

**Справка**  
**о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям**  
**за достижения в педагогической деятельности в 2026 году**  
**Чуб Евгений Викторович**

Образовательная организация (сокращенное наименование): МБОУ – СОШ № 5 ст. Старовеличковской

Основной предмет преподавания: математика, информатика

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом:

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
9 «А»	Информатика	18	8 «В»	Информатика	32	9 «В»	Информатика	32
9 «Б»	Информатика	26	10	Информатика (базовый уровень)	9	11	Информатика (базовый уровень)	9
9 «В»	Информатика	22	10	Информатика (профильный уровень)	12	11	Информатика (профильный уровень)	8
11	Математика	23	10	Основы компьютерной алгебры	12	11	Основы компьютерной алгебры	8
10	Решение уравнений и неравенств с параметрами	30	11	Информатика (базовый уровень)	19	9 «А»	Информатика	29
11	Информатика (профильный уровень)	11	10	Математика	21	11	Математика	17
10	Информатика (профильный уровень)	11	11	Информатика (профильный уровень)	11	9 «Б»	Информатика	25
10	Математика	30	11	Математика	30	10	Информатика (базовый уровень)	16
11	Решение стереометрических задач	23	7 «А»	Информатика	31	8 «А»	Информатика	32
			9 «Б»	Информатика	33	10	Информатика (профильный уровень)	9

2022-2023	2023-2024			2024-2025		
	9 «А»	Информатика	29	10	Компьютерное моделирование и проектирование	9
	7 «Б»	Информатика	27	10	Математика	25
	9 «В»	Информатика	27	10	Основы компьютерной алгебры	9
	10	Решение уравнений и неравенств с параметрами	18	10	Решение уравнений и неравенств с параметрами	17
	11	Решение стереометрических задач	30	11	Информатика в задачах	8
				11	Решение стереометрических задач	13

**1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»**

Чуб Евгений Викторович, учитель информатики и математики МБОУ-СОШ № 5 ст. Старовеличковской разработал и активно применяет в своей педагогической практике собственную методическую разработку по информатике «Методика обучения программированию на уроках информатики в профильных классах». Данная разработка является результатом многолетнего педагогического опыта и направлена на повышение качества углублённого изучения программирования.

*Аннотация методической разработки*

*«Методика обучения программированию на уроках информатики в профильных классах»*

*(Приложение 1.1)*

**1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки**

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Краевой семинар: «Преподавание математики и информатики на углубленном уровне в профильных классах»	01.12.2022	региональный	<i>Мастер-класс</i> по теме: «Методика обучения программированию на уроках информатики в профильных классах»	Копия сертификата выступающего <b><i>Приложение 1.1.1</i></b>
Краевой семинар: «Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ 2025 г. на основе результатов ЕГЭ 2024 г. по предметам: информатика»	25.12.2024	региональный	<i>Мастер-класс</i> по теме: «Реализация методики обучения программированию в профильных классах на примере решения задач №24 ЕГЭ по информатике поиск максимальной подстроки»	Копия сертификата выступающего <b><i>Приложение 1.1.2</i></b>
Краевой семинар: «Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ 2026 г. на основе результатов ЕГЭ 2025 г. по предметам: информатика»	09.12.2025	региональный	<i>Мастер-класс</i> по теме: «Методика обучения программированию на уроках информатики в профильных классах: методы решения задания №27 ЕГЭ»	Копия благодарности выступающего <b><i>Приложение 1.1.3</i></b>

**1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта**

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский	27.12.2024	Копия диплома победителя I степени (Серия С №623878 от 27.12.2024) <b>Приложение 1.2.1</b>
Всероссийский	11.10.2024	Копия диплома победителя I степени <b>Приложение 1.2.2</b>

**1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя**

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Методика обучения программированию на уроках информатики в профильных классах-модульное обучение»	Нет	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», выпуск №76, (часть 4, январь 2023г ББК 74, УДК 37, ISSN: 2782-7313)	Всероссийский	11	Копия титульного листа и оглавления <b>Приложение 1.3.1</b>
Статья «Методика обучения программированию на уроках информатики в профильных классах-формирование алгоритмического стиля мышления»	Нет	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», выпуск №91, (часть 3, февраль 2024г ББК 74, УДК 37, ISSN: 2782-7313)	Всероссийский	5	Копия титульного листа и оглавления <b>Приложение 1.3.2</b>

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Методика обучения программированию на уроках информатики в профильных классах-применения цифровых образовательных платформ»	Нет	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», выпуск №105, (часть 1, март 2025г ББК 74, УДК 37, ISSN: 2782-7313)	Всероссийский	11	<i>Копия титульного листа и оглавления Приложение 1.3.3</i>

## 2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

### 2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

Учитель Чуб Е.В. показывает ежегодную стабильность в успеваемости по итогам года по информатике и математике. За последние три учебных года – 2022-2023, 2023–2024, 2024-2025 – она составляла 100%, что отражено в таблице:

	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	класс	предмет	успеваемость, %	класс	предмет	успеваемость, %	класс	предмет	успеваемость, %
Класс №1	10	Информатика (профильный уровень)	100	11	Информатика (профильный уровень)	100			
	10	Математика	100	11	Математика	100			
Класс №2	10	Математика	100	11	Математика	100	11	Математика	100
	10	Информатика (базовый уровень)	100	11	Информатика (базовый уровень)	100	11	Информатика (базовый уровень)	100

Учебные предметы – **информатика (базовый уровень), информатика (профильный уровень), математика** в рамках среднего общего образования рассчитаны на период обучения менее чем три года, поскольку среднее общее образование в Российской Федерации осваивается за 2 года (10-й и 11-й классы).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования, нормативный срок получения среднего общего образования составляет 2 года - любой учебный предмет, включённый в учебный план на уровне среднего общего образования, не может изучаться в течение трёх и более лет в рамках данного уровня.

*Приложение 2.1.1* (Отчет учителя-предметника из системы Сетевой Город. Образование)

*Приложение 2.1.2* (Отчет учителя-предметника из системы Сетевой Город. Образование)

*Приложение 2.1.3* (Отчет учителя-предметника из системы Сетевой Город. Образование)

## 2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

У учителя Чуба Е.В. наблюдается ежегодная положительная динамика качества обученности по итогам года по информатике и математике. Данные за последние три учебных года отражены в таблице:

		2022-2023			2023-2024			2024-2025			
		класс	предмет	качество, %	класс	предмет	качество, %	класс	предмет	качество, %	
Класс №1	10		Информатика (профильный уровень)	63,6	11	Информатика (профильный уровень)	63,6				
	10		Математика	46,7	11	Математика	46,7				
					Класс №2	10	Математика	47,6	11	Математика	58,8
						10	Информатика (базовый уровень)	100	11	Информатика (базовый уровень)	100

Учебные предметы – **информатика (базовый уровень), информатика (профильный уровень), математика** в рамках среднего общего образования рассчитаны на период обучения менее чем три года, поскольку среднее общее образование в Российской Федерации осваивается за 2 года (10-й и 11-й классы).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования, нормативный срок получения среднего общего образования составляет 2 года - любой учебный предмет, включённый в учебный план на уровне среднего общего образования, не может изучаться в течение трёх и более лет в рамках данного уровня.

*Приложение 2.1.1* (Отчет учителя-предметника из системы Сетевой Город. Образование)

*Приложение 2.1.2* (Отчет учителя-предметника из системы Сетевой Город. Образование)

*Приложение 2.1.3* (Отчет учителя-предметника из системы Сетевой Город. Образование)

### 2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

За последние три учебных года 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 во всех классах, в которых преподает учитель Чуб Е.В., отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2», что отражено в таблице:

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
9 «А»	Информатика	0	8 «В»	Информатика	0	9 «В»	Информатика	0
9 «Б»	Информатика	0	10	Информатика (базовый уровень)	0	11	Информатика (базовый уровень)	0
9 «В»	Информатика	0	10	Информатика (профильный уровень)	0	11	Информатика (профильный уровень)	0
11	Математика	0	10	Основы компьютерной алгебры	0	11	Основы компьютерной алгебры	0
10	Решение уравнений и неравенств с параметрами	0	11	Информатика (базовый уровень)	0	9 «А»	Информатика	0
11	Информатика (профильный уровень)	0	10	Математика	0	11	Математика	0
10	Информатика (профильный уровень)	0	11	Информатика (профильный уровень)	0	9 «Б»	Информатика	0
10	Математика	0	11	Математика	0	10	Информатика (базовый уровень)	0
11	Решение стереометрических задач	0	7 «А»	Информатика	0	8 «А»	Информатика	0
			9 «Б»	Информатика	0	10	Информатика (профильный уровень)	0
			9 «А»	Информатика	0	10	Компьютерное моделирование и проектирование	0
			7 «Б»	Информатика	0	10	Математика	0
			9 «В»	Информатика	0	10	Основы компьютерной алгебры	0

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
10	Решение уравнений и неравенств с параметрами	0	10	Решение уравнений и неравенств с параметрами	0	11	Информатика в задачах	0
11	Решение стереометрических задач	0	11	Решение стереометрических задач	0	11	Решение стереометрических задач	0

#### 2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2023, или в 2024, или в 2025 годах:

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, подготовленных Чубом Е.В., свидетельствуют о том, что все выпускники получили удовлетворительные результаты на экзаменах, что отражено в таблице:

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	Численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	Численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
2023	9 «А»	информатика	18	15	15	х	х
2023	9 «Б»	информатика	26	18	18	х	<b>1 человек</b> (Рау Артем-19 баллов) <i>(Приложение 2.4.1-Копия приказа МОН РК об установлении шкалы перевода суммарных первичных баллов в отметку)</i> <i>(Приложение 2.4.2-Копия протокола проверки результатов ОГЭ от 30.05.2023)</i>
2023	9 «В»	информатика	22	17	17	х	х

*(Приложение 2.4.2 – Копия протокола проверки результатов ОГЭ по информатике от 30.05.2023)*  
*(Приложение 2.4.3 – Копия протокола проверки результатов ОГЭ по информатике от 14.06.2023)*

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	Численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	Численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
2023	11	информатика (профильный уровень)	11	8	8	х	х
<i>(Приложение 2.4.4 – Копия протокола проверки результатов КЕГЭ по информатике от 19.06.2023)</i>							
2023	11	математика	23	23	23	х	х
<i>(Приложение 2.4.5 – Копия протокола проверки результатов ЕГЭ по профильной математике от 01.06.2023)</i>							
<i>(Приложение 2.4.6 – Копия протокола проверки результатов ЕГЭ по базовой математике от 01.06.2023)</i>							
2024	9 «А»	информатика	29	18	18	х	х
2024	9 «Б»	информатика	33	19	19	х	<b>1 человек</b> (Куценко Анна -19 баллов) <i>(Приложение 2.4.7-Копия приказа МОН КК об установлении шкалы перевода суммарных первичных баллов в отметку)</i> <i>(Приложение 2.4.8-Копия протокола проверки результатов ОГЭ от 27.05.2024)</i>
2024	9 «В»	информатика	27	16	16	х	х
<i>(Приложение 2.4.8 – Копия протокола проверки результатов ОГЭ по информатике от 27.05.2024)</i>							
<i>(Приложение 2.4.9 – Копия протокола проверки результатов ОГЭ по информатике от 10.06.2024)</i>							
2024	11	информатика (профильный уровень)	11	9	9	х	х
<i>(Приложение 2.4.10 – Копия протокола проверки результатов КЕГЭ по информатике от 07.06.2024)</i>							

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	Численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	Численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
2024	11	математика	30	30	30	<b>1 человек</b> (Осипян Валерий-95 баллов) <i>(Приложение 2.4.11- Копия протокола проверки результатов ЕГЭ по профильной математике от 31.05.2024)</i>	x
<i>(Приложение 2.4.11 – Копия протокола проверки результатов ЕГЭ по профильной математике от 31.05.2024)</i>							
<i>(Приложение 2.4.12 – Копия протокола проверки результатов ЕГЭ по базовой математике от 31.05.2024)</i>							
2025	9 «А»	информатика	29	18	18	x	x
2025	9 «Б»	информатика	25	20	20	x	x
2025	9 «В»	информатика	32	20	20	x	x
<i>(Приложение 2.4.13 – Копия протокола проверки результатов ОГЭ по информатике от 26.05.2025)</i>							
<i>(Приложение 2.4.14 – Копия протокола проверки результатов ОГЭ по информатике от 06.06.2025)</i>							
<i>(Приложение 2.4.15 – Копия протокола проверки результатов ОГЭ по информатике от 16.06.2025)</i>							
2025	11	информатика (профильный уровень)	8	6	6	x	x
<i>(Приложение 2.4.16 – Копия протокола проверки результатов КЕГЭ по информатике от 10.06.2025)</i>							
2025	11	математика	17	17	17	x	x
<i>(Приложение 2.4.17 – Копия протокола проверки результатов ЕГЭ по профильной математике от 27.05.2025)</i>							
<i>(Приложение 2.4.18 – Копия протокола проверки результатов ЕГЭ по базовой математике от 27.05.2025)</i>							

**2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)**

Чуб Евгений Викторович не является учителем начальных классов МБОУ-СОШ № 5.

*Приложение 2.5.1(Справка МБОУ-СОШ №5 об отсутствии показателей по критерию)*

### 3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата
Решение уравнений и неравенств с параметрами	10	30	<b>86,6</b>	10	18	<b>87,0</b>	10	17	<b>93,1</b>
Решение стереометрических задач	11	23		11	30		11	13	
Практическая информатика	9 «А»	15		9 «А»	18		9 «А»	18	
	9 «Б»	18		9 «Б»	19		9 «Б»	20	
	9 «В»	17		9 «В»	16		9 «В»	20	
Основы компьютерной алгебры				10	12		10	9	
							11	8	
Компьютерное моделирование и проектирование							10	9	
Информатика в задачах							11	8	
Математическая грамотность				7 «А»	31				
			7 «Б»	27					
Основы программирования на Python			8 «В»	29	8 «А»	27			

**2022-2023 учебный год:**

Чуб Е.В. обучал следующих учащихся:

9 «А» - 18 чел., 9 «Б» - 26 чел., 9 «В» - 22 чел., 10 кл. – 30 чел., 11 кл. – 23 чел. Итого: 119 человек.

Внеурочная деятельность – 103 человека (см. таблицу выше), охват внеурочной деятельностью –  $\frac{103}{119} * 100 = 87,0\%$

**2023-2024 учебный год:**

Чуб Е.В. обучал следующих учащихся:

8 «В» - 32 чел., 10 кл. - 21 чел., 11 кл. - 30 чел., 7 «А» – 31 чел., 7 «Б» – 27 чел., 9 «А» - 29 чел., 9 «Б» - 33 чел., 9 «В» - 27 чел.

Итого: 230 человек.

Внеурочная деятельность – 200 человек (см. таблицу выше), охват внеурочной деятельностью –  $\frac{200}{230} * 100 = 86,9\%$

**2024-2025 учебный год:**

Чуб Е.В. обучал следующих учащихся:

8 «А» - 32 чел., 9 «А» - 29 чел., 9 «Б» - 25 чел., 9 «В» - 32 чел., 10 кл. – 25 чел., 11 кл. – 17 чел. Итого: 160 человек.

Внеурочная деятельность – 160 человек (см. таблицу выше), охват внеурочной деятельностью –  $\frac{149}{160} * 100 = 93,1\%$

**\*В таблице учитывались уникальные учащиеся при расчетах**

### 3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	чел.	(%)	чел.	(%)	чел.	(%)
Всероссийская олимпиада "Путь в IT" <i>Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 649 (перечневый №304)</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 30.08.2024 № 620 (перечневый №204)</i>	18	50,4	13	50,9	x	52,5
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке" <i>Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 649 (перечневый №332)</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 30.08.2024 № 620 (перечневый №253)</i>	2		5		x	
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева <i>Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 649 (перечневый №357)</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 30.08.2024 № 620 (перечневый №296)</i>	1		2		x	
Олимпиада Яндекс Учебника по информатике для учеников 6 - 11 классов <i>Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 649 (перечневый №586)</i>	25		x		x	
Олимпиада Яндекс Образования по информатике <i>Приказ Минпросвещения России от 31.08.2025 № 639 (перечневый №6.506.)</i>	x		x		24	
Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда" <i>Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 649 (перечневый №39)</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 30.08.2024 № 620 (перечневый №524)</i>	2		4		x	

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	чел.	(%)	чел.	(%)	чел.	(%)
Краевой конкурс проектных и научно-исследовательских работ школьников и студентов «Юность.Наука.Открытие» <i>Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №2253 от 16.08.2023 (перечневый №40)</i> <i>Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №1977 от 20.08.2024 (перечневый №53)</i>	2		2		x	
Дистанционный конкурс компьютерной графики «IT-Пикассо 2023» <i>Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №2253 от 16.08.2023 (перечневый №48)</i> Дистанционный конкурс компьютерной графики «IT-Пикассо 2024» <i>Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №1977 от 20.08.2024 (перечневый №133)</i>	10		12		x	
Всероссийская олимпиада "Олимпиада Фоксфорда 2024" для учеников 1 - 11 классов <i>Приказ Минпросвещения России от 30.08.2024 № 620 (перечневый №202)</i> Всероссийская олимпиада "Олимпиада Фоксфорда 2025" для учеников 1 - 11 классов <i>Приказ Минпросвещения России от 31.08.2025 № 639 (перечневый №6.142.)</i>	x		22		20	
Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту <i>Приказ Минпросвещения России от 30.08.2024 № 620 (перечневый №212)</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 31.08.2025 № 639 (перечневый №6.149.)</i>	x		15		10	
Всероссийская ЯКлассная Олимпиада по математике <i>Приказ Минпросвещения России от 30.08.2024 № 620 (перечневый №243)</i>	x		17		x	
Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 11 классов <i>Приказ Минпросвещения России от 30.08.2024 № 620 (перечневый №592)</i> Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 11 классов <i>Приказ Минпросвещения России от 31.08.2025 № 639 (перечневый №6.481.)</i>	x		25		21	
Открытая интернет-олимпиада по математике и информатике "Невский интеграл" <i>Приказ Минпросвещения России от 31.08.2025 № 639 (перечневый №6.513.)</i>	x		x		9	

**2022-2023 учебный год:**

Чуб Е.В. обучал следующих учащихся:

9 «А» - 18 чел., 9 «Б» - 26 чел., 9 «В» - 22 чел., 10 кл. – 30 чел., 11 кл. – 23 чел. Итого: 119 человек.

Численность участников перечневых мероприятий – 60 человек (см. таблицу выше), охват –  $\frac{60}{119} * 100 = 50,4\%$

**2023-2024 учебный год:**

Чуб Е.В. обучал следующих учащихся:

8 «В» - 32 чел., 10 кл. - 21 чел., 11 кл. - 30 чел., 7 «А» – 31 чел., 7 «Б» – 27 чел., 9 «А» - 29 чел., 9 «Б» - 33 чел., 9 «В» - 27 чел.

Итого: 230 человек.

Численность участников перечневых мероприятий – 117 человек (см. таблицу выше), охват –  $\frac{117}{230} * 100 = 50,8\%$

**2024-2025 учебный год:**

Чуб Е.В. обучал следующих учащихся:

8 «А» - 32 чел., 9 «А» - 29 чел., 9 «Б» - 25 чел., 9 «В» - 32 чел., 10 кл. – 25 чел., 11 кл. – 17 чел. Итого: 160 человек.

Численность участников перечневых мероприятий – 84 человека (см. таблицу выше), охват –  $\frac{84}{160} * 100 = 52,5\%$

***\*В таблице учитывались уникальные учащиеся при расчетах***

**3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:**

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	этап (региональный/ заключительный (всероссийский))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
х	х	х	х	х	х	х

**Приложение 3.3.1** (Справка МБОУ-СОШ №5 об отсутствии показателей по критерию)

**3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3))**

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	<u>этап</u> (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или <u>уровень</u> (четвертый, третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
х	х	х	х	х	х	х

**Приложение 3.4.1** (Справка МБОУ-СОШ №5 об отсутствии показателей по критерию)

**4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»**

Учебный год		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
9 чел. – одаренные дети, 5 чел. – дети из социально неблагополучных семей 3 чел. – дети сироты, 2 чел. – дети с ОВЗ 2 чел. – дети с девиантным поведением	8 чел. – одаренные дети, 4 чел. – дети из социально неблагополучных семей 2 чел. – дети сироты, 3 чел. – дети с ОВЗ 1 чел. – дети с девиантным поведением	10 чел. – одаренные дети, 3 чел. – дети из социально неблагополучных семей 4 чел. – дети сироты, 4 чел. – дети с ОВЗ 1 чел. – дети с девиантным поведением

Учебный год		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>Показатель 4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности</b>		
<p>В основе моей урочной работы лежит <b>персонализация обучения</b> при сохранении единого содержательного ядра. Я работаю в основном со старшекласниками (9–11 классы), где особенно остро стоят вопросы профориентации, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, а также психологической поддержки. Я не делю класс на «сильных» и «слабых», а выстраиваю для каждого ученика свою траекторию движения по теме, используя элементы авторских курсов уже на уроке (например, давая одарённым задание с параметром или стереометрическую задачу повышенной сложности).</p> <p><b>Используемые педагогические технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уровневая дифференциация</b> – все задания (устный счёт, самостоятельная работа, домашнее задание) предлагаются в трёх вариантах: базовый (репродуктивный, с опорой на образец), повышенный (требующий переноса знаний) и творческий (исследовательский, межпредметный). Ученик сам выбирает уровень, что особенно важно для детей из неблагополучных семей – они не боятся ошибиться. В 11 классе я часто даю разноуровневые варианты по типу заданий ЕГЭ.</li> <li>• <b>Технология полного усвоения</b> – для каждой темы разработан чёткий алгоритм действий («шаг за шагом»). Дети-сироты и дети в трудной жизненной ситуации получают карточки-помощники (в том числе в электронном виде на моём сайте), которые позволяют вернуться к любому этапу решения. Это создаёт ощущение опоры и предсказуемости.</li> <li>• <b>Инклюзивные практики</b> – адаптация материала без упрощения содержания. Для детей с ОВЗ (ЗПР, нарушение зрения) я дроблю задачу на микрошаги, использую крупный шрифт, экранную лупу на ПК, дублирую устные инструкции письменно. Для детей-инвалидов с нарушением слуха – все объяснения сопровождаются слайдами и визуальными опорами. В 9–11 классах это особенно важно, так как многие имеют право на особые условия при сдаче экзаменов.</li> <li>• <b>Ситуация успеха</b> – на каждом уроке я фиксирую и проговариваю даже маленькое достижение каждого ребёнка, особенно из социально неблагополучных семей и с девиантным поведением. Это не пустая похвала, а конкретное «ты правильно применил формулу на втором шаге». Для старшекласников из трудных ситуаций это часто становится главным мотиватором.</li> <li>• <b>Игровые и соревновательные формы</b> – для детей с девиантным поведением и одарённых. Например, «математическая дуэль», «кто быстрее найдёт ошибку в коде», роль «эксперта по железу» на информатике. В 9–11 классах соревновательный элемент часто перерастает в подготовку к предметным олимпиадам и конкурсам.</li> <li>• <b>Психологическая поддержка через рефлексию</b> – в конце каждого урока провожу мини-рефлексию: «Что сегодня получилось? Что было трудным?» Дети в трудной жизненной ситуации и сироты могут ответить письменно или смайликом – это снижает тревожность. В старшей школе я часто использую «пятиминутку доверия» – анонимные записки с вопросами.</li> </ul> <p><b>Пример организации урока в 10 классе по теме «Производная»:</b>  Одарённые получают задание на исследование функции с параметром (элемент курса «Решение уравнений и неравенств с параметрами»), дети с ЗПР – только алгоритм нахождения производной для 2–3 базовых функций, дети из неблагополучных семей – карточку с пошаговым образцом, девиантные – соревнование «кто быстрее пройдёт онлайн-тренажёр и получит право помочь отстающим». Все работают одновременно, но каждый – в своей зоне ближайшего развития.</p>		

Учебный год		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>Показатель 4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</b>		
<p>Внеурочная деятельность для меня – это пространство углубления, расширения и профессиональной ориентации. Поскольку я работаю преимущественно в 9–11 классах, я разработал и веду <b>пять курсов</b>, каждый из которых нацелен на определённую категорию учащихся и решает задачи адресной поддержки.</p> <p><b>Перечень курсов и их направленность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Решение уравнений и неравенств с параметрами»</b> – для одарённых детей и мотивированных старшеклассников, готовящихся к ЕГЭ (профильный уровень) и олимпиадам. Разбираем задачи повышенной сложности, учимся анализировать, строить графики, использовать метод интервалов с параметром.</li> <li>2. <b>«Решение стереометрических задач»</b> – для одарённых и для детей, планирующих сдавать профильную математику. Также этот курс помогает детям с развитым пространственным мышлением (в том числе с девиантным поведением – канализируем их энергию в решение сложных геометрических конструкций).</li> <li>3. <b>«Информатика в задачах»</b> – основной курс для подготовки к ЕГЭ по информатике, а также для одарённых и детей, интересующихся программированием. Решаем задачи 17, 23, 25, 27, разбираем алгоритмы, учимся писать эффективный код.</li> <li>4. <b>«Основы компьютерной алгебры»</b> – для одарённых и детей, увлекающихся математикой и программированием на стыке предметов. Изучаем символьные вычисления, работа с математическими пакетами (SymPy, Maxima), автоматизацию доказательств.</li> <li>5. <b>«Компьютерное моделирование и проектирование»</b> – для детей с девиантным поведением (переключение на созидательную деятельность), для детей с ОВЗ (визуализация, быстрый результат), а также для всех, кто интересуется 3D-моделированием, симуляциями и инженерными задачами.</li> </ol> <p><b>Как я работаю с разными категориями на этих курсах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для одарённых детей – все пять курсов доступны в полном объёме. Особое внимание уделяю «Параметрам», «Стереометрии», «Основам компьютерной алгебры». Ребята готовят проекты для научно-практических конференций, участвуют в олимпиадах.</li> <li>• Для детей из неблагополучных семей и в трудной жизненной ситуации – я приглашаю их на те курсы, где они могут почувствовать успех (обычно «Информатика в задачах» или «Компьютерное моделирование», где результат виден сразу). Занимаемся без принуждения, в комфортном темпе. Обязательны индивидуальные консультации.</li> <li>• Для детей-сирот и без попечения родителей – еженедельные обязательные (но доброжелательные) индивидуальные консультации в рамках курсов «Информатика в задачах» и «Решение стереометрических задач». Мы ведём «тетрадь достижений»: фиксируем каждую успешно решённую задачу. Особое внимание – подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>• Для детей с ОВЗ и инвалидов – адаптированные занятия на курсе «Компьютерное моделирование и проектирование» (визуальные среды, крупный интерфейс) и «Информатика в задачах» (с упрощёнными примерами и дополнительным временем). Также привлекаю к оформлению кабинета (создание презентаций, плакатов) – это даёт чувство полезности.</li> <li>• Для детей с девиантным поведением – основной курс – «Компьютерное моделирование и проектирование» (создание 3D-моделей, анимаций, симуляторов). Также роль «помощника учителя» на курсе «Информатика в задачах» (проверяет простые задания у младших). Это переключает их с разрушения на созидание, даёт социально одобряемую роль.</li> </ul> <p><b>Формы внеурочной работы:</b></p>		

Учебный год		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
<p>Пять курсов (каждый – 1–2 часа в неделю), индивидуальные и групповые консультации (очные и онлайн), проектная деятельность, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, школьные и муниципальные научно-практические конференции, предметные недели математики и информатики.</p>		
<p><b>Показатель 4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</b></p>		
<p>Система работает уже три года. Привожу конкретные данные (внутренний мониторинг, данные завуча, итоги аттестаций). Учитываю, что основная моя аудитория – 9–11 классы.</p>		
<p><b>Общие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся 9–11 классов, успешно осваивающих программу по математике и информатике, стабильна и равна 100% за три года.</li> <li>• Неуспевающие по итогам четверти отсутствуют.</li> <li>• Средний балл ОГЭ по информатике на протяжении трех лет выше краевого и районного показателя (при количестве сдающих в классах – 80% от учащихся в классе)</li> <li>• Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) на протяжении трех лет выше краевого и районного показателя.</li> <li>• Средний балл ЕГЭ по информатике на протяжении трех лет выше краевого показателя.</li> </ul>		
<p><b>По категориям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Одарённые дети:</b> каждый год от 5 до 10 призёров и победителей муниципального уровня по математике. Участники курса «Решение уравнений и неравенств с параметрами» показывают 100% сдачу ЕГЭ (профиль) на 70+ баллов. Один ученик подготовил исследовательскую работу по компьютерной алгебре, отмеченную на муниципальной конференции.</li> <li>• <b>Дети из неблагополучных семей:</b> неуспевающие дети отсутствуют. У троих ребят впервые появились четвёрки. Двое из них успешно сдали ОГЭ по информатике (хотя прогнозировали «двойки»).</li> <li>• <b>Дети в трудной жизненной ситуации:</b> из 12 детей за три года 10 вернулись к стабильной учебной работе без потери программы. Средний балл по информатике в этой группе вырос.</li> <li>• <b>Дети-сироты и без попечения родителей:</b> 100% освоение программы. У четверых из семи появились четвёрки. Все успешно сдали ОГЭ и ЕГЭ (минимальный порог преодолен). Успеваемость 100%, стабильная посещаемость.</li> <li>• <b>Дети с ОВЗ и инвалиды:</b> из 9 детей 7 успешно сдали переводные контрольные. Двое с ЗПР впервые написали годовую контрольную на «три» без натяжек. Один слабовидящий ученик сдал ОГЭ по информатике на «четыре».</li> <li>• <b>Дети с девиантным поведением:</b> конфликты на моих уроках отсутствуют. Успеваемость в этой группе выросла с 35% до 78%. Все учащиеся выбрали информатику для сдачи ОГЭ и набрали баллы в диапазоне от 13 до 15 баллов.</li> </ul>		
<p>Эффективность подтверждается положительной динамикой в личных делах учащихся и отсутствием второгодников по моим предметам за последние два года.</p>		
<p><b>Показатель 4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя</b></p>		
<p>Цифровые инструменты – мои незаменимые помощники в адресной работе. Они позволяют каждому ученику двигаться в своём темпе, получать мгновенную обратную связь и не бояться ошибки. Особенно это важно для старшеклассников, готовящихся к экзаменам.</p>		

Учебный год		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
<p><b>Какие образовательные платформы я использую:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ЯКласс и Учи.ру</b> – для дифференцированной самостоятельной работы. Платформы сами подбирают задания под уровень ученика (по результатам диагностики). Это особенно ценно для детей из неблагополучных семей и детей в трудной ситуации – они могут выполнять задания дома, где нет взрослого помощника, а система подскажет и объяснит ошибку. В 9–11 классах использую в основном для отработки базовых навыков (уравнения, преобразования, простые программы).</li> <li>• <b>LearningApps</b> – для создания интерактивных упражнений (кроссворды, викторины, сопоставления). Использую на этапе повторения для всех категорий. Детям с ОВЗ нравится визуальная, игровая форма.</li> <li>• <b>Stepik</b> – основная платформа для одарённых детей и участников моих курсов. Там я выкладываю авторские курсы по подготовке к ЕГЭ по информатике, а также спецкурсы по параметрам и стереометрии (в закрытых группах). Для детей, пропустивших много занятий, – короткие видеолекции с тестами.</li> <li>• <b>Replit и VS Code Online</b> – для практики программирования в рамках курсов «Информатика в задачах» и «Основы компьютерной алгебры». Дети с девиантным поведением и ОВЗ могут писать код прямо в браузере, не устанавливая сложное ПО.</li> <li>• <b>Tinkercad и Blender (начальный уровень)</b> – для курса «Компьютерное моделирование и проектирование». Онлайн-инструменты с низким порогом входа.</li> </ul> <p><b>Моё сетевое образовательное пространство – сайт <a href="http://ev-chub.ru">ev-chub.ru</a></b></p> <p>Это мой персональный сайт, который я веду специально для адресной работы с разными категориями учащихся, прежде всего для 9–11 классов. Он выполняет несколько функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ресурсный центр для всех категорий.</b> На сайте в открытом доступе размещены: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Карточки-помощники по всем темам математики и информатики (в формате PDF) – для детей-сирот и детей из неблагополучных семей.</li> <li>○ Алгоритмы решений типовых задач ОГЭ и ЕГЭ (пошаговые инструкции) – для детей с ЗПР и тех, кто в трудной ситуации.</li> <li>○ Видеообъяснения (короткие, 5–7 минут) по решению параметров, стереометрическим задачам, сложным номерам ЕГЭ – можно пересмотреть дома столько раз, сколько нужно.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Инструмент обратной связи и поддержки.</b> На сайте есть форма для вопросов и чат-бот в мессенджере (ссылка на странице контактов). Ребёнок из неблагополучной семьи или сирота может анонимно спросить о непонятной теме, не стесняясь одноклассников. В 11 классе я часто провожу «онлайн-консультации» накануне экзаменов прямо через чат.</li> <li>3. <b>Площадка для одарённых и участников всех пяти курсов.</b> В разделе «Курсы» я выкладываю программу и дополнительные материалы по каждому из пяти курсов. Там же – задания повышенной сложности, разборы прошлогодних олимпиад, ссылки на полезные онлайн-курсы. Галерея лучших проектов (программы, 3D-модели, исследовательские работы) мотивирует одарённых детей. Для участников курсов есть закрытый раздел с еженедельными задачами.</li> <li>4. <b>Пространство для социализации детей с девиантным поведением.</b> На сайте есть раздел «Наши работы», куда я выкладываю анимации, 3D-модели и игры, созданные такими ребятами в рамках курса «Компьютерное моделирование и проектирование». Публичное признание их успехов (даже маленьких) работает сильнее наказаний.</li> </ol>		

Учебный год		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
<p>5. <b>Инструмент для дистанционной поддержки в трудной ситуации.</b> Если ребёнок пропустил несколько занятий (например, по болезни или семейным обстоятельствам), я высылаю ему ссылку на нужные материалы с сайта и чек-лист заданий. Он может выполнить их в любое время, без привязки к школьному расписанию. Это особенно актуально для 9–11 классов, где пропуск даже одного урока может создать серьёзное отставание.</p> <p><b>Как я использую сайт на практике:</b></p> <p>В начале учебного года я раздаю памятку с адресом <a href="http://ev-chub.ru">ev-chub.ru</a> всем ученикам 9–11 классов. Для детей-сирот и из неблагополучных семей я делаю закладку в браузере на школьных компьютерах. На каждом уроке, когда даю домашнее задание, всегда говорю: «Если забыли, как решать – откройте на сайте раздел "Помощники" или видеоурок по параметрам». И регулярно обновляю контент, ориентируясь на реальные запросы детей.</p> <p>Благодаря сайту и образовательным платформам <b>моё образовательное пространство становится сетевым, круглосуточным и доступным</b> для каждого ученика – независимо от его стартовых условий. Это ключевой элемент адресной работы, особенно в старшей школе, где самостоятельность и доступ к информации играют решающую роль.</p>		
<p><i>Приложение 4.1</i>  <i>Приложение 4.2</i>  <i>Приложение 4.3</i></p>		

**5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»**

Показатели		
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов		
2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
<p>Системное использование приобретённых авторских образовательных ресурсов позволяет учителю математики и информатики Чубу Е.В. выстроить индивидуальные траектории обучения, автоматизировать контроль и повысить мотивацию учащихся.</p> <p>Все используемые ресурсы интегрированы в облачное хранилище (<b>Яндекс.Диск</b>) и электронный журнал. Чуб Е.В. создаёт папки по классам, темам и уровням сложности, раздаёт постоянные ссылки. Это обеспечивает доступность материалов в любое время и на любом устройстве.</p> <p><b>«ЯКласс»</b> - для ежедневной отработки навыков и автоматической проверки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика: генератор заданий с бесконечным числом вариантов. Чуб Е.В. назначает домашние работы по темам «Действия с десятичными дробями», «Линейные уравнения», «Производная» и др. Система автоматически проверяет ответы, выставляет баллы, фиксирует время выполнения.</li> <li>• Информатика: аналогично используются модули по алгоритмизации, логике, работе в электронных таблицах.</li> <li>• Системность: каждую неделю ученики получают два обязательных тренажёра (базовый и повышенной сложности). Результаты автоматически импортируются в электронный журнал через API. Учитель еженедельно анализирует статистику ошибок и корректирует планы уроков.</li> </ul> <p><b>«Учи.ру»</b> - для интерактивного обучения в 9–11 классах</p>		

- Математика: интерактивные карточки, «олимпиадные задачи», наглядные модели для геометрии. Используется на этапе закрепления новых знаний: например, после изучения темы «Площадь фигур» ученики выполняют на платформе 10 интерактивных заданий с немедленной обратной связью.
- Информатика: курсы «Введение в программирование» (Python, Scratch) для ранней профориентации.
- Системность: раз в четверть проводится диагностическая работа на платформе, по результатам которой формируются группы для коррекционных занятий.

«Stepik» (приобретённые авторские курсы) - для углублённого изучения и подготовки к олимпиадам

- Математика: курс «Олимпиадная математика: комбинаторика, теория чисел» с автопроверкой решений.
- Информатика: курс «Программирование на Python: от задач к проектам» с автоматическим тестированием кода.
- Системность: курсы включены в программу элективных занятий. Ученики проходят их в индивидуальном темпе, а Чуб Е.В. в личном кабинете видит прогресс и может выдать сертификат.

«1С: Образование. Лаборатория информатики» - для виртуальных лабораторий

- Используется при изучении тем «Моделирование», «Алгоритмы», «Компьютерные сети». Позволяет проводить практические работы без специального оборудования.
- Системность: каждая практическая работа по информатике в 10–11 классах выполняется в этой среде; отчёт автоматически сохраняется и проверяется Чубом Е.В.

«Фоксфорд. Учебник» - для «перевернутого класса» и подготовки к ЕГЭ

- Математика: видеоуроки с разбором сложных тем (стереометрия, параметры), встроенные тесты.
- Информатика: видеолекции по всем разделам КЕГЭ, тренажёры для 27-го задания.
- Системность: перед изучением новой темы ученики дома смотрят видео и проходят мини-тест, а на уроке разбирают задачи повышенной сложности. Для выпускников ежемесячно проводятся пробные экзамены на платформе.

***Система использования по этапам учебного процесса***

Этап	Ресурсы	Роль Чуба Е.В.
Диагностика (сентябрь)	«ЯКласс», «Учи.ру»	Назначает входные тесты, выявляет пробелы, распределяет учеников по уровням.
Изучение нового	«Фоксфорд», Stepik, «1С»	Даёт ссылки на видео и интерактивные материалы для самостоятельного освоения (модель «перевернутый класс»).
Тренировка	«ЯКласс», «Учи.ру»	Ежедневные короткие задания с автоматической проверкой; система адаптирует сложность.
Контроль	Конструктор «Решу ЕГЭ», Stepik	Проводит тематические и административные контрольные работы; часть заданий проверяется автоматически, часть - вручную с использованием критериев из ресурсов.

Коррекция	Статистика всех ресурсов	Анализирует типичные ошибки, формирует группы для дополнительных занятий, назначает повторные тренировочные наборы.
Внеурочная деятельность	Stepik, «Учи.ру» (олимпиадные разделы)	Организует проектную деятельность, подготовку к олимпиадам через авторские курсы.

### Результаты системного подхода

- Индивидуализация: каждый ученик работает в зоне ближайшего развития; за счёт автоматической подборки заданий время на «проходные» темы сокращается, а на сложные - увеличивается.
- Экономия времени учителя: автоматическая проверка тестовой части освобождает до 30% времени, которое перераспределяется на анализ данных и индивидуальные консультации.
- Прозрачность для родителей: через электронный журнал и отчёты платформ родители видят не только оценку, но и количество попыток, затраченное время, типы ошибок.
- Качество подготовки: систематическое использование ресурсов, имитирующих экзаменационную среду («ЯКласс», «Решу ЕГЭ»), снижает тревожность выпускников и повышает результаты.

Таким образом, приобретённые авторские ресурсы становятся не разрозненными инструментами, а элементами целостной образовательной системы, где каждый этап - от диагностики до итогового контроля - обеспечен надёжными адаптивными средствами обучения.

### Информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы, используемые в деятельности Чуба Е.В.

- **Государственная информационная система ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru>)**  
Чуб Е.В. использует на своих уроках единую государственную систему - библиотеку цифрового образовательного контента (УБ ЦОК), верифицированные материалы от Академии Минпросвещения. Он в системе использует отечественный «Р7-Офис» для совместной работы с документами и презентациями на интерактивной доске.
- **Российская электронная школа (РЭШ) (<https://resh.edu.ru/>)**  
Чуб Е.В. в своей деятельности использует библиотеку электронных учебников, сценариев уроков и виртуальных лабораторий. Для 10–11 классов использует сервис «Экзамены», тесты с автопроверкой.
- **Ресурсы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ ФИПИ (<https://fipi.ru>)**  
Чуб Е.В. использует ресурсы сайта ФИПИ как главный официальный ресурс для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
- **«РЕШУ ЕГЭ» / «РЕШУ ОГЭ» (<https://sdamgia.ru>)**  
Чуб Е.В. использует ресурсы сайта «Сдам ГИА» («Решу ЕГЭ/ОГЭ») как платформу для тренировки и диагностики.
- **Сайт Константина Полякова (<https://kpolyakov.spb.ru>)**  
Чуб Е.В. использует данный ресурс по подготовке к ЕГЭ по информатике: в своей деятельности использует генератор тренировочных вариантов, банк задач по всем номерам КИМ, онлайн-тесты, материалы для КЕГЭ (компьютерного ЕГЭ), тренажёры «Логика» и «NetTest», презентации к урокам и материалы для углублённого изучения.
- **Издательство «Просвещение» (<https://prosv.ru>)**

Чуб Е.В. использует электронные версии учебников и УМК, входящих в Федеральный перечень. Для 9–11 классов - тренажёры для отработки и закрепления знаний.

➤ **Интерактивная образовательная платформа Учи.ру (<https://uchi.ru/>)**

Чуб Е.В. использует ресурсы платформы для 9–11 классов с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике и информатике, интерактивные курсы по Python, диагностику функциональной грамотности, срезы знаний для выявления предметных дефицитов.

➤ **Интерактивная образовательная платформа ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>)**

Чуб Е.В. использует в своей деятельности ресурсы платформы с интерактивными заданиями и автоматической проверкой. Учитель после получения детального отчёта выводит задания на интерактивную доску для совместного разбора.

➤ **Образовательная платформа Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/uchebnik>)**

Чуб Е.В. для старшеклассников использует ресурсы-тренажёры по каждому заданию ЕГЭ по математике и информатике с автопроверкой.

➤ **Урок цифры (<https://урокцифры.рф/>)**

Чуб Е.В. проводит занятия с помощью ресурсов сайта в виде увлекательных онлайн-игр, адаптированных для старшей школы (Темы: искусственный интеллект, машинное обучение, большие данные, безопасность в интернете)

**5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся**

2022-2023 учебный год

2023-2024 учебный год

2024-2025 учебный год

В образовательном процессе и воспитательной работе учитель информатики и математики Чуб Е.В. системно использует самостоятельно созданные, в том числе с привлечением учащихся, информационные образовательные ресурсы: при объяснении нового материала - презентации, созданные в программе PowerPoint; для контроля знаний – тренажеры, тесты, сделанные в программах PowerPoint.

**Чуб Е. В. создал:**

➤ серию презентаций, направленных на подготовку к единому государственному экзамену по математике и информатике. С некоторыми созданными информационно-образовательными ресурсами Евгений Викторович проводил открытые уроки в краевом проекте «Телешкола Кубани», ссылки на данные уроки размещены на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [https://iro23.ru/?page\\_id=39825](https://iro23.ru/?page_id=39825).

Также на канале RUTUBE ГБОУ ИРО Краснодарского края:

Задачи с параметрами № 17 ЕГЭ по математике. Ограниченность и монотонность функции:

➤ <https://rutube.ru/video/67c783e3d5904d1b0b9ac5a92559d845/>

Задачи с параметрами № 17 ЕГЭ по математике. Аналитический метод:

➤ <https://rutube.ru/video/f376c0d208b0b7a1429b4328743fdad6/>

Задания № 13, № 16 ЕГЭ. Решение геометрических задач. Теорема Менелая. Теорема Чевы:

➤ <https://rutube.ru/video/private/0102e181c09ee0a7dbd9656016201388/?p=UImN4-3yHIXKikscA9-J7Q>

Создание программ с использованием обработки целочисленной информации на языке программирования Python. Задание КЕГЭ № 25:

➤ <https://rutube.ru/video/private/866f477835f719092f2a920b601df6f0/?p=EgTO8-F6GFw20k9XSrVSDw>

Создание и выполнение программ для заданного исполнителя (задание № 15.1 ОГЭ):

➤ <https://rutube.ru/video/private/b1312c78aa4ed582d9b02ac093f3b231/?p=vB3wB5gPZhYthfi4tUezwA>

**(Приложение 5.2.1 – Копия грамоты за высокое профессиональное мастерство при подготовке и проведении серии открытых телевизионных уроков в рамках реализации регионального проекта «Телешкола Кубани» (учитель математики Чуб Е.В.), 2022 год)**

**(Приложение 5.2.2 – Копия грамоты за высокое профессиональное мастерство при подготовке и проведении серии открытых телевизионных уроков в рамках реализации регионального проекта «Телешкола Кубани» (учитель математики Чуб Е.В.), 2023 год)**

**(Приложение 5.2.3 – Копия грамоты за высокое профессиональное мастерство при подготовке и проведении серии открытых телевизионных уроков в рамках реализации регионального проекта «Телешкола Кубани» (учитель информатики Чуб Е.В.), 2023 год)**

Учитель математики и информатики Чуб Евгений Викторович ведёт **персональный сайт [www.ev-chub.ru](http://www.ev-chub.ru)**, который является не только визитной карточкой педагога, но и действующим инструментом систематизации и публикации результатов совместной деятельности с учениками. Одним из ключевых является раздел **«Проекты учащихся»**, где представлены информационно-образовательные ресурсы, созданные учителем вместе со старшеклассниками в рамках урочной и внеурочной деятельности. Раздел «Проекты учащихся» на сайте [www.ev-chub.ru](http://www.ev-chub.ru) содержит **работы, созданные в соавторстве с учениками**. Эти продукты совместной деятельности имеют практическую ценность и используются в образовательном процессе.

**Авторские материалы располагаются на персональном сайте педагога [http://ev-chub.ru/?page\\_id=1706](http://ev-chub.ru/?page_id=1706) в разделе «Проекты учащихся».**

**(Приложение 5.2.4 - Скриншоты)**

В период 2023–2025 гг. под руководством учителя математики и информатики Чуба Евгения Викторовича в рамках муниципальной инновационной площадки «Развитие информационно-образовательной среды ОО в условиях реализации ФГОС» был создан комплекс информационно-образовательных ресурсов (ИОР), объединённых общей идеей: вовлечение учащихся в проектирование и разработку цифрового образовательного контента. Все ресурсы разработаны с использованием отечественного программного обеспечения и интегрированы в образовательный процесс школы-Электронный сборник «Алгоритмы в задачах ЕГЭ» (информатика, 10–11 классы). Назначение: систематизация материалов для подготовки к заданиям №23, 27 и другим алгоритмическим задачам ЕГЭ по информатике. Сборник создан группой из шести десятиклассников под руководством учителя. Ученики проанализировали более 90 заданий из открытого банка ФИПИ, авторских источников. Каждый оформил решение в «Р7-Офис» (интегрирован

с ФГИС «Моя школа»): код на Python, блок-схемы, комментарии, разбор типичных ошибок. Учитель выступил научным редактором. Работа велась в облачной среде, организовано взаимное рецензирование.

**(Приложение 5.2.5 – Копия сертификата УО)**

### 5.3. Использование форм дистанционного обучения

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
<p>В образовательном процессе Евгений Викторович использует формы дистанционного обучения через сайт «Решу ЕГЭ», где ежегодно создает собственные курсы по подготовке учащихся к ЕГЭ, ГИА, в рамках которых размещает собственные теоретические и практические материалы, консультирует учащихся, дает советы по освоению курса, следит за успеваемостью. Для организации дистанционного обучения Чуб Е.В. использует свой персональный сайт <a href="http://ev-chub.ru">http://ev-chub.ru</a>, где создал раздел «Ученикам: готовимся к ГИА», в которых размещает задания для отработки тем, материалы для подготовки к итоговой и промежуточной аттестации, видеоматериалы, тесты, полезную информацию.</p> <p><b>Приложение 5.3.1</b> (Сертификат №86F605)</p> <p><b>Приложение 5.3.2</b> (Сертификат №3A605C)</p> <p><b>Приложение 5.3.3</b> (Сертификат №ED7324)</p> <p><b>Приложение 5.3.4</b> Скриншот</p>	<p>В образовательном процессе Евгений Викторович использует формы дистанционного обучения через сайт «Решу ЕГЭ» и сайт «Яндекс класс», где ежегодно создает собственные курсы по подготовке учащихся к ЕГЭ, ГИА, в рамках которых размещает собственные теоретические и практические материалы, консультирует учащихся, дает советы по освоению курса, следит за успеваемостью. Для организации дистанционного обучения Чуб Е.В. использует свой персональный сайт <a href="http://ev-chub.ru">http://ev-chub.ru</a>, где создал раздел «Ученикам: готовимся к ГИА», в которых размещает задания для отработки тем, материалы для подготовки к итоговой и промежуточной аттестации, видеоматериалы, тесты, полезную информацию. Его сайт признан лучшим в международном рейтинге образовательных сайтов.</p> <p><b>Приложение 5.3.5</b> (Сертификат №7AA1A6)</p> <p><b>Приложение 5.3.6</b> (Сертификат №749618)</p> <p><b>Приложение 5.3.7</b> Скриншот</p>	<p>В образовательном процессе Евгений Викторович использует формы дистанционного обучения через сайт «Решу ЕГЭ» и сайт «Яндекс класс», где ежегодно создает собственные курсы по подготовке учащихся к ЕГЭ, ГИА, в рамках которых размещает собственные теоретические и практические материалы, консультирует учащихся, дает советы по освоению курса, следит за успеваемостью. Для организации дистанционного обучения Чуб Е.В. использует свой персональный сайт <a href="http://ev-chub.ru">http://ev-chub.ru</a>, где создал раздел «Ученикам: готовимся к ГИА», в которых размещает задания для отработки тем, материалы для подготовки к итоговой и промежуточной аттестации, видеоматериалы, тесты, полезную информацию. Его сайт признан лучшим в международном рейтинге образовательных сайтов.</p> <p><b>Приложение 5.3.8</b> (Сертификат №46EC44)</p> <p><b>Приложение 5.3.9</b> (Сертификат №6B5E0C)</p> <p><b>Приложение 5.3.10</b> Скриншот</p>

В современной школе дистанционные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Как учитель математики и информатики, работающий в 9–11 классах, я системно использую четыре российские платформы, каждая из которых решает свои задачи, а вместе они образуют целостную систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и формирования цифровых компетенций.

### **1. Образовательный портал «Решу ЕГЭ» ([sdamgia.ru](http://sdamgia.ru))**

«Решу ЕГЭ» - одна из самых популярных платформ для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, обладающая огромной базой заданий и системой автоматической проверки. В профессиональном сообществе этот ресурс признан ключевым инструментом диагностики учащихся.

#### **В моей практике я использую портал следующим образом:**

-*Создание индивидуальных тренировочных вариантов.* В личном кабинете учителя я формирую варианты, соответствующие текущей теме или типу заданий. Ученики получают ссылки, выполняют работу в удобное время. Система автоматически проверяет задания с кратким ответом, развёрнутые ответы я проверяю после того, как ученики прикрепляют фото решений.

-*Тематический мониторинг.* Портал позволяет проводить срезы знаний по отдельным темам (например, «Стереометрия», «Динамическое программирование»). Результаты автоматически собираются в таблицу, что помогает оперативно корректировать подготовку. Как отмечается в методических рекомендациях, использование интернет-ресурсов для диагностики учащихся, включая [sdamgia.ru](http://sdamgia.ru), является одним из ключевых направлений подготовки к ЕГЭ.

-*Разбор заданий на онлайн-уроках.* Во время занятий в «Сферуме» я вывожу на экран конкретное задание с портала. Ученики комментируют решение, затем мы сверяем с ответом. Этот метод позволяет на информатике обрабатывать такие задания, которые требуют анализа программных фрагментов.

### **2. Платформа Kompege ([kompege.ru](http://kompege.ru))**

Kompege - специализированный ресурс для подготовки к компьютерному ЕГЭ по информатике (КЕГЭ), который ценится учителями за максимальное приближение к реальной экзаменационной среде. На платформе регулярно публикуются авторские тренировочные варианты, полностью соответствующие демоверсии текущего года.

#### **В моей работе платформа используется так:**

-*Проведение пробных КЕГЭ.* Раз в месяц для 11-классников я организую пробный экзамен на платформе Kompege. Ученики работают из дома под моим контролем: мы подключаемся в «Сферуме», я включаю камеры и слежу за таймингом. После завершения система выдаёт предварительный балл.

-*Отработка отдельных номеров.* На Kompege есть тренажёры по каждому заданию, включая самые сложные (27-я задача на оптимизацию, 23-я на динамическое программирование). Я даю ссылки на конкретные наборы заданий, ученики программируют в онлайн-среде и сразу видят результат проверки.

-*Использование авторских вариантов.* На платформе регулярно публикуются авторские тренировочные варианты, которые охватывают все типы заданий и учитывают типичные «ловушки» экзамена. Я использую их для еженедельных тренировок, особенно для сильных учеников, нацеленных на 90+ баллов.

-*Сочетание с видеоразборами.* Опытные педагоги рекомендуют использовать Kompege в сочетании с видеоразборами заданий, которые публикуются в открытом доступе. В своей практике я слеую этому подходу: после выполнения варианта мы смотрим разбор сложных моментов, обсуждаем альтернативные способы решения.

### **3. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»**

«Сферум» (VK Мессенджер) - специализированная образовательная платформа, интегрированная с электронными журналами и ФГИС «Моя школа». Она стала для меня основным каналом для проведения дистанционных уроков и консультаций.

#### **Ключевые возможности, которые я использую:**

*Интерактивная доска - главный инструмент для математики и информатики.* На каждом дистанционном занятии я применяю интерактивную доску «Сферума». Как отмечается на официальном портале платформы, на ней можно строить графики, рисовать фигуры, чертить схемы и таблицы, добавлять фото и комментарии. Это позволяет:

- выводить на доску задания, и ученики по очереди решают, используя инструменты для рисования и ввода текста;
- работать с плоскими и объёмными фигурами, менять их размер, цвет и угол наклона, что незаменимо для стереометрии;
- использовать шаблоны: блок-схемы для алгоритмов, диаграммы, таблицы;
- применять фреймы (рамки), которые помогают отделить одну часть работы от другой, например, разместить условие задачи на одном фрейме, а решение - на другом, скрыв его до момента проверки.

*-Сбор файлов.* Эта функция позволяет организовать приём домашних работ в структурированном виде.

*-Помощник ученика.* Инструмент, который помогает отслеживать прогресс каждого учащегося.

*-Организация групповой работы.* Учитель может управлять доступом к доске, включать слежение за курсорами пользователей, что позволяет видеть, как каждый ученик выполняет задание в реальном времени.

*-Групповые консультации и родительские собрания.* Создаю в «Сферуме» отдельные чаты для сильных учеников, проводим вечерние видеозвонки для разбора сложных задач. Платформа также позволяет проводить родительские собрания без ограничения по времени.

#### **4. Мессенджер МАХ**

В своей практике я использую МАХ следующим образом:

*-Организация учебных чатов.* В МАХ можно создавать личные и групповые чаты для каждого класса. Важное преимущество: регистрация только по российскому или белорусскому номеру телефона, что исключает анонимных участников.

*-Проведение видеоконсультаций.* Платформа позволяет совершать аудио- и видеозвонки с высоким качеством связи даже при слабом сигнале.

*-Обмен учебными материалами.* МАХ поддерживает отправку файлов размером до 4 ГБ, что позволяет передавать видеозаписи уроков, большие сборники задач и презентации без потери качества.

*-Использование каналов для публикации материалов.* В МАХ существует каталог каналов, разделённых по тематикам, включая образование. Я создал образовательный канал, где публикую:

- разборы сложных заданий;
- анонсы предстоящих вебинаров;
- полезные материалы для подготовки к ЕГЭ.

**5.4. Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях**

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
<b><u>Региональный уровень</u></b> <b>Приложение 5.4.1</b> <i>Копия сертификата ГБОУ ИРО Краснодарского края</i>	<b><u>Региональный уровень</u></b> <b>Приложение 5.4.2</b> <i>Копия сертификата ГБОУ ИРО Краснодарского края</i>	<b><u>Региональный уровень</u></b> <b>Приложение 5.4.3</b> <i>Копия сертификата ГБОУ ИРО Краснодарского края</i>

**5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций**

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
<b><u>Всероссийский уровень</u></b> Публикация во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний», №78, (часть 1, март 2023 г., ББК 74, УДК 37, ISSN: 2782-7313) статья: «Обеспечение высокого качества образовательного процесса на основе синтеза педагогических технологий и ресурсов российской цифровой среды» (11 страниц печатного материала) <b>Приложение 5.5.1</b>	<b><u>Всероссийский уровень</u></b> Публикация во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний», №93, (часть 3, апрель 2024 г., ББК 74, УДК 37, ISSN: 2782-7313) статья: «Формирование устойчивых образовательных результатов средствами современных педагогических технологий и российских цифровых платформ» (13 страниц печатного материала) <b>Приложение 5.5.2</b>	<b><u>Всероссийский уровень</u></b> Публикация во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний», №107, (часть 2, май 2025 г., ББК 74, УДК 37, ISSN: 2782-7313) статья: «От знаниевой парадигмы к компетентному подходу: инструменты современного учителя в эпоху цифровизации» (12 страниц печатного материала) <b>Приложение 5.5.3</b>

**6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»**

**6.1. Повышение квалификации**

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения	подтверждающий документ
2014	Диплом специалиста с отличием №102312 0011265 Регистрационный номер - 53 <b>(диплом о первом высшем образовании)</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет» г. Краснодар	<i>Копия диплома с отличием №102312 0011265 <b>Приложение 6.1.1</b></i>
2016	Диплом магистра с отличием №102312 0025925 Регистрационный номер - 265-М <b>(диплом о втором высшем образовании)</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет» г. Краснодар	<i>Копия диплома с отличием №102312 0025925 <b>Приложение 6.1.2</b></i>

<b>год</b>	<b>название диплома, документа</b>	<b>название образовательного учреждения</b>	<b>подтверждающий документ</b>
2017	Диплом о профессиональной переподготовке №342404554843 Регистрационный номер - ПП-9813	Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»» г. Волгоград	<i>Копия диплома о профессиональной переподготовке №342404554843 <b>Приложение 6.1.3</b></i>
2020	Диплом о профессиональной переподготовке ПП №0114677 Регистрационный номер - 409-38994	Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	<i>Копия диплома о профессиональной переподготовке ПП №0114677 <b>Приложение 6.1.4</b></i>
2021	Диплом о профессиональной переподготовке ПП №0150960 Регистрационный номер – 523-1160136	Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	<i>Копия диплома о профессиональной переподготовке ПП №0150960 <b>Приложение 6.1.5</b></i>
2023	Диплом о профессиональной переподготовке ПП №0161345 Регистрационный номер – 407-208933	Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	<i>Копия диплома о профессиональной переподготовке ПП №0161345 <b>Приложение 6.1.6</b></i>
2024	Диплом о профессиональной переподготовке №780400015184 Регистрационный номер – 2185/1155	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» г. Санкт-Петербург	<i>Копия диплома о профессиональной переподготовке №780400015184 <b>Приложение 6.1.7</b></i>
2023	Удостоверение о повышении квалификации №231500019797 Регистрационный номер – 6632/23	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) г. Краснодар	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации №231500019797 <b>Приложение 6.1.8</b></i>
2023	Удостоверение о повышении квалификации №150000262905 Регистрационный номер – у-056434/6	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации №150000262905 <b>Приложение 6.1.9</b></i>

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения	подтверждающий документ
2023	Удостоверение о повышении квалификации №150000215852 Регистрационный номер – у-018313/6	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации №150000215852 <b>Приложение 6.1.10</b></i>
2023	Удостоверение о повышении квалификации №231500021364 Регистрационный номер – 8252/23	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) г. Краснодар	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации №231500021364 <b>Приложение 6.1.11</b></i>
2023	Удостоверение о повышении квалификации №230300003015 Регистрационный номер – 17914/23	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) г. Краснодар	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации №230300003015 <b>Приложение 6.1.12</b></i>
2023	Удостоверение о повышении квалификации №230300004526 Регистрационный номер – 19723/23	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) г. Краснодар	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации №230300004526 <b>Приложение 6.1.13</b></i>
2023	Удостоверение о повышении квалификации №230300005250 Регистрационный номер – 20447/23	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) г. Краснодар	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации №230300005250 <b>Приложение 6.1.14</b></i>
2023	Удостоверение о повышении квалификации №330001192833 Регистрационный номер – 72487	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» г. Мытищи	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации №330001192833 <b>Приложение 6.1.15</b></i>

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения	подтверждающий документ
2023	Удостоверение о повышении квалификации №150000350221 Регистрационный номер – у-143484/б	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации №150000350221 <b>Приложение 6.1.16</b></i>
2024	Удостоверение о повышении квалификации ПК №0100633 Регистрационный номер – Н-00114492	Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева г. Москва	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации ПК №0100633 <b>Приложение 6.1.17</b></i>
2024	Удостоверение о повышении квалификации №500400196915 Регистрационный номер – у-024292/б	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» г. Мытищи	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации №500400196915 <b>Приложение 6.1.18</b></i>
2025	Удостоверение о повышении квалификации №231201896852 Регистрационный номер – 10591/25	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) г. Краснодар	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации №231201896852 <b>Приложение 6.1.19</b></i>
2025	Удостоверение о повышении квалификации №231201897691 Регистрационный номер – 11483/25	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) г. Краснодар	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации №231201897691 <b>Приложение 6.1.20</b></i>
2025	Удостоверение о повышении квалификации №343900003166 Регистрационный номер – 03.01-20/1-3113	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» г. Волгоград	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации №343900003166 <b>Приложение 6.1.21</b></i>

**6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»**

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	подтверждающий документ
<b>Участие в составе жюри конкурсов регионального уровня</b>		
2022-2023	Участие в составе жюри краевого конкурса «Формирование математической и финансовой грамотности в образовательной деятельности», посвященного 85-летию образования ГБОУ ИРО Краснодарского края	<i>Копия приказа ГБОУ ИРО от 22.02.2023 №119 Краснодарского края <b>Приложение 6.2.1</b></i>
2024-2025	Участие в составе жюри краевого конкурса «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», посвященного 80-летию Великой Победы	<i>Копия приказа ГБОУ ИРО Краснодарского края от 28.01.2025 №70 <b>Приложение 6.2.6</b></i>
2022-2023	Участие в составе конкурсной комиссии по проведению конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году	<i>Копия приказа МОНиМП от 03.05.2023 №47-01-13-7991/23 <b>Приложение 6.2.2</b></i>
2023-2024	Участие в составе конкурсной комиссии по проведению конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году	<i>Копия приказа МОНиМП от 18.03.2024 №655 <b>Приложение 6.2.4</b></i>
2022-2023	Участие в составе предметного жюри краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 году	<i>Копия приказа ГБОУ ИРО Краснодарского края от 28.02.2023 №136 <b>Приложение 6.2.3</b></i>
2023-2024	Участие в составе предметного жюри краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2024 году	<i>Копия приказа ГБОУ ИРО Краснодарского края от 27.02.2024 №145 <b>Приложение 6.2.5</b></i>
2024-2025	Участие в составе предметного жюри краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2025 году	<i>Копия приказа ГБОУ ИРО Краснодарского края от 07.03.2025 №157 <b>Приложение 6.2.7</b></i>
2025-2026	Участие в составе предметного жюри краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2026 году	<i>Копия приказа ГБОУ ИРО Краснодарского края от 13.03.2026 №01-26/1106 <b>Приложение 6.2.8</b></i>

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	подтверждающий документ
<b><i>Работа в качестве руководителя муниципальным методическим объединением учителей информатики</i></b>		
2022-2023	Работа в качестве руководителя муниципальным методическим объединением учителей информатики	Копия приказа УО администрации МО Калининский район №454 от 16.08.2022 <b>Приложение 6.2.9</b>
2023-2024	Работа в качестве руководителя муниципальным методическим объединением учителей информатики	Копия приказа УО администрации МО Калининский район №606 от 12.09.2023 <b>Приложение 6.2.10</b>
2024-2025	Работа в качестве руководителя муниципальным методическим объединением учителей информатики	Копия приказа УО администрации МО Калининский район №569 от 17.09.2024 <b>Приложение 6.2.11</b>
2025-2026	Работа в качестве руководителя муниципальным методическим объединением учителей информатики	Копия приказа УО администрации МО Калининский район №627 от 10.09.2025 <b>Приложение 6.2.12</b>
<b><i>Работа в качестве муниципального тьютора по информатике</i></b>		
2022-2023	Работа в качестве муниципального тьютора по информатике	Копия приказа УО администрации МО Калининский район №454 от 16.08.2022 <b>Приложение 6.2.9</b>
2023-2024	Работа в качестве муниципального тьютора по информатике	Копия приказа УО администрации МО Калининский район №606 от 12.09.2023 <b>Приложение 6.2.10</b>
2024-2025	Работа в качестве муниципального тьютора по информатике	Копия приказа УО администрации МО Калининский район №569 от 17.09.2024 <b>Приложение 6.2.11</b>
2025-2026	Работа в качестве муниципального тьютора по информатике	Копия приказа УО администрации МО Калининский район №627 от 10.09.2025 <b>Приложение 6.2.12</b>

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	подтверждающий документ
<b><i>Работа в качестве муниципального тьютора по использованию новых цифровых средств при реализации ФГОС</i></b>		
2022-2023	Работа в качестве муниципального тьютора по использованию новых цифровых средств при реализации ФГОС	<i>Копия приказа УО администрации МО Калининский район №454 от 16.08.2022 <b>Приложение 6.2.9</b></i>
2023-2024	Работа в качестве муниципального тьютора по использованию новых цифровых средств при реализации ФГОС	<i>Копия приказа УО администрации МО Калининский район №606 от 12.09.2023 <b>Приложение 6.2.10</b></i>
2024-2025	Работа в качестве муниципального тьютора по использованию новых цифровых средств при реализации ФГОС	<i>Копия приказа УО администрации МО Калининский район №569 от 17.09.2024 <b>Приложение 6.2.11</b></i>
2025-2026	Работа в качестве муниципального тьютора по использованию новых цифровых средств при реализации ФГОС	<i>Копия приказа УО администрации МО Калининский район №627 от 10.09.2025 <b>Приложение 6.2.12</b></i>
<b><i>Работа в качестве руководителя муниципальным методическим объединением учителей математики</i></b>		
2023-2024	Работа в качестве руководителя муниципальным методическим объединением учителей по математики	<i>Копия приказа УО администрации МО Калининский район №606 от 12.09.2023 <b>Приложение 6.2.10</b></i>
2024-2025	Работа в качестве руководителя муниципальным методическим объединением учителей математики	<i>Копия приказа УО администрации МО Калининский район №569 от 17.09.2024 <b>Приложение 6.2.11</b></i>
2025-2026	Работа в качестве руководителя муниципальным методическим объединением учителей математики	<i>Копия приказа УО администрации МО Калининский район №627 от 10.09.2025 <b>Приложение 6.2.12</b></i>
2024-2025	Работа в качестве наставника ученика в течение одного года	<i>Копия приказа МБОУ-СОШ №5 ст. Старовеличковской №289 от 02.09.2024 <b>Приложение 6.2.13</b></i>

**6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2025	Межрегиональный чемпионат учительских клубов 2025 (г. Ульяновск)	федеральный (очный этап)	призер	<p><i>Копия письма Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 73-ИОГВ-01.01/781исх от 06.02.2025</i></p> <p><b>Приложение 6.3.1</b></p> <p><i>Копия письма ГБОУ ИРО Краснодарского края №01-20/856 от 21.02.2025</i></p> <p><b>Приложение 6.3.2</b></p> <p><i>Копия диплома</i></p> <p><b>Приложение 6.3.3</b></p> <p><i>Копия благодарности главы муниципального образования Калининского района Краснодарского края №923 от 07.10.2025</i></p> <p><b>Приложение 6.3.4</b></p>
2023	Муниципальный конкурс «Мастер педагогического труда»	муниципальный (очный этап)	победитель	<p><i>Копия грамоты</i></p> <p><b>Приложение 6.3.5</b></p> <p><i>Копия приказа УО администрации МО Калининский район №896 от 12.09.2023</i></p> <p><b>Приложение 6.3.6</b></p>

**6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	результат победитель/ призер/ лауреат/финалист	подтверждающий документ
2022	Муниципальный конкурс «Лучший молодой специалист»	муниципальный	победитель	Копия грамоты от 26.12.2022 <b>Приложение 6.4.1</b>
2024	Национальный конкурс молодых педагогов «Педагогическая лига: молодость и профессионализм»	федеральный	призер	Копия письма ГБОУ ИРО Краснодарского края № 01-20/4610 от 21.11.2024 <b>Приложение 6.4.2</b> Копия диплома №873-1160136 от 09.12.2024 <b>Приложение 6.4.3</b>
2023	VII краевой фестиваль открытых уроков «Современный урок: опыт, идеи, практики»	региональный	призер	Копия приказа ГБОУ ИРО Краснодарского края №148 от 03.03.2023 <b>Приложение 6.4.4</b>
2023	Всероссийская олимпиада учителей информатики «ПРО-IT»	федеральный	победитель	Копия диплома победителя дистанционного этапа всероссийской олимпиады учителей информатики 2023 г. <b>Приложение 6.4.5</b>
2023	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	федеральный	призер	Копия диплома призера дистанционного этапа всероссийской метапредметной олимпиады 2023 г. <b>Приложение 6.4.6</b>
2026	Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей «Урок 21 века»	федеральный	победитель	Копия диплома 1 степени №15747400 от 17 февраля 2025 г. <b>Приложение 6.4.7</b>

**Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году, верны.**

Учитель (участник конкурса)



Заместитель директора по НМР МБОУ-СОШ №5

Директор МБОУ-СОШ №5

08.04.2026

*Е.В. Чуб*  
(подпись)

Чуб Евгений Викторович  
(расшифровка подписи)

*А.С. Удалов*  
(подпись)

Удалов Андрей Сергеевич  
(расшифровка подписи)

*Н.И. Топка*  
(подпись)

Топка Наталья Ивановна  
(расшифровка подписи)