

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2020 году
Орищенко Людмила Николаевна

Образовательная организация (сокращенное наименование): МБОУ СОШ № 11 имени Ф.Ф.Ушакова г. Кропоткин
Муниципальное образование: Кавказский район
Основной предмет преподавания: учитель начальных классов

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016 -2017 уч. год			2017 -2018 уч. год			2018 -2019 уч. год		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
1-а	Русский язык	27	2-а	Русский язык	29	3-а	Русский язык	30
	Литературное чтение			Литературное			Литературное чтение	
	Математика			Математика			Математика	
	Окружающий мир			Окружающий мир			Окружающий мир	
	Изобразительное искусство			Изобразительное искусство			Изобразительное искусство	
	Технология			Технология			Технология	
	Физическая культура			Физическая			Физическая культура	
	Кубановедение			Кубановедение			Кубановедение	

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки¹ по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Орищенко Людмила Николаевна разработала и успешно применяет собственную методическую разработку программы курса «Инклюзивное обучение ребёнка с РАС в начальной школе» (**приложение 1.** аннотация прилагается).

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Педагогический совет по теме «Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования».	2017	Общеобразовательная организация	Выступление	Справка № 61 Директор МБОУ СОШ № 11: Тимченко Г.А. 2017 г. приложение 1.1.1.
Заседание районного методического объединения	2017	муниципальный	Выступление	Сертификат № 1494 Руководитель МБУ ОмЦ: Риккер Е.В. 2017 г. приложение 1.1.2.
Всероссийская конференция «Разработка и реализация учебных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	2020	Всероссийский	Выступление	Сертификат КФ №1870 Всероссийского сайта «Для педагога» (подписана главным редактором В.В. Богдановым). приложение 1.1.3.

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс исследовательских и научных работ, проектов. Работа по теме: «Инклюзивное обучение ребёнка с РАС в начальной школе»	2018 г.	Диплом победителя (I место) приложение 1.2.1.
Муниципальный этап	2019 г.	Грамота победителя приложение 1.2.2.

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ все-	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Методическая разработка на тему: «Инклюзивное обучение ребёнка с РАС в начальной школе» в сборнике образовательного СМИ «Педагогический альманах»	нет	Постоянный адрес публикации: https://www.pedalmanac.ru/88045 , 2020г.	Всероссийский	9стр.	Свидетельство о публикации № 88045 от 29.02.2020 приложение 1.3.1. Справка № 88045 о принятии материала к публикации приложение 1.3.2.
Статья «Инклюзивное образование обучающихся в образовательной организации» в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет»	нет	Постоянный адрес публикации: https://solncesvet.ru/печатное-издание , 2020г. ISSN 2542-2367, УДК 37, ББК 74 Сборник статей «Педагогика и образование»	Международный	2 стр.	Свидетельство о публикации № СВ1719027 от 01.03.2020 приложение 1.3.3. Справка о принятии статьи на публикацию в печатном издании приложение 1.3.4.

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации школы, оценка деятельности обучающихся в 1 классе (2016-2017 учебный год) осуществлялась по безотметочной системе обучения.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
1-а	Русский язык	Безотметочное обучение	2-а	Русский язык	100%	3-а	Русский язык	100%
1-а	Математика	Безотметочное обучение	2-а	Математика	100%	3-а	Математика	100%

У учителя Орищенко Л.Н. наблюдается ежегодная стабильность успеваемости по итогам года **по русскому языку и математике**. За два учебных года – 2017-2018, 2018 – 2019 она составила 100%, что отражено в таблице и подтверждено в справке (приложение 2.1).

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации школы, оценка деятельности обучающихся в 1 классе (2016-2017 учебный год) осуществлялась по безотметочной системе обучения.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (обученности)	класс	предмет	% (обученности)	класс	предмет	% (обученности)
1-а	Русский язык	Безотметочное обучение	2-а	Русский язык	76 %	3-а	Русский язык	80 %
1-а	Математика	Безотметочное обучение	2-а	Математика	79 %	3-а	Математика	83 %

У учителя Орищенко Л.Н. наблюдается положительная динамика качества обученности по итогам года по **математике и по русскому языку** за два учебных года – 2017-2018, 2018– 2019, что отражено в таблице и подтверждено в справке (приложение 2.2.).

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации школы, оценка деятельности обучающихся в 1 классе (2016-2017 учебный год) осуществлялась по безотметочной системе обучения.

2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018 -2019 учебный год		
класс	предмет	Количество «2»	класс	предмет	Количество «2»	класс	предмет	Количество «2»
1-а	Русский язык	0	2-а	Русский язык	0	3-а	Русский язык	0
	Литературное чтение	0		Литературное чтение	0		Литературное чтение	0
	Математика	0		Математика	0		Математика	0
	Окружающий мир	0		Окружающий мир	0		Окружающий мир	0
	Изобразительное искусство	0		Изобразительное искусство	0		Изобразительное искусство	0
	Технология	0		Технология	0		Технология	0
	Физическая культура	0		Физическая культура	0		Физическая культура	0
	Кубановедение	0		Кубановедение	0		Кубановедение	0

За 2017-2018, 2018– 2019 учебные годы в классе, в котором преподает Орищенко Л.Н., отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2», что отражено в таблице и подтверждено справкой (приложение 2.3.).

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2017, или в 2018, или в 2019 годах: Данные по критерию 2.4. отсутствуют (подтверждено справкой (приложение 2.4.))

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
4-а	2016	24	24

Все обучающиеся класса, в котором преподавала Орищенко Л.Н. , получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс, что отражено в таблице, а также подтверждено справкой (приложение 2.5.)

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Безопасная зелёная планета	1-а	27	100%	2-а	29	100%	3-а	30	100%

В 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебных годах в классе, в котором работает Орищенко Л.Н. ею целенаправленно организовывается внеурочная деятельность обучающихся, что отражается в положительной динамике охвата обучающихся внеурочной деятельностью. Данные отражены в таблице и подтверждаются справкой (приложение 3.1).

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)
Онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада» (межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру) «Русский с Пушкиным» (межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру) Краевой смотр – конкурс «Зеркало природы» Краевой конкурс «Моя мама лучше всех» Региональная викторина по кубановедению	52 %	56 %	59 %
Краевой конкурс детских рисунков «Дети Кубани берегут энергию» Краевой конкурс «Пасха в кубанской семье» Краевой конкурс исследовательских работ «Судьба и гордость, моя Кубань!» Краевой конкурс фотолюбителей «Мой край - моя гордость» Краевая выставка стендовых моделей «От клинка до штыка и могучих ракет» Конкурс юных чтецов «Живая классика» Выставка стендовых моделей военной техники «Техника на службе Родины»			

На протяжении 2016-2017, 2017-2018, 2018– 2019 учебных годов в классах, в которых работает Орищенко Л.Н., наблюдается стабильность численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, что отражено в таблице и подтверждается справкой (**приложение 3.2**)

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

Данные по критерию 3.3 отсутствуют (подтверждено справкой (**приложение 3.3.**))

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: (Приказ МОН РФ №1002 от 05.10.17 г. приложение 3.4.1.)

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада»	Декабрь 2017-январь 2018	2-а	Всероссийский	Победитель	Сухоносова Екатерина	Диплом приложение 3.4.2.
	Декабрь 2017-январь 2018	2-а	Всероссийский	Победитель	Дмитриенко Матвей	Диплом приложение 3.4.3.
	Апрель 2018	2-а	Всероссийский	Победитель	Сухоносова Екатерина	Диплом приложение 3.4.4.
	Апрель 2018	2-а	Всероссийский	Победитель	Третьякова Юлия	Диплом приложение 3.4.5.
	Апрель 2018	2-а	Всероссийский	Победитель	Чуй Виктория	Диплом приложение 3.4.6.
Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»	Октябрь 2017	2-а	Всероссийский	Победитель	Попов Даниил	Диплом приложение 3.4.7.
	Октябрь 2017	2-а	Всероссийский	Победитель	Сухоносова Катя	Диплом приложение 3.4.8.
	Октябрь 2017	2-а	Всероссийский	Победитель	Машенко Лия	Диплом приложение 3.4.9.
	Октябрь 2017	2-а	Всероссийский	Победитель	Балдин Максим	Диплом приложение 3.4.10.
	Октябрь 2017	2-а	Всероссийский	Победитель	Бураков Максим	Диплом приложение 3.4.11.
	Октябрь 2017	2-а	Всероссийский	Победитель	Раковский Михаил	Диплом приложение 3.4.12.
	Октябрь 2017	2-а	Всероссийский	Победитель	Чернухин Даниил	Диплом приложение 3.4.13.
	Октябрь 2017	2-а	Всероссийский	Победитель	Ходотов Артём	Диплом приложение 3.4.14.
	Октябрь 2017	2-а	Всероссийский	Победитель	Ходотов Артём	Диплом приложение 3.4.14.
Краевой конкурс «Моя мама лучше всех»	2017 г.	9-а	Региональный	Победитель	Орищенко Анастасия	Дипломы приложение 3.4.15 приложение 3.4.16

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

4.1	Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности
	<p>Федеральные стандарты второго поколения акцентируют внимание на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.</p> <p>Профстандарт для педагогов ставит перед нами новые задачи. Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none">• Работа с одаренными учащимися.• Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.• Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.• Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.• Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. <p>Можно сказать, что современному педагогу отводится роль социального терапевта, который способен вовремя распознать педагогические и даже психологические проблемы ребенка. В сотрудничестве с узкими специалистами педагог должен выявлять и решать широкий круг проблем, возникших у обучающегося, для того, чтобы ребёнок себя чувствовал себя в школе комфортно.</p> <p>Основной показатель работы учителя – это качество обученности. На достижение высоких показателей качества обученности направлена моя работа, как учителя начальных классов, чтобы дети в начальной школе научились учиться. Тему одаренных и талантливых детей можно назвать одной из самых интересных и актуальных в современной педагогике и психологии. Научно-технический прогресс страны во многом зависит от интеллектуального потенциала людей. В своей работе использую следующие формы работы с одаренными детьми: конкурсы, викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, конференции, проектная деятельность, мастер-классы, экскурсии, индивидуальное консультирование и другие. Форма организации проведения мероприятий – очная и дистанционная.</p> <p>Использую методы творческого характера – поисковые, проблемные, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работой. Эти методы имеют высокий познавательномотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов учащихся.</p> <p>Этапы реализации работы:</p> <p>Организационный этап (сентябрь): выявление одаренных детей, утверждение расписания занятий, разработка заданий.</p> <p>Этап реализации (октябрь - апрель): работа с одаренными детьми. На этом этапе проводятся олимпиады и конкурсы, организовывается научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся, проводятся мастер-классы.</p>

Заключительный этап (май): подведение итогов и анализ работы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы на следующий учебный год.

Убеждена в том, что часто вера в возможности учащегося, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть.

Начиная с подготовки детей к школе, начинаю выявлять одарённых будущих учеников, чтобы создать как специальную систему поддержки талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей. Расширить систему олимпиад, соревнований, конкурсов и т.д. Разработать и осуществлять модели дистанционного, заочного, очно-заочного обучения. Как говорится: «Учение через всю жизнь».

В работе с одарёнными детьми применяю следующий алгоритм действий:

выявление таких детей, разработка индивидуальной программы развития, диагностика личностного и интеллектуального развития обучающегося (индивидуальный план); консультации для родителей по вопросам развития одарённого ребёнка; демонстрация интеллектуальных достижений обучающихся; формирование системы самообразования одарённого ребёнка.

Использую разнообразные формы работы с одарёнными: участие в олимпиадах, конкурсах; творческие мастерские; портфолио личностных достижений; работу по индивидуальным планам; проектную деятельность. В результате произошёл рост победителей конкурсов разного уровня. Описание опыта работы можно отразить в информационной карте.

Главным в работе с детьми для меня является учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, но необходимо видеть и оценивать динамику его развития. Поэтому, я понимаю, что именно в этом ключе нужно очень глубоко и серьёзно трудиться.

Важно отметить, что сегодня качество оценивается не только по результатам КДР, ВПР, но и по другим критериям.

С целью повышения качества обученности в своей работе применяю следующие технологии:

- Технология исследовательского обучения
- Использование проектной методики
- Технология развития критического мышления
- Применение ИКТ
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- Здоровьесберегающие технологии
- Система инновационной оценки «портфолио»

На уроках применяю системно – деятельностный подход, развивающее обучение, проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектные, игровые, информационно- коммуникативные, групповые технологии; компетентностный подход; личностно-ориентированный подход.

Проектная деятельность, которой уделяю много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно – исследовательской

	<p>деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. Представление и защита проектов происходит как в классе, так и на школьных научно-практических конференциях. Организую и провожу конкурсы как предметные, так и творческие.</p> <p>Большое внимание уделяю решению проектных задач, которые помогают мне увидеть, как дети учатся использовать полученные знания в модельных и практических ситуациях, сотрудничать друг с другом в совместной деятельности. На уроках у обучающихся развивается умение учиться, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, ведется работа по формированию ИКТ- компетентности. С введением новых стандартов обучения в начальной школе приобретает актуальность использование системы накопительной оценки – портфолио обучающихся. Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а я отслеживаю как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Провожу конкурс на лучшее портфолио в классе. Это способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Отрадно видеть, как обучающиеся начинают осознанно подходить к оформлению своего портфолио.</p> <p>Ведется серьезная работа с родителями. На родительских собраниях проводится анкетирование по вопросам введения ФГОС, обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимают активное участие в конкурсах.</p> <p>Стараюсь выявить потенциальную и скрытую одаренность и не “упустить” ни одного ребенка, требующего внимания. Потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует небольшая часть детей.</p>
4.2.	<p>Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</p>
	<p>Школа после уроков – это мир творчества и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своего внутреннего потенциала. Здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать детей занятиями во внеурочное время, чтобы школа стала для них вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Выготский Л.С. отмечал: «Человек воспитывает себя сам. А взрослые, воспитатели лишь создают особое воспитательное пространство, в котором у ребенка формируется нравственное отношение к себе и окружающим».</p> <p>С целью определения интересов учащихся для занятий внеурочной деятельностью в нашей школе родителям первоклассников совместно с детьми были предложены опросники, по результатам которых были сформированы группы детей для занятий по интересам. Внеурочная деятельность в классе организована так, что обеспечен баланс между двигательными - активными и статическими занятиями. Во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности. Родители положительно относятся к продлённому режиму дня, дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей. В течение года проведён ряд родительских собраний, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности – творческие работы учеников.</p>

Введение часов на внеурочную деятельность учащихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с учащимися

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива укрепляет союз «Семья-школа». Например, интересным подходом к реализации программ внеурочной деятельности является идея творческих мастерских и мастер-классов для проведения которых приглашаю мастеров своего дела из разных областей деятельности.

Ежегодно все классы Орищенко Л.Н. занимаются внеурочной деятельностью по различным направлениям. Сотрудничеств ведётся со Станцией юных натуралистов, библиотекой имени Гайдара, Дворца культуры, Центром Внешкольной работы, плавательным бассейном «Буревестник». Именно разностороннее развитие каждого ребёнка позволяет открыть его одарённость в индивидуальном направлении. Большинство учащихся являются победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различной направленности. Внеурочная занятость детей после уроков даёт прекрасные положительные результаты.

Плодотворным является направление работы с одаренными детьми во внеурочное время. Мною реализована в этом направлении технология он-лайн, с использованием интерактивной онлайн-платформы «Учи.ру». Учащиеся уже с 1 класса имеют возможность принимать участие во всероссийских и международных образовательных дистанционных конкурсах, олимпиадах, творческих проектах, объединяться в творческие группы по интересам со своими сверстниками как в России, так и за рубежом. Это создает уникальные возможности для обмена информацией, точками зрения, расширяет горизонт младшего школьника. И все это требует организационной и координационной работы педагогов.

Василий Александрович Сухомлинский когда-то сказал: «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир». С целью приобщения детей к чтению детской литературы и для формирования функционального чтения мы посещаем библиотечные уроки в детской библиотеке им. Гайдара, деятельность которой не сводится только к выдаче книг, но и выполнению образовательных и культурных функций в полном объеме. Мои ученики ежегодно участвуют в акции «Библионочь», как самый читающий класс района.

Родители всегда являются моими помощниками и опорой в работе. применяю следующие формы работы с родителями своих учеников: родительские собрания, родительский всеобуч, совместные проекты, открытые уроки для родителей, участие в конкурсах, участие родителей во внеурочной деятельности, консультации (индивидуальные, групповые), беседы. Особого внимания требует работа с детьми со сниженной мотивацией к обучению, с отклонениями в поведении. И здесь без совместной работы с родителями, с родительским активом не обойтись. Включение таких ребятшек в социально значимую деятельность, позволяет повысить их мотивацию и самооценку, укрепить положение в школьном коллективе, привить желание учиться и не отставать от одноклассников.

4.3	Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися
	<p>Одним из важнейших показателей качества образования является результативность участия школьников во Всероссийских, краевых и других значимых олимпиадах. Следует отметить, что всегда мои ученики принимают участие в различных конкурсах. Трудно переоценить участие школьников в исследовательской и проектной деятельности. В предыдущем выпуске 3 учащихся 4 класса стали победителями районного этапа научно-практической конференции «Почемучки».</p> <p>По результатам первой ступени обучения я представляю себе такого выпускника начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик, обладающий исследовательским интересом, • коммуникативностью, • ответственностью, • имеющий навыки самоорганизации и здорового образа жизни. <p>Мои выпускники именно такие девочки и мальчики, что подтверждено грамотами Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, результатами ВПР, качеством знаний не только по окончании 4 класса, но и на протяжении 5-6 классов.</p> <p>Онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада» (межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру)- 8 победителей «Русский с Пушкиным» (межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру)- 5 победителей Краевой смотр – конкурс «Зеркало природы» -2 победителя Краевой конкурс «Моя мама лучше всех»- 1 победитель Региональная викторина по кубановедению - 6 победителей Краевой конкурс детских рисунков «Дети Кубани берегут энергию» - 2 победителя Краевой конкурс «Пасха в кубанской семье» -2 победителя Краевой конкурс исследовательских работ «Судьба и гордость, моя Кубань!»- 1 победитель Краевой конкурс фотолюбителей «Мой край - моя гордость» -1 победитель, 1 призёр Краевая выставка стендовых моделей «От клинка до штыка и могучих ракет» - 7 победителей Конкурс юных чтецов «Живая классика» - 1 победитель Выставка стендовых моделей военной техники «Техника на службе Родины» - 6 победителей</p> <p>Опыт введения ФГОС второго поколения позволил мне сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения необходимо, ведь Стандарты второго поколения – это средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития.</p>
4.4	Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта
	<p>Особое внимание мною уделяется инклюзивному образованию, поддержке социально уязвимых, особенных, но талантливых по-своему учеников. С особенной теплотой и нежностью я хочу остановиться на обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, очень сложно психологически обучать таких детей, но я радуюсь каждой нашей совместной победе. И результаты есть! В моём классе есть особенная девочка, которая обучается на дому. Таким детям с расстройствами аутистического спектра рекомендовано инклюзивное обучение, т.е. их необходимо включать в коллектив сверстников, где особенные дети перенимают опыт у обычных мальчиков и девочек. Это особая педагогика. Здесь мы можем говорить о повышении мотивации учащихся, о том, как дети, имеющие сложные, тяжелые заболевания имеют возможность получить образование. При этом са-</p>

мообучение является мощным фактором их реабилитации, поскольку они действительно получают возможность не отставать от своих сверстников, развиваться также как все остальные дети.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Электронное приложение к учебникам «Русский язык», «Математика», «Мир вокруг нас», «Технология»; Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение»;</p> <p>"Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире ";</p> <p>электронная универсальная Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (энциклопедические статьи, аудиофрагменты, интерактивные карты, видеофрагменты, фотоальбомы);</p> <p>"Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия" (фотографии, рисунки, мультимедиапанорамы, развивающие игры, тематические карты, справочные статьи);</p> <p>"Электронное пособие для предшкольной подготовки и начальной школы. Букварь" из серии "Образовательная коллекция";</p> <p>"Интерактивный тренажер по русскому языку к учебнику Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой";</p> <p>"Интерактивный тренажер по математике к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой".</p> <p>Учебные сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://biouroki.ru/test/ • http://school-russia.prosv.ru/info.aspx • http://www.russisch-fuer-kinder.de • http://www.vneuroka.ru • http://www.kemdetki.ru/presentations/ • http://viki.rdf.ru/ • http://school-collection.edu.ru/glossary/ • http://www.nachalka.com/ <p>Официальный сайт ВПР СтатГрад.орг «Сдам ГИА: решу ВПР».</p> <p>Интерактивная онлайн-платформа Учи.ру</p>		

(приложение 5.1.)

<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Во время урочной и внеурочной деятельности учитель Орищенко Л.Н. системно использует самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, привлекая к этому учащихся, старшеклассников-своих выпускников, родителей. Учителем создана серия презентаций к циклу уроков русского языка по теме «Части речи», уроков математики по теме «Устный счёт как основа математических навыков в начальной школе», уроков окружающего мира по теме «Природные зоны», уроков литературного чтения «Биографии писателей», уроков кубановедения по различным темам, сценарии классных часов духовно-нравственного воспитания. Орищенко Л.Н. создала большую коллекцию мультимедийных физминуток. Данный материал адаптирован для детей с ОВЗ.</p> <p style="text-align: right;">(приложение 5.2.)</p>		
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>В классе Людмилы Николаевны есть ребёнок-инвалид (обучается на дому с частичной инклюзией), с которым осуществляется дистанционное обучение по Skype. Рассылку заданий для Подготовки к ВПР осуществляет родителям учеников по электронной почте.</p> <p style="text-align: right;">(приложение 5.3.)</p>		
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективно-го использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>		<p>Районное методическое объединения учителей начальных классов Тема выступления: «Секреты падежей»</p> <p style="text-align: center;">(приложение 5.4.1.)</p>	<p>Районное методическое объединения учителей начальных классов Тема выступления: «Подготовка учащихся 4 классов к ВПР»</p> <p style="text-align: center;">(приложение 5.4.2.)</p> <p>Всероссийская онлайн-конференция на международном образовательном портале «Солнечный свет», тема доклада: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №11 города Кропоткин»</p> <p style="text-align: right;">(приложение 5.4.3.)</p>

<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p style="text-align: right;">Список публикаций (приложение 5.5.)</p> <p>учителя начальных классов МБОУ СОШ № 11 Орищенко Людмилы Николаевны:</p> <p>1) Образовательная площадка Мультиурок: «Поздравление с Днём воспитателя» авторский материал опубликован на странице https://multiurok.ru/files/orischenko-liudmila-nikolaievna.html (приложение 5.5.1.)</p> <p>2) Образовательная площадка Мультиурок: «Праздник День Матери» авторский материал опубликован на странице https://multiurok.ru/files/prazdnik-dien-matieri-39.html (приложение 5.5.2.)</p> <p>3) Образовательная площадка Мультиурок: «Сценарий торжественного мероприятия «Прощание с начальной школой» авторский материал опубликован на странице https://multiurok.ru/files/stsienarii-torzhiestviennogho-mieropriatii-pro-1.html (приложение 5.5.3.)</p> <p>4) Образовательная площадка Мультиурок: «Прощай 1 класс» авторский материал опубликован на странице https://multiurok.ru/files/proshchai-1-klass-3.html (приложение 5.5.4.)</p> <p>5) Образовательная площадка Мультиурок: «День Защитника Отечества» авторский материал опубликован на странице https://multiurok.ru/files/dien-zashcitnika-otiechiestva-23.html (приложение 5.5.5.)</p>
--	---

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2010	Диплом о втором высшем образовании, экономист по специальности «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»	ГОУ ВПО «Московский государственный открытый университет» Диплом с отличием ВСА 0836947 (приложение 6.1.1)

03.06.2019- 14.06.2019	Курсы повышения квалификации «Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»	Общество с ограниченной ответственностью «Центр дополнительного образования» Удостоверение №231200654541 (приложение 6.1.2)
09.09.2016- 19.09.2016	Курсы повышения квалификации «Методология и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Удостоверение №231200144586 (приложение 6.1.3)
03.10.2016- 24.10.2016	Курсы повышения квалификации «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного»	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Удостоверение №231200220347 (приложение 6.1.4)

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2016/2017	Учитель-наставник	Приказ МБОУ СОШ № 11 № 390 от 03.09.2016г. (приложение 6.2.1)
2017/2018	Учитель-наставник	Приказ МБОУ СОШ № 11 № 315/1 от 15.09.2017г. (приложение 6.2.2)
2018/2019	Учитель-наставник	Приказ МБОУ СОШ №11 № 390/1 от 14.09.2018г. (приложение 6.2.3.)
2016/2017	Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов	Приказ МБОУ СОШ № 11 № 264 от 31.08.2016г. (приложение 6.2.4)
2017/2018	Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов	Приказ МБОУ СОШ № 11 № 272 от 31.08.2017 г. (приложение 6.2.5)
2018/2019	Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов	Приказ МБОУ СОШ №11 № 339 от 31.08.2018г. (приложение 6.2.6.)

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
Март , 2017г.	Краевой конкурс «Учитель года Кубани –2017»	Муниципальный этап	призер	Грамота УО (приложение 6.3.1)
2019	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный этап	победитель	Грамота УО (приложение 6.3.2.)

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2018	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» на международном образовательном портале «Солнечный свет»	Федеральный	Победитель (1 место)	Диплом победителя ТК 1718975 приложение 6.4.1.

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____

Л.Н.Орищенко

Заместитель директора по УВР _____

Г.П.Дудкина

Директор МБОУ СОШ № 11
им.Ф.Ф.Ушакова _____

Г.А. Тимченко

20.02.2020

