

Справка

об установлении баллов участникам конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2025 году

Яковлевой Вероники Николаевны

Образовательная организация (сокращенное наименование) МОБУ СОШ №2

Муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Основной предмет преподавания русский язык и литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2021–2022			2022–2023			2023–2024		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
6в	русский язык литература	34 34	5а	русский язык литература	38 38	6а	русский язык литература	36 36
6г	русский язык литература	27 27	5в	русский язык литература	38 38	6в	русский язык литература	39 39
7а	русский язык литература	28 28	7а	русский язык литература	32 32	7в	русский язык	31
9а	русский язык литература	36 36	7в	русский язык литература	28 28	9а	русский язык литература	27 27
9б	русский язык литература	35 35	8а	русский язык литература	26 26	9в	русский язык литература	31 31
9в	русский язык литература	32 32	8г	русский язык литература	29 29	9г	русский язык литература	30 30
			9в	русский язык литература	29 29	8в	русский язык литература	27 27

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе».

Яковлева Вероника Николаевна провела презентацию результатов педагогической деятельности на базе Муниципального казенного учреждения «Сочинский центр развития образования» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края в рамках семинара по теме: «Роль уроков литературы в формировании читательской грамотности» для учителей русского языка и литературы (приказ МКУ СЦРО от 01.02.2023 № 19 «О проведении семинара для учителей русского языка и литературы»)

1.1. Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки (не менее 3-х мероприятий).

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	03.12.2024	всероссийский	публичная защита	Копия диплома всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»
Семинар для учителей русского языка и литературы	07.02.2023	муниципальный	Выступление по теме: «Роль уроков литературы в формировании читательской грамотности»	Копия приказа от 01.02.2023, № 19
Семинар для учителей	14.12.2022	муниципальный	Выступление по теме: «Классный руководитель: находки, вдохновение, мастерство»	Копия приказа от 09.12.2022, № 2004

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработки представлялись.

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
всероссийский	03.12.2024	Копия диплома Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
муниципальный	07.02.2023	Рецензия на сборник управлений по русскому языку «Правописание наречий» для обучающихся 7-х классов начальника отдела МКУ СЦРО Коваленко Е.В. 07.02.23

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя.

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Урок русского языка в 5 классе «Буквы О и Е после шипящих в окончаниях имен существительных»	нет	Сетевое издание «Фонд 21 века» https://fond21veka.ru/publication/11/27/237081 серия С №237081 19 марта 2025 года	всероссийский	7	Копия свидетельства о публикации

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1 Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2021–2022		2022–2023		2023–2024	
класс	предмет	класс	предмет	класс	предмет
6в	русский язык	7в	русский язык	8в	русский язык
	% (успеваемости)		% (успеваемости)		% (успеваемости)
	100		100		100
7а	русский язык	8а	русский язык	9а	русский язык
	% (успеваемости)		% (успеваемости)		% (успеваемости)
	100		100		100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2021–2022			2022–2023			2023–2024		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
6в	русский язык	72,72	7в	русский язык	68	8в	русский язык	57,14
7а	русский язык	75	8а	русский язык	61,5	9а	русский язык	63,8

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах.

2021–2022			2022–2023			2023–2024		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
6в	русский язык литература	0 0	5а	русский язык литература	0 0	6а	русский язык литература	0 0
6г	русский язык литература	0 0	5в	русский язык литература	0 0	6в	русский язык литература	0 0
7а	русский язык литература	0 0	7а	русский язык литература	0 0	7в	русский язык	0
9а	русский язык литература	0 0	7в	русский язык литература	0 0	9а	русский язык литература	0 0
9б	русский язык литература	0 0	8а	русский язык литература	0 0	9в	русский язык литература	0 0
9в	русский язык литература	0 0	8г	русский язык литература	0 0	9г	русский язык литература	0 0
			9в	русский язык литература	0 0	8в	русский язык литература	0 0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2022, или в 2023, или в 2024 годах:

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
2022	9а	русский язык	36	36	36		1
	9б	русский язык	35	35	35		1
	9в	русский язык	32	32	32		
2023	9в	русский язык	28	28	28		
2024	9а	русский язык	27	27	27		
	9в	русский язык	32	32	32		1
	9г	русский язык	30	30	30		1

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
Результаты по данному критерию отсутствуют, учитель не работает в 4 классе.			

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Реализация учителем программ внеурочной деятельности. Положительная динамика охвата обучающихся (%) формами внеурочной деятельности.

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2021–2022		2022–2023		2023–2024				
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
«Читаем, решаем, живем» (читательская грамотность)	6в	10	32	5а	10	29	7а	15	51
	7а	10		5в	10		7в	15	
				7а	10		8в	15	
				7в	10		8г	15	
«От слова к предложению»	9а	15	44	9в	15	52	9а	15	51
	9б	15		9в	15		9в	15	
	9в	15		9г	15		9г	15	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2021–2022		2022–2023		2023–2024			
	школьный этап		школьный этап		школьный этап			
	Количество человек в классах	олимпиада (%)	Количество человек в классах	олимпиада (%)	Количество человек в классах	олимпиада (%)		
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 5–9 класс	189	163	159	144	189	180	90,56 %	95,7 %
Всероссийская олимпиада школьников по литературе 5–9 класс	165	49	159	49	128	44	30,81 %	34,3%

наименование мероприятия	2021–2022			2022–2023			2023–2024					
	муниципальный этап			муниципальный этап			муниципальный этап					
	Количество человек в классах		олимпиада (%)	Количество человек в классах		олимпиада (%)	Количество человек в классах		олимпиада (%)			
	189	9		4,76 %	159		10	6,28 %		189	13	6,87 %
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 5–9 класс												
Всероссийская олимпиада школьников по литературе 5–9 класс	165	8	4,84 %	159	9	5,66 %	128	8	6,25 %			

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

Информация по данному показателю отсутствует

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	этап (региональный/заключительный (всероссийский))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края (не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3))

Информация по данному показателю отсутствует

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер)	год участия	класс	этап (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или уровень (четвертый,	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ

мероприятия в нем)			третий, второй, первый, высший)		
--------------------	--	--	---------------------------------	--	--

4. Показатель "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

Показатели		2021–2022, 2022–2023, 2023–2024 учебные годы
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности		<p>Сегодня проблема образования детей с ОВЗ является одной из самых актуальных в работе образовательных учреждений. Это связано с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов растет. Школе отведена особая роль в образовании и воспитании детей с ОВЗ. В школе дети получают навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе, чтобы они могли успешно пройти итоговую аттестацию.</p> <p>Когда я взяла 5 класс, в нем было 2 ученика с ОВЗ, я понимала, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но при работе с такими детьми нужен индивидуальный подход к каждому.</p> <p>Советы педагога-психолога и учителя-логопеда позволили мне проводить работу более эффективно.</p> <p>Я применяю дифференцированное обучение, это помогает организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Дифференцированное обучение я применяю и при изучении нового материала, при текущей проверке усвоения пройденного материала, на уроках закрепления, при проведении самостоятельных и контрольных работ.</p> <p>Для меня важно повысить самооценку ребенка, расширить его представления о мире, сформировать положительное отношение к учебной деятельности.</p> <p>Для реализации данных задач важен благоприятный настрой с учетом психофизических возможностей, с учетом познавательных способностей, важно вызвать интерес к постижению русского языка, его удивительного словарного богатства, показать возможности слова передать тончайшие оттенки мысли и чувства. В обучении принцип коррекции является основным. Учащимся с ОВЗ трудно приводить свои примеры к правилу, поэтому большое внимание я уделяю практике выполнения заданий с обязательной проверкой. Словарно-орфографическая работа в начале урока очень важна для концентрации внимания.</p>

	<p>Например, я даю такое задание: запишите по 5 словарных слов на тему «Школа», «Спорт», «Искусство». Учащиеся с удовольствием выполняют такие задания. В 5–6 классах проводятся физкультминутки. Это снимает утомление.</p> <p>Также как одно из эффективных средств я применяю дидактическую игру. Например, «Найди суффикс», «Кто больше придумает слов из букв данного слова?», «Подбери однокоренные слова с данным корнем». Игра обогащает детей новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание и, самое главное, обогащает словарный запас. Дидактические игры способствуют формированию орфографической зоркости и грамотности ученика.</p> <p>На уроках развития речи учу детей задавать вопросы и отвечать на них, сочинять сказки-миниапторы.</p> <p>Ученикам нравятся интересные задания, например: «Назовите автора, который совмещал литературное творчество и военную службу?», «Этот автор был дипломатом», «Этот автор, вопреки воле отца, отказался стать военным»</p> <p>Работая с детьми с ОВЗ, важно помнить, что все сообщаемые сведения нужно неоднократно повторять.</p> <p>Итак, при работе с детьми с ОВЗ нужно использовать методы, при помощи которых можно максимально повысить познавательную активность детей, проявлять педагогический такт (поощрение успехов, помощь ребенку, развитие в нем веры в свои возможности), обогащать детей знаниями по русскому языку и литературе при помощи развивающих игр, наглядности.</p>
<p>4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</p>	<p>Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ. Целью такой работы является создание условий для всестороннего развития и социализации обучающихся. Ребята с удовольствием участвуют в Неделях русского языка и литературы, также мы посещаем музеи. Например, в музее Н. Островского каждый год, 10 февраля, в 14ч 45 пополудни, проходит Вечер памяти Александра Пушкина, где ровно в 14. 45 пополудни зажигается Пушкинская свеча, дети читают стихи, а я, как всегда, читаю А. Дементьева «А мне приснился сон, что Пушкин был спасен...», также совместно с администрацией музея «Дача певички В. Барсовой» проводим музейные уроки. Ребята читают стихи, готовят рисунки, участвуют в Уроках мужества (читают стихи, посвященные Великой Отечественной войне), конкурсах рисунков (например, «Прокрутор глазами ребенка»)</p>
<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p>2023–2024 учебный год: ГВЭ (русский язык)-три ученика сдали экзамен на «отлично», один – на «хорошо»</p>

<p>4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя</p>	<p>Сегодня одним из основных способов повышения качества образования обучающихся является использование интерактивных образовательных платформ. Наиболее удобны в работе с учащимися с ОВЗ Российская электронная школа (РЭШ) и платформа «Якласс». Эти платформы дают нам возможность проводить тестирование знаний учащихся по предмету. Есть возможность задать работу индивидуально учащемуся или всему классу. Например, на платформе Якласс при изучении темы «Причастие» в 7 классе указывается, какое задание (легкое или сложное): отвечая на вопрос, ученик сразу видит, верно ли он ответил. У меня есть свой сайт, на котором дети могут найти задания. Ссылка на мой сайт: https://nsportal.ru/yakovleva-veronika</p>
--	---

5. Показатель «обеспечение высокого качества образования процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	2021-2022,2022-2023,2023-2024 учебные годы
<p>5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов</p>	<p>В современном мире информационные образовательные ресурсы стали неотъемлемой частью учебного процесса. ИОР позволяют адаптировать обучение под способности каждого ученика, так как представляют разные уровни сложности и темпы изучения. Например, очень интересен в применении «Словарь устаревших и диалектных слов слов» (http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm) Данный сайт можно использовать на уроках русского языка при изучении раздела «Лексика» (темы «Устаревшие слова» и «Диалектные слова»), а также на уроках литературы при изучении произведений XVIII-XIX в.) Русские словари. Служба русского языка. (http://www.slovari.ru/lang/ru) Сайт делает доступными словари: «Толковый словарь С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой, «Русский орфографический словарь», «Русский семантический словарь», «Популярный словарь иностранных слов», «Словарь языка Пушкина», «Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений», «Словарь русских личных имен», в котором можно найти не только значение имени, но и все варианты уменьшительных имен (это особенно нравится детям), а также дни именин по святцам. «Словарь языка Достоевского», «Русская грамматика», «Краткая русская грамматика», «История слов» В.В. Виноградова. Можно набрать любое слово и получить исчерпывающую информацию. (http://www.slovari.ru/lang/ru)</p>

	<p>«Знаете слово?» (http://math.msu.ru/~arentus/znaete/) Сайт предлагает толкование и этимологию более 600 слов, которые редко используются в речи и вызывают затруднения в понимании и толковании. Например, горельеф, сирокко, марево и др. Авторы сайта предлагают фотоиллюстрации к тем словам и понятиям, где это возможно.</p> <p>Sdamgia https://rus-oge.sdamgia.ru, при подготовке к ОГЭ ФИПИ, Открытый банк заданий ОГЭ-https://fipi.ru</p> <p>https://www.gramota.ru- Грамота.Ру</p> <p>https://gorpua.ru -РОПРЯЛ- Российское общество преподавателей русского языка и литературы</p> <p>https://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала</p> <p>https://language.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку</p> <p>https://www.m.kirov.ru Конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»</p> <p>https://www.giash.ru –Научно-методический журнал «Русский язык в школе»</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>На уроках русского языка и литературы использую самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся.</p> <p>Например: Вечер на тему «Люби, цени и знай русский язык», Деформированные тексты с ключами, контрольная работа по русскому языку по теме «Наречие», контрольная работа по теме «Частицы»; презентация «Формирование навыков выразительного чтения на уроках русского языка и литературы в 5–9 классах»</p> <p>Ресурсы с привлечением учащихся:</p> <p>презентация «Слово о полку Игореве», викторина по русскому языку «Своя игра» (6 класс), презентация «Понятие об однородных членах предложения», презентация « И.С.Тургенев «Ася»</p> <p>Данные материалы размещены на моем сайте: https://nsportal.ru/yakovleva-vegonika</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах 	<p>В своей работе я использую элементы дистанционного обучения. Это возможность организации работы с болеющими детьми, возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения нестандартных заданий (ребусы, кроссворды), а также участие в дистанционных конкурсах, выполнение тренировочных тестов и заданий по подготовке учащихся к ГИА. Использование элементов дистанционного обучения делает доступным образование для детей, которые временно не могут посещать школу (карантин, погодные условия и т.д.)</p> <p>Формы дистанционного обучения: дистанционные уроки, видеолекции, чат.</p>
<p>5.4. Системная интеграция информационных технологий в процессе преподавания конкретного предмета через</p>	<p>Принимаю участие в онлайн-семинарах, круглых столах. 07.02.2023 выступила в рамках муниципального онлайн-семинара для учителей русского языка и литературы «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и</p>

<p>проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях: -муниципальный уровень; -зональный/региональный уровень; -межрегиональный/федеральный/международный уровень</p>	<p>литературы» на платформе Zoom</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций: -муниципальный уровень; -региональный уровень; -всероссийский уровень</p>	<p>Для распространения собственного педагогического опыта я использую свой сайт. Сегодня деятельность современного учителя тесно связана с применением коммуникационных технологий. На сайте опубликованы материалы методических семинаров, деформированные тексты, урок по теме «Буквы О и Е после шипящих в окончаниях имен существительных», материал мастер- класса по теме «Приложение» Сайт: https://nsportal.ru/yakovleva-vegonika</p>

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2019	Диплом магистра:102324 3828475 Магистерская программа: «Менеджмент многоуровневой образовательной организации»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет» г. Сочи
2021	Удостоверение о повышении квалификации 040000354168	Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
2022	Удостоверение о повышении квалификации 231201013853	«Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)
2024	Удостоверение о повышении квалификации ПК № 100751	Фонд наследия Д. И. Менделеева
2024	Удостоверение о повышении квалификации 231201556575	«Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2021–2022	Наставник Гагаркиной Л.В., учителя русского языка и литературы	Копия приказа МОБУ СОШ № 2 от 01.09.2021 № 103/1-Л1 «О назначении наставников в 2021–2022 учебном году»
2021–2022 2022–2023 2023–2024	Эксперт по проверке итогового сочинения (изложения)	Копия приказа МКУ СЦРО от 17.11. 2021 № 167 «О проведении семинара для экспертов по проверке итогового сочинения (изложения) в 2021–2022 учебном году» Копия приказа МКУ СЦРО от 23.11. 2022 № 177 «О проведении семинара для экспертов по проверке итогового сочинения (изложения) в 2022–2023 учебном году» Копия приказа МКУ СЦРО от 21.11. 2023 № «Об организации подготовки и проведения итогового сочинения(изложения) в общеобразовательных организациях города Сочи 6 декабря 2023 года
2021–2022	Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Копия приказа управления по образованию и науке администрации города Сочи от 07.02.2022 № 120 «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности в 2021–2022 учебном году»
2022–2023	Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в 2022–2023 учебном году	Копия приказа управления по образованию и науке администрации города Сочи от 24.08.2022 № 1230 «Об организации и проведении Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в 2022–2023 учебном году в муниципальном образовании городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
2022–2023 2023–2024	Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе	Копия приказа управления по образованию и науке от 27.09.2022 №1427 Копия приказа управления по образованию и науке от 04.10.2023 №1576
2021–2022 2022–2023 2023–2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	Справка директора МОБУ СОШ № 2

