Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году
Воронина Ильи Игоревича

Образовательная организация (сокращенное наименование) ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи

Муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Основной предмет преподавания адаптивная физическая культура

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	**класс**	предмет	численность обучающихся	**класс**	предмет	численность обучающихся
5а	Адаптивная физическая культура	14	**4в**	Адаптивная физическая культура	6	**4а**	Адаптивная физическая культура	15
8а	Адаптивная физическая культура	12	**6а**	Адаптивная физическая культура	12	**5в**	Адаптивная физическая культура	6
9а	Профильный труд (штукатурно-малярное дело)	7	**8б**	Адаптивная физическая культура	4	**6в**	Адаптивная физическая культура	4
11а	Профильный труд (штукатурно-малярное дело)	5	**9а**	Адаптивная физическая культура	12	**7а**	Адаптивная физическая культура	14
			10а	Адаптивная физическая культура	14	**7б**	Адаптивная физическая культура	14

			10а	Профильный труд (штукатурно-малярное дело)	6	**7в**	Адаптивная физическая культура	5
						8а	Адаптивная физическая культура	15
						9а	Адаптивная физическая культура	14
						10а	Адаптивная физическая культура	8
						10б	Адаптивная физическая культура	9
						11а	Адаптивная физическая культура	13

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Аннотация методической разработки по теме «Организация деятельности учителя физической культуры с детьми с расстройством аутистического спектра по физкультурно-оздоровительной работе» **(Приложение 1.1).**

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Вебинар для учителей и родителей МОУ СОШ г.Сочи, обучающих и воспитывающих детей с умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями «Дополнительное образование обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната»	Апрель, 2024	муниципальный	Доклад «Дополнительное образование обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната»	Справка (**Приложение 1.1.1)**
Обмен профессиональным опытом в МДОБУ Детский сад комбинированного вида № 34 города Сочи	Май, 2024	муниципальный	Мастер-класс «Нейропсихологический подход на занятиях по адаптивной физкультуре»	Справка (**Приложение 1.1.2)**
Обмен профессиональным	Май, 2024	муниципальный	Мастер-класс «Нейропсихол	Справка (**Приложение 1.1.3)**

опытом АНО «Моя Планета» город Сочи			огический подход на занятиях по адаптивной физкультуре»	
Краевой вебинар на тему «Итоги работы профессионального сообщества педагогов дефектологов за 2 полугодие 2023-2024 учебного года. Задачи и перспективы» в ИРО Краснодарского края	Май, 2024	региональный	Доклад «Оказание методической и консультационной помощи педагогам по адаптивной физической культуре»	ссылка: https://iro23.ru/?p=67334 (**Приложение 1.1.4**)
III Международная научно-практической конференции «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования», г. Армавир, май 2024	Май,2024	международный	Доклад на тему «Организация деятельности учителя адаптивной физической культуры с детьми с расстройством аутистического спектра»	Сертификат (**Приложение 1.1.5**)
Обмен профессиональным	Июнь, 2024	муниципальный	Мастер-класс «Нейропсихол	Справка (**Приложение 1.1.6**)

опытом в МОБУ гимназии № 6 города Сочи			огический подход на занятиях по адаптивной физкультуре»	
II Форум «Вариативные модели образования обучающихся с ОВЗ» (г. Геленджик)	28–31 октября 2024	межрегиональный	мастер-класс «Нейропсихол огический подход на уроке АФК»	Сертификат **(Приложение 1.1.7)**

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Федеральный (ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»)	22.03.2024	Рецензия канд. пед. наук, доцента Воронина С.В. № 794 от 22.03.2024 **(приложение 1.2)**

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Международная научно-практическая конференция «Естественные и гуманитарные науки в к современном мире» Статья: «Инклюзивное образование в России: путь к равенству»	Воронина А.Э.	15 мая-17 мая 2023 года, г. Орёл	международный	5	Титульный лист, статья, оглавление **(Приложение 1.3)**

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%)или 100 % успеваемость и качество обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	% (успеваемости)	**класс**	предмет	% (успеваемости)	**класс**	предмет	% (успеваемости)
5а	Адаптивная физическая культура	100%	**6а**	Адаптивная физическая культура	100%	**7а**	Адаптивная физическая культура	100%
8а	Адаптивная физическая культура	100%	**9а**	Адаптивная физическая культура	100%	**10а**	Адаптивная физическая культура	100%

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%)обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	% (качества)	**класс**	предмет	% (качества)	**класс**	предмет	% (качества)
5а	Адаптивная физическая культура	64%	**6а**	Адаптивная физическая культура	75%	**7а**	Адаптивная физическая культура	87,5%
8а	Адаптивная физическая культура	58%	**9а**	Адаптивная физическая культура	83%	**10а**	Адаптивная физическая культура	85%

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	Кол-во «2»	**класс**	предмет	Кол-во «2»	**класс**	предмет	Кол-во «2»
5а	Адаптивная физическая культура	0	**4в**	Адаптивная физическая культура	0	**4а**	Адаптивная физическая культура	0
8а	Адаптивная физическая культура	0	**6а**	Адаптивная физическая культура	0	**5в**	Адаптивная физическая культура	0
9а	Профильный труд (штукатурно-малярное дело)	0	**8б**	Адаптивная физическая культура	0	**6в**	Адаптивная физическая культура	0
11а	Профильный труд (штукатурно-малярное дело)	0	**9а**	Адаптивная физическая культура	0	**7а**	Адаптивная физическая культура	0
			10а	Адаптивная физическая культура	0	**7б**	Адаптивная физическая культура	0

			10а	Профильный труд (штукатурно-малярное дело)	0	**7в**	Адаптивная физическая культура	0
						8а	Адаптивная физическая культура	0
						9а	Адаптивная физическая культура	0
						10а	Адаптивная физическая культура	0
						10б	Адаптивная физическая культура	0
						11а	Адаптивная физическая культура	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2023, или в 2024, или в 2025 годах:

Информация по данному показателю отсутствует.

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Информация по данному показателю отсутствует.

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	**общий % охвата**	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	**общий % охвата**	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	**общий % охвата**
Школьный спортивный клуб «Олимп» Приказ (**Приложение 3.1.**)	5-9	40	34%	5–9	45	38%	5–9	50	45%

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края, (%):

Информация по данному показателю отсутствует.

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников
Информация по данному показателю отсутствует.

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края

Информация по данному показателю отсутствует.

4.Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Показатели	Учебный год		
	2022-2023	**2023-2024**	**2024-2025**
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	В урочной деятельности применяются индивидуальный и дифференцированный подход, пошаговые инструкции, визуальные опоры, адаптация заданий с учётом психофизических особенностей обучающихся (интеллектуальные нарушения, РАС, ТМНР). Это позволило сформировать базовые трудовые навыки, повысить самостоятельность и учебную мотивацию. На уроках адаптивной физической культуры внедрён нейропсихологический подход, включающий упражнения на развитие имитации, межполушарного взаимодействия, произвольной регуляции движений; речевое сопровождение и визуальные опоры. Для коррекции психофизического развития, сенсорной интеграции и двигательных нарушений используется следующее оборудование: • **Сенсорная комната «Домик Совы»** – пространство с подвесными тренажёрами, где проходят занятия по сенсорной интеграции. Благодаря тому, что все снаряды подвешены в воздухе, занятия эффективно развивают вестибулярные, проприоцептивные и тактильные ощущения. Основные элементы «Дома Совы» – гамаки, качели-коконы, балансиры – позволяют ребёнку самостоятельно или с помощью учителя кувыркаться, раскачиваться, кружиться, развивая координацию и равновесие. • **Сенсорная комната** (световые панели, тактильные дорожки, сухой бассейн, фиброоптические модули, релаксационная мебель) используется для снятия напряжения и тревожности, стимуляции зрительного, слухового и тактильного восприятия. Для детей с РАС и ТМНР это особенно важно, так как помогает успокоиться, настроиться на занятие и лучше воспринимать информацию. • **Специализированное оборудование**: фитболы, балансировочные доски, массажные мячи, ортопедические дорожки, мягкие модули, интерактивные мультимедийные доски. Данная система обеспечила положительную динамику двигательного развития, снижение тревожности,		

	повышение психофизического тонуса обучающихся. Урочная деятельность направлена на коррекцию двигательных нарушений, социализацию и формирование жизненно необходимых двигательных умений. (Приложение 4.1.1.)
4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности	Учитель является руководителем школьного спортивного клуба «Олимп». В рамках деятельности клуба организованы регулярные секционные занятия по адаптивной физической культуре, спортивные праздники, дни здоровья, соревнования. Внеурочная работа включает: • проведение тренировок с использованием нейропсихологического подхода, фитбол-гимнастики, балансировочных досок, массажного оборудования; • подготовку и участие обучающихся в городских турнирах «Спорт ЛИН» по баскетболу, стритболу, мини-футболу, бадминтону, легкоатлетическим эстафетам; • организацию школьных спортивных мероприятий (акции «ЗОЖ – мой выбор», турниры по дартсу, футболу); • взаимодействие с общественными организациями (АНО «Моя планета», ККОО ПМЦ «Правильно Славная Кубань») в рамках грантовой поддержки и проектов по социализации детей с РАС; • вовлечение родителей в совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия. Система внеурочной деятельности способствует развитию двигательной активности, формированию навыков командного взаимодействия, повышению самооценки и социальной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися	Результаты работы отмечены в **Приложении 4.3.1 (благодарственные письма)**. На уроках профильного труда сформированы базовые трудовые навыки, повышена самостоятельность и учебная мотивация. На занятиях адаптивной физической культурой достигнуто улучшение двигательных функций: увеличение моторной плотности занятий, овладение базовыми элементами основных видов движений (ползание, ходьба, бег, прыжки, действия с предметами). У обучающихся с РАС и ТМНР отмечены положительные изменения в координации, равновесии, пространственной ориентации, снижение тревожности и повышение психофизического тонуса. Подготовлены победители и призёры городских соревнований «Спорт ЛИН» по баскетболу, стритболу, мини-футболу, бадминтону (**Приложение 4.3.2).** Участие в соревнованиях способствует социализации, формированию коммуникативных навыков и командного духа. Таким образом, системность занятий ведёт к коррекции двигательных нарушений,

	укреплению здоровья, повышению самостоятельности и качества жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы. Наличие сетевого образовательного пространства	Использование цифровых ресурсов и образовательных платформы для адресной работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, РАС и ТМНР. В урочной и внеурочной деятельности применяется специализированный дидактический материал и мультимедийное программное обеспечение, интерактивные доски, сенсорные панели,, а также самостоятельно созданные видеоматериалы и презентации. Для организации дистанционного взаимодействия и поддержки родителей используются мессенджеры и видеосвязь: проводятся консультации, отправляются видеоупражнения для отработки в домашних условиях, организуются дистанционные занятия для детей на надомном обучении. Создано и поддерживается сетевое образовательное пространство в социальной сети VK (https://vk.ru/public221615684), где публикуются видеоуроки, методические рекомендации, фотоотчёты о мероприятиях, информация для родителей и коллег. Использование образовательных платформ и собственного сетевого ресурса позволяет обеспечить непрерывность коррекционно-развивающего процесса, адресную поддержку каждой категории обучающихся и их семей, а также трансляцию педагогического опыта в профессиональное сообщество

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2022-2023	**2023-2024**	**2024-2025**
5.1. Системное использование в образовательной деятельности авторских информационных (приобретенных) образовательных ресурсов	В работе систематически используется приобретённые информационные образовательные ресурсы, что позволяет разнообразить занятия по адаптивной физической культуре, повысить мотивацию обучающихся и обеспечить адресный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья. **Цифровые образовательные платформы и верифицированные интернет-ресурсы** **ФГИС «Моя школа»** – единая точка доступа к верифицированным учебным материалам. Я использую платформу для планирования уроков, подбора качественного образовательного контента, адаптированного под особенности восприятия детей с интеллектуальными нарушениями, РАС и ТМНР. **Просветительские и развивающие сайты для детей:** «Смешарики» (smeshariki.ru) – анимационные ролики о здоровом образе жизни, безопасности, которые я включаю в физкультминутки и тематические занятия. «Солнышко» (solnet.ee) – сценарии спортивных праздников, подвижных игр, адаптированные под возможности моих учеников. «Теремок» (teremoc.ru) и «Мурзилка» (murzilka.org) – развивающие игры, загадки, раскраски для чередования физической и умственной нагрузки. «1001 сказка» (1001skazka.com) – аудиосказки для релаксации и восстановления после активных упражнений. • **Ресурсы по безопасности в интернете** (для уроков и классных часов): ○ Центр Безопасного Интернета (saferunet.ru) ○ Линия помощи «Дети онлайн» (fid.su/projects/saferinternet/year/hotline/) ○ Фонд «Дружественный Рунет» (friendlyrunet.ru) • **Иные образовательные порталы:** ○ «Страна лучших сайтов для детей» (web-landia.ru) ○ Блог «Всезнайка» (e-parta.ru) – виртуальные экскурсии, учебные видеофильмы, психолого-юридические советы. **Интерактивное оборудование с предустановленным программным обеспечением**		

	На уроках и во внеурочной деятельности я использую **интерактивные мультимедийные доски** с проекторами и **сенсорные панели**. На них я демонстрирую готовые обучающие фильмы о видах спорта, правильной технике упражнений, а также провожу интерактивные викторины по здоровому образу жизни, используя приобретённые презентации и тесты. Особое место в работе занимает мультимедийный комплекс **«Дерево знаний»**. Это интерактивный комплекс в виде сказочного дерева с игровыми мультимедийными функциями. Он предназначен для развития детей дошкольного и школьного возраста в игровой форме, способствует развитию речи, улучшению моторики, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия **Использование готовых видеоматериалов** Я применяю видеоуроки из открытых образовательных коллекций (например, с платформы «Российская электронная школа» и Rutube по адаптивной физкультуре). Видеоролики используются для показа правильной техники выполнения упражнений, ознакомления с новыми видами двигательной активности, а также для релаксационных пауз. (Приложение 5.1)
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	Дидактические материалы размещаю в группе VK https://vk.ru/public221615684 Размещаю рекомендации по АФК; Прописи; Мастер-классы; Презентации по технологиям **(Приложение 5.2)**
5.3. Использование форм дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах	В своей работе с детьми, находящимися на надомной форме обучения я провожу **коррекционно-развивающие занятия** по направлениям: развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление), эмоционально-волевой регуляции, коммуникативных навыков и пространственно-временных представлений. Занятия строятся с учётом индивидуальных дефицитов и ресурсов ученика, в щадящем темпе, с частой сменой видов деятельности. Используемые технологии и приёмы:

	Нейропсихологические упражнения — для развития межполушарного взаимодействия и регуляторных функций. **Цифровые инструменты на базе мессенджера MAX** — для организации непрерывного коррекционно-развивающего процесса в дистанционном формате. **Демонстрация презентаций с образовательных сайтов.** В рамках коррекционно-развивающих занятий я использую готовые и адаптированные презентации, взятые с сайтов: «Инфоурок», «Мультиурок», «Педпортал», «Знанио», «Российская электронная школа», «Учи.ру» и др.). Это позволяет наглядно, структурированно и в едином визуальном формате представить коррекционный материал (упражнения на внимание, логические ряды, сюжетные картинки для развития речи). Презентации демонстрирую как при очных встречах (через ноутбук или планшет), так и в дистанционном формате — через демонстрацию экрана в мессенджере MAX.
5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях: – муниципальный уровень; – зональный/региональный уровень; – межрегиональный/федеральный/ международный уровень	**Региональный уровень** Мастер-классе для магистрантов ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (май 2024 г.); **(приложение 5.4.1)** Международный **уровень:** Выступил на международной научно-практической конференции (Калуга, 2024) «Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития» «Развитие нравственности у подростков с интеллектуальными нарушениями в условиях(специальной) школы-интернат г. Сочи», декабрь, 2024г *(сертификат)* **(Приложение 5.4.2)** Выступил на международной научной конференции «Актуальные тенденции и инновации в образовании». Статья на тему « Инновационные опыт работы Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи», май, 2024г. (сертификат) **(Приложение 5.4.3)**

5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций: – муниципальный уровень; – региональный уровень; – всероссийский уровень	Материалы международной научной конференции «Актуальные тенденции и инновации в образовании». Статья на тему « Инновационные опыт работы Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи», май, 2024г. (содержание) **(Приложение 5.5.1)** Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы развития психологической науки в России» Статья на тему «Особенности устной речи у младших школьников с задержкой психического развития», март, 2024г. (Статья, сертификат) **(Приложение 5.5.2)** Материалы международной научно-практической конференции (Калуга, 2024) «Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития» «Развитие нравственности у подростков с интеллектуальными нарушениями в условиях(специальной) школы-интернат г. Сочи», декабрь, 2024г (статья) **(Приложение 5.5.3)** Материалы XIX м международной научно-практической конференция «Инновационная деятельность в образовании». Статья на тему «Педагогические условия формирования готовности будущего учителя к коллегиальным отношениям как профессиональной компетенции», апрель, 2025 г. (статья) **(Приложение 5.5.4)**

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ

2023	Удостоверение о повышении квалификации «Особенности преподавания учебных предметов и осуществлении коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», 72 ч	ГБОУ ИРО Краснодарского края **(Приложение 6.1.1)**
2023	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель физической культуры» , 250 ч	ООО «Институт новых технологий в образовании», г. Омск **(Приложение 6.1.2)**
2023	Удостоверение о повышении квалификации «Адаптивная физическая культура», 72 ч	ООО «Институт новых технологий в образовании», г. Омск **(Приложение 6.1.3)**
2024	Удостоверение о повышении квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч	ГБОУ ИРО Краснодарского края **(Приложение 6.1.4)**
2024	Второе высшее образование .Психолого-педагогическое образование. Образовательная программа: менеджмент многоуровневой образовательной организации (магистратура)	ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» **(Приложение 6.1.5)**
2025	Профессиональная переподготовка «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» , 250 ч	ООО «Институт новых технологий в образовании», г. Омск **(Приложение 6.1.6)**

6.2. Профессиональная активность, *в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»*:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2022	Участник рабочей группы краевой инновационной площадки по теме «Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната»	приказ **(Приложение 6.2.1)**
2023	Член рабочей группы по организации деятельности ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи	Приказ **(Приложение 6.2.2)**

2023	Член психолого-педагогического консилиума школы	Приказ **(Приложение 6.2.3)**
2025	Член жюри Краевого профессионального конкурса «Учитель дефектолог Краснодарского края» в 2025 году	Приказ **(Приложение 6.2.4)**

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2024	Краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог Краснодарского края» (номинация «Дефектолог года»)	региональный	победитель	Диплом, приказ **(Приложение 6.3.1)**
2024	VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»	федеральный	лауреат	Диплом **(Приложение 6.3.2)**

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

Информация по данному показателю отсутствует.

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____ И.И.Воронин

Заместитель директора
ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи _____ Е.Н. Синицына

И.о. директора
ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи _____ Н.В. Потехина

03.04.2026