

Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям

за достижения в педагогической деятельности в 2026 году

Сейтмамбетова Виктория Олеговна

фамилия, имя, отчество учителя (полностью)

МБОУ СОШ №9 города Крыма

Образовательная организация (сокращенное наименование) Крымский район

Муниципальное образование Крымский район

Основной предмет преподавания история, обществознание, кубановедение

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
8	История	30	9	История	31	5	История	37
8	Обществознание	30	9	Обществознание	31	5	История	37
						6	История	29
						6	История	29
						6	История	29
						8	История	38

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки¹ по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Собственная методическая разработка состоит из рабочей программы внеурочной деятельности «История и современность кубанского казачества, разработанная на основе технологии личностно-ориентированного обучения, ИКТ-технологий, метода проектов, историко-культурного метода. Аннотация рабочей программы.

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, межгубернский)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Муниципальный фестиваль мастер-классов педагогических работников и учителей-тьюторов	25.02.2022 г.	Муниципальный	Очное выступление, по теме «Применение смешанного обучения в рамках изучения предмета»	Сертификат Управления образования Администрации муниципального образования Крымский район Приложение 1.1.1.
Районное методическое объединение учителей истории и обществознания	25.09.2023 г.	Муниципальный	Очное выступление, по теме «Применение смешанного обучения в рамках изучения предмета»	Справка-подтверждение Приложение 1.1.2.
Районное методическое объединение учителей истории и обществознания	14.11.2024 г.	Муниципальный	Очное выступление по теме «Смешанное обучение и применение ИКТ-технологий в рамках преподавания курса	Справка-подтверждение Приложение 1.1.3.

			«Духовные истоки Кубани»	
--	--	--	--------------------------	--

Требования к методической разработке описаны в приложении

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)

2. Показатель «Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
класс	предмет	класс	предмет	класс	предмет
	(успеваемости)		(успеваемости)		(успеваемости)
8а	История	8а	История		
	100		100		

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
класс	предмет	класс	предмет	класс	предмет
	(успеваемости)		(успеваемости)		(успеваемости)
8а	История	9а	История		
	76,7		83,9		

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
класс	предмет	класс	предмет	класс	предмет
	кол-во «2»		кол-во «2»		кол-во «2»
8	История	9	История	5	История
	0		0		0
8	Обществознание	9	Обществознание	5	История
	0		0	6	История
				6	История
					0

3. Показатель «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

Наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Разговоры о важном							5	37	100
Проектная деятельность							9	32	100

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Краснодарского края, (%):

Наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2022-2023 (%)		2023-2024 (%)		2024-2025 (%)	

3.3. Подготовка победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	этап (региональный/заключительный/всероссийский)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников	2025	7	Муниципальный	Призер	Шут Матвей	Приказ Управления образования муниципального района «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования Крымский район в 2025-2026 учебном году» от 25.12.2025 г. №1387-од Приложение 3.3.1.

3.4. Подготовка победителей и призеров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Краснодарского края (не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3))

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	этап (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или уровень (четвертый, третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
---	-------------	-------	---	--------------------------------	------------------------------	-------------------------

4. Показатель «создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Показатели	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	<p>Современная образовательная среда требует подходов, позволяющих учителям учитывать многообразие учащихся: индивидуальные потребности, языковые различия, культурные различия, социально-экономические условия и индивидуальные темпы освоения материала. Для достижения желаемого результата в рамках уроков учитель использует следующее:</p> <p>Диагностика и целеполагание. На старте курса учитель собирает информацию о разных категориях учеников: ОВЗ, языковые особенности, социально-экономический статус, уровень подготовки, интересы, сильные и слабые стороны. Формируются цели урока с учетом адресности: какие знания, умения и компетенции каждый ученик должен получить в рамках темы. Выстраиваются индивидуальные или групповые траектории: ИОТ (индивидуальные образовательные траектории) или дифференцированные задания.</p> <p>Планирование урока и структуры занятий. Урок делится на модули: вводная часть (объяснение цели и формата работы), основная часть (работа по уровням сложности и формам деятельности), заключительная часть (рефлексия и план на следующий шаг). План учитывает альтернативы на</p>		

каждом этапе: текстовые задания, аудиоматериалы, визуальные схемы, практические задания, мини-проекты.

Определяются роли в группах: модератор, докладчик, записывающий, корректор ошибок, наблюдатель за диалогом. Это обеспечивает вовлеченность каждого ученика.

Организация пространства и доступности. В классе создаются вариативные зоны: фронтальная часть для общего обсуждения, индивидуальные рабочие места, малые группы, зоны для тихой работы.

Доступ к материалам: адаптивные тексты, крупный шрифт, аудиодорожки, электронные копии материалов, карточки с понятиями, схемы, инфографика. Визуальные и языковые подсказки: понятные инструкции на доступном языке, иконки, цветные коды, пошаговые чек-листы.

Дифференциация контента и форм деятельности. Дифференциация по сложности: базовый, стандартный, продвинутый уровни заданий. Разные форматы: устные ответы, письменные работы, мини-проекты, портфолио, презентации. Мультимедальность: текст, аудио, видео, графика. Микро-рутины и повторение: короткие повторяющиеся задания, чтобы систематизировать материал и поддержать уверенность учащихся.

Методы взаимодействия и поддержки. Индивидуальные консультации: короткие беседы перед уроком и после него для коррекции траекторий. Работа в парах и малых группах: наставничество старших учеников, поддержка сверстников и взаимопомощь. Ротации ролей: разные ученики получают разные роли в групповой работе, что развивает навыки сотрудничества. Позитивная и конструктивная обратная связь: конкретные шаги и примеры для дальнейшего роста.

Разнообразные формы контроля: устные ответы, тесты с альтернативами, проекты, портфолио, дневники достижений.

Возможность адресной слачи: часть материалов может быть дана в несколько этапов или с поддержкой по согласованию.

Мониторинг динамики: фиксирование начального уровня, целевые ориентиры и отслеживание прогресса без прямого сравнения с одноклассниками.

Эмоциональная и социальная поддержка. Создание безопасной атмосферы: правила уважительного взаимодействия, система поддержки учителя. Введение пауз и регуляционных практик: дыхательные техники, короткие упражнения на концентрацию. Работа с тревожностью и стрессом: адаптивные расписания, индивидуальные подходы к сложным темам. Вовлечение родителей и специалистов: совместная работа над стратегиями дома и в школе, консультации с логопедами, психологами, дефектологами.

Коммуникация и сотрудничество. Регулярная обратная связь родителям: цели урока, методы обучения, достижения и планы на будущее. Совместная разработка домашних заданий: задания, соответствующие возможностям ребенка и его траектории. Координация внутри школы: обмен

	<p>опытом с коллегами, участие в семинарах, внедрение новых методик.</p> <p>Примеры практических форм на уроке. Дифференцированная подача материала: каждый ученик выбирает путь следования к цели (пошаговый план, выбор альтернативных заданий). Карты навыков: маршрут от простого к сложному, с отметками пройденных этапов. Альтернативные формы оценивания: мини-презентации, постеры, демонстрационные проекты, устные объяснения. Вариативные форматы контента: тексты, аудиокниги, инфографика, видеоролики.</p>
<p>4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</p>	<p>После обычного дня, когда уроки закончились, в школе начинается другое время – время внеурочной деятельности. Для учителя это не просто дополнение к расписанию; это платформа для реализации возможностей учеников, пространство, где развиваются таланты, формируются навыки сотрудничества и учатся преодолевать тревожность перед выступлением или новым проектом. Он видит неразрывную связь между содержанием знаний и формами их применения, поэтому каждое мероприятие планируется с трезвым расчетом целей, ресурсов и возможных рисков. На старте он ставит рамку: какие компетенции и результаты ожидаются от внеурочной деятельности в конкретном формате – кружок, проектная команда, исследовательская лаборатория, волонтерский проект. Но цель не задается сверху; она выстраивается вместе с учениками через опросы, обсуждения и наблюдения за активностью на уроках. Быстро формируются группы по интересам и уровню подготовки: кто-то мечтает об экспериментальной химии, кто-то хочет разбирать литературные тексты через театральные постановки, а кто-то – развивать навыки цифрового дизайна. Диагностика потребностей – непрерывный процесс: результаты занятий, личные планы учеников, отзывы родителей и наставников, анализ доступных ресурсов школы. Каждый внеурочный модуль – это мини-проект, который начинается с ясной задачи и завершается демонстрацией результатов.</p> <p>План проходит через несколько этапов: постановка цели и критериев успеха; распределение ролей внутри команды; выбор форм деятельности: мастер-классы, мастерские, полевые исследования, конкурсы, онлайн-симуляции; календарь и ресурсный очерк: какие материалы, кто отвечает за закупки, какие партнеры можно привлечь; механизмы самоконтроля и рефлексии.</p> <p>Учитель знает, что внеурочка требует гибкости пространства: коворкинги-зоны для совместной работы, лабораторные уголки для экспериментов, творческие мастерские, цифровые студии. В каждом пространстве продуманы безопасные и доступные условия, учитывая разные уровни подготовки и интересов учеников. Внеурочная активность – место, где ошибки не наказуют, а рассматривают как шаг к росту: что было сделано, что можно улучшить, какие знания нужно подтянуть. Методы подбираются под задачи и состав учеников:</p> <p>проектная деятельность: исследовательские проекты в естественных науках, социальные исследования, художественные инсталляции; конкурсные механики: участие в олимпиадах,</p>

	<p>фестивалях, хакатонах; коучинг и наставничество: старшие ученики помогают младшим, формируя культуру взаимопомощи; цифровые инструменты: онлайн-платформы для совместной работы, ведение дневников достижений, презентации на общешкольных мероприятиях; оценивание: формирующее оценивание по критериям успеха, портфолио проектов, самооценка и коллективная рефлексия.</p> <p>Взаимодействие с партнерами и сообществом Внеурочная деятельность не ограничивается стенами школы. Учитель устанавливает контакты с вузами, местными организациями, музеями. Эти связи обогащают учеников реальными задачами и практическими навыками: проведенные мастер-классы, стажировки, кооперации в проектах социальных инициатив. Родители выступают как помощники и консультанты, их экспертизу и опыт учитывают наравне с школьной программой. Безопасность, этика и благополучие. Каждый проект сопровождается планами безопасности, этическими нормами и правилами поведения. Учитель следит за тем, чтобы вовлеченность не росла за счет перегрузки, чтобы у детей сохранились границы и автономия выбора.</p> <p>Оценивание – не только итоговый балл, но и процесс. Внеурочная деятельность ведет к формированию портфолио достижений, показательному выступлению, публикациям работ, отзывам наставников. Регулярная рефлексия: команды оценивают, что было полезно, какие навыки получены, какие изменения в подходе стоит внести. Важна обратная связь от учеников и родителей, которая корректирует программу на следующий цикл.</p> <p>Результаты и значение системы. Эта системная работа приводит к устойчивым эффектам: повышение мотивации, развитие навыков коммуникации, критического мышления, умений работать в команде, ответственности за проект и окружающую среду. Внеурочная деятельность становится не «праздничной добавкой», а интегральной частью образовательного процесса, где знания применяются на практике, а ученики осознают свою роль в школьном и городском сообществе.</p>
<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p>Работа с одаренными детьми: Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (Пурск Дарья, 1 место) Приложение 4.3.1.: Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Семейные традиции» (Кабанов Александр, 1 место, Потапова Александра, 1 место) Приложение 4.3.2.</p>
<p>4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя</p>	<p>В рамках данной категории можно выделить следующие образовательные ресурсы, используемые для работы: «Сетевой город. Образование», образовательные платформы Уч.ру, РЭШ, Инфоурок, социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер МАХ. Выбор ресурсов обусловлен возрастными особенностями обучающихся. Платформа «Сетевой город. Образование» используется для выставления оценок учащимся и</p>

	<p>Доступности домашнего задания.</p> <p>Образовательные платформы Уч.ру, РЭШ, Инфоурок используются в качестве дополнительных источников для подготовки домашнего задания, а также сообщений, рефератов, презентаций и т.д.</p> <p>Социальная сеть «ВКонтакте» используется для нестандартных заданий и дополнительной подготовки учащихся.</p> <p>Мессенджер МАХ используется для коммуникации учителя с учениками и их родителями.</p>
--	---

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<p>5.1. Системное использование в образовательной деятельности информативности авторских (приобретенных) образовательных ресурсов</p>	<p>В своей работе учитель в основном использует образовательную платформу РЭШ, так как благодаря работе на данной платформе можно получить доступ к актуальной информации и разнообразно материалу. Весь материал регулярно обновляется и дополняется, иллюстрирует примеры, приводит актуальные данные.</p> <p>Один из критериев - разнообразие форм подачи. Материалы подбираются под уровень подготовки учащихся, учитывает темп усвоения материалов и стиль восприятия.</p> <p>Использование данной платформы позволяет развивать критическое мышление и информационную грамотность.</p> <p>Работа с информацией на платформе помогает развить навыки самостоятельной работы.</p>		
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>			
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <p>— использование элементов дистанционного</p>	<p>В своей работе учитель использует элементы дистанционного обучения, а именно: - Уч.ру, РЭШ – интерактивные платформы для закрепления материала, а также в качестве дополнительного источника информации при подготовке к урокам;</p>		

<p>обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>- Социальная сеть «ВКонтакте» - возможность нестандартного подхода посредством материалов при подготовке к урокам, а также самостоятельному изучению дополнительного материала.</p>
<p>5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях: – муниципальный уровень; – зональный/региональный уровень; – межрегиональный/федеральный/международный уровень</p>	
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций: – муниципальный уровень; – региональный уровень; – всероссийский уровень</p>	<p>В ходе работы учитель принимал участие в работе районных методических объединений, конференциях и семинарах Управления образования администрации муниципального образования Крымский район, а также семинарах, проводимых на базе ИРО Краснодарского края.</p>

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2025	Удостоверение о повышении квалификации «Содержание требований ФОП ООО и СООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания»	ООО «Высшая школа делового администрирования» Приложение 6.1.1.
2025	Диплом о профессиональной переподготовке «Переподвание русского языка и литературы в образовательной организации»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Приложение 6.1.2.

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2022-2023	Член жюри муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Учитель года Кубани»	Приказ управления образования администрации муниципального района Крымский район «Об организации проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» от 25.10.2022 г. №942-уд Приложение 6.2.1.
2023-2024		
2024-2025	Член жюри муниципального конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» в 2024-2025 учебном году	Приказ управления образования администрации муниципального района Крымский район «Об организации и проведения муниципального конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» в 2024-2025 учебном году» от 29.01.2025 г. №126-од Приложение 6.2.2.

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист призер	Подтверждающий документ
2025	Краевой профессиональный конкурс «Учитель года Кубани»	муниципальный		Грамота управления администрации муниципального района Крымский район Приложение 6.3.1.

