

Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году

Фамилия, имя, отчество (полностью) Тихоновская Людмила Алексеевна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МОБУ СОШ № 14

Муниципальное образование Кореновский район

Основной предмет преподавания русский язык и литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель, с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
5 «А»	русский язык, литература	16	6«Б»	русский язык, литература	17	5 «А»	русский язык, литература	20
5 «Б»	русский язык, литература	17	7«А»	русский язык, литература	15	7«А»	русский язык, литература	16
6 «А»	русский язык, литература	15	9«Б»	русский язык, литература	20	7«Б»	русский язык, литература	15
10	русский язык, литература	12	11	русский язык, литература -	10	8 «А»	русский язык, литература -	16

1. Критерий «наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе».

Тихоновской Людмилой Алексеевной разработано пособие для учителей русского языка «Мастер-класс «Повышение качества подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку путём использования различных форм дистанционного обучения». Аннотация методической разработки прилагается (**Приложение 1.1**). Людмила Алексеевна участвовала в профессиональных мероприятиях муниципального и всероссийского уровней, на которых презентовала своё пособие. Методическая разработка получила одобрение в педагогическом сообществе.

1.1. Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/краевой/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
X юбилейный Международный педагогический форум "Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика" Современный урок в соответствии с ФГОС» при поддержке Правительства Российской Федерации и Комитета по образованию и науке Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	2018	Международный	Выступление на педагогическом форуме в г.Санкт – Петербурге с презентацией методического пособия для учителей русского языка и обобщением собственного педагогического опыта на тему «Мастер-класс «Повышение качества подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку путём использования дистанционного обучения», в рубрике «Свободный микрофон».	Приложение 1.1.1. Свидетельство Приложение 1.1.2. Письмо Председателя Правительства Российской Федерации Д. Медведева № 5543п-ПЗ7 от 23 июля 2018 года. Приложение 1.1.3. Скриншот страницы сайта Председателя Правительства Российской Федерации

				Федерации Д. Медведева
Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы	2016	Муниципальный	Практический мастер-класс для учителей русского языка и литературы «Повышение качества подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку путём использования дистанционного обучения»	Приложение 1.1.4. Справка

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Разработанная Тихоновской Людмилой Алексеевной методическая разработка «Мастер-класс «Повышение качества подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку путём использования дистанционного обучения» имеет положительные оценки экспертных сообществ. **Приложение 1.2.1. Справка.**

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Международный	2018	Приложение 1.2.2. Диплом участника X юбилейного Международного педагогического форума при поддержке Правительства Российской Федерации и Комитета по образованию и науке Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации "Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика" Современный урок в соответствии с ФГОС»

Международный	2018	Приложение 1.2.3. Диплом победителя международного педагогического конкурса «Хрустальная звезда» Всероссийского центра развития образования в номинации «Лучший мастер-класс».
Всероссийский	2018	Приложение 1.2.4. Свидетельство № 258754-302648 о публикации на страницах образовательного СМИ с оценкой сообщества образовательного портала «Продленка».
Всероссийский	2018	Приложение 1.2.5. Свидетельство образовательного СМИ «Проекта «Инфоурок» о предоставлении педагогического опыта на Всероссийском уровне №ВЛ-00145336
Муниципальный	2017	Приложение 1.2.6. Справка

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

У учителя Тихоновской Людмилы Алексеевны имеются публикации, в которых получило отражение содержание методической разработки «Мастер-класс «Повышение качества подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку путём использования дистанционного обучения» (**Приложение 1.3.1. Справка.**)

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/краевой/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Мастер-класс "Повышение качества подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку путём использования дистанционного обучения", статья	нет	Всероссийский сборник педагогических публикаций «Просвещение» № 5, 2018 год	Всероссийский уровень	4 стр. (всего в сборнике 360)	Приложение 1.3.2.1 Копия титульной страницы. Приложение 1.3.2.2 Копия оборота титульной страницы Приложение 1.3.2.3 Копия страницы содержания с указанием на фамилию автора

Мастер-класс "Повышение качества подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку путём использования дистанционного обучения", методические рекомендации.	нет	Лучшие материалы «Инфоурок» - 2018: /Ред.-сост. Игорь Жаборовский. – С.: Инфоурок, 2018. ISBN 978-5-98156-847-3 Ч. 2: – 2018. – 365с. ISBN 978-5-9500976-9-0 УДК 37.01 ББК 74.2 С23	Всероссийский уровень	6 стр. (всего в сборнике 365)	Приложение 1.3.2.4 Копия титульной страницы. Приложение 1.3.2.5 Копия оборота титульной страницы Приложение 1.3.2.6 Копия страницы содержания с указанием на фамилию автора
--	-----	---	-----------------------	-------------------------------	---

2. Критерий "высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя"

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

У учителя Тихоновской Людмилы Алексеевны наблюдается ежегодная стабильная положительная динамика успеваемости по итогам года по русскому языку, литературе. За последние три учебных года – 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 она составляла 100%, что отражено в таблице и подтверждено справкой школы (**Приложение 2.1.1.**)

2015-2016			2016-2017			2017 - 2018		
Класс	предмет	% успеваемости	Класс	предмет	% успеваемости	Класс	предмет	% успеваемости
10	русский язык	100%	11	русский язык	100%	5 «А»	русский язык	100%

5 «Б»	литература	100%	6 «Б»	литература	100%	7 «Б»	литература	100%
-------	------------	------	-------	------------	------	-------	------------	------

2.2 Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

У учителя Тихоновской Людмилы Алексеевны наблюдается ежегодная положительная динамика качества обученности по итогам года по русскому языку, литературе. Данные за последние три учебных года – 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 - отражены в таблице и подтверждены справкой школы (**Приложение 2.2.1.**)

2015-2016			2016-2017			2017 - 2018		
Класс	предмет	Качество обученности (%)	Класс	предмет	Качество обученности (%)	Класс	предмет	Качество обученности (%)
10	русский язык	83%	11	русский язык	100%			
5 «Б»	русский язык	65%	6 «Б»	русский язык	76%	7 «Б»	русский язык	80 %
6 «А»	литература	67%	7 «А»	литература	71%	8 «А»	литература	73%

2.3 Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

За 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы по русскому языку и литературе во всех классах, в которых преподает Тихоновская Людмила Алексеевна, **отсутствуют** обучающиеся, имеющие годовую отметку «2», что отражено в таблице и подтверждено справкой школы (**Приложение 2.3.1.**)

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
5 «А»	Русский язык	0	6«Б»	Русский язык	0	5«А»	Русский язык	0
	Литература	0		Литература	0		Литература	0
5 «Б»	Русский язык	0	7«А»	Русский язык	0	7«А»	Русский язык	0

	Литература	0		Литература	0		Литература	0
6 «А»	Русский язык	0	9«Б»	Русский язык	0	7«Б»	Русский язык	0
	Литература	0		Литература	0		Литература	0
10	Русский язык	0	11	Русский язык	0	8 «А»	Русский язык	0
	Литература	0		Литература	0		Литература	0

2. 4 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2016, или в 2017, или в 2018 годах

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 «Б» и 11 классов, подготовленных Тихоновской Людмилой Алексеевной, свидетельствуют о том, что **все** выпускники получили удовлетворительные результаты на экзаменах, что отражено в таблице, а также подтверждено справкой школы. **(Приложение 2.4.1)**

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9 «Б»	2017	русский язык	18	18	18
11	2017	русский язык	10	10	10

2.5 Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс

Тихоновская Людмила Алексеевна не работает в классах начального общего образования, что подтверждается справкой МОБУ СОШ № 14 МО Кореновский район **(Приложение 2.5.1.)**

3.Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

Наблюдается ежегодная положительная динамика численности обучающихся, охваченных перечисленными формами внеурочной деятельности, организованной учителем Тихоновской Людмилой Алексеевной, что подтверждается справкой (Приложение 3.1.1.) и приказами (Приложение 3.1.2., Приложение 3.1.3., Приложение 3.1.4.) МОБУ СОШ № 14 МО Кореновский район

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Научное общество «Лингвения» по русскому языку	5а	4	53 %	6б	11	56 %	5а	14	57%
	5б	11		7а	8		7б	11	
	6а	8		9б	6		7а	5	
	10	9		11	10		8а	8	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1 – 7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», (%):

Наблюдается ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе за последние три года, что подтверждается справкой МОБУ СОШ № 14 МО Кореновский район (**Приложение 3.2.1.**)

Наименование мероприятия	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и литературе	12%	0,03%	14%	0,05%	15%	0,06

3. 3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов: Всероссийской олимпиады школьников; Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры; региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс; краевой викторины по кубановедению для учащихся 1 – 7 классов

Наблюдается стабильная положительная динамика победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе за последние три года, что подтверждается справкой МОБУ СОШ № 14 МО Кореновский район (**Приложение 3.3.1.**)

Наименование мероприятия	Год участия	Класс	Этап (муниципальный/ зональный или региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель- 1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	2016	7	муниципальный	Призер	Пергун Сергей Рафикович	Приложение 3.3.2. Копия грамоты Пергуна Сергея, учащегося 7 «А» класса МОБУ СОШ №14, призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

						<p>Приложение 3.3.3. Копия итоговой рейтинговой таблицы результатов участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку от 16.11.2016.</p> <p>Приложение 3.3.4. Копия приказа МОБУ СОШ № 14 № 189 от 18.11.16 « О подготовке призера муниципальной олимпиады по русскому языку».</p> <p>Приложение 3.3.5. Копия грамоты Тихоновской Л.А., учителя русского языка и литературы за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.</p>
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2017	7	муниципальный	Призер	Комендант Юлия Сергеевна	<p>Приложение 3.3.6. Копия грамоты Комендант Юлии, учащейся 7 «Б» класса МОБУ СОШ №14, призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.</p> <p>Приложение 3.3.7. Копия итоговой рейтинговой таблицы результатов участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе от 16.11.2017.</p> <p>Приложение 3.3.8. Копия приказа МОБУ СОШ № 14 № 177 от 18.11.17 « О подготовке призера муниципальной олимпиады по литературе».</p>
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2018	8	муниципальный	Призер	Комендант Юлия Сергеевна	<p>Приложение 3.3.9. Копия грамоты Комендант Юлии, учащейся 8 «Б» класса МОБУ СОШ №14, призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.</p> <p>Приложение 3.3.10. Копия итоговой рейтинговой таблицы результатов участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе от 16.11.2017.</p>

						Приложение 3.3.11 Копия грамоты Тихоновской Л.А., учителя русского языка и литературы, за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.
--	--	--	--	--	--	--

3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из **Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии** для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- **конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», «Шаг в будущее», «Шаг в будущее «Юниор», «Я – исследователь»;**
- **краевого конкурса детских хоровых коллективов «Поющая Кубань»;**
- **Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани»;**
- **Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;**
- **Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;**
- **другое.**

(Приложение 3.4.1. Справка)

Наименование мероприятия	Год участия	Класс	Этап (муниципальный/зональный, региональный/всероссийский(заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер - 2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ

Конкурс научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика, ЮНИОР»	2017	7	Краевой	Призер (2 место)	Берестов Александр Владимирович	<p>Приложение 3.4.2.1. Копия приказа №01.09-128ОД «Об итогах проведения регионального этапа конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» в 2017 – 2018 учебном году»</p> <p>Приложение 3.4.2.2. Копия Приложения № 1 №01.09-128ОД «Об итогах проведения регионального этапа конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» в 2017 – 2018 учебном году»</p>
			зональный	Победитель (1 место)		<p>Приложение 3.4.3.1. Копия приказа №1006 « О подведении зонального (заочного) этапа научно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани в 2017 – 2018 учебном году по Тихорецкому зональному центру» от 19.10.2017</p> <p>Приложение 3.4.3.2. Копия Приложения к приказу №1006 « О подведении зонального (заочного) этапа научно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани в 2017 – 2018 учебном году по Тихорецкому зональному центру» от 19.10.2017</p> <p>Приложение 3.4.3.3. Копия грамоты Тихоновской Л.А., учителя русского языка и литературы за подготовку победителя муниципального и зонального этапов конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР».</p>
Конкурс научных проектов школьников в рамках научно-	2018	7	краевой	Победитель (1 место)	Берестов Александр Владимирович	<p>Приложение 3.4.4.1. Копия диплома 1 степени конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «ЭВРИКА» Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</p>

практической конференции «Эврика, ЮНИОР»						Приложение 3.4.4.2. Копия благодарственного письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края за подготовку победителя конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «ЭВРИКА»
Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	2015	10	муниципальный	победитель	Дмитренко Мария Владиславовна	Приложение 3.4.5.1. Копия диплома Дмитренко Марии, учащейся 10 класса, победителя муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме» Приложение 3.4.5.2. Копия приказа УО Администрации МО Кореновский район № 650 от 9.11.2015 «Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»
Краевой конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	2016	10	муниципальный	победитель	Лихота Ульяна Александровна	Приложения 3.4.6.1 – 3.4.6.2 Копия приказа УО Администрации МО Кореновский район № 197 от 22.03.2016 «Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса юных фотолюбителей «Юность России»
Краевой конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	2016	11	муниципальный	победитель	Дмитренко Мария Владиславовна	Приложение 3.4.7 Копия диплома Дмитренко Марии, учащейся 11 класса, победителя муниципального этапа краевого конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»
Всероссийский конкурс сочинений	2018	11	муниципальный	победитель	Тихоновская Ангелина Романовна	Приложение 3.4.8 Копия диплома Тихоновской Ангелины, учащейся 11 класса, победителя муниципального этапа Всероссийского

						конкурса сочинений
Всероссийский конкурс сочинений	2018	6	муниципальный	призер	Шевченко Софья Евгеньевна	Приложение 3.4.9 Копия приказа УО Администрации МО Кореновский район № 641 от 25.09.2018 « Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений»

4. Критерий "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

Тихоновской Людмилой Алексеевной, учителем русского языка и литературы, подготовлены материалы для выступления на очном этапе. (**Приложение 4.1. Текст выступления**), (**Приложение 4.2. Диск с презентацией**).

Создавая условия для адресной работы с различными категориями обучающихся: будь- то одаренные дети или попавшие в трудные жизненные ситуации и оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья или с девиантным поведением; современный педагог должен помнить, что нет одинаковых детей: у каждого есть что-то свое: то, что выделяет его из общей массы и делает уникальным. Одним словом, наше внимание к детям должно органически вписываться в образ мира любого ребенка и быть для него совершенно естественным.

Выявить и развить задатки и способности ребёнка на уроках русского языка и литературы мне позволяют идеи дифференциации и индивидуализации, которые реализуются через различные виды деятельности и дают толчок самостоятельному творческому процессу и личностному самовыражению и росту.

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности.

В условиях реализации ФГОС одним из главных аспектов является деятельностный подход к обучению, уход от репродуктивного подхода на занятии, поэтому на уроках русского языка и литературы использую новые методы и

приемы обучения: учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д. Основным критерием, определяющим выбор метода, является категория учащихся класса.

4.1.1 Одаренные дети

Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны. В президентской инициативе «Наша новая школа» среди пяти основных направлений развития общего образования на втором месте после обновления образовательных стандартов заявлена система поддержки талантливых детей.

Система работы с данной категорией детей строится на двух стратегиях: ускорение и обогащение обучения.

Способы ускорения:

1. Индивидуализация обучения для одаренных учеников;
2. Занятия в другом, более старшем классе

Способы обогащения обучения:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

Учитывая психологические особенности одаренных детей, создаю на уроках ситуацию познавательного затруднения, используя традиционные методы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный;

Наряду с этим, мною разработаны и апробированы авторские формы работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы:

1. Интернет – гостиная.

Учащийся на этапе решения проблемной задачи на уроке работает индивидуально с Интернет-ресурсами, в то время как другие дети ищут пути решения стандартными способами: в учебнике, справочном пособии. Когда работа в группах завершена, он дополняет знания, полученные основным составом учащихся.

2. Ассистент учителя.

Учащийся ведет урок вместе с учителем, имея официальный статус ассистента, помогает учащимся на этапах первичного усвоения и закрепления новых знаний, консультирует слабоуспевающих учащихся, корректирует их ошибки, создает проблемные ситуации, вступая в условный диалог с учителем.

3. Трамплин.

Одаренный учащийся приглашается на урок в старший класс, где изучающаяся остальными узкая тема представлена более широко. Эта форма решает сразу две задачи: с одной стороны осуществляет опережающее обучение, с другой – настраивает учащихся старшего класса на успешное усвоение материала, мотивируя присутствием младшего школьника.

4. Экспресс-тренажер.

Учитывая склонность одаренных детей к исследовательскому типу поведения, на этапе творческого применения и добывания знаний остальными учащимися одаренный ребенок, систематизируя материалы учебника и вопросы, решаемые одноклассниками, создает в электронном приложении «MyTestXPro» компьютерное тестирование знаний, которое используется на этапе контроля усвоения знаний.

5. Лаборатория наблюдений.

Для уроков развития речи выбираю нетрадиционную форму проведения. При изучении тем, касающихся типологии и стилистики языка, стараюсь адаптировать их к местности и провожу занятия на открытом воздухе. Исследовательской группой руководит одаренный учащийся, а я беру на себя роль наставника научной лаборатории: слежу за ходом исследования, корректирую и направляю учащихся. Заранее с ребенком выбирается место проведения урока: на территории школы или в парковой зоне. Выбор зависит от темы урока и объектов, которые предстоит описать.

Используя междисциплинарные приёмы, интегрирующие различные области знаний, такие как русский язык, литература и информатика, я стимулирую стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развиваю их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на "стыке" разных типов знаний.

4.1.2. Система работы с детьми с девиантным поведением.

Система работы с подростками отклоняющегося поведения начинаю с изучения комплекса проблем воспитания ребенка с асоциальным поведением. При составлении индивидуальной программы работы с учащимся особое внимание уделяю структуре курса и постоянно слежу за динамикой, чтобы определить пути и средства своевременной коррекции проявлений девиантности, агрессии и других негативных качеств.

Главной задачей в урочной деятельности при работе с данной категорией детей считаю активное вовлечение ребенка в учебную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей.

В урочной деятельности использую различные методы:

- на этапе актуализации знаний обязательно вовлекаю учащегося в беседу, стараюсь создать ситуацию успешности, давая приемлемый материал, с которым учащийся точно справится;
- домашнее задание подбираю дифференцированное, чтобы учащийся мог справиться, так как, сталкиваясь с непониманием, чаще всего, он отказывается от его выполнения;
- в течение урока оказываю педагогическое сопровождение и использую методы стимулирования: соревнование, поощрение, одобрение;
- стараюсь отметить каждую положительную активность ребенка;
- вовлекаю в этические беседы по проблемам произведений, содержащим нравственные ориентиры;
- формирую поведение на уроке, создавая условия бесконфликтной среды.

4.1.3 Дети-сироты.

Для работы с данной категорией учащихся мною разработана индивидуальная программа социально – психологического и педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа получила одобрение педагогов- психологов районного реабилитационного центра.

Цель программы: обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей и оставшегося без попечения родителей.

Главной задачей программы в урочной деятельности является осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

В урочной деятельности система работы учителя сводится к постоянному сопровождению учащегося. Учитывая психологические особенности и эмоциональное состояние ребенка, учителю приходится составлять урок, тщательно продумывая тематику произведений, корректируя деятельность творческих групп.

Так, изучая произведения, в которых есть ситуации, потенциально травмирующие ребенка, стараюсь акцентировать внимание на других аспектах, «увести» от нежелательных переживаний. Стараюсь создать для ребенка ситуацию успеха, включаю в состав разных групп, чтобы учащийся не замыкался в себе.

На этапе подведения итогов урока включаю в рефлексию мини-тесты, разработанные психологом и помогающие увидеть психофизическое состояние учащегося.

4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности любой категории учащихся, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание можно осуществлять в свободное от обучения время.

4.2.1. Система работы с одаренными детьми во внеурочное время.

Внеурочная деятельность способствует развитию субъектности ребенка, способности быть автором, умению ставить и достигать цели. При грамотной организации внеурочного процесса возникает ситуация, когда обучающиеся относятся к своим способностям как к ресурсам, стремятся максимально их использовать и выйти за их пределы. Развитие личности всегда связано с появлением психических новообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоение социокультурных норм, через развитие умения учиться.

Моя система работы с одаренными детьми во внеурочное время представляет разработку предметно-внеклассных комплексов. Каждый из них соответствует конкретной форме работы:

1. Организация работы школьного научного общества «Лингвиния», в рамках которого учащиеся занимаются проектной деятельностью и участвуют в научных конференциях «Эврика. Юниор», «Эврика».
2. Организация олимпиад по учебным предметам, участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Организация подготовки, обучения и сопровождения одаренных детей на заочных курсах «ЮНИОР» на базе Краевого центра развития одаренности.
4. Организация работы дистанционной школы одаренных детей.
5. Вовлечение учащихся в реализацию социально значимых проектов, таких как «Читаем дома», «Клуб семейного чтения» и т.д.
6. Организация работы детской организации «Академия школьных наук» в летнее каникулярное время.
7. Создание школьного театрального клуба «Золотая маска». Проведение тематических спектаклей, литературных вечеров и праздников.

4.2.2. Система работы с детьми с девиантным поведением во внеурочное время.

Всем известно, что главная причина появления «трудных» учащихся - это неспособность родителей эффективно воспитывать своих детей. Чаще всего семья самоустраняется от процесса воспитания. Поэтому главной задачей в условиях внеурочной деятельности для меня является активное вовлечение родителей в процесс профилактики, восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи через совместную активную деятельность на основе использования положительных интересов и склонностей учащегося.

Формы достижения цели:

- индивидуальная консультационная работа с семьями с привлечением социально- педагогических служб позволяет устранить отрицательные и укрепить положительные факторы в семейном воспитании. Здесь важно уйти от нарицательной роли учителя, а построить работу так, чтобы родители учащегося видели в тебе союзника, единомышленника;
- ведение мониторинга успеваемости и посещения учащимся учебных и внеурочных занятий;
- своевременное информирование родителей об успеваемости и посещаемости учебных занятий детьми;
- при проведении профилактической работы с учащимися всегда делаю акцент на позитивном: стараюсь не сравнивать его с другими детьми, а оценивать его успехи исходя из результатов саморазвития ученика. Создавая план работы с учащимся, учитываю индивидуальные особенности ребёнка. Определяя формы работы, учитываю интеллектуальные и физиологические возможности и ставлю достижимые цели;

В рамках планирования внеурочной деятельности способствую организации занятости учащегося в спортивных секциях, вовлекаю в общешкольные мероприятия.

В каникулярное время стараюсь трудоустроить учащихся через территориальный центр занятости населения.

Чтобы увести ребенка из асоциального окружения, стараюсь выбрать формы работы, дистанционно отдаленные от негативно влияющего общества подростков. Лучшей формой работы на данном этапе, на мой взгляд, является вовлечение учащегося в туристическую деятельность. Ребёнок отдаляется от асоциальной группы и оказывается в благополучной среде. В результате изменившихся условий меняются интересы и приоритеты ребенка. После социализации важно не упустить временно созданный эффект и закрепить полученные результаты вовлечением в различные формы деятельности, для недопущения возвращения ребенка в негативно влияющую среду.

4.2.3. Система работы с детьми-сиротами во внеурочное время.

Внеурочное время – ответственный период работы с данной категорией учащихся. Учащиеся, лишившиеся родителей, становятся твоими детьми. Им нужна не только психологическая поддержка, но помощь в выполнении

домашнего задания, причем не только по моему предмету. Система работы с такими детьми начинает строиться, исходя из результатов обследования условий проживания и воспитания семьи опекаемого ребенка, с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

- включение в список остро нуждающихся в дотации на бесплатное питание;
- наблюдение и контроль за учебной деятельностью, посещаемостью, наличием учебных принадлежностей;
- вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях;
- организация летнего отдыха и оздоровления учащегося через сотрудничество с социальной службой;
- трудоустройство в каникулярное время через Центр занятости населения;
- помощь в обучении. Организация дополнительных занятий по ликвидации пробелов в обучении;
- помощь в решении конфликтных ситуаций;

Из всех форм работы с детьми-сиротами подросткового возраста самым ответственным, на мой взгляд, является помощь в профориентации учащегося. В обычной семье эта роль отводится родителям. Дети, лишенные такой возможности, на этапе самоопределения оказываются беспомощными. Чтобы помочь ребенку в определении дальнейших условий продолжения образования после окончания школы, мне нужна была дополнительная поддержка. Начинали с консультаций педагога-психолога консультационного центра, который помог определить направление, в котором мы должны дальше развиваться. Следующий этап – выбор учебного заведения. Здесь тоже не всё просто, потому что необходимо найти учреждение, предоставляющее возможность проживания, так как квартира – неподъемный вариант, в нашем случае. Выбрав университет и получив консультацию деканата, перешли к следующему этапу (подготовка к сдаче ЕГЭ). Это самый трудный период моей работы, потому что чувствуешь двойную ответственность за судьбу ребенка. Основная работа проводилась во внеурочное время, и здесь потребовались различные виды работы:

- дополнительные консультации после уроков;
- дистанционное обучение, включающее в себя чат-уроки, веб-занятия, выполнение контрольных, созданных в образовательной платформе «Решу ЕГЭ» Гущина, неформальные консультационные беседы в программе Skype.

Если вы объединены общей целью, стираются грани «учитель-ученик». Самое главное в работе педагога не дать возможности ребенку сомневаться в своих способностях, максимально использовать потенциал.

4.3. Результативность, эффективность работы с обучающимися.

4.3.1. Одаренные дети

Из года в год наблюдается положительная динамика численности детей, входящих в состав научного общества «Лингвиния», участников и призеров муниципального и школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

Результаты участия одаренных детей в конкурсах научных проектов школьников в рамках научно - практической конференции «Эврика, ЮНИОР»:

Берестов Александр

- победитель муниципального этапа научно- практической конференции Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани

- победитель муниципального этапа научно- практической конференции Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани в 2017 – 2018 учебном году по Тихорецкому зональному центру

- призер (2 место) регионального этапа конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР».

- победитель (1 место) конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика».

Наблюдается ежегодная положительная динамика участников заочных курсов « Юниор» на базе ГБУДО Краснодарского края « Центра развития одаренности».

Мои учащиеся являются многочисленными победителями и призерами дистанционных конкурсов проектов «Инфоурок», « Мультиурок», ЦРТ « Мега-Талант», « Ведки», « Знанио», « Рыжий кот», «Новый урок» и т.д

Четверо награждены знаком « Гордость Кореновского района».

Результаты сдачи одаренными учащимися ЕГЭ по русскому языку: 14 учащихся получили более чем 80 баллов, 5 человек - свыше 90 баллов.

12 выпускников школьного научного общества одаренных детей « Лингвиния», возглавляемого мною, поступили в престижные высшие учебные заведения края. Один из них (Шаршак Алексей) - лаборант-исследователь Института нефти, газа и энергетики КубГТУ. Участник международного проекта Science Slam , направленного на популяризацию современных научных знаний. 2 учащихся являются студентами бюджетного отделения Санкт-Петербургского государственного морского технического университета и Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академии. 4 человека поступили в педагогические и медицинские университеты края и республики Адыгея.

4.3.2 Результативность, эффективность работы с детьми с девиантным поведением.

Любой ребенок, попадающий под данную категорию, должен получить полноценное образование при соответствующей и вовремя организованной системе помощи. В результате правильно составленной программы поддержки семьи и детей, совместными усилиями удалось вернуть учащихся в благополучную среду. Девятиклассники прошли итоговую государственную аттестацию. Сдали экзамены на удовлетворительные оценки и поступили в Кореновский политехнический техникум и ПТУ № 53 станицы Платнировской. Сейчас получают среднее профессиональное образование. Не оставили ребята туристическую деятельность: по сегодняшний день участвуют в составе школьных групп туристско-краеведческих экспедиций, таких как "Кубанская кругосветка», патриотический марафон «Дорогами войны», соревнованиях по рафтингу и тематических походах.

4.3.3 Результативность, эффективность работы с детьми-сиротами.

Результативность работы с детьми, оказавшимися без попечения родителей, я вижу в реализации программы работы и достижении поставленных целей.

1. Программа социальной адаптации в школьном коллективе и межведомственная программы поддержки детей – сирот выполнены в полном объеме.
2. Реализация профориентационной программы работы с ребенком-сиротой:

А) Результаты ЕГЭ:

Математика (базовый уровень) – 4.

Русский язык – 78 баллов

Обществознание – 51 балл

Биология – 51 балл

Таким образом, суммарный балл составил 180 баллов.

Б) Поступление в ВУЗ.

После подачи документов в 2 ВУЗа (определяющим критерием было наличие общежития) мы поступили на бюджетное отделение ГБОУ ВО СГПУ (Ставрополь) на специальное дефектологическое направление.

В) Адаптация прошла успешно. Настя довольна выбором образовательного учреждения, проявляет активность в студенческой жизни.

4.4 Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта и личной страницы на сайте образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися ведется в том числе с использованием личной страницы на сайте МОБУ СОШ № 14: <http://school14.kor.kubannet.ru/index.php/lichnye-stranitsy-uchitelej>



На своей странице я взаимодействую не только с одаренными детьми, но и с остальными категориями учащихся.









Для одаренных детей, принимающих участие в заочных курсах «Юниор» на базе Краевого центра развития одаренности, в течение года выставляю информацию, помогающую в подготовке к выполнению контрольных работ, напоминаю о сроках сдачи и знакоблю с результатами проверки.

Для остальных категорий учащихся составляю контрольные и домашние задания в образовательной среде «Сдам ГИА» и предоставляю ссылки на них для дальнейшей работы. В преддверии контрольных работ выставляю материалы для подготовки. Информацию размещаю еженедельно. Сюда входят сроки и периодичность ГИА, КДР и ВПР по предмету, а также еженедельные материалы для подготовки.

5. Критерий "Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>В 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 – 2018 учебных годах учитель русского языка и литературы Тихоновская Людмила Алексеевна системно использует в образовательной деятельности информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронное приложение к учебнику «Русский язык 5- 9 классы» (Автор: М. М. Разумовская); - Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 5- 9 классы; - Мультимедийный тренажёр по русскому языку «Фраза»; - Мультимедийный тренажёр по русскому языку «1С: Орфография»; - Мультимедийный тренажёр по русскому языку «1С. Пунктуация»; - Мультимедийное пособие «Русский язык. Домашний репетитор» 5,6,7,8 классы; - Мультимедийное пособие «Русский язык. 5,6,7 классы» издательства «Планета»; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Фонохрестоматию к учебнику «Литература. 9 класс. Издательство « Просвещение»; - Видеохрестоматию по русской литературе 5 – 11 класс. Издательство «DirectMEDIA»; - Фоно и видеохрестоматию « Русская литература от Нестора до Маяковского». Издательство «DirectMEDIA»; - Видеоэнциклопедию « Библиотека школьника». Издательство « АСУ-ИМПУЛЬС»; - Сборник аудиоматериалов « Русская поэзия XVII-XX веков». Издательство «DirectMEDIA». <p>Технологии эффективно применяются учителем на уроках русского языка и литературы, на дополнительных занятиях, заседаниях научного общества «Лингвения». Занятия проводятся в школьном кабинете информационных технологий с использованием компьютеров, интерактивной доски Interwrite DualBoard. Приложение 5.1.1 Справка</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Учитель русского языка и литературы Тихоновская Людмила Алексеевна в 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017- 2018 учебных годах активно использует в образовательной деятельности самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, которые прошли апробацию на уроках русского языка и литературы в 5 – 11 классах и на сегодняшний день используются в образовательной деятельности учителями русского языка и литературы МОБУ СОШ № 14:</p> <p>1. В рамках проектной деятельности с привлечением учащихся в 2015 – 2016 учебном году созданы пластилиновые мультипликационные фильмы к урокам литературы в 5 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Крылов. Басни. «Ворона и Лисица». Авторы: Гаркалина Анна и Геращенко Елизавета - Н.Н. Носов «Три охотника». Авторы: Ермилин Александр и Петрова Антониде - А.П. Платонов «Никита». Авторы: Канюка Егор и Пшеничный Андрей <p>2. В 2016 – 2017 учебном году разработала сборник мультимедийных презентаций к урокам русского языка по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сложноподчиненное предложение с придаточным места и времени»; - «Как образуется сослагательное наклонение глаголов»; - « Что такое профессиональные и диалектные слова»; - « Какие чередования гласных и согласных происходят в словах»; - « Что изучает фонетика?» и т.д. (48 презентаций в сборнике) <p>3. В рамках проектной деятельности с привлечением учащихся в 2017 – 2018 годах сняты буктрейлеры и фильмы по мотивам произведений: А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», В.П. Катаева « Сын полка», И.А. Крылова «Басни», А.П. Чехов «Лошадиная фамилия».</p> <p>4. В 2017 году создан банк электронных тренажеров «Пиши правильно» для учащихся 5 – 9 классов на языке HTML и в программе «MyTest»:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Электронный тренажер. Приставки пре-, при-.mtx</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>БУКВЫ Ы и И ПОСЛЕ ПРИСТАВОК.mtx</p> </div> </div>

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> з и с на конце приставок.mtx</div> <div style="text-align: center;"> ЗСП 4-5 5 класс.mtx</div> <div style="text-align: center;"> ЗСП-7,8.mtx</div> <div style="text-align: center;"> НЕ и НИ с местоимениями.mtx</div> <div style="text-align: center;"> Причастие.mtx</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> Суффиксы причастий.mtx</div> <div style="text-align: center;"> ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.mtx</div> <div style="text-align: center;"> ь после шипящих 5 класс.mtx</div> </div> <p>5. В 2017 году составлен сборник раздаточных карточек « Готовимся к итоговому собеседованию по русскому языку каждый день» на основе материалов Открытого банка оценочных средств по русскому языку (II-IX классы) сайта «ФИПИ»</p> <p style="text-align: center;">Приложение 5.2.1. Справка. Приложение 5.2.2. Сборник авторских разработок на диске.</p> <p>В 2013 году Тихоновская Людмила Алексеевна создала собственный сайт: https://infourok.ru/user/tihonovskaya-lyudmila-alekseevna,(Приложение 5.2.3) на котором систематически публикует свои авторские методические разработки.</p> <p style="text-align: center;">Приложение 5.2.4. Грамота № ВО-00145336 Приложение 5.2.5. Грамота № ВН-00145336 Приложение 5.2.6. Благодарность № ВМ-00145336 Приложение 5.2.7. Грамота № ВП-00145336.</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Учитель русского языка и литературы Тихоновская Людмила Алексеевна систематически использовала в 2015-2016, 2016 – 2017, 2018 – 2019 учебных годах в образовательной деятельности элементы дистанционного обучения.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 5.3.1. Справка.</p> <ol style="list-style-type: none"> Использование электронной почты drugajjja@yandex.ru для сбора и анализа заданий, выполненных учащимися в домашних условиях. На образовательном портале «Решу ЕГЭ» Тихоновской Людмилой Алексеевной открыт дистанционный класс, в котором учитель создает для обучающихся индивидуальные курсы подготовки к экзамену, назначает контрольные работы, рассылает тематическое домашнее задание, ведет мониторинговые исследования качества подготовки по каждому заданию, соответствующему демоверсии ЕГЭ по русскому языку. <p style="text-align: right;">Приложение 5.3.2. Скриншот электронного журнала.</p> <ol style="list-style-type: none"> В 2016 – 2017 году в роли школьного координатора участвовала в запуске проекта «Система дистанционного образования Кубани». Приложение 5.3.3.Приказ
<p>5.4.</p>	<p>Учитель Тихоновская Людмила Алексеевна демонстрирует системное и эффективное использование</p>

<p>Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p>современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях: Приложение 5.4.1. Справка.</p>					
	<p>Уровень, на котором представлялась разработка</p>	<p>Наименование мероприятия</p>	<p>Тема выступления</p>	<p>Подтверждающий документ</p>		
<p>Всероссийский</p>	<p>Всероссийская конференция «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном пространстве»</p>	<p>«Современные образовательные технологии. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО».</p>	<p>1.Сертификат участника-докладчика всероссийской конференции «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном пространстве» КФ № 2930. Приложение 5.4.2 2.Копия программы докладчиков Всероссийской научно-образовательной конференции «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном пространстве». Приложение 5.4.3</p>			
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p>Учитель Тихоновская Людмила Алексеевна распространяет собственный педагогический опыт работы посредством публикаций. Приложение 5.5.1. Справка.</p>					
<p>Полное наименование публикации, её жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т. п.)</p>	<p>Соавторы (при наличии)</p>	<p>Выходные данные, год опубликования</p>	<p>Уровень (муниципальный/краевой/ всероссийский/ международный)</p>	<p>Кол-во страниц</p>	<p>Подтверждающий документ</p>	

	<p>Статья «Современные образовательные технологии. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО».</p>	нет	<p>ББК 74 УДК 37 Всероссийский научно-педагогический журнал «Вершина Знаний». Выпуск № 5, 2018. Форма распространения: периодическое печатное издание. Главный редактор: Орлова В. Д.</p>	всероссийский	5 (всего в сборнике 100)	<p>Приложение 5.5.2 Копия титульной страницы. Приложение 5.5.3 Копия оборота титульной страницы Приложение 5.5.4. Копия страницы содержания с указанием на фамилию автора</p>
--	---	-----	---	---------------	-----------------------------	--

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

Тихоновская Людмила Алексеевна систематически повышает свою квалификацию. **Приложение 6.1.1. Справка.**

Год	Название диплома, документа	Название образовательного учреждения
2018	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» с присвоением квалификации «учитель (преподаватель) лиц с ограниченными возможностями здоровья».	ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», город Санкт-Петербург Приложение 6.1.2. Диплом
2018	Удостоверение о повышении квалификации по программе «Современный урок как основная форма организации процесса обучения и пути его совершенствования в условиях реализации ФГОС»	НП «Европейская школа бизнеса МВА-центр» Приложение 6.1.3. Удостоверение

6.2 Профессиональная активность .

Учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 14 МО Кореновский район Тихоновская Людмила Алексеевна проявляет профессиональную активность: (Приложение 6.2.1)

Год участия	Наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2017/2018	1.Участие в работе экспертных групп по государственной оценке качества образовательной деятельности при государственной аккредитации образовательных организаций (образовательной деятельности)	Приложение 6.2.2. Копия приказа министерства образования и науки Краснодарского края об утверждении составов экспертных групп № 521 от 13.02.2018.
2016/2017 2017/2018	Работа в качестве члена жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.	Приложение 6.2.3. Копия приказа управления образования администрации муниципального образования Кореновский район № 621 от 1.09.2016. Приложение 6.2.4. Копия приложения к приказу управления образования администрации муниципального образования Кореновский район № 556 от 7.09.2017
2015/2016 2016/2017 2017/2018	Руководство в течение 3-х учебных лет школьным методическим объединением учителей-предметников области « Филология»	Приложение 6.2.5. Справка МОБУ СОШ № 14.
2015/2016 2016/2017 2017/2018	Участие в реализации проекта по введению федерального государственного образовательного стандарта общего образования в течение 3-х учебных лет	Приложение 6.2.6. Справка МОУО Кореновского района

6.3.Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету.

Тихоновская Людмила Алексеевна принимает участие в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования (Приложение 6.3.1.)

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2018	Краевой этап (очный) конкурса лучших учителей в рамках ПНПО «Образование» в 2018 году.	региональный	участник	Копия письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.04.2018 №47-13-7225-18 Приложение 6.3.2

6.4.Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету.

Учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 14 МО Кореновский район Тихоновская Людмила Алексеевна принимает активное участие в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету. **(Приложение 6.4.1.)**

Год участия	Название конкурса	Уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	Результат победитель/призер/лауреат/	Подтверждающий документ
2018	Всероссийский педагогический конкурс рабочих программ педагога в соответствии с ФГОС Академии педагогических проектов Российской Федерации.	федеральный	победитель	Копия диплома ЕА № 1578 Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» за 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе рабочих программ педагога в соответствии с ФГОС. Приложение 6.4.2

2018	Всероссийский педагогический конкурс «Белая сова» на лучший урок с использованием ИКТ.	федеральный	призер	Копия диплома призера (3 место) Всероссийского центра развития образования бесплатного Всероссийского педагогического конкурса «Белая сова» в номинации « Лучший урок с использованием ИКТ». Рег. № 4769/2018 Приложение 6.4.3.
2018	Всероссийский педагогический конкурс на лучшую рабочую программу	федеральный	победитель	Копия диплома победителя I степени Всероссийского педагогического конкурса Академии интеллектуального развития «Мир олимпиад» в номинации « Лучшая рабочая программа» № 21322200 Приложение 6.4.4.

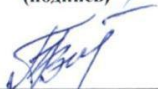
Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году, верны.

Учитель (участник конкурса)


(подпись)

Л.А. Тихоновская
(расшифровка подписи)

Заместитель директора
по УВР МОБУ СОШ № 14


(подпись)

И.В. Тищенко
(расшифровка подписи)

Директор МОБУ СОШ № 14


(подпись)

Н.Н. Канюка
(расшифровка подписи)

08.04.2019

