

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2019 году
Привалова Инесса Зорьевна

Образовательная организация: МБОУ СОШ № 4 им. А.В.Суворова
Муниципальное образование: город – курорт Геленджик
Основной предмет преподавания: русский язык и литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель, с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
11 а	Русский язык и литература	26	11 а	Русский язык и литература	31	11 а	Русский язык и литература	28
10 а	Русский язык и литература	30	10 а	Русский язык и литература	28	9 б	Русский язык и литература	25
9 а	Русский язык и литература	34	8 б	Русский язык и литература	30	9 в	Русский язык и литература	21
7 б	Русский язык и литература	29	7 б	Русский язык и литература	31	7 в	Русский язык и литература	33
6 б	Русский язык и литература	29	5 в	Русский язык и литература	22	5 б	Русский язык и литература	31

1. Показатель "наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе"

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Литературная гостиная на базе МБОУ СОШ № 4им. А.В.Суворова	2019	муниципальный	Сценарий городского мероприятия: «Нравственные ценности в произведениях Пушкина»	Справка - подтверждение ЦРО от 27.03.2019г.

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	2019	Диплом победителя в номинации «Методические разработки», конкурсная работа «Литературная гостиная. Нравственные ценности в произведениях Пушкина». Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ № ФСС77 – 56431 от 27. 02.2019

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Публикация методической разработки «Литературная гостиная. Нравственные ценности в произведениях Пушкина» в сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования» г. Москва	Нет	Адрес интернет – публикации: http://риц.о.рф/sbornik Свидетельство о регистрации СМИ №ФС 77 – 56431 от 18.02.2019	Всероссийский	5	Свидетельство о публикации № RS 338 - 15059

2. Показатель "высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя"

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель (Справка-подтверждение).

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
9 а	Русский язык	100	10 а	Русский язык	100	11 а	Русский язык	100
7 б	Русский язык	100	8 б	Русский язык	100	9 б	Русский язык	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель (Справка-подтверждение)

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
9 а	Русский язык	62,2	10 а	Русский язык	67,9	11 а	Русский язык	82,1
7 б	Русский язык	44,8	8 б	Русский язык	61,3	9 б	Русский язык	69,2

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах (Справка-подтверждение).

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
9 а	Литература	нет	10 а	Литература	нет	11 а	Литература	нет
7 б	Русский язык	нет	8 б	Русский язык	нет	9 б	Русский язык	нет

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2016, или в 2017, или в 2018 годах: (Справка-подтверждение)

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
11 а	2017	Русский язык	28	28	28
9 б	2017	Русский язык	25	25	25
9 в	2017	Русский язык	21	21	21

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Показатели по данному критерию отсутствуют.

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок «Я гражданин»	6 б	23	72	7 б	29	84			98
Студия «В литературной гостиной»	10 а	27		11 а	29		11 а	27	
Кружок «В жизни всегда есть место подвигу»							5 б	30	98

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие», (%):

наименование мероприятия	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская предметная олимпиада школьников	90	52	95	56	95	56
Региональная олимпиада по журналистике	50	25	57	32	57	32

3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

- Всероссийской олимпиады школьников;
- Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры;
- региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс;
- краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-4 классов;
- Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие":

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призёр -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская предметная	2015 - 2016	11 11	муниципальный муниципальный	призёр призёр	Бояршинова Анастасия Писаренко Дарина	Приказ УО от 28.12.2015 № 1350

олимпиада школьников по русскому языку		10	муниципальный	призёр	Эркенова Лаура	
Всероссийская предметная олимпиада по литературе	2015 -2016	7	муниципальный	призёр	Ким Элина	Приказ УО от 28.12.2015 № 1350
Всероссийская предметная олимпиада по литературе	2016 - 2017	9	муниципальный	призёр	Адамчевская Кристина	Приказ УО от 29.12.2016 № 1144
Всероссийская предметная олимпиада по литературе	2018 - 2019	11	муниципальный	призёр	ВострокнUTOва Виктория	Приказ УО от 24.12.2018 № 945

3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из **Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии** для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика", "Эврика, ЮНИОР", "Шаг в будущее", "Шаг в будущее "Юниор", "Я – исследователь";
- краевого конкурса детских хоровых коллективов "Поющая Кубань";
- Всекубанской спартакиады школьников "Спортивные надежды Кубани";
- Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания";
- Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры";
- другое.

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный, региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс «Живая классика»	2018	10	муниципальный	призёр	Титова Анна Сергеевна	Приказ УО № 186 от 14 марта 2018 года

4. Показатель "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

**Система работы с одарёнными детьми
с применением приёмов технологии критического мышления**

Охранение и развитие одаренности детей – важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Основное направление с одаренными детьми состоит прежде всего в том, чтобы дать возможность раскрыть свои способности, не ограничивая эти способности определенными рамками. Одаренным детям нужно давать возможность высказывать свои идеи или мнения без какой – либо оценки или явного категорического обсуждения этих идей или мнений педагогом или другими обучаемыми.

Работа с одаренными детьми зиждется на трех китах: урочная, внеурочная деятельность и индивидуальная работа. Все вместе обеспечит одаренному ребенку проявить себя, ярко заблестают грани его таланта.

Одаренные дети – это дети, обладающие врожденными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Когда я получаю в свои руки новый класс, сентябрь посвящаю выявлению одаренных детей. Как уже говорилось, некоторых видно сразу, некоторые не проявляют себя. Для того, чтобы определить, одарен ребенок или нет и в какой области, я использую такие формы работы: внедрение в уроки олимпиадных заданий и заданий ОГЭ и ЕГЭ, элементов комплексного, лингвистического, литературоведческого анализа текстов, подбор текстов для творческих и выборочных диктантов, декламация стихов и прозы. Во внеурочной деятельности включаю ребят в разноаспектные конкурсы – по желанию.

Выявила, определила характер одаренности. Выстраиваю в зависимости от этого систему работы.

Урочная деятельность. Продолжаю внедрять в уроки олимпиадные задания, задания ОГЭ, ЕГЭ, включаю ребят в проектную деятельность (создание презентаций – вместе выбираем тему, востребованную темой урока и интересную ребенку, например, «Дубровский – старший и Троекуров», 6 класс, а также нетрадиционные уроки с применением технологии критического мышления, которая позволяет ставить вопросы новые, отличные от стандартных, моделировать ситуацию, например: «Если бы вы были гостем Троекурова и псарь Тимошка дерзко пошутил, как бы вы поступили?». Уччу работать с информацией. Это при подготовке к вводным урокам либо к нестандартным, где я являюсь не руководителем, а сопровождающим, например: 11 класс, цикл уроков «Литература Великой Отечественной войны». Произведение В. Богомолова «В августе 44 – го». В урок включен просмотр эпизодов фильма, учащиеся комментируют, материал подготовлен (урок нестандартный, комбинированный, изучены и подобраны факты из истории периода Великой Отечественной войны). Эпизод «Погоня за мнимыми диверсантами», в нем показан страх подполковника, когда капитан Алехин показал ему удостоверение «СМЕРШ». Без комментариев учащихся, которые изучили обстановку военного времени 1944 года, узнали и объяснили, что такое СМЕРШ, этот эпизод был бы непонятен.

На уроках русского языка в 10 и 11 классах при подготовке к ЕГЭ (часть С) одаренные учащиеся работают с более сложными текстами, например, такими, где скрыта авторская позиция, они пишут сочинения, пытаются не согласиться с мнением автора, при этом, разумеется, приводят веские аргументы. Кроме того, они способны подобрать противоположные примеры (например, автор поднимает проблему внутренней красоты человека, одаренные ученики в качестве аргумента приводят не Наташу Ростову или Пьера Безухова, а Элен или Анатоля Курагиных (контраргумент). Это уже, как я называю подобные умения, высший пилотаж.

Самопроверка сочинений. Написав сочинение – эссе по русскому языку, одаренный ребенок проверяет и оценивает его сам, соотнося свою оценку с критериями, потом подсчитывает баллы, анализирует. Затем это делаю я вместе с ним на консультационных 5 – минутках или консультациях.

Критическое мышление – это способность ставить новые, полные смысла вопросы и четко осмысливать направление собственной деятельности на каждом уроке. Поэтому обучающиеся сами формулируют цель урока, исходя из заданной темы. Например, тема урока «Сравнительная характеристика купца Калашникова и Кирибеевича». Учащиеся формулируют цель: сравнить героев, их поступки, выяснить мотивы этих поступков. Одним из вопросов по каждому из героев был вопрос, любит ли Кирибеевич Алену Дмитриевну по – настоящему или это забава для него? Обучающиеся приводят разнообразные подкрепляющие аргументы, отвечая на свой вопрос, принимают независимые продуманные решения. Они должны уметь работать с информацией, и не только той, что в произведении и в учебнике. Например, циклу уроков по «Песне об Иване Васильевиче и удалом купце Калашникове» М.Ю. Лермонтова предшествует урок «Иван Грозный и опричнина», учащиеся готовят доклады, сообщения, презентации об эпохе и личности Ивана Грозного, делают выводы о той власти, которой царь наделил своих приближенных - опричников. Критическое мышление формирует у детей умение прогнозировать, оценивать достоверность представленной в произведениях информации. Например, они точно могут сказать о том, что Иван Грозный был несправедлив: казнил невиновного Калашникова. Критическое мышление вырабатывает умение принимать взвешенные решения, творчески интерпретировать информацию. Например, обучающиеся сделали вывод о том, что Кирибеевич по – настоящему любит Алену Дмитриевну, приводя в качестве аргумента эпизод «На пиру». Кирибеевич не услышал царя, который обратился к нему, опричник готов был пожертвовать даже милостью государя. Ребята выявили также позицию автора по отношению к этому герою: они решили, что Лермонтов симпатизирует Кирибеевичу, доказательством служит описание чувств героя, его безразличие ко всему, кроме возлюбленной.

Средства ТКМ - это фрагменты фильмов – экранизаций, изучение эпохи, в которой живут автор и его герои, вводные уроки к циклу уроков определенной тематики, где представляется информация исторического характера о быте, нравах, обычаях (например, обучающиеся понимают, что быть женщине «простоволосой» - это позор, и Калашников был возмущен видом жены), культпоездки по городам России, экскурсии по местам, где жили авторы и их герои (например, Москва, Петербург, Ярославль и другие).

Приёмы ТКМ в работе помогают достичь высоких результатов.

5. Показатель "обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Электронное приложение, изд. «Просвещение». Литература. В.Я.Коровин school – russia.prsv.ru/info.aspx Фонохрестоматия к учебнику литературы, 9 класс	Электронное приложение, изд. «Просвещение». Литература. В.Я.Коровин school- russia.prsv.ru/info.aspx Фонохрестоматия к учебнику литературы, 5 класс	Электронное приложение, изд. «Просвещение». Литература. В.Я.Коровин school- russia.prsv.ru/info.aspx Фонохрестоматия к учебнику литературы, 6 класс
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	Страница учителя на школьном сайте gel – school – 4.ru	Страница учителя на школьном сайте gel – school – 4.ru	Личный сайт учителя Гранд сайт рус
5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного			

<p>обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>			
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p>Выступление на заседании ШМО учителей русского языка и литературы в МБОУ СОШ № 4 им. А.В.Суворова «Использование технологии критического мышления на уроках русского языка при подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА» (Справка-подтверждение)</p>	<p>Выступление на семинаре учителей русского языка и литературы в МБОУ СОШ № 4 им. А.В.Суворова «Технология критического мышления как средство достижения высоких результатов в личностном развитии ребёнка» (Справка-подтверждение)</p>	<p>Выступление на ГМО «Применение приёмов технологии критического мышления в работе с детьми, для которых русский язык не является родным» Справка – подтверждение ЦРО от 27.03.2019 № 49/06.1</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p>Свидетельство о публикации. Публикация «Система работы с одарёнными детьми». Свидетельство о публикации.</p>	<p>Публикация «Технология критического мышления как средство достижения высоких результатов в личностном развитии ребёнка». Свидетельство о публикации.</p>	<p>Публикация «Сценарий литературного вечера «Жена Пушкина». Диплом серия СУ № 2654 Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 652449 от 01.04.2016 www.lurok.ru Публикация «Применение приёмов технологии критического мышления в работе с детьми, для которых русский язык не является родным». Свидетельство о публикации</p>

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

Показатели по данному критерию отсутствуют

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2015/2016	1.Муниципальный тьютор по русскому языку 2.Эксперт ГИА 3. Руководитель ШМО 4. Работа в качестве наставника молодого учителя	1. Приказ управления образования город –курорт Геленджик от 26.08.2015 № 827 2. Приказ управления образования город –курорт Геленджик от 18.05.2016 №2611 3. Справка – подтверждение от 03.04.2016 № 8 4. Приказ МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова от 19.10.2016 № 538
2016/2017	1.Муниципальный тьютор по русскому языку 2. Работа в качестве наставника молодого учителя	1. Приказ управления образования город –курорт Геленджик от 13.02.2017 №119 2. Приказ МБОУ СОШ № 4им. А.В. Суворова от 18.10.2017 № 533
2017/2018	1.Работа в качестве наставника молодого учителя 2. Эксперт Центра творческого развития «Замок талантов» (копии дипломов участников конкурса прилагаются) 3. Эксперт и член экспертной группы (жюри) Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Надежды России» (копии дипломов участников конкурса прилагаются) 4. Участник Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия» на базе МБОУ СОШ № 4 (копии дипломов участников проекта прилагаются)	1.Приказ МБОУ СОШ № 4им. А.В. Суворова от 15.10.2017 № 639 2. Свидетельство № SV 317- 43 129 3. Свидетельство № SV 319 – 50 458 4. Свидетельство об инновационной работе 2018

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2018	«Учитель года – 2018»	муниципальный	участник	Приказ управления образования город – курорт Геленджик от 22.01.2018 № 43

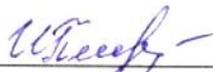
6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2018	XII Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства». Номинация «Педагогические инновации в образовании» Конкурсная работа «Инновационный творческий проект «Литературная гостиная. В гостях у поэтов XIX века»	Федеральный	Победитель (1 место)	Диплом № SV 317 – 75463 Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ № ФС – 56431, Москва, 24.12.2018г.
2018	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Мой лучший урок»	Федеральный	Победитель	Диплом лауреата I степени Свидетельство СМИ:

	Номинация «Конспекты занятий, уроков» Название работы «А.С.Пушкин. «Тема любви и образ Дон Жуана в трактовке Пушкина в его трагедии «Каменный гость»»			ЭЛ № ФС 77 – 6241626.11.2018
2018	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая технологическая карта по ФГОС» Название работы «Технологическая карта изучения темы «А.С.Пушкин. «Дубровский. Изображение русского барства. Дубровский – старший и Троекуров»»	Федеральный	Победитель	Диплом лауреата I степени Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 62416 30.11.2018

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году, верны.

Учитель (участник конкурса)



(подпись)

И.З.Привалова
(расшифровка подписи)

Заместитель директора ОО



(подпись)

Т.Б.Ушакова
(расшифровка подписи)

Директор МБОУ СОШ №4
им. А.В.Суворова





(подпись)

В.В.Добрынина
(расшифровка подписи)

9.04.2019г.