ» г. Москва, Издательство «Перо», 2019. (ББК 72я43, ISBN 978-5-0012-914-8)	всероссийский	6	<u>Приложение 1.3.1.</u> (копия свидетельства о публикации) <u>Приложение 1.3.2.</u> (копия титульного листа и статьи)
Статья «Технология «Образовательное путешествие» как способ достижения метапредметных результатов при изучении кубановедения»	отсутствуют	Электронный сборник опыта работ участников конкурса "Мой лучший урок" за 2019/2020 учебный год	всероссийский		<u>Приложение 1.3.3.</u> (скриншот сайта)
Статья «Технология «Образовательное путешествие» как способ достижения метапредметных результатов при изучении кубановедения»	отсутствуют	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога», г. Москва, 2019 г.	всероссийский		<u>Приложение 1.3.4.</u> (копия справки о публикации) <u>Приложение 1.3.5.</u> (копия свидетельства о публикации)
Статья «Технология «Образовательное путешествие» как способ достижения метапредметных результатов при изучении кубановедения»	отсутствуют	Сборник материалов тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной	межрегиональный	8	<u>Приложение 1.3.6.</u> (копия титульного листа, оглавления и статьи)

		компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО)»г. Краснодар, 2018 г., ГБОУ ИРО Краснодарского края (ББК 74.202.5)			
--	--	--	--	--	--

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

Для учителей начальных классов – по предметам русский язык, математика.

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель (Приложение 2.1.1- справка)

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
2 «г»	Русский язык	100	3 «г»	Русский язык	100	4 «г»	Русский язык	100
2 «г»	Математика	100	3 «г»	Математика	100	4 «г»	Математика	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель (Приложение 2.2.1- справка)

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
2 «г»	Русский язык	57,1	3 «г»	Русский язык	61,9	4 «г»	Русский язык	66,6
2 «г»	Математика	47,6	3 «г»	Математика	66,6	4 «г»	Математика	71,4

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах (Приложение 2.3.1- справка)

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
2 «г»	Русский язык	0	3 «г»	Русский язык	0	4 «г»	Русский язык	0
2 «г»	Математика	0	3 «г»	Математика	0	4 «г»	Математика	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2017, или в 2018, или в 2019 годах. Показатели по критерию «Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов в 2017, 2018 или в 2019 годах» у Османовой Е.А. отсутствуют. (Приложение 2.4.1- справка)

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов) (Приложение 2.5.1- справка)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
4 «г»	2018-2019	21	21

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности (Приложение 3.1.1- справка)

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	класс	численность обучающихся,	общий %	класс	численность обучающихся,	общий %	класс	численность обучающихся,	общий %

и т.д.		посещающих занятия	охвата		посещающих занятия	охвата		посещающих занятия	охвата
Кружок «Мир вокруг нас»	2 «г»	21	100	3 «г»	21	100	4 «г»	21	100
Кружок «Ловкие, быстрые, умелые»	2 «г»	21	100	3 «г»	21		4 «г»	21	100
Кружок «Лего Vedo»	2 «г»	21	100	3 «г»	21	100	4 «г»	21	100
Кружок «Кубань– казачий край»	2 «г»	21	100	3 «г»	21	100	4 «г»	21	100
Кружок «Мир вокруг нас»	2 «г»	21	100	3 «г»	21	100	4 «г»	21	100
Кружок «Шахматы»	2 «г»	21	100	3 «г»	21	100	4 «г»	21	100
Клуб «Будь здоров»	2 «г»	21	100	3 «г»	21	100	4 «г»	21	100
Кружок «Школа юного пешехода»	2 «г»	21	100	3 «г»	21	100	4 «г»	21	100

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%): (Приложение 3.2.1- справка)

наименование мероприятия	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)
Краевая викторина по кубановедению для учащихся 1-4 классов	17 чел. (80,9%)	20 чел. (95,2%)	21 чел. (100%)

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников.

Показатели по критерию 3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников у Османовой Е.А. отсутствуют. (Приложение 3.3.1- справка)

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс «Россия-2035»	2017	3 «г»	всероссийский	Победитель заочного этапа, участник финала г. Москве	Ушакова Вероника Сергеевна	<u>Приложение 3.4.1</u> Копия сертификата
Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Если бы я был Президентом»	2018	3 «г»	всероссийский	Участник финала в г. Санкт-Петербурге	Ушакова Вероника Сергеевна	<u>Приложение 3.4.2</u> Копия сертификата
Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Если бы я был Президентом»	2019	4 «г»	всероссийский	Участник финала в г. Санкт-Петербурге	Сидоров Никита Александрович	<u>Приложение 3.4.3</u> Копия сертификата
Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	2019	4 «г»	региональный	Призёр	Сидоров Никита Александрович	<u>Приложение 3.4.4.</u> Копия диплома
Конкурс научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции	2019	4 «г»	зональный	Призёр	Почернин Александр Сергеевич	<u>Приложение 3.4.5</u> Копия грамоты

"Эврика"						
Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2017»	2017	2 «г»	региональный	Победитель	Азаматов Селим Рамазанович	<i>Приложение 3.4.6</i> Копия грамоты
Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2018»	2018	3 «г»	региональный	Призёр	Сидоров Никита Александрович	<i>Приложение 3.4.7</i> Копия грамоты
Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2019»	2019	4 «г»	региональный	Призёр	Ивлев Иван Владимирович	<i>Приложение 3.4.8</i> Копия грамоты
Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2019»	2019	4 «г»	региональный	Призёр	Мищенко Ксения Алексеевна	<i>Приложение 3.4.9</i> Копия грамоты

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Прикладываются материалы, подготовленные участником для выступления на очном этапе.

В моей педагогической практике основным направлением деятельности является реализация ФГОС НОО, достижение метапредметных результатов. А что такое метапредметность? Это универсальные способы деятельности: познавательные, регулятивные, коммуникативные. Можно выделить 3 интегративных метапредметных образовательных результата:

- умение учиться;
- учебное сотрудничество;
- грамотность чтения информационных текстов.

Ситуация в моём классе сложилась таким образом, что из 21 учащихся два ребёнка- инвалида с заболеванием ДЦП (Ваня и Полина). В начале первого класса я переживала, как ученики отнесутся к своим одноклассникам. Также в малом коллективе дети разных народов- русские, татары, узбеки, армяне. И каждый со своим темпераментом, своей историей, культурой, традициями.

Практически весь адаптационный период мамы Вани и Полины находились в школе. Сначала они были на уроках. Поэтому у меня каждый урок был открытым!

Со всеми учениками мы постоянно повторяем правила поведения в школе, делая особый акцент на том, что в классе нельзя бегать, потому что можно задеть Ванечку или Полинку.

Первым, кто увидел, что Полине трудно вставать из-за парты, была Рушана. Она подошла к девочке и сказала: «Давай я тебе помогу!» После этого случая одноклассникам не нужно было напоминать. Они сами понимали, что Ване и Полине трудно выполнять какие-либо задания.

Условия созданы такие, что я заинтересована была продумать свою работу.

Удивительно, что дети мигранты, посещающие мой класс, свободно говорят и читают на русском языке, но жизненный опыт своей культуры не позволяет понять быт, особенности семейного и общественного уклада жителей Краснодарского края, русскую литературу, значение многих слов. В то время, как все изученные мною методики предполагают работу только со слабоговорящими на русском языке.

Поэтому у меня возникла потребность в поиске новых методов преподавания таких предметов, как русский язык, литературное чтение, окружающий мир, кубановедение, чтобы получить желаемый результат.

Помогают мне в работе современные образовательные технологии, одной из которых является **«Образовательное путешествие»**.

Образовательное путешествие, как педагогическая технология, позволяет преобразовывать окружающую среду в среду развития личности, соединяет реальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторических пространств. Эта технология помогает организовать урок в нетрадиционной форме, с освоением разных социальных ролей (библиотекарь, журналист, писатель, сценарист, фотограф, экскурсовод и пр.), что способствует овладению ими начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. В своей практике провожу виртуальные и реальные образовательные путешествия (поездки в рамках внеурочной деятельности).

Моя функция, как педагога, в рамках образовательного путешествия - консультационная, сопровождающая. Я не руководитель, дающий наставления и определяющий деятельность каждого учащегося, а попутчик, старший товарищ, наравне с остальными участниками постигающий окружающий мир, направляющий и организующий участников путешествия.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Прежде всего, я начинаю работу с анализа КТП по предметам. Определяю, в каких разделах программы можно использовать данную технологию. Так, в 1 классе, в разделе кубановедения «Я и моя семья» по теме «Мой край родной»- мы совершили виртуальное путешествие по нашей малой родине. По теме «Праздники, которые мы отмечаем вместе» мы посетили клуб села Возрождение, где ребята познакомились с традиционными праздниками нашего села. Одной из самой легко организуемой экскурсий стало Знакомство со школой. Наша начальная школа находится в с. Возрождение. И для моих первоклассников было очень интересно посетить среднюю школу в с. Дивноморском, филиалом которой мы являемся.

Для изучения темы «Виды транспорта» мы отправились в пешеходную экскурсию за пределы школы.

С каждым годом темы и маршрутные листы наших образовательных путешествий усложняются. В русском языке удачно проходят темы, на которых мы знакомимся с частями речи.

Наиболее сложными в восприятии русской литературы в 4 классе для детей из семей мигрантов были летописи и былины. Знакомство с названием раздела проходило в форме образовательного путешествия, в ходе которого учащиеся знакомились с событиями летописи – основными событиями Древней Руси, сравнивали тексты летописи и исторических источников.

На уроках окружающего мира в 4 классе ребята с интересом изучали тему: «Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (путешествие по физической карте России)». Дети работали в классе с информационным материалом, картой и заполняли маршрутные листы.

Работа по организации и проведению образовательного путешествия делится на 3 этапа.

На 1 этапе, который называется «Начало пути», учащиеся определяют с выбором темы и цели своего путешествия, времени ОП, созданию маршрутного листа. Ведь именно в этот момент образовательного путешествия участники определяют содержание всей своей дальнейшей деятельности. Для этого я предварительно подготавливаю несколько вариантов тем, а на занятии предлагаю их детям для обсуждения.

Моя задача, как педагога начальной школы – научить ребенка фиксировать свой выбор с помощью вопросов-ориентиров:

- Почему ты выбрал именно эту тему?
- С чем связан твой выбор?
- Что ты хочешь узнать по этой теме?

Затем учащиеся, разбившись на группы в соответствии с выбранными темами, разрабатывают маршрутные листы.

Приступив ко второму этапу «Работа на маршруте», ребята, самостоятельно работая с учебниками и дополнительным материалом в поиске необходимой информации, изучают и осмысливают полученную информацию, делают выводы. При необходимости обращаются за помощью ко мне или одноклассникам.

На третьем этапе «Подведение итогов путешествия» учащиеся презентуют результаты ОП в роли рекламных агентов, экскурсоводов, журналистов.

В завершении, ребята активно обсуждают результаты путешествий, выявляют плюсы и минусы ОП, делятся своими впечатлениями, отмечают, что было трудным во время путешествия, что на маршруте давалось легко.

ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ я веду кружки «Кубань- казачий край», «Мир вокруг нас», «Будь здоров», «Познаём мир вместе», на которых также эффективно применяется данная технология.

На внеурочном занятии мы подготовили и провели мероприятие «Дары Кубани», на котором учащиеся ещё раз продемонстрировали свои навыки юных экскурсоводов.

На этапе освоения технологии образовательного путешествия моими учениками я подготавливаю схемы, презентации, вопросы-ориентиры, которые помогают эффективно организовать работу с ребятами при обсуждении результатов образовательного путешествия.

Рефлексия позволяет каждому учащемуся оценить результаты своей работы, степень удовлетворенности и успешности.

В этом мне также помогают вопросы-ориентиры:

- Какова была идея образовательного путешествия?
- Какие результаты образовательного путешествия ты планировал получить? Какие получил?
- Насколько они совпали? Это хорошо или плохо? Если совпали, то почему? Если нет, то почему?

Подготовительный этап с разработкой маршрутного листа проводится в классе. А во время экскурсии ученики, разбившись на группы, запоминают информацию, затем, обсудив с товарищами, заполняют маршрутные листы.

Таким образом, учащиеся не просто побывали на экскурсии в Музее хлеба в селе Архипо - Осиповка, но и смогли сделать выводы, согласно полученной информации и своим маршрутным листам.

Хочу сказать, что преимущества образовательного путешествия заключаются в том, что оно:

- позволяет отработать такие виды деятельности, как формулировка и аргументация собственной точки зрения; ее корректировка с учетом позиций других участников; анализ мнений других участников образовательного путешествия в рамках диалога,
- способствует формированию уважительного отношения учащихся к иному мнению, развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ

Свой педагогический опыт я представляю на методических семинарах и конференциях (межрегионального и всероссийского уровней), а также в печатных изданиях. Участвую в различных конкурсах на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях. Например, победитель конкурса «Учитель года Геленджика в номинации «Кубановедение-2017», участник конкурса «Учитель года Кубани в номинации «Кубановедение-2017 г. и 2018 г.», призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по первому направлению «Начальная школа» (финал проходил в г. Москве), призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и

молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Результаты моей работы отмечены Благодарственным письмом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и Почётной грамотой Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края. Размещаю опыт своей работы на сайтах <http://nsportal.ru/evgeniya-aleksandrovna-osmanova>, proshkolu.ru, <https://infourok.ru/>

Результатами моих учеников являются призовые места в региональном конкурсе «Зелёная планета», в краевом конкурсе «Семейные экологические проекты» с темой «Зубры», во Всероссийском форуме «Россия-2035», финал которого проходил в Москве, во Всероссийском конкурсе «Я- президент», финал которого проходил в г. Санкт- Петербург. Ежегодно мои ученики становятся призёрами в краевой викторине по кубановедению, краевом конкурсе «Пасха в кубанской семье», «Рождество Христово».

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Технология «Образовательное путешествие» позволяет детям- инвалидам быстрее усвоить материал и закрепить новые знания с помощью своих товарищей. Как я говорю: «Ваня, ты- мозг, а ты, Селим- руки!»

Ваня и Полина активно принимают участие в жизни класса. Они успевают за темпом работы коллектива. Ваня участвовал в школьном конкурсе художественно чтения и стал призёром среди учащихся 1-4 х классов. С радостью и гордостью эти дети участвуют в парадах достижений, которые проходят у нас в конце каждой четверти. Также учащиеся из семей мигрантов раскрепощаются в группах, что помогает им понять новый материал.

Хочу свою презентацию закончить фотографией, которая, я думаю, символизирует совместное стремление учащихся к новым знаниям, открытиям. И среди этих ручек есть детские ручки Ванечки, Полинки, Рушаны, Селима, Артура, Эдема и других ребят.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных)	Османова Е.А. систематически использует в образовательном процессе цифровые авторские образовательные ресурсы. Активное использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) позволяет учителю проводить уроки и занятия внеурочной деятельности, родительские собрания интересно, в нетрадиционных формах и привлечь учащихся и родителей к сотрудничеству. Османова Е.А.		

образовательных ресурсов	<p>использует ИКТ на различных уроках: для устного счета на уроках математики, при знакомстве с биографией и творчеством писателей и поэтов на уроках литературного чтения, при изучении частей речи, состава слова на уроках русского языка, при подготовке к творческим работам; систематически на уроках окружающего мира, кубановедения, технологии, изобразительного искусства и музыки. Учитель широко применяет следующие категории цифровых образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специально разработанные электронные приложения, входящие в состав УМК по изучаемым предметам; - «Методически адаптированные» к фрагментарному применению на уроках: энциклопедии, тренажёры; - Размещённые на федеральных порталах информационные источники, специально разработанные для поддержки учебного процесса и снабжённые методическими рекомендациями, в которых отражены цели их использования и решаемые задачи. <p>Османова Е.А. системно использует в образовательном процессе следующие цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийные учебные пособия, детские энциклопедии, различные материалы по окружающему миру, математике, литературному чтению, русскому языку, изобразительному искусству, кубановедению, внеурочной деятельности; - Игродром «Скоро в школу»; - Интерактивные задачи для интерактивной доски. Начальная школа; - Детские энциклопедии: - Уроки Кирилла и Мефодия «Математика» 1-4 класс; - Уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир» 1-4 класс; - Уроки Кирилла и Мефодия «Русский язык» 1-4 класс; - Детская энциклопедия «Мне все интересно»; - Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. Диск 1-6. <p>Материалы по окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудиоприложение. Записи голосов птиц средней полосы России. - Национальная география: гепарды, тигры, кошки, львы, пумы, ягуары. - Национальные парки мира. Величественные просторы: Северная и Южная Америка. - Национальные парки мира. Заповедные земли от Европы до Африки. - Национальные парки мира. Зачарованные страны: от Австралии до стран Востока. - Природа и человек. Естествознание для начальной школы. - Природа, человек, общество. ЗАО «1С»; - Природа и человек», естествознание для начальной школы (PC CD); - Природоведение 1-3кл.
--------------------------	---

	<p>Материалы для уроков математики: Гарфилд второклассникам. Математика. Тренажеры по математике 1, 2, 3, 4 классы. К учебнику М.И. Моро. Математика 1, 2, 3, 4 классы в 2-х частях. Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро для 1-4-го классов (программа). Тренажер «Отличник»</p>
	<p>Материалы для уроков русского языка: Русская орфография в алгоритмах «Страна Лингвения». Орфографический диктант, часть 1. Гласные и безгласные. Русская орфография в алгоритмах «Страна Лингвения». Орфографический диктант, часть 2. Согласные. Русская орфография в алгоритмах «Страна Лингвения». Орфографический диктант, часть 3. Части и запчасти. Русский язык в стихах и картинках для детей от 7 лет «Страна Лингвения». Фонетика, графика, орфография. Тренажеры по русскому языку 1, 2, 3, 4 классы. Электронное методическое пособие «Оценка достижений планируемых результатов»</p>
	<p>Материалы для уроков литературного чтения: Гарфилд второклассникам. Чтение. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». Мультфильмы России. Сказки Андерсена «Гадкий утенок», «Русалочка», «Гольфый король», «Огниво». Сказки Андерсена «Принцесса на горошине», «Соловей». Материалы для уроков изобразительного искусства: Мировая художественная культура. Библиотека электронных наглядных пособий</p>
	<p>Материалы по внеурочной деятельности: Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе. Часть 1. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе. Часть 2. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе. Часть 3. Учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах». Учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах». 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс</p>
	<p>В процессе подготовки к урокам внеклассным мероприятиям и внеурочной деятельности используются материалы сайтов: - http://school-collektion.edu.ru/</p>

	<p>- http://nsportal.ru nachalnaya-shkola -http://www.uchmet.ru/ -http://www.prodlenka.org/ и др</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Османова Евгения Александровна системно и эффективно использует в образовательном процессе самостоятельно созданные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся. Учителем созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мультимедийные презентации для проведения циклов уроков литературного чтения, математики, окружающего мира, кубановедения и др., тематических классных часов, занятий внеурочной деятельности, родительских собраний, заседаний педагогического совета, методического объединения учителей. -Дидактические материалы для учащихся. <p>Учащиеся создают свои авторские цифровые ресурсы при работе над учебно-исследовательскими проектами. На сайте https://nsportal.ru/evgeniya-aleksandrovna-osmanova представлены презентации исследовательских проектов учащихся Евгении Александровны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Способности воды как источника жизни на Земле», автор Тесля И. -«Переработка отходов как способ решения экологической проблемы», автор Почернин А. <i>(приложение 5.2.1. - скриншот страницы)</i>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Османова Е.А. использует различные элементы дистанционного обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Османова Е.А. ведет сайт своего класса. https://nsportal.ru/site/shkolnaya-zhizn. Ведение сайта класса позволяет Евгении Александровне создать единое информационно-образовательное пространство учебного процесса, связывающее в единую цепь учеников, родителей и педагогов, сближая всех общими интересами <i>(приложение 5.3.1.- скриншот страницы)</i> 2. Ученики Османовой Е.А. работают с образовательным порталом Учи.ру на базе интерактивной платформы для изучения математики и русского языка в начальной школе <i>(приложения 5.3.2.-5.3.4-благодарственные письма Учи.ру)</i>. 3. Османова Е.А. с 1 сентября 2011 года работает с единой информационной системой «Сетевой город. Образование». Учителем в соответствии с законом «О защите информации» проведена разъяснительная работа с родителями о заполнении согласий о размещении персональной информации в сеть. Каждый родитель получил персональное имя и пароль для входа в свой профиль системы «Сетевой город». Родители оценили преимущества использования информационной системы, которая обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> -оперативный контроль посещаемости своего ребёнка через Интернет, при условии современного выставления учителями посещаемости; -общение с учителями, администрацией и другими родителями по электронной почте; -доступ к расписанию уроков, информации о школьных и классных мероприятиях;

	<p>-реализация возможности осуществлять оперативный контроль успеваемости и посещаемости своего ребёнка через Интернет (<i>приложение 5.3.5- скриншот отчёта</i>)</p> <p>Османова Евгения Александровна с 15.01.2017 года в социальной сети работников образования http://nsportal.ru/ создала и ведёт свой персональный сайт учителя начальных классов (https://nsportal.ru/evgeniya-aleksandrovna-osmanova) (<i>приложение 5.3.6- скриншот страницы</i>), где по настоящее время размещает авторские ресурсы по предмету и внеклассной работе, творческие работы и проекты обучающихся; получает доступ к материалам коллег, размещенным на сайте данного проекта. Османова Е.А. системно (своевременно, постоянно, разносторонне), умело владеет этим профессиональным инструментом. Сайт полностью удовлетворяет таким основным критериям, как содержательность, социальность технологичность. Информация на сайте носит разнообразный характер. Вниманию посетителей представлены рубрики: материалы МО, исследовательские проекты учащихся, здоровый образ жизни, методическая работа учителя. Родителям даны советы по воспитанию детей. Страницка периодически обновляется, имеет актуальное содержание (<i>приложение 5.3.7- благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования</i>). Выдержан единый дизайн и стиль оформления. Оригинальная мультимедийная структура и удобство навигации свидетельствует о высоком ИКТ-уровне автора. Евгения Александровна постоянно демонстрирует готовность к обмену информацией. Предусмотрена организация интерактивности и обратной связи. Полностью соблюдается этикет, сетевая культура, авторское право.</p>		
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p>Османова Е.А. демонстрирует системное и эффективное использование, таких современных образовательных технологий продуктивного обучения как: здоровьесберегающие, проектные, исследовательские технологии, технологию проблемного диалога, критического мышления, системно-деятельностный подход, технологию «Образовательное путешествие», групповую работу, что позволяет учителю достигать высокого уровня качества обученности учащихся, результативности участия обучающихся в различных конкурсах.</p>		
	<p><i>Муниципальный уровень 2016-2017 уч. г.</i></p>	<p><i>Всероссийский уровень 2017-2018 уч. г.</i></p>	<p><i>Муниципальный уровень 2018-2019 уч. г.</i></p>
	<p>Выступление на ГМО г. Геленджика 21.03.2017 г. с опытом работы. (Копия справки МКУ «ЦРО» муниципального образования город-курорт Геленджик № 471/01.06.-1 от 31.10.2017 г. (<i>приложение 5.4.1</i>))</p>	<p>Выступление на II Всероссийской научно-практической конференции «Гармонизация межнациональных отношений. Исторические судьбы казачества», копия сертификата (<i>приложение 5.4.2</i>).</p>	<p>Выступление на технологической площадке для учителей-предметников в рамках августовской конференции педагогической общественности МО город-курорт Геленджик 27.08.2019 г. с опытом работы (копия</p>

		копия программы конференции <i>(приложение 5.4.3).</i>	справки МКУ «ЦРО» муниципального образования город-курорт Геленджик № 133/01.06-1 от 03.09.2019 г.) <i>(приложение 5.4.4)</i>
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций		<i>Публикации 2017-2018 уч. г.</i>	<i>Публикации 2018-2019 уч. г.</i>
		Сборник научных статей II Всероссийской научно-практи- ческой конференции «Гармони- зация межнациональных отно- шений. Исторические судьбы казачества» (статья «Достижение предметных результатов на уроках кубановедения в полиэтническом классе через эмоциональное погружение» (ББК 66.5я7, ISBN 978-9275- 2803-5) (Ростов-на-Дону- Таганрог, 2018 г.-408 с.) <i>(приложение 5.5.1- копия титульной страницы, статьи)</i>	Публикация на сайте www.prodlenka.org (методическая разработка урока кубановедения по теме «Ремёсла на Кубани» <i>(приложение 5.5.2- копия свидетельства о публикации)</i>

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

Результаты по критерию 6.1. **Повышение квалификации** у Османовой Е.А. отсутствуют.

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2016/2017	-Руководство школьным методическим объединением учителей	-копия приказа директора МАОУ СОШ № 12 им.

	начальных классов	Маршала Жукова № 805/1 от 01.09.2016 г. <i>(приложение 6.2.1)</i>
2017/2018	-Руководство школьным методическим объединением учителей начальных классов	- копия приказа директора МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова № 809/3 от 19.09.2017 г. <i>(приложение 6.2.2)</i>
2018/2019	-Руководство школьным методическим объединением учителей начальных классов	- копия приказа директора МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова № 770/1 от 29.08.2018 г. <i>(приложение 6.2.3)</i>
2017/2018	-Работа в качестве члена жюри муниципальной олимпиады по кубановедению для обучающихся 3-4 классов «Знатоки родного края»	-копия приказа УО МО г-к Геленджик № 44 от 22.01.2018 г. <i>(приложение 6.2.4)</i>

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2019	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	всероссийский	призёр	Копия диплома <i>(приложение 6.3.1)</i>
2017	Конкурс «Учитель года Геленджика- 2017» в номинации «Учитель года Геленджика по кубановедению»	муниципальный	победитель	Копия диплома <i>(приложение 6.3.2)</i>

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2017	Всероссийский конкурс	всероссийский	Победитель (III место)	Копия диплома

	«Умната»			umn1-315048 <i>(приложение 6.4.1)</i>
2019	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	всероссийский	Победитель (I место)	Копия диплома ГРК-328859 <i>(приложение 6.4.2)</i>
2019	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	всероссийский	Лауреат	Копия диплома ГРК-323181 <i>(приложение 6.4.3)</i>
2019	Всероссийский конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»	всероссийский	Победитель	Копия диплома АНЭ №137-В/С <i>(приложение 6.4.4)</i>

Евгения Александровна награждена Благодарственным письмом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края *(приложение 6.4.5)*, Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края *(приложение 6.4.6)*, медалью «За службу образованию» *(приложение 6.4.7)*.

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году, верны.

Учитель (участник конкурса)



(подпись)

Е.А. Османова
(расшифровка подписи)

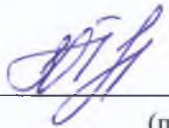
Заместитель директора по НМР
МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова



(подпись)

О.И. Журова
(расшифровка подписи)

Директор МАОУ СОШ № 12
им. Маршала Жукова



(подпись)

Е.Л. Турецкая
(расшифровка подписи)

