

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2023 году
Ошмарина Лина Павловна

Образовательная организация (сокращенное наименование): МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова
Муниципальное образование: город-курорт Геленджик
Основной предмет преподавания: начальные классы

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
1 в	Русский язык	34	2 в	Русский язык	34	3 в	Русский язык	36
	Литературное чтение	34		Литературное чтение	34		Литературное чтение	36
	Математика	34		Математика	34		Математика	36
	Окружающий мир	34		Окружающий мир	34		Окружающий мир	36
	Технология	34		Технология	34		Технология	36
	Кубановедение	34		Кубановедение	34		Кубановедение	36
	Музыка	34		Музыка	34		Музыка	36
	Изобразительная деятельность	34		Изобразительная деятельность	34		Изобразительная деятельность	36
	Родной язык (русский)	34		Родной язык (русский)	34		Родной язык (русский)	36
	Литературное чтение на родном языке (русском)	34		Литературное чтение на родном языке (русском)	34		Литературное чтение на родном языке (русском)	36

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Ошмарина Л.П. представила педагогическому сообществу методическую разработку по теме: «STEM- образование в начальной школе как фактор развития современного ребёнка». Аннотация методической разработки прилагается (*Приложение 1.1.*)

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

1.2

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Международная научно- практическая конференция «Современная начальная школа: практика и перспектива».	6-7.11.2019	международный	доклад	<i>приложение 1.1.1</i> копия сертификата
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	27.02.2021	всероссийский	доклад	<i>приложение 1.1.2.</i> копия сертификата
Заседание городского методического объединения учителей начальных(1-х) классов	05.11.2019	муниципальный	доклад	<i>приложение 1.1.3</i> <i>копия справки</i>

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
международный	28.01.2020	<i>приложение 1.2.1</i> копия диплома международного педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм»

всероссийский	30.03.2021	<u>приложение 1.2.2</u> копия диплома II всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка»
региональный	27.12.2021	<u>приложение 1.2.3</u> рецензия директора ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», кандидата педагогических наук О.В.Решетняк

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный / всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «STEM- образование в начальной школе как фактор развития современного ребёнка»	нет	Электронный сборник опыта работ участников конкурса «Мой лучший урок» за 2020/2021 учебный год	всероссийский	7	<u>приложение 1.3.1.</u> (скриншот сайта)
Статья «STEM- образование в начальной школе как фактор развития современного ребёнка»	нет	Сборник «STEAMS практики в образовании», часть 2. ГАОУ ВО МГПУ, – Москва: Издательство «Перо», 2021. – 306 с. (УДК 373.2 ББК 74.102я43 С80) ISBN 978-5-00189-201-4 (Общ.) ISBN 978-5-00189-458-2 (Ч.2)	всероссийский	6	<u>приложение 1.3.2</u> копия титульного листа и статьи
Статья «Урок математики Stem-образование «Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого»	нет	Электронный сборник «Лучшие материалы «Инфоурок»- 2021 (ББК 74.2 УДК 37.01, ISBN 978-5-60451-952-3)	всероссийский	7	<u>приложение 1.3.3</u> копия титульного листа и статьи
Статья «STEM- образование в начальной школе как фактор развития современного ребёнка»	нет	Сетевое издание «Фонд 21 века» 2021 год Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-62854 20.08.2015.	всероссийский	7	<u>приложение 1.3.4</u> копия свидетельства о публикации

Статья «STEM: преимущества налицо»	нет	Информационно- методический журнал «Педагогический вестник Кубани» 2021 год свидетельство о регистрации СМИ №P2266 от 27.08.1997	региональный	3	<u>приложение 1.3.5</u> копия титульного листа и статьи
------------------------------------	-----	--	--------------	---	--

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

Учителям, работающим в начальных классах, учитываются результаты предыдущего выпуска.

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель *(Приложение 2.1.1- справка)*

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
1 «в»	Русский язык	безотметочное обучение	2 «в»	Русский язык	100	3 «в»	Русский язык	100
1 «в»	Математика	безотметочное обучение	2 «в»	Математика	100	3 «в»	Математика	100

Учителям, работающим в начальных классах, учитываются результаты предыдущего выпуска.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
2 «в»	Русский язык	100	3 «в»	Русский язык	100	4 «в»	Русский язык	100
2 «в»	Математика	100	3 «в»	Математика	100	4 «в»	Математика	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель. Для учителей начальных классов – по предметам русский язык, математика. Учителям, работающим в начальных классах, учитываются результаты предыдущего выпуска. *(Приложение 2.2.1- справка)*

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
1 «в»	Русский язык	безотметочное	2 «в»	Русский язык	66,7	3 «в»	Русский язык	68,6

		обучение						
1 «в»	Математика	безотметочное обучение	2 «в»	Математика	77,1	3 «в»	Математика	84,8

Учителям, работающим в начальных классах, учитываются результаты предыдущего выпуска.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
2 «в»	Русский язык	87,8	3 «в»	Русский язык	91,2	4 «в»	Русский язык	93,1
2 «в»	Математика	85,6	3 «в»	Математика	90,4	4 «в»	Математика	91

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах *(Приложение 2.3.1- справка)*

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
1 в	Русский язык	безотметочное обучение	2 в	Русский язык	0	3 в	Русский язык	0
	Литературное чтение	безотметочное обучение		Литературное чтение	0		Литературное чтение	0
	Математика	безотметочное обучение		Математика	0		Математика	0
	Окружающий мир	безотметочное обучение		Окружающий мир	0		Окружающий мир	0
	Технология	безотметочное обучение		Технология	0		Технология	0
	Кубановедение	безотметочное обучение		Кубановедение	0		Кубановедение	0
	Музыка	безотметочное обучение		Музыка	0		Музыка	0
	Изобразительное искусство	безотметочное обучение		Изобразительное искусство	0		Изобразительное искусство	0
	Родной язык (русский)	безотметочное обучение		Родной язык (русский)	0		Родной язык (русский)	0

	Литературное чтение на родном языке (русском)	безотметочное обучение		Литературное чтение на родном языке (русском)	0		Литературное чтение на родном языке (русском)	0
--	---	------------------------	--	---	---	--	---	---

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2020, или в 2021, или в 2022 годах. Показатели по критерию «Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов в 2020 или в 2021, или в 2022 годах» у Ошариной Л.П. отсутствуют. *(Приложение 2.4.1- справка)*

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов) *(Приложение 2.5.1- справка)*

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
4 «В»	2018-2019	34	34

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студии, и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности *(Приложение 3.1.1- справка)*

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок «Мир вокруг нас»	1«В»	34	100	2 «В»	34	100	3 «В»	36	100
Кружок «Lego Wedo»	1«В»	34	100	2 «В»	34	100	3 «В»	36	100
Кружок «Кубань– казачий край»	1«В»	34	100	2 «В»	34	100	3 «В»	36	100

Кружок «Интересный русский язык»	1 «в»	34	100	2 «в»	34	100	3 «в»	36	100
Кружок «Познаём мир вместе»	1 «в»	34	100	2 «в»	34	100	3 «в»	36	100
Клуб «Будь здоров»	1 «в»	34	100	2 «в»	34	100	3 «в»	36	100
Кружок «Школа юного пешехода»	1 «в»	34	100	2 «в»	34	100	3 «в»	36	100

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утверждённых приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, (%): (Приложение 3.2.1- справка)

наименование мероприятия	2019-2020	2020-2021
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)
Краевая викторина по кубановедению для учащихся 1-4 классов. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 11.11.2019 № 4553, № 5 в перечне. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 10.09.2020 № 2438, номер 2 в перечне.	28 чел. (82,4%)	34 чел. (94,4%)

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников

Показатели по критерию «Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников в 2019- 2020, 2020- 2021 или в 2021-2022 учебных годах» у Ошариной Л.П. отсутствуют. (Приложение 3.3.- справка)

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утверждённых приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) уровень (третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
--------------------------	-------------	-------	---	--------------------------------	------------------------------	-------------------------

Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку для 1-4 классов Приказ Минпросвещения России от 24 июля 2019 г. № 390, № 186 в перечне.	2020	1 «в»	всероссийский	победитель	Мкртчян Арина Эдуардовна	<u>приложение 3.4.1</u> копия диплома
Всероссийская онлайн- олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов, Приказ Минобрнауки России № 390 от 24 июля 2021 г. в перечне.	2022	4 «в»	всероссийский	победитель	Родзина Арина Игоревна	<u>приложение 3.4.2</u> копия диплома
Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2020» Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 10.09.2020 № 2438, № 35 в перечне.	2020	2 «в»	всероссийский	лауреат	Миринец Анна Александровна	<u>приложение 3.4.3</u> копия диплом
22-я Всероссийская олимпиада учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие». Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 11.12.2021 № 715, № 180 в перечне.	2021	3 «в»	муниципальный	призёр	Харламов Алексей Иванович	<u>приложение 3.4.4</u> копия грамоты

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Прикладываются материалы, подготовленные участником для выступления на очном этапе.

Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности

ФГОС НОО предусматривает овладение выпускником умением проводить эксперименты с помощью учебного лабораторного оборудования. Поэтому важно с самого начала дать ребенку удобные инструменты, которые помогут ему измерять и анализировать все то, что до этого он просто наблюдал. Практика показывает, что ребенок усваивает быстрее тот материал, который ему интересен и который можно потрогать, измерить. Перед школой стоит ряд задач:

1. Технический прогресс шагнул далеко вперед и современному школьнику недостаточно «эбонитовой палочки».
2. Занятость родителей не всегда позволяет общаться с детьми подолгу и на практике объяснять действие тех или иных законов, работу механизмов.
3. Продвинутость современных гаджетов обязывает школу идти в ногу со временем, чтобы не отстать от школьников и сделать обучение в школе не менее интересным занятием чем виртуальный мир.

STEM образование представляет собой полноценное планомерное обучение, включающее в себя изучение естественных наук совокупно с инженерией, технологией и математикой. По сути, это учебный план, который спроектирован на основе идеи обучения учащихся с применением междисциплинарного и прикладного подхода.

Первый (подготовительный) этап в STEM-образовании начинается в дошкольных учреждениях. Дошкольники – это настоящие исследователи с неутолимой жадой новых впечатлений и большой любознательностью.

Мне очень повезло, что я работаю в школе, которая участвует в федеральной инновационной площадке «Stem – образование детей младшего школьного возраста». В первые классы к нам приходят дети из детского сада «Мальвина». Это учреждение также участвует в программе «STEM-образование для дошкольников». Эти дети уже учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начинают понимать принципы логики и в процессе создания собственных моделей открывают для себя что-то новое и оригинальное.

ЛЕГО – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка.

Перспективность применения ЛЕГО-технологии обуславливается её высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах.

У нас хорошо получается вовлекать учащихся в мир знаний с помощью Лего!

Применение Лего-технологий на любых уроках и во внеурочной деятельности способствует развитию у учащихся изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Лего позволяет детям играя учиться и обучаться в игре.

Так, на уроках математики ребятам интересно и легко изучать геометрический материал. Благодаря использованию Лего-технологии на уроках математики у учащихся формируются такие виды познавательных УУД как:

- умение проводить простейшие расчеты;
- умение понимать, читать и выполнять простейшие чертежи;
- умение пользоваться измерительными инструментами и выполнять измерения;
- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- умение видеть в окружающей обстановке различные геометрические формы.

Уже в первом классе учащиеся легче осваивают звуковые схемы слова с помощью конструирования. Составлять слова и предложения. Благодаря этому развивать свою речь.

Использование ЛЕГО во внеурочной деятельности.

Театрализованные представления, особенно кукольные спектакли, являются одним из любимых видов внеурочной деятельности младших школьников.

Использование для изготовления декораций и персонажей конструктора ЛЕГО делает процесс подготовки спектакля и сам спектакль ярким, творческим и интересным. Ребёнок выбирает персонаж или элемент декорации и, используя ранее полученные знания и умения, создаёт модель из конструкционных деталей. Данная работа способствует развитию мышления, ловкости, а также интеллекта, воображения и творческих задатков.

Модель можно переделывать, конструируя каждый раз новые образы персонажей или элементов декораций. Это дает детям полную свободу действий. Работа является оживленной и интересной и открывает совершенно новые перспективы, где нет пределов детской фантазии. Дети учатся придумывать модели, ощущая себя при этом маленькими дизайнерами.

В своей работе каждый учитель встречается с различными категориями детей. В малом коллективе дети разных народов, каждый со своим темпераментом, культурой, традициями, разных физических и умственных способностей.

Состав моих выпускников в 2018 году был таким: 1 турок, 2 грека, 1 армянин, 28 русских. В классе был опекаемый ребёнок.

В 2019 году я набрала 1-ый класс, в составе которого: 1 ребёнок из семьи мигрантов, 3 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, 2 ребёнка-инвалида и 1 опекаемый ребёнок с девиантным поведением. К каждому нужно найти подход и своевременно оказать помощь.

При работе с классом стремлюсь сформировать его как коллектив. Приятно осознавать, глядя на своих учеников- десятиклассников, что у меня это получается.

Я создала систему работы с различными категориями обучающихся, включающую:

- обеспечение демократического стиля общения учителя с ребенком в процессе работы творческих объединений;
- учет индивидуальных особенностей темперамента, черт характера, взглядов учащихся;
- разработку системы учебных заданий для комплексного последовательного освоения учащимися;
- построение индивидуальной образовательной траектории учащихся; организацию социокультурных практик и площадок демонстрации проектов; делая акцент на самостоятельность, инициативу учащихся;
- мониторинг хода и результатов творческой деятельности детей.

Формы обучения:

- индивидуальная работа или работа в малых группах по подготовке к олимпиадам или конкурсам
- работа по исследовательским работам и творческим проектам в режиме наставника
- система творческих конкурсов и фестивалей
- организация участия детей в различных конкурсах и олимпиадах.

Создаю условия для адресной работы с различными категориями обучающихся через применение психолого-педагогических технологий: технологии индивидуализации обучения, которые дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах»; технология образовательной картографии, тьюторского сопровождения учащихся. Работа с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья предусматривает: дифференцированный подход к системе заданий на уроках, с учётом рекомендаций ПМПК и личностных особенностей.

Работа с детьми, находящимися под опекой, начинается с посещения на дому, определения возможностей ребёнка, круга необходимой помощи. При необходимости рекомендация обращения к школьному психологу, специалистам.

Работа с одарёнными детьми:

- вовлечение в различные конкурсные мероприятия. Здесь каждый ребёнок может найти свою «нишу». Моя задача поддерживать начинание и оказать помощь в возникающих вопросах.
- работа с заданиями дифференцированной сложности.
- особый интерес у ребят вызывают исследования и создание движущихся проектов на основе Lego конструктора. Вовлечение ребят из неблагополучных семей в подобные мероприятия, создание «ситуаций успеха» помогают сглаживать недопонимание классном коллективе, корректировать поведенческие реакции ребят, они учатся взаимодействовать.

Лего-конструирование позволяет **детям-инвалидам** быстрее усвоить материал и закрепить новые знания с помощью своих товарищей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья активно принимают участие в жизни класса. Они успевают за темпом работы коллектива. С радостью и гордостью эти дети участвуют в парадах достижений, учащиеся из семей мигрантов раскрепощаются в группах, что помогает им понять новый материал.

Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности учащихся проводится с учётом пожелания учащихся и родителей. Практически все кружки внеурочной деятельности учащиеся посещают с большим интересом.

В рамках кружка внеурочной деятельности «Lego WeDo» ребята знакомятся с конструктором, узнают как работают механизмы, учатся работать по алгоритму, создают проекты, защищают их. Результатом работы стало участие ребят в 2020 году в городской выставке технического творчества: 1 победитель и 2 призёра.

На занятиях кружка «Мир вокруг нас» ребята работают с пособиями «Магниты», «Весовые измерения», создают творческие мини-проекты, учатся презентовать свои работы.

Весомой частью для развития творческого потенциала учащихся и формирования классного коллектива являются занятия кружка «Познаем мир вместе». В рамках занятий мы готовим театральные постановки, в которых принимает участие каждый ученик класса. Роли распределяем совместно, учим песни, ставим танцы. Свои постановки мы демонстрируем родителям, в рамках сетевого взаимодействия ребята показывали воспитанникам МДОУ № 29 «Мальвина» театральную постановку «Будь внимателен на дороге».

Мы выходим и выезжаем на экскурсии в городской исторический музей, на дачу Ф.Щербины в х.Джанхот, музей космонавтики и музей хлеба в с.Архипо-Осиповка.

Особенно ребятам и родителям нравятся пешие походы. В конце учебного года каждый год мы идём в поход. Это значимое событие не только для детей, но и для их семей. Сначала мы определяем маршрут, затем обсуждаем что необходимо, проходим инструктаж. Семейные походы- это физическая нагрузка, это общение, познание окружающей среды. Несколько наших походов завершились призовыми местами на городских конкурсах исследовательских работ.

Традиционным для моих учеников стало посещение ветеранов Великой Отечественной войны, участие в месячнике оборонно-массовой и военно- патриотической работы, ежегодно ребята и семьи учащихся участвуют в митингах, посвящённых Дню Победы. Мои ученики и их семьи принимали участие в формировании Стены Памяти села Дивноморское.

Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

Свой педагогический опыт я представляю на методических семинарах и конференциях (межрегионального и всероссийского уровней), а также в печатных изданиях. Участвую в различных конкурсах на муниципальном, краевом уровнях. Например, призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», через 2 года призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», призёр краевого конкурса лучших практик «Личностное развитие школьников средствами ранней профилизации». Результаты моей работы отмечены Почётной грамотой Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, Почётной грамотой главы муниципального образования город-курорт Геленджик за многолетний добросовестный труд и личный вклад в развитие Дивноморского сельского округа. Размещаю опыт своей работы на сайтах *Личная страница (proshkolu.ru)*, *Ошмарина Лина Павловна - Учительский сайт (infourok.ru) (приложение 4.3.1)*

Результатами моих учеников являются призовые места во всероссийском конкурсе «Зелёная планета 2020», «Зелёная планета 2019», в краевой научно-практической конференции «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани, муниципальной олимпиаде по русскому языку, математике. Ежегодно мои ученики становятся призёрами в краевой викторине по кубановедению, краевом конкурсе «Юность России», конкурсе «Семейные экологические проекты», муниципального этапа Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодёжи «Созвездие».

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (всероссийский/международный (заключительный), зональный/региональный, муниципальный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Городская выставка технического творчества	2020	I «в»	муниципальный	победитель	Миринец Анна Александровна	<u>приложение 4.3.2</u> копия грамоты
Городская выставка технического творчества	2020	I «в»	муниципальный	призёр	Юнаковская Ариана Владимировна	<u>приложение 4.3.3</u> копия грамоты
Городская выставка технического творчества	2020	I «в»	муниципальный	призёр	Калька Антон Эдуардович	<u>приложение 4.3.4</u> копия грамоты

Залог успеха моей работы состоит в том, чтобы все учебные и внеклассные мероприятия были пронизаны творческим началом, инициативой учащихся, исследовательским духом, эмоциональным накалом, интеллектуальным поиском. Я постоянно обращаюсь к различным методам раскрытия того или иного явления, учу учеников участвовать в диалоге, откровенно обсуждать события прошлого и настоящего, которые волнуют их, делать выводы из событий истории родного края, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций Кубани.

Индивидуальная работа с обучающимися,

в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)

Индивидуальная работа проводится регулярно:

- со всеми категориями учащихся очно (во время урока, после окончания уроков, в период прохождения сложных тем проводятся консультации по субботам),
- консультационно через сообщения в Сетевой Город. Образование. Просмотр почтовых сообщений (rso23.ru), в Сферум https://sferum.ru/?p=messages&join=AJQ1d_bMpCMNQcEuu2ahE7ow, Vk Мессенджер, учебную платформу Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru), с помощью сайта Личная страница (proshkolu.ru)
- с родителями консультационно по телефону, через сообщения в Сетевой Город. Образование. Просмотр почтовых сообщений (rso23.ru), в Сферум(создана группа класса), социальных сетях, с помощью сайтов Личная страница (proshkolu.ru), Ошмарина Лина Павловна | Сайт учителя начальных классов Ошариной Лины Павловны | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Ошмарина Л.П. систематически использует в образовательном процессе цифровые авторские образовательные ресурсы. Активное использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) позволяет учителю проводить уроки и занятия внеурочной деятельности, родительские собрания интересно, в нетрадиционных формах и привлечь учащихся и родителей к сотрудничеству. Ошмарина Л.П. использует ИКТ на различных уроках: для устного счета на уроках математики, при знакомстве с биографией и творчеством писателей и поэтов на уроках литературного чтения, при изучении частей речи, состава слова на уроках русского языка, при подготовке к творческим работам; систематически на уроках окружающего мира, кубановедения, технологии, изобразительного искусства и музыки. Учитель широко применяет следующие категории цифровых образовательных ресурсов: - Специально разработанные электронные приложения, входящие в состав УМК по изучаемым предметам; - «Методически адаптированные» к фрагментарному применению на уроках: энциклопедии, тренажеры; - Размещенные на федеральных порталах информационные источники, специально разработанные для поддержки учебного процесса и снабженные методическими рекомендациями, в которых отражены цели их использования и решаемые задачи. Ошмарина Л.П. системно использует в образовательном процессе следующие цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы: - Мультимедийные учебные пособия, детские энциклопедии, различные материалы по окружающему миру, математике, литературному чтению, русскому языку, изобразительному искусству, кубановедению, внеурочной деятельности; - Игродром «Скоро в школу»;		

	- Интерактивные задачи для интерактивной доски. Начальная школа; -Детские энциклопедии: -Детская энциклопедия «Мне все интересно»; -Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. Диск 1-6.
	Материалы по окружающему миру: -Национальная география: гепарды, тигры, кошки, львы, пумы, ягуары. -Национальные парки мира. Величественные просторы: Северная и Южная Америка. -Национальные парки мира. Заповедные земли от Европы до Африки. -Национальные парки мира. Зачарованные страны: от Австралии до стран Востока. -Природа и человек. Естествознание для начальной школы.
	Материалы для уроков математики: Тренажеры по математике 1, 2, 3, 4 классы. К учебнику М.И. Моро. Математика 1, 2, 3, 4 классы в 2-х частях. Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро для 1-4-го классов (программа). Тренажер «Отличнику»
	Материалы для уроков русского языка: Русская орфография в алгоритмах «Страна Лингвения». Орфографический диктант, часть 1. Гласные и безгласные. Русская орфография в алгоритмах «Страна Лингвения». Орфографический диктант, часть 2. Согласные. Русская орфография в алгоритмах «Страна Лингвения». Орфографический диктант, часть 3. Части и запчасти. Русский язык в стихах и картинках для детей от 7 лет «Страна Лингвения». Фонетика, графика, орфография. Тренажеры по русскому языку 1, 2, 3, 4 классы. Электронное методическое пособие «Оценка достижений планируемых результатов»
	Материалы для уроков литературного чтения: Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». Мультфильмы России. Сказки Андерсена «Гадкий утенок», «Русалочка», «Голый король», «Огниво». Сказки Андерсена «Принцесса на горошине», «Соловей». Материалы для уроков изобразительного искусства: Мировая художественная культура. Библиотека электронных наглядных пособий
	Материалы по внеурочной деятельности: Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе. Часть 1. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе. Часть 2. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе. Часть 3.

	Учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах». 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс В процессе подготовки к урокам внеклассным мероприятиям и внеурочной деятельности используются материалы сайтов: - http://school-collektion.edu.ru/ - http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola - http://www.uchmet.ru/ - http://www.prodlenka.org/ и др
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	Ошмарина Лина Павловна системно и эффективно использует в образовательном процессе самостоятельно созданные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся. Учителем созданы: -Мультимедийные презентации для проведения циклов уроков литературного чтения, математики, окружающего мира, кубановедения и др., тематических классных часов, занятий внеурочной деятельности, родительских собраний, заседаний педагогического совета, методического объединения учителей. -Дидактические материалы для учащихся. Учащиеся создают свои авторские цифровые ресурсы при работе над учебно-исследовательскими проектами. На сайте <u>Ошмарина Лина Павловна Сайт учителя начальных классов Ошмариной Лины Павловны Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</u> Папка 'Проекты' - Лина Павловна Ошмарина (proshkolu.ru) представлены презентации исследовательских проектов учащихся Лины Павловны: -«Клички лошадей ахалтекинской породы», автор Салменова Д. -«О чём молчат камни», автор Муратов Я. (<i>приложение 5.2.1.- скриншот страницы</i>)
5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах	Ошмарина Л.П. использует различные элементы дистанционного обучения. 1.Ошмарина Л.П. ведет сайт своего класса. Папка 'Мои дети' - Лина Павловна Ошмарина (proshkolu.ru) Ведение сайта класса позволяет Лине Павловне создать единое информационно-образовательное пространство учебного процесса, связывающее в единую цепь учеников, родителей и педагогов, сближая всех общими интересами (<i>приложение 5.3.1.- скриншот страницы</i>) 2. Ученики Ошмариной Лины Павловны работают с образовательным порталом Учи.ру, Я-класс на базе интерактивной платформы для изучения математики и русского языка в начальной школе (<i>приложения 5.3.2.-5.3.4- благодарственные письма Учи.ру, Я-класс</i>). 3. Ошмарина Л.П. с 1 сентября 2011 года работает с единой информационной системой «Сетевой город. Образование». Учителем в соответствии с законом «О защите информации» проведена разъяснительная работа с родителями о заполнении согласий о размещении персональной информации в сеть. Каждый родитель получил персональное имя и пароль для входа в свой профиль системы «Сетевой город». Родители оценили преимущества использования информационной системы, которая обеспечивает: -оперативный контроль посещаемости своего ребёнка через Интернет, при условии современного выставления учителями посещаемости; -общение с учителями, администрацией и другими родителями по электронной почте; -доступ к расписанию уроков, информации о школьных и классных мероприятиях; -реализация возможности осуществлять оперативный контроль успеваемости и посещаемости своего ребёнка через Интернет (<i>приложение 5.3.5- скриншот отчёта</i>)

	Ошмарина Лина Павловна с 15.01.2014 года на интернет- портале Про Школу ру - бесплатный школьный портал (proshkolu.ru) создала и ведёт свой персональный сайт учителя начальных классов (Личная страница (proshkolu.ru)) (<i>приложение 5.3.6- скриншот страницы</i>), Ошмарина Лина Павловна Сайт учителя начальных классов Ошмариной Лины Павловны Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) с 2021 года, где по настоящее время размещает авторские ресурсы по предмету и внеклассной работе, творческие работы и проекты обучающихся; получает доступ к материалам коллег, размещенным на сайте данного проекта. Награждена Дипломом победителя III степени всероссийского конкурса «Лучший сайт педагога 2021» Диплом Серия С № 350958 от 4.08.2021 года (<i>приложение 5.3.7.- копия диплома</i>). Ошмарина Л.П. системно (своевременно, постоянно, разносторонне), умело владеет этим профессиональным инструментом. Сайт полностью удовлетворяет таким основным критериям, как содержательность, социальность технологичность. Информация на сайте носит разнообразный характер. Вниманию посетителей представлены рубрики: исследовательские проекты учащихся, здоровый образ жизни, методическая работа учителя. Родителям даны памятки по воспитанию детей. Страничка периодически обновляется, имеет актуальное содержание (<i>приложение 5.3.8- скриншот страницы</i>). Выдержан единый дизайн и стиль оформления. Оригинальная мультимедийная структура и удобство навигации свидетельствует о высоком ИКТ-уровне автора. Лина Павловна постоянно демонстрирует готовность к обмену информацией. Предусмотрена организация интерактивности и обратной связи. Полностью соблюдается этикет, сетевая культура, авторское право.
5.4. Системная интеграция информационно-коммуникативных технологий в процессе преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:	Ошмарина Л.П. демонстрирует системное и эффективное использование, таких современных образовательных технологий продуктивного обучения как: здоровьесберегающие, проектные, исследовательские технологии, технологию проблемного диалога, критического мышления, системно-деятельностный подход, STEM- образование, групповую работу, что позволяет учителю достигать высокого уровня качества обученности учащихся, результативности участия обучающихся в различных конкурсах. Межрегиональный уровень Очная презентация доклада: «STEM- образование как фактор развития современного ребёнка в условиях реализации преемственности детского сада и начальной школы» в рамках V межрегиональной научно-практической конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся». Сертификат (<i>приложение 5.4.1.</i>)

5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	Всероссийский уровень 1. Публикация программы кружка внеурочной деятельности «Моё село Дивноморское» в сборнике научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Россия. Избранное» г. Москва, Издательство «Перо», 2019. (ББК 72я43, ISBN 978-5-0012-914-8) <u>приложение 5.5.1</u>- копия свидетельства о публикации, копия титульного листа и статьи). 2. Публикация методической разработки «Сценарий внеурочного занятия «Красная шапочка на новый лад» на сайте infourok.ru №М457016218 (<u>приложение 5.5.2</u>- копия свидетельства о публикации) 3. Публикация методической разработки «Сценарий внеурочного занятия «Красная шапочка на новый лад» на образовательном портале Prodlenka.org Номер документа: ЭП № 238552 (<u>приложение 5.5.3</u>- копия свидетельства о публикации) 4. Публикация методической разработки «Комбинированный урок математики 2 класс «Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, с применением элементов STEM- образования» на сайте infourok.ru Свидетельство №ЯУ35824832 (<u>приложение 5.5.4</u>- копия свидетельства о публикации) 5. Публикация статьи «STEM- образование в начальной школе как фактор развития современного ребенка» на сайте Всероссийского сетевого издания «Педагогические конкурсы». Свидетельство №3304164 (СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015.
--	--

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

Наличие диплома о профессиональной переподготовке

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2006	Диплом о высшем профессиональном образовании, квалификация: социальный педагог, педагог- психолог по специальности «Социальная педагогика» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология» ВСВ № 1463203, регистрационный номер №620-Н (<u>приложение 6.1.1</u>)	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армавирский государственный педагогический университет»
2022	Диплом о профессиональной переподготовке, специальность: образование и педагогика, квалификация: руководитель(директор) общеобразовательной организации, номер документа 000000141613, регистрационный номер 136715 (<u>приложение 6.1.2</u>)	ООО "Инфоурок"

Непрерывность повышения профессионального мастерства учителя

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2019	Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» <i>(приложение 6.1.3)</i>	ООО «Инфоурок»
2020	Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как не родного в начальной школе» <i>(приложение 6.1.4)</i>	ООО «Академия Госаттестации»
2021	Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации «Организация проектной деятельности учащихся» <i>(приложение 6.1.5)</i>	Некомерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева.
2021	Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования» <i>(приложение 6.1.6)</i>	АНО ДПО «Платформа»
2022	Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации «Быстрый старт в искусственный интеллект» <i>(приложение 6.1.7)</i>	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт(национально исследовательский университет»
2022	Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности качества образования» <i>(приложение 6.1.8)</i>	ГБОУ ИРО Краснодарского края

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2019/2020	Работа в качестве наставника молодого учителя в течение 3 учебных лет	<i>приложение 6.2.1</i> копия приказа директора МАОУ СОШ № 12 им.Маршала Жукова № 537 от 1.09.2019

2020/2021	Работа в качестве наставника молодого учителя в течение 3 учебных лет	<u>приложение 6.2.2</u> копия приказа директора МАОУ СОШ № 12 им.Маршала Жукова № 678/1 от 2.09.2020
2021/2022	Работа в качестве наставника молодого учителя в течение 3 учебных лет	<u>приложение 6.2.3</u> копия приказа директора МАОУ СОШ № 12 им.Маршала Жукова № 454 от 1.09.2021

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный /региональный/федеральный)	результат победитель/призер/ лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2021	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	федеральный	призёр	<u>приложение 6.3.1</u> копия диплома
2021	Краевой конкурс лучших практик «Личностное развитие школьников средствами ранней профилизации»	региональный	призёр	<u>приложение 6.3.2</u> копия грамоты

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный /региональный/федеральный)	результат победитель/призер/ лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2019	Всероссийский конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»	федеральный	победитель	<u>приложение 6.4.1</u> копия диплома
2021	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик»	федеральный	победитель	<u>приложение 6.4.2</u> копия диплома
2022	Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные технологии в образовании»	федеральный	победитель	<u>приложение 6.4.3</u> копия диплома

2019	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	федеральный	лауреат	<u>приложение 6.4.4</u> копия диплома
2021	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	федеральный	лауреат	<u>приложение 6.4.5</u> копия диплома

Лина Павловна награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (приложение 6.4.6).

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году, верны.

Учитель (участник конкурса)


(подпись)

Л.П.Ошмарина
(расшифровка подписи)

Заместитель директора по НМР
МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова


(подпись)

Н.А.Хубеджева
(расшифровка подписи)


(подпись)

Е.Л. Турецкая
(расшифровка подписи)



Директор МАОУ СОШ № 12
им. Маршала Жукова

14.04.2023