

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2022 году
Сергач Дарья Олеговна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ №3 им. Героя Советского Союза В.В. Петренко

Муниципальное образование Староминский район

Основной предмет преподавания русский язык, литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
5а	русский язык, литература	20	6а	русский язык, литература	21	5а	русский язык, литература	28
5б	русский язык, литература	22	6б	русский язык, литература	22	7а	русский язык, литература	19
6б	литература	20	7б	русский язык, литература	21	7б	русский язык, литература	22
6в	литература	14	8в	литература	17	8б	русский язык, литература	23
7в	литература	14						

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Аннотация

Методическая разработка представляет собой авторскую программу курса внеурочной деятельности по русскому языку «Студия «СЛОВО», 2020 г. Программа имеет положительную рецензию, заверенную руководителем МКУДПО «РМК» И.А. Чирковой от 27.10.2020 г.

Курс внеурочной деятельности направлен на формирование коммуникативной компетентности посредством филологического анализа текста. Филологический анализ текста осуществляется с использованием приемов технологии критического мышления: кластер, прием «Толстые и тонкие вопросы», прогнозирование дальнейшего развития сюжета после обсуждения содержания эпизода, прием «Ромашка Блума», что и определяет новизну методической разработки.

Актуальность разработки курса определена современными требованиями к уровню образования в Российской Федерации. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, цель современного образования – формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций, позволяющих быть успешным в жизни и соответствовать предпочтениям работодателя. Одной из ключевых компетенций является коммуникативная компетенция – умение строить речевую деятельность и речевое поведение эффективно. Курс внеурочной деятельности направлен на формирование коммуникативной компетенции через филологический анализ текста.

Педагогическая целесообразность

Применение приемов технологии критического мышления при филологическом анализе текста позволяет выстроить систематическую работу с материалами, направленными на формирование коммуникативной компетентности в процессе общения.

Использование технологии критического мышления при филологическом анализе текста направлено на развитие метапредметных умений: читательская грамотность, коммуникативные умения, различные умственные действия, которые необходимы при учебной и познавательной деятельности.

Отличительными особенностями данной программы является то, что в рамках курса рассматриваются вопросы, не входящие в спектр широкого рассмотрения в процессе анализа текста на уроках русского языка и литературы: хронотоп, интертекстовые связи, звуковая организация текста, графические средства текста, устаревшие грамматические особенности.

Ведущими **технологиями** в работе являются технология критического мышления через чтение и письмо и коммуникативная технология обучения, дополнительно будут привлекаться технология проблемного обучения и технология игровой деятельности.

В работе будут использованы словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссионный, исследовательский проблемный **методы**.

Программа адресована учащимся 8 класса основного общего образования.

Курс включает 6 разделов: «**Филологический анализ текста, предмет филологического анализа текста**», «**Анализ и комментарий художественного текста**», «**Текст. Признаки текста**», «**Художественное время. Художественное пространство. Хронотоп**», «**Интертекстовые связи**», «**Итоговая работа**».

Учащиеся, посещающие занятия студии «Слово», детально изучают текст. Данные навыки помогают им при написании собственных рассказов и эссе. Как результат, они стали победителями муниципальных этапов литературных конкурсов: «Всероссийского конкурса сочинений», «Всероссийского литературного конкурса «Класс!»

Подпись  (Д.О.Серганов)

1.1. Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ

Х Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Нурғалиевские чтения –Х: научное сообщество студентов XXI столетия. Филологические науки», посвященная 25-летию со дня основания Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. 25-26 февраля 2021 г.	25-26 февраля 2021 год	международный	доклад «Применение приемов технологии критического мышления при филологическом анализе текста повести Г. Щербаковой «Вам и не снилось»	Приложение 1.1.1. (программа конференции)
V Краевой фестиваль открытых уроков «Урок XXI века» (ГБОУ ИРО Краснодарского края)	24.03.2021 год	региональный	открытый урок «Красота слова в его смысле» (филологический анализ текста рассказа «О любви» А.П. Чехова)	Приложение 1.1.2. (сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края, подписан ректором Т.А. Гайдук)
Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы (МКУДППО «РМК» МО Староминский район)	30.08.2021 год	муниципальный	доклад на РМО «Использование приёмов технологии критического мышления при филологическом анализе текста»	Приложение 1.1.3. (выписка из протокола РМО учителей русского языка и литературы от 30.08.2021, подписана руководителем РМО Т.И. Рубан, методистом МКУД ППО «РМК» Т.В. Петренко, секретарём Т.П. Козицыпой)

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые представлялась разработка для коллеге коллег, работающих по методической разработке данного учителя для использующих отдельные его элементы, для внедрения методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
муниципальный	27.10.2020 год	Приложение 1.2.1. (рецензия на программу)

		курса внеурочной деятельности (кружка) по русскому языку «Слово», заверенная руководителем МКУДПО «РМК» И.А. Чирковой от 27.10.2020 г.)
межрегиональный	04.02.2021 год	Приложение 1.2.2. (рецензия на программу курса внеурочной деятельности (кружка) по русскому языку «Слово», заверенная директором Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большенеклиновской средней общеобразовательной школы Неклиновского района Ростовской области О.Н. Тимофеевым от 04.02.2021 г.)
межрегиональный	25.02.2022 год	Приложение 1.2.3. (рецензия на программу курса внеурочной деятельности (кружка) по русскому языку «Слово», заверенная директором Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Михайловской средней общеобразовательной школы Тащинского района Ростовской области О.В. Галацан от 25.02.2022 г.)

1.3. Палпче методпческпх публпкации, отражающпх собствеипую методпческую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Применение приемов технологии критического мышления при филологическом анализе текста на уроках русского языка и литературы в старших классах»	нет	Сергань Д.О. Применение приемов технологии критического мышления при филологическом анализе	всероссийский	345 с.	Приложение 1.3.1. (титульный лист, оглавление, статья)

		<p>текста на уроках русского языка и литературы в старших классах // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. Гуманитарные науки. № 1. – Таганрог, 2020. – 345 с. ISSN2225-501X e-ISSN 2306-2037</p> <p>С 2015 года журнал издается в электронной версии http://www.tgpi.ru/science/herald-tgpi</p>			
--	--	---	--	--	--

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
5а	литература	100%	6а	литература	100%	7а	литература	100%
5б	литература	100%	6б	литература	100%	7б	литература	100%

Приложение 2.1.1. (справка-подтверждение)

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному

предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
5а	литература	90%	6а	литература	100%	7а	литература	100%
5б	литература	91%	6б	литература	91%	7б	литература	91%

Приложение 2.2.1. (справка-подтверждение)

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
5а	русский язык, литература	0	6а	русский язык, литература	0	5а	русский язык, литература	0
5б	русский язык, литература	0	6б	русский язык, литература	0	7а	русский язык, литература	0
6б	литература	0	7б	русский язык, литература	0	7б	русский язык, литература	0
6в	литература	0	8в	литература	0	8б	русский язык, литература	0
7в	литература	0						

Приложение 2.3.1. (справка-подтверждение)

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2019, или в 2020, или в 2021 годах:

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ГИА
2019					
2020					

2021					
------	--	--	--	--	--

Показатель по данному критерию отсутствует.

Приложение 2.4.1. (справка-подтверждение)

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет

Показатель по данному критерию отсутствует.

Приложение 2.5.1. (справка-подтверждение)

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий т.д.	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Курс внеурочной деятельности (кружка) по русскому языку «Слово»	5б	22	47%	6б	22	53%	7а	19	69%
Курс внеурочной деятельности (кружка) по	6б	20		7б	21		7б	22	

русскому языку «Слово»									
Курс внеурочной деятельности (кружка) по русскому языку «Слово»							86	23	

Приложение 3.1.1. (справка-подтверждение)

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежи и политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	школьный этап (%)	школьный этап (%)	школьный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	68%	83%	76%
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	59%	51%	54%

Приложение 3.2.1. (справка-подтверждение)

3.3. Подготовка победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/заключительный (всероссийский)/муниципальный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников. Приказ УО администрации	2019 г.	7	муниципальный	победитель	Перевезенцева Елена Витальевна	Приложение 3.3.1. (Приказ УО администрации муниципального образования Ста-

страции муниципального образования Староминский район от 19 декабря 2019 №1751 «Об утверждении списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году»						роминский район от 19 декабря 2019 №1751 «Об утверждении списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году»)
--	--	--	--	--	--	---

3.4. Подготовка победителей и призеров иеречиевых мероирятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежи и политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, межрегиональный/всероссийский/международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс «Литературное творчество»	2019	5	всероссийский	победитель	Иванов Андрей Васильевич	Приложение 3.4.1. (копия диплома №156883К от 24 марта 2019г.)
Международная интернет-олимпиада по литературе для 6 класса	2019	6	международный	победитель	Кушнер Елизавета Михайловна	Приложение 3.4.2. (копия диплома №ДО156875 от 07 октября 2019г.)
Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	2020	6	международный	победитель	Клименко Алина Ивановна	Приложение 3.4.3. (копия диплома №156880К от 14 апреля 2020г.)
Международная интернет-олимпиада по литературе для 8	2021	8	международный	победитель	Новиков Арсений Алексеевич	Приложение 3.4.4. (копия диплома ДО156872 от 11 февраля 2021г.)

класс						
-------	--	--	--	--	--	--

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, появившиеся в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<p>4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности</p>	<p><u>Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</u> В Федеральном законе «Об Образовании в Российской Федерации» значительное место отводится новой для образовательной практики России форме обучения – инклюзии. Для школы, в которой работаю я, актуальной является практика инклюзивного образования, так как мы наблюдаем ежегодный прирост детей с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее частотная группа – это дети с задержкой психического развития. Свою работу с данной категорией детей я выстраиваю в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу с обучающимися с ОВЗ, опираясь на опыт старших коллег, зарубежную и отечественную литературу по данному вопросу, свои статьи-исследования. Работа реализуется через индивидуальный гибкий подход с учетом психологических особенностей личности. Работа ведется по адаптированной программе, включающей коррекцию пробелов знаний и увеличение времени на закрепление темы, раздела. Индивидуальная работа с обучающимися осуществляется посредством индивидуального образовательного маршрута развития ребенка. В своей работе я применяю, например, индивидуальный образовательный маршрут речевого развития обучающегося с ЗПР, который является частью системной работы по коррекции всех компонентов речевой системы. В ходе работы в инклюзивном классе наряду с общеобразовательными решаются воспитательные и коррекционно-развивающие задачи. К ним относятся следующие: 1) создание положительной мотивации к образовательной деятельности через метод поощрения и метод создания ситуации успеха; 2) коррекция внимания, включающая применение методик, направленных на формирование навыка переключаемости с одной деятельности на другую, с позиции слушающего к позиции говорящего, особенно это эффективно реализуется через ролевую деятельность в ситуации игры; 3) коррекция памяти, содержащая упражнения на развитие навыка долговременной памяти, которая слабее развита у детей с ЗПР, чем кратковременная; 4) коррекция дефектов мыслительных операций; 5) коррекция связности речи (монологической и диалогической), увеличение словарного запаса.</p>		

	<p>Домашнее задание представляет собой работу по эталону.</p> <p>Согласно ФГОС, ключевое значение имеет формирование коммуникативной компетенции. Остановимся на развитии речевой коммуникации у детей с ЗПР на уроках русского языка и литературы.</p> <p>На формирование навыка логически правильно строить речь направлена работа с текстом, в котором пропущены слова и выражения, которые необходимо подобрать по смыслу. Чтобы избежать стрессовой ситуации, данную работу, я провожу как коллективную, в ходе которой обучающиеся общаются и приходят к правильному решению. Здесь реализуются и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>На уроках активно используются упражнения, направленные на расширение словарного запаса обучающихся с ОВЗ, преодоление бедности речи, совершенствованию навыка понимания характеристики предмета исторически и культурно за ним закрепленной. Частотное использование приема визуализации с целью привлечения и задержки внимания, активизации мыслительной деятельности.</p> <p><u>Система работы с одаренными детьми</u></p> <p>Работа с одаренными детьми – это, прежде всего, работа индивидуальная, поэтому в своей педагогической деятельности я активно применяю элементы личностно-ориентированное обучения. Целью личностно-ориентированного обучения является развитие познавательных способностей учащегося, активное стимулирование к саморазвитию, самостоятельному обучению. В рамках реализации такого подхода к обучению одаренным детям в классе я предлагаю творческие задания в качестве дополнительного домашнего задания, варианты разноуровневых контрольных работ, индивидуальные задания по карточкам, интерактивные задания.</p> <p>Проектное обучение является главным методом работы с одаренными детьми, ведь оно развивает творческие способности таких детей. Это обязательный элемент обучения в условиях ФГОС. С его помощью учащиеся включаются в проектно-исследовательскую деятельность. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.</p>
<p>4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</p>	<p><u>Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</u></p> <p>Одним из приоритетных направлений во внеурочной работе с обучающимися с задержкой психического развития являются 1)создание ситуации успешной социализации, в частности через формирование коммуникативных навыков, навыков критически мыслить, в том числе через работу с текстом; 2)активизация познавательных и творческих способностей за счет применения таких форм работы, как посещение экскурсий, в том числе виртуальных, выполнение интерактивных текстов; 3)повышение уровня духовно-нравственного, интеллектуального и культурного развития в ходе участия в конкурсах и олимпиадах, в том числе и дистанционных.</p>

	<p><u>Система работы с одаренными детьми</u> Работа с одаренными детьми во внеурочное время активно реализуется посредством следующих конкурсов: Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», Всероссийского литературного конкурса «Класс!», Всероссийского конкурса сочинений, муниципального конкурса чтецов «Честь и верность во славу Отечества».</p>
<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p><u>Эффективность работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</u> Эффективность системы работы с обучающимися с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности подтверждают следующие результаты: 1. Наблюдается положительная динамика развития внимания, воображения, памяти, творческого мышления, навыков коммуникации, умения анализировать и систематизировать информацию, возрастает мотивация к учебной деятельности и, как следствие, повышается уровень социализации. 2. Обучающиеся с ОВЗ являются победителями и призерами олимпиадных проектов, Всероссийских дистанционных олимпиад, Всероссийских и краевых конкурсов. <i>Приложение 4.3.1. (копия диплома Колобановой Дарьи - участника онлайн-конкурса чтецов, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы о войне стихами говорим», Краснодар, 2020г.)</i></p> <p><u>Эффективность работы с одаренными детьми</u> Показателем эффективности работы с одаренными детьми являются высокие показатели участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе и творческих конкурсах. Литвинова Анна Владимировна и Гринченко Мария Александровна – призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МО Староминский район по литературе в 2021-2022 учебном году. <i>Приложение 4.3.2. (приказ УО администрации муниципального образования Староминский район от 23 декабря 2021 г. №1338 «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников МО Староминский район по литературе в 2021-2022 учебном году»).</i> Барановский Никита стал призером (3 место) муниципального конкурса чтецов «Честь и верность во славу Отечества» среди учащихся образовательных организаций Староминского района. <i>Приложение 4.3.3. (приказ УО администрации муниципального образования Староминский район от 08 февраля 2019г. №144 «Об итогах муниципального конкурса чтецов «Честь и верность во славу Отечества» среди учащихся образовательных организаций Староминского района».</i> Барановский Никита стал лауреатом районного фестиваля чтецов художественного слова «Моей России к Богу чистый глас». <i>Приложение 4.3.4. (диплом лауреата районного фестиваля чтецов художественного слова «Моей России к Богу чистый глас», 31 октября 2019г., Приход храма Казанской иконы Божией Матери</i></p>

	<p><i>ст. Канеловской, настоятель протоиерей Пётр Халюто).</i></p> <p>Перевезенцева Елена стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений в номинации 8-9 классы.</p> <p><i>Приложение 4.3.5. (приказ МКУДППО «РМК» МО Староминский район от 14.09.2020 г. №102 «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений»).</i></p> <p>Новиков Арсений Алексеевич стал победителем в муниципальном этапе Всероссийского литературного конкурса «Класс!» в 2021 году.</p> <p><i>Приложение 4.3.6. (приказ УО администрации муниципального образования Староминский район от 10 марта 2021 г. №240 «Об итогах муниципального этапа Всероссийского литературного конкурса «Класс!» в 2021 году).</i></p> <p>Ученики стабильно на протяжении 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных лет становились победителями и призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика».</p> <p><i>Приложение 4.3.7. (приказ МКУДППО «РМК» МО Староминский район от 6 марта 2019г. №34 «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса юных чтецов «Живая классика», Посевин Юлия – победитель в номинации «Актерское мастерство»).</i></p> <p><i>Приложение 4.3.8. (приказ МКУДППО «РМК» МО Староминский район от 04 марта 2020г. №36 «Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», Осипова Аделия Александровна – призер конкурса).</i></p> <p><i>Приложение 4.3.9. (приказ УО администрации муниципального образования Староминский район от 30 марта 2021г. №338 «Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2020-2021 учебном году», Сакова Софья Алексеевна – призер (3 место).</i></p>
<p>4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя.</p>	<p><u>Использование образовательных платформ для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</u></p> <p>На моем персональном сайте опубликованы занимательные задания для обучающихся с ЗПР, которые не представляют трудности по своему содержанию, а нацелены на создание ситуации успеха и формирование уверенности в собственных силах.</p> <p>На сайте размещены упражнения для детей с задержкой психического развития, разработанные Д.О. Сергань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение 1. Логика речи. - Упражнение 2. Расширение словарного запаса. - Упражнение 3. Совершенствование навыка говорения. - Упражнение 4. Визуализация. <p><i>Приложение 4.4.1. (скриншот страницы сайта)</i></p> <p><u>Использование образовательных платформ для адресной работы с одаренными детьми</u></p> <p>Для работы с одаренными детьми используются материалы сайта учителя Сергань Д.О., «Российской электронной школы», российской онлайн-платформы «Учи.ру».</p>

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Учитель Д.О. Сергань в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах в урочной и внеурочной деятельности активно использует информационные образовательные ресурсы, в том числе и ЦОР:</p> <p>1. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. http://www.ruscorpora.ru/</p> <p>2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы. www.feb-web.ru/</p> <p>3. Издательский дом «Первое сентября»: http://rus.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы».</p> <p>4. Федеральный портал «Российское образование». // http://www.edu.ru</p> <p>5. Федеральный институт педагогических измерений. // http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</p> <p>6. Сетевой проект Иифоурок. http://infourok.ru/</p> <p>7. Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе. http://collection.edu.ru/</p> <p>8. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады. www.eidos.ru/</p> <p>Учитель Д.О. Сергань использует электронную платформу «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» в организации образовательного процесса.</p> <p><i>Приложение 5.1.1. (скриншот страниц реализуемой программы)</i></p> <p>Д.О. Сергань систематически повышает свой уровень знаний на предмет использования информационных образовательных ресурсов, участвуя в вебинарах, семинарах, проводимых АО «Издательство «Просвещение», корпорацией «Российский учебник», издательством «Мнемозина».</p> <p>-Сертификат участника вебинара «Содержательные и методические аспекты УМК по русскому языку для 1—11 классов Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др.» от 15 марта 2019г.</p> <p><i>Приложение 5.1.2. (копия свидетельства)</i></p> <p>-Сертификат участника в вебинаре «Образовательные ресурсы для организации уроков русского языка и литературы»</p>		

	<p>от 27 июня 2019г. <i>Приложение 5.1.3. (копия сертификата)</i> -Сертификат участника вебинара «Курс русского языка в 10-11 классах: реализация требований ФГОС СОО и подготовка учащихся к итоговой аттестации средствами УМК С.И. Львовой и В.В. Львова» от 26 января 2021г. <i>Приложение 5.1.4. (копия сертификата)</i></p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Учитель Сергань Д.О. в работе с учащимися в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах активно использует самостоятельно созданные методические материалы, размещенные на своем персональном сайте. На сайте представлены разработки для учителей, преподающих предмет «Русский язык» и предмет «Литература», а также материалы, представляющие интерес для классных руководителей. https://dachasergan.wixsite.com/mysite (<i>Приложение 5.2.1. скриншот страницы сайта</i>) На сайте размещены презентации, созданные учителем Д.О. Сергань: -Презентация «Александр Сергеевич Пушкин» -Презентация «Сказки А.С. Пушкина» -Презентация «Юрий Визбор» -Презентация «Фильм Энтони Хопкинса «Август»: особенности интерпретации чеховского сюжета» -Презентация «Концепт СЛАВА» -Презентация «Методика работы при подготовке к итоговому собеседованию в 9 классе» -Презентация «Заголовок» <i>Приложение 5.2.2. (скриншот страницы сайта)</i> На сайте размещены конспекты уроков/внеурочных мероприятий, созданные учителем Д.О. Сергань: -Конспект урока «Фразеологизмы» -Конспект урока «Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник»» -Конспект урока по рассказу А.П. Чехова "Шуточка" в 6 классе "Анализ двух вариантов рассказа "Шуточка" -Конспект воспитательного мероприятия «Путешествие по страницам истории» -Сценарий внеурочного мероприятия «Чудо в мирной жизни и на войне» <i>Приложение 5.2.3. (скриншот страницы сайта)</i> На сайте опубликованы самостоятельные работы/тесты, подготовленные учителем Д.О. Сергань: -5 класс. Самостоятельная работа «Спряжение» -5 класс. Самостоятельная работа «Падежное окончание существительных» -5 класс. Самостоятельная работа «Существительное и прилагательное» -5 класс. Самостоятельная работа «Средства выразительности» -5 класс. Тест «Дети подземелья» -5 класс. Самостоятельная работа «Спряжение глагола» -5 класс. Тест «Д. Дефо» -5 класс. Тест «Никита» Платонова -5 класс. Тест «Язык. Общение. Стили речи»</p>

	<p>-6 класс. Самостоятельная работа «Способы образования слов» -6 класс. Самостоятельная работа «Корни с чередованием» -6 класс. Самостоятельная работа «ПРЕ и ПРИ» -6 класс. Самостоятельная работа «УНТ. Обрядовые песни» -6 класс. Тест «Сложносокращенные слова» -6 класс. Тест «УНТ. Пословицы. Поговорки. Загадки» -6 класс. Самостоятельная работа «Творчество А.С. Пушкина» -6 класс. Самостоятельная работа «Наклонение глаголов» -7 класс. Самостоятельная работа «Песнь о Роланде» -7 класс. Самостоятельная работа «Былины» -7 класс. Самостоятельная работа «Ломоносов. Державин» -7 класс. Самостоятельная работа «Частицы Не и НИ» -7 класс. Самостоятельная работа «Суффиксы причастий» -7 класс. Самостоятельная работа «Подчинительные союзы» -8 класс. Самостоятельная работа «Вводные слова» -11 класс. Тест ЕГЭ. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» -11 класс. Тест ЕГЭ. А.С. Пушкин «Капитанская дочка» <i>Приложение 5.2.4. (скриншот страницы сайта)</i> Сергань Д.О. размещает свои разработке на сайте «Инфоурок»: -Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки «Учебный текст как средство развития коммуникативных умений учащихся» от 15.05.2019г. <i>Приложение 5.2.5. (копия свидетельства)</i> -Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки «Словосочетания с отрицательным местоимением никто в функции главного компонента и сочетаемость с ним простого глагольного сказуемого» от 16.01.2019 г. <i>Приложение 5.2.6. (копия свидетельства)</i></p>		
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p style="text-align: center;">2018-2019</p> <p>Благодарственное письмо за подготовку участников регионального научно-просветительского конкурса работ магистрантов, студентов и учащейся молодежи «Человеческий фактор: психология в действии», ноябрь 2018 год (<i>приложение 5.3.1., копия благодарственного письма</i>) Благодарность за организацию и ак-</p>	<p style="text-align: center;">2019-2020</p> <p>Диплом Мустафиной Инессе - участнику онлайн-конкурса чтецов, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы о войне стихами говорим» (Министерство культуры Краснодарского края Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования и куль-</p>	<p style="text-align: center;">2020-2021</p> <p>Диплом Щербинину Михаилу Андреевичу, занявшему 1 место во Всероссийском конкурсе «Журналистика» с работой: «Рецензия на сборник «Алмазная спичка» П.П. Бажова» (Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», 19 ноября 2020 г.) (<i>приложение 5.3.4., копия диплома</i>)</p>

	тивное участие в проведении Всероссийского конкурса «Творчество А.С. Пушкина» на платформе «Марафоны», ноябрь 2018 год (приложение 5.3.2., копия благодарности)	туры Краснодарского края «Краевой учебно-методический центр», 2020г.) (приложение 5.3.3., копия диплома)	Диплом Посевин Юлии Андреевне, занявшей 1 место в Международной олимпиаде по литературе для 8 класса (Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»), 02 апреля 2021 г.) (приложение 5.3.5., копия диплома)
	Учитель Сергань Д.О. использует дистанционные форму обучения на платформах ZOOM, «ЯКласс».		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5.4. Системная интеграция информационно-коммуникативных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:	Федеральный уровень Выступление с докладом «Формирование коммуникативной компетенции в школе» в рамках научно-методического семинара «Совершенствование методической компетенции учителя русского языка и литературы», г. Таганрог. 22 ноября 2018 г. <i>Приложение 5.4.1.</i> (программа научно-методического семинара)		Муниципальный уровень Проведение занятия по теме: "Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами. Знаки препинания" в рамках межшкольного факультатива по русскому языку в 9,11 классах по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации (24.02.2021 г.) Ссылка на занятие: https://disk.yandex.ru/i/EtNhkdtp-VECQw <i>(приложение 5.4.3., скриншот занятия)</i>
	Муниципальный уровень Выступление с докладом «Методика работы над итоговым собеседованием по русскому языку ОГЭ в 9 классе» в рамках проведения районного методического объединения учителей русского языка и литературы <i>Приложение 5.4.2.</i> (справка-подтверждение №12 от 12.09.2018г.)		
5.5. Распространение	2018-2019	2019-2020	2020-2021

собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	<p>Региональный уровень Статья. Сергань Д.О. Развитие речевой коммуникации у детей с ОВЗ на уроках русского языка с учетом психологических особенностей личности // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи. Сборник материалов III-й Региональной научно-практической конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог: Изд-во Таганрогского института имени А.П. Чехова, 2019. – 342 с. ББК 88.9 <i>Приложение 5.5.1. (титульный лист, содержание, первая страница статьи)</i></p>	<p>Региональный уровень Статья. Сергань Д.О. Развитие коммуникативных умений учащихся посредством работы с учебным текстом современных учебно-методических комплексов // Сборник научных статей по материалам Съезда преподавателей русского языка в Южном федеральном округе / под ред. А.Г. Нарушевича. – Таганрог: изд-во О.И. Волошина, 2019. – 517 с. ББК 81.411.2я2 ISBN 978-5-6040552-2-9 <i>Приложение 5.5.6. (титульный лист, оглавление, статья)</i></p>	<p>Международный уровень Статья. Сергань Д.О. Опыт реализации дистанционного медиаобразования в пространстве уроков русского языка и литературы // Международный. Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций. Материалы II международной научной конференции. Таганрог, 15 октября 2020 г.: сборник статей / И.В. Чельшева, отв. ред. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 523 с. ББК 74.022 ISBN 978-5-4499-1636-5 <i>Приложение 5.5.10. (титульный лист, оглавление, статья)</i></p>
	<p>Региональный уровень Статья. Сергань Д.О. Формирование коммуникативной компетенции в школе // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков: мат. регион. заоч. научно-практич. конф. (Таганрог, 25 октября 2018 г.) - Ростов н/Д. - Таганрог: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019.-271 с. ББК 81.05 ISBN 978-5 7972-2584-3 <i>Приложение 5.5.2. (титульный лист, оглавление, статья)</i></p>	<p>Муниципальный уровень Статья. Сергань Д.О. Язык наш прекрасный, богатый и звучный // Степная новь. – 2020. - № 14 (11.061). – с.5. <i>Приложение 5.5.7. (статья)</i></p>	<p>Международный уровень Статья. Сергань Д.О. Применение приёмов технологии критического мышления при филологическом анализе текста повести Г. Щербаковой «Вам и не снилось» // «Нурғалиевские чтения-X: Научное сообщество молодых ученых XXI столетия. Филологические науки»: сборники статей по материалам Международной научно-практической конференции (25-26 февраля 2021 г., г. Нур-Султан). / Под общ.ред. д.ф.н., проф. К.Р. Нурғали. – Нур-Султан: ЕНУ, им. Л.Н. Гумилёва, 2021. – 591 с. ББК 81.2 ISBN 978-601-337-505-2 <i>Приложение 5.5.11. (титульный лист, оглавление, статья)</i></p>
Всероссийский уровень	Международный уровень	Федеральный уровень	

	<p>Статья. Сергань Д.О. Электронная обучающе-развлекательная программа «Говорим по-русски правильно!» // Третий Всероссийский форум русского языка, посвященный наследию академика И.И. Срезневского, 17-19 октября 2018 года: сб. материалов / Рязанский гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2019. – 165 с. ББК 80.4 ISBN 978-5-906987-97-6 <i>Приложение 5.5.3. (титульный лист, статья, лист сведений об авторах)</i></p>	<p>Статья. Сергань Д.О. Два варианта рассказа А.П. Чехова «Шуточка»: коррективировка текста в связи с изменением замысла // Молодежные Чеховские чтения в Таганроге: материалы XII Международной научной конференции. – Ростов н/Д: Foundation, 2020. – 292 с. ББК 83.3 ISBN 978-5-4376-0200-3 <i>Приложение 5.5.8. (титульный лист, содержание, статья)</i></p>	<p>Статья. Сергань Д.О. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка и родного языка (русского) через выполнение коммуникативно-ориентированных заданий // Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции «РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ», посвященной памяти профессора ГАЛИНЫ ГЕННАДИЕВНЫ ИНФАНТОВОЙ / под ред. Н.А. Сениной. – Таганрог, 2020. – 322 с. ББК 81.411.2-006г+83.011.7г ISBN 978-5-7972-2805-9 <i>Приложение 5.5.12. (титульный лист, содержание, статья)</i></p>
	<p>Международный уровень Статья. Сергань Д.О. Экспрессивы как компонент коммуникативного портретирования героев пьесы А.П. Чехова // Молодежные Чеховские чтения в Таганроге: материалы XI Международ. науч. конф. / отв. ред. В.В. Кондратьева, А.Г. Нарушевич. – Таганрог: Тагнаис, 2019. – с. 248. ББК 83.3 ISBN 978-5-9908553-8-0 <i>Приложение 5.5.4. (титульный лист, содержание, статья)</i></p>	<p>Международный уровень Статья. Сергань Д.О. Применение приемов технологии критического мышления при анализе текста на уроках русского языка и литературы в формате дистанционного обучения. «Нургалиевские чтения-IX: Научное сообщество молодых ученых XXI столетия. Филологические науки»: сборники статей по материалам G-global Международной научно-практической конференции (26-27 февраля 2020 г., г. Нур-Султан / Под общ. ред. д.ф.н., проф. К.Р. Нургали. – Нур-Султан: «Мастер ПР», 2020. – 341 с. ББК 81.2 ISBN 978-601-326-410-3 <i>Приложение 5.5.9. (титульный лист,</i></p>	<p>Международный уровень Статья. Сергань Д.О. Перлокутивный эффект и способы его достижения (на примере анализа короткометражной драмы «Старик и море» режиссера Александра Петрова) // Вестник Науки и Творчества / под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань. – 2022. - №1 (73). – с.100. ISSN 2413-6395 <i>Приложение 5.5.13. (титульный лист, содержание, статья)</i></p>

		содержание, статья)	
	<p>Всероссийский уровень Статья. Сергань Д.О. Учебный текст как средство развития коммуникативных умений учащихся // Лучшие материалы «Инфоурок» - 2019: / Ред.-сост. Игорь Жаборовский. – Смоленск: ООО «Инфоурок», 2019. Ч. 1: – 2019. – 357с. ББК 74.2 ISBN 978-5-98156-848-0 Приложение 5.5.5. (титульный лист, оглавление, статья)</p>		

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
Наличие диплома о профессиональной переподготовке		
2018	Диплом о профессиональной переподготовке «Прикладной менеджмент в образовании» Регистрационный № ПК/1056	Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Ростов-на-Дону <i>Приложение 6.1.1.</i>
2021	Диплом о профессиональной переподготовке «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» Регистрационный № 483-1160154	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов <i>Приложение 6.1.2.</i>
2021	Диплом о профессиональной переподготовке «Цифровая грамотность педагогического работника» Регистрационный № 466-1160154	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов <i>Приложение 6.1.3.</i>
Наличие диплома о втором высшем образовании (магистратура)		
2021	Диплом магистра с отличием по направлению подготовки «Педагогическое образование. Языковое образование. Русский язык» Регистрационный №10/66	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону <i>Приложение 6.1.4.</i>

Непрерывность повышения профессионального мастерства учителя		
07 февраля 2019 – 06 марта 2019	Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» Регистрационный № 55047 ПК 00055065	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», г. Смоленск <i>Приложение 6.1.5.</i>
17 марта 2019 – 17 апреля 2019	Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» Регистрационный № 62569 ПК 00062587	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», г. Смоленск <i>Приложение 6.1.6.</i>
03 февраля 2020 – 06 февраля 2020	Удостоверение о повышении квалификации по теме: «Организация деятельности участника профессионального конкурса («Учитель года Кубани»)» Регистрационный № 1347/20	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар <i>Приложение 6.1.7.</i>
09 декабря 2020 – 24 декабря 2020	Удостоверение о повышении квалификации по теме: «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература» Регистрационный № 19474/20	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар <i>Приложение 6.1.8.</i>
15 января 2021 – 30 января 2021	Удостоверение о повышении квалификации по теме: «Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО и СОО» Регистрационный № 667/21	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар <i>Приложение 6.1.9.</i>
02 апреля 2021 – 14 апреля 2021	Удостоверение о повышении квалификации по теме: «Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» Регистрационный №5044/21	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар <i>Приложение 6.1.10.</i>

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2018-2019	Всероссийская олимпиада школьников (2018-2019 уч.г.)	Приказ УО администрации МО Староминский район от 20.08.2018г. № 994 (Приложение 6.2.1.)
2019-2020	Участие в проверке итогового сочинения в общеобразовательных организациях муниципального образования Староминский район в 2019-2020 учебном году в качестве эксперта	Приказ УО администрации МО Староминский район от 12.11.2019г. № 1529 (Приложение 6.2.2.)
	Участие в проверке Всероссийских проверочных работ в 2021 году в качестве эксперта	Приказ УО администрации МО Староминский район от 26 февраля 2021 г. №181 (Приложение 6.2.3.)
	Участие в проверке итогового сочинения в общеобразовательных организациях муниципального образования Староминский район в 2020-2021 учебном году в качестве эксперта	Приказ УО администрации МО Староминский район от 01.04.2021 г. №353 (Приложение 6.2.4.)
	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на территории Староминского района в 2021-2022 учебном году в качестве члена предметного жюри предметной области «Русский язык и литература».	Приказ УО администрации МО Староминский район от 24 августа 2021 г. №830 (Приложение 6.2.5.)
	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на территории Староминского района в 2021-2022 учебном году в качестве члена предметного жюри предметной области «Русский язык и литература».	Приказ УО администрации МО Староминский район от 15 сентября 2021 г. №950 (Приложение 6.2.6)
	Участие в проверке итогового сочинения в общеобразовательных организациях муниципального образования Староминский район в 2021-2022 учебном году в качестве эксперта	Приказ УО администрации МО Староминский район от 15.11.2021 г. №1142 (Приложение 6.2.7.)
	Участие в проверке итогового сочинения в общеобразовательных организациях муниципального образования Староминский район в 2021-2022 учебном году в качестве эксперта	Приказ УО администрации МО Староминский район от 19.01.2022 г. №20 (Приложение 6.2.8.)

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ

2019	Муниципальный конкурс среди учителей русского языка и литературы «Педагогическая копилка»	муниципальный	победитель	Приложение 6.3.1. (приказ МКУДПО «РМК» № 47 от 28 марта 2019 г.)
2019	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	муниципальный	победитель	Приложение 6.3.2. (приказ управления образования администрации МО Староминский район №1763 от 20.12.2019 г.)
2020	Краевой профессиональный конкурс «Учитель года Кубани» в 2020 году	региональный	лауреат (финалист)	Приложение 6.3.3. (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №1020 от 16.03.2020 г.)

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2019	IV Международный конкурс учебных и научных работ студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов UNIVERSITY KNOWLEDGE-2019 (в рамках требований ФГОС)	международный	призер (2 место)	Приложение 6.4.1. (диплом №UK-DE19-160 от 20.03.2019 г.)
2020	Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога -2020»	федеральный	победитель	Приложение 6.4.2. (диплом серия С №192727 от 28 мая 2020 г.)

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____

[Handwritten signature]
(подпись)

Д.О. Сергамб

(расшифровка подписи)

Заместитель директора ОО _____

[Handwritten signature]
(подпись)

Т.М. Яков

(расшифровка подписи)

Директор ОО _____

[Handwritten signature]
(подпись)

В.В. Чучин

(расшифровка подписи)

