

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2019 году

Османова Евгения Александровна
фамилия, имя, отчество учителя (полностью)

Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова
Муниципальное образование город-курорт Геленджик
Основной предмет преподавания начальные классы

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
1 «г»	Русский язык	18	2 «г»	Русский язык	21	3 «г»	Русский язык	21
	Литературное чтение	18		Литературное чтение	21		Литературное чтение	21
	Математика	18		Математика	21		Математика	21
	Окружающий мир	18		Окружающий мир	21		Окружающий мир	21
	Музыка	18		Музыка	21		Музыка	21
	Изобразительное искусство	18		Изобразительное искусство	21		Изобразительное искусство	21
	Технология	18		Технология	21		Технология	21
	Физическая культура	18		Физическая культура	21		Физическая культура	21
	Кубановедение	18		Кубановедение	21		Кубановедение	21

1. Показатель "наличие у учителя собственной методической разработки¹ по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе"

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Тьюторская научно- практическая конференция с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО)»	2018	межрегиональный	Мастер- класс	<i>Приложение 1.1.</i> Сертификат, программа конференции

¹ Требования к методической разработке описаны в приложении

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский образовательный портал «Продлёнка» www.prodlenka.org (всероссийский)	2019	<i>Приложение 1.2.1.</i> Свидетельство серия 358617-352952
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (муниципальный)	2019	<i>Приложение 1.2.2.</i> Приказ УО МО г-к Геленджик № 285 от 03.04.2019 г.

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Сборник материалов тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО)», статья «Технология «Образовательное путешествие» как способ достижения метапредметных результатов при изучении кубановедения»	отсутствуют	г. Краснодар, 2018 г., ГБОУ ИРО Краснодарского края	межрегиональный	275	<u>Приложение 1.3.1.</u> (копия титульного листа, оглавления и статьи)

2. Показатель "высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя"

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель (Приложение 2.1.1- справка)

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
1 «г»	Русский язык	100	2 «г»	Русский язык	100	3 «г»	Русский язык	100
1 «г»	Математика	100	2 «г»	Математика	100	3 «г»	Математика	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель (Приложение 2.2.1- справка)

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (обученности)	класс	предмет	% (обученности)	класс	предмет	% (обученности)
1 «г»	Русский язык	Безотметочное обучение	2 «г»	Русский язык	71	3 «г»	Русский язык	76
1 «г»	Математика		2 «г»	Математика	76	3 «г»	Математика	81

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах (Приложение 2.3.1- справка)

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
1 «г»	Русский язык	0	2 «г»	Русский язык	0	3 «г»	Русский язык	0
1 «г»	Математика	0	2 «г»	Математика	0	3 «г»	Математика	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2016, или в 2017, или в 2018 годах:

Результаты по показателю «Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов в 2014, 2015 или в 2016 годах» у Османовой Е.А. отсутствуют. (Приложение 2.4.1- справка)

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Результаты по критерию «Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс» у Османовой Е.А. отсутствуют. (Приложение 2.5.1- справка)

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива,

студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности (Приложение 3.1.1- справка)

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок «Мир вокруг нас»	1 «Г»	18	100	2 «Г»	21	100	3 «Г»	21	100
Кружок «Ловкие, быстрые, умелые»	1 «Г»	18	100	2 «Г»	21	100	3 «Г»	21	100
Кружок «Лего Vedo»	1 «Г»	18	100	2 «Г»	21	100	3 «Г»	21	100
Кружок «Кубань– казачий край»	1 «Г»	18	100	2 «Г»	21	100	3 «Г»	21	100
Кружок «Мир вокруг нас»	1 «Г»	18	100	2 «Г»	21	100	3 «Г»	21	100
Кружок «Шахматы»	1 «Г»	18	100	2 «Г»	21	100	3 «Г»	21	100
Клуб «Будь здоров»	1 «Г»	18	100	2 «Г»	21	100	3 «Г»	21	100
Кружок «Школа юного пешехода»	1 «Г»	18	100	2 «Г»	21	100	3 «Г»	21	100

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-4 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие", (%): (Приложение 3.2.1- справка)

наименование мероприятия	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	школьный этап (%)	региональный этап (%)	школьный этап (%)	региональный этап (%)	школьный этап (%)	региональный этап (%)
Краевая викторина по кубановедению для учащихся 1-4 классов	100 % 18 человек	100 % 18 человек	100 % 21 человек	100 % 21 человек	100 % 21 человек	100 % 21 человек

3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

- Всероссийской олимпиады школьников;
- Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры;
- региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс;
- краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-4 классов;
- Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие":

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призёр -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Краевая викторина по кубановедению для учащихся 1-4 классов	2015-2016	1 «г»	региональный	Победитель	Ушакова Вероника Сергеевна	<u>Приложение 3.3.1</u> Грамота
		1 «г»	региональный	Призёр	Чеснокова София Анатольевна	<u>Приложение 3.3.2</u> Грамота
	2016-2017	2 «г»	региональный	Победитель	Ушакова Вероника Сергеевна	<u>Приложение 3.3.3</u> Грамота
		2 «г»	региональный	Призёр	Аракелов Семён Сергеевич	<u>Приложение 3.3.4</u> Грамота
		2 «г»	региональный	Призёр	Азаматов Селим Рамазанович	<u>Приложение 3.3.5</u> Грамота
		2 «г»	региональный	Призёр	Ивлев Иван Владимирович	<u>Приложение 3.3.6</u> Грамота
	2017-2018	3 «г»	региональный	Призёр	Аракелов Семён Сергеевич	<u>Приложение 3.3.7</u> Грамота

3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика", "Эврика, ЮНИОР", "Шаг в будущее", "Шаг в будущее "Юниор", "Я – исследователь";

- краевого конкурса детских хоровых коллективов "Поющая Кубань";
- Всекубанской спартакиады школьников "Спортивные надежды Кубани";
- Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания";
- Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры";
- другое.

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный, региональный/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс «Россия-2035»	2017	3 «г»	всероссийский	Победитель заочного этапа, участник финала г. Москве	Ушакова Вероника Сергеевна	<u>Приложение 3.4.1</u> Сертификат
Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Если бы я был Президентом»	2018	3 «г»	всероссийский	Участник финала в г. Санкт-Петербурге	Ушакова Вероника Сергеевна	<u>Приложение 3.4.2</u> Сертификат
Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	2019	4 «г»	региональный	Призёр	Сидоров Никита Александрович	<u>Приложение 3.4.3.</u> Приказ МОН и МП КК ГБУ ДО КК «Эколого-Биологический Центр» № 62 от 11.03.2019 г.
Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2016»	2016	1 «г»	региональный	Призёр	Мищенко Ксения Алексеевна	<u>Приложение 3.4.4</u> Приказ УО МО г-к Геленджик №289 от 05.04.2016 г.
Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2017»	2017	2 «г»	региональный	Победитель	Азаматов Селим Рамазанович	<u>Приложение 3.4.5</u> Приказ УО МО г-к Геленджик № 353 от 10.04.2017 г.
Всероссийский	2018	3 «г»		Призёр	Сидоров Никита	<u>Приложение 3.4.6</u>

детский экологический форум «Зелёная планета 2018»			региональный		Александрович	Приказ УО МО г-к Геленджик № 304 от 13.04.2018 г.
Конкурс научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика"	2019	4 «г»	муниципальный	Призёр	Почернин Александр Сергеевич	<u>Приложение 3.4.7</u> Приказ УО МО г-к Геленджик № 196 от 13.03.2019 г.

4. Показатель "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

Прикладываются материалы, подготовленные участником для выступления на очном этапе.

«Ученик должен учиться самостоятельно, а учитель должен умело руководить этим самостоятельным трудом», так когда-то сказал Константин Дмитриевич Ушинский. В моей педагогической практике основным направлением деятельности является реализация ФГОС НОО, достижение метапредметных результатов. А что такое метапредметность? Это универсальные способы деятельности: познавательные, регулятивные, коммуникативные. Можно выделить 3 интегративных метапредметных образовательных результата:

- умение учиться;
- учебное сотрудничество;
- грамотность чтения информационных текстов.

Я работаю в многонациональном классе. Из 21 учащихся 5 % узбеков, 17% татар, 5 % армян и 73 % русских. И каждый со своим темпераментом, своей историей, культурой, традициями. Но среди них есть два ребёнка-инвалида с заболеванием ДЦП (Ваня и Полина). В начале первого класса я переживала, как ученики отнесутся к своим одноклассникам. Практически весь адаптационный период мамы Вани и Полины находились в школе. Сначала они были на уроках. Поэтому у меня каждый урок был открытым!

Со всеми учениками мы постоянно повторяем правила поведения в школе, делая особый акцент на том, что в классе нельзя бегать, потому что можно задеть Ванечку или Полинку.

Первым, кто увидел, что Полине трудно вставать из-за парты, была Рушана. Она подошла к девочке и сказала: «Давай я тебе помогу!» После этого случая одноклассникам не нужно было напоминать. Они сами понимали, что Ване и Полине трудно выполнять какие-либо задания.

Удивительно, что дети -мигранты, посещающие мой класс, свободно говорят и читают на русском языке, но жизненный опыт своей культуры не позволяет понять быт, особенности семейного и общественного уклада жителей Краснодарского края, русскую литературу, значение многих слов.

Поэтому у меня возникла необходимость в поиске новых методов преподавания таких предметов, как русский язык, литературное чтение, окружающий мир, кубановедение, чтобы получить желаемый результат.

Помогают мне в работе современные образовательные технологии, одной из которых является **«Образовательное путешествие»**.

Образовательное путешествие, как педагогическая технология, позволяет преобразовывать окружающую среду в среду развития личности, соединяет реальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторических пространств. Эта технология помогает организовать урок в нетрадиционной форме, с освоением разных социальных ролей (библиотекарь, журналист, писатель, сценарист, фотограф, экскурсовод и пр.), что способствует овладению ими начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. В своей практике провожу виртуальные и реальные образовательные путешествия (поездки в рамках внеурочной деятельности).

Моя функция, как педагога, в рамках образовательного путешествия - консультационная, сопровождающая. Я не руководитель, дающий наставления и определяющий деятельность каждого учащегося, а попутчик, старший товарищ, наравне с остальными участниками постигающий окружающий мир, направляющий и организующий участников путешествия.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Прежде всего, я начинаю работу с анализа КТП по предметам. Определяю, в каких разделах программы можно использовать данную технологию. Так, в 1 классе, в разделе кубановедения «Я и моя семья» по теме «Мой край родной»- мы совершили виртуальное путешествие по нашей малой родине. По теме «Праздники, которые мы отмечаем вместе» мы посетили клуб села Возрождение, где ребята познакомились с традиционными праздниками нашего села. Одной из самой легко организуемой экскурсий стало Знакомство со школой. Наша начальная школа находится в с. Возрождение. И для моих первоклассников было очень интересно посетить среднюю школу в с. Дивноморском, филиалом которой мы являемся.

Для изучения темы «Виды транспорта» мы отправились в пешеходную экскурсию за пределы школы.

С каждым годом темы и маршрутные листы наших образовательных путешествий усложняются. В русском языке удачно проходят темы, на которых мы знакомимся с частями речи.

Наиболее сложными в восприятии русской литературы в 4 классе для детей из семей мигрантов были летописи и былины. Знакомство с названием раздела проходило в форме образовательного путешествия, в ходе которого учащиеся знакомились с событиями летописи – основными событиями Древней Руси, сравнивали тексты летописи и исторических источников.

На уроках окружающего мира в 4 классе ребята с интересом изучали тему: «Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (путешествие по физической карте России)». Дети работали в классе с информационным материалом, картой и заполняли маршрутные листы.

Работа по организации и проведению образовательного путешествия делится на 3 этапа.

На 1 этапе, который называется «Начало пути», учащиеся определяют с выбором темы и цели своего путешествия, времени ОП, созданию маршрутного листа. Ведь именно в этот момент образовательного путешествия участники определяют содержание всей своей дальнейшей деятельности. Для этого я предварительно подготавливаю несколько вариантов тем, а на занятии предлагаю их детям для обсуждения.

Моя задача – научить ребенка фиксировать свой выбор с помощью вопросов-ориентиров:

- Почему ты выбрал именно эту тему?
- С чем связан твой выбор?
- Что ты хочешь узнать по этой теме?

Затем учащиеся, разбившись на группы в соответствии с выбранными темами, разрабатывают маршрутные листы.

Приступив ко второму этапу «Работа на маршруте», ребята, самостоятельно работая с учебниками и дополнительным материалом в поиске необходимой информации, изучают и осмысливают полученную информацию, делают выводы. При необходимости обращаются за помощью ко мне или одноклассникам.

На третьем этапе «Подведение итогов путешествия» учащиеся презентуют результаты своей работы в роли рекламных агентов, экскурсоводов, журналистов.

В завершении, ребята активно обсуждают результаты путешествий, выявляют плюсы и минусы, делятся своими впечатлениями, отмечают, что было трудным во время путешествия, что на маршруте давалось легко.

ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ работа продолжается. Я веду кружки «Кубань- казачий край», «Мир вокруг нас», «Будь здоров», «Познаём мир вместе», на которых также эффективно применяю данную технологию.

На внеурочном занятии мы подготовили и провели мероприятие «Дары Кубани», на котором учащиеся ещё раз продемонстрировали свои навыки юных экскурсоводов. Селим с удовольствием рассказал про свою поделку «Пингвины», выполненную из баклажан. Рушана поделилась рецептом национальной узбекской лепёшки.

На этапе освоения технологии образовательного путешествия моими учениками я подготавливаю схемы, презентации, вопросы-ориентиры, которые помогают эффективно организовать работу с ребятами при обсуждении результатов образовательного путешествия.

Рефлексия позволяет каждому учащемуся оценить результаты своей работы, степень удовлетворенности и успешности.

В этом мне также помогают вопросы-ориентиры:

- Какова была идея образовательного путешествия?
- Какие результаты образовательного путешествия ты планировал получить? Какие получил?
- Насколько они совпали? Это хорошо или плохо? Если совпали, то почему? Если нет, то почему?

Подготовительный этап с разработкой маршрутного листа проводится в классе. А во время экскурсии ученики, разбившись на группы, запоминают информацию, затем, обсудив с товарищами, заполняют маршрутные листы.

Например, побывав на экскурсии в Музее хлеба в селе Архипо - Осиповка, ребята сами смогли сделать выводы, согласно полученной информации и своим маршрутным листам.

Хочу сказать, что преимущества образовательного путешествия заключаются в том, что оно:

- позволяет отработать такие виды деятельности, как формулировка и аргументация собственной точки зрения; ее корректировка с учетом позиций других участников; анализ мнений других участников образовательного путешествия в рамках диалога,
- способствует формированию уважительного отношения учащихся к иному мнению, развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ

Благодаря применению данной технологии мои учащиеся стали призёрами в региональном этапе Всероссийского конкурса «Зелёная планета» (Мищенко Ксения, Азаматов Селим, Сидоров Никита), в краевом конкурсе «Семейные экологические проекты» с темой «Зубры» (Сидоров Никита). Вероника Ушакова участвовала во Всероссийском форуме «Россия-2035», финал которого проходил в Москве, во Всероссийском

конкурсе «Я- президент», финал которого проходил в г. Санкт- Петербург. Ежегодно мои ученики становятся победителями и призёрами в краевой викторине по кубановедению (Ушакова Вероника, Азаматов Селим, Ивлев Иван, Аракелов Семён).

Свой педагогический опыт я представляю на методических семинарах и конференциях (межрегионального и всероссийского уровней), а также в печатных изданиях. Участвую в различных конкурсах на муниципальном и краевом уровнях. Например, победитель конкурса «Учитель года Геленджика в номинации «Кубановедение-2017», участник конкурса «Учитель года Кубани в номинации «Кубановедение-2017 г. и 2018 г.», победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по первому направлению «Начальная школа», призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Результаты моей работы отмечены Благодарственным письмом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и Почётной грамотой Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края. Размещаю опыт своей работы на сайтах <http://nsportal.ru/evgeniya-aleksandrovna-osmanova>, proshkolu.ru, <https://infourok.ru/>

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Технология «Образовательное путешествие» позволяет нашим особенным детям быстрее усвоить материал и закрепить новые знания с помощью своих товарищей. Как я говорю: «Ваня, ты- мозг, а ты, Селим- руки!»

Ваня и Полина активно принимают участие в жизни класса. Они успевают за темпом работы коллектива. Ваня участвовал в школьном конкурсе художественно чтения и стал призёром среди учащихся 1-4 х классов. С радостью и гордостью эти дети участвуют в парадах достижений, которые проходят у нас в конце каждой четверти. Также учащиеся из семей мигрантов раскрепощаются в группах, что помогает им понять новый материал.

В заключении хочу сказать, что опыт моей работы показывает, насколько дети изменились во взаимоотношении друг к другу. Они стали добрее, отзывчивее, внимательнее. Взгляните на фотографию с моей презентации, которая, я думаю, символизирует совместное стремление учащихся к новым знаниям, открытиям. И среди этих ручек есть детские ручки Ванечки, Полинки, Рушаны, Селима, Артура, Эдема и других ребят.

5. Показатель "обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских	Османова Е.А. систематически использует в образовательном процессе цифровые авторские образовательные ресурсы. Активное использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) позволяет учителю проводить уроки и занятия внеурочной деятельности, родительские собрания интересно, в нетрадиционных формах и привлечь учащихся и родителей к сотрудничеству. Османова Е.А. использует ИКТ на различных уроках: для устного счета на уроках математики, при знакомстве с биографией и творчеством писателей и поэтов на уроках литературного чтения, при изучении частей речи, состава слова на уроках		

<p>(приобретенных) образовательных ресурсов</p>	<p>русского языка, при подготовке к творческим работам; систематически на уроках окружающего мира, кубановедения, технологии, изобразительного искусства и музыки. Учитель широко применяет следующие категории цифровых образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специально разработанные электронные приложения, входящие в состав УМК по изучаемым предметам; - «Методически адаптированные» к фрагментарному применению на уроках: энциклопедии, тренажёры; - Размещённые на федеральных порталах информационные источники, специально разработанные для поддержки учебного процесса и снабжённые методическими рекомендациями, в которых отражены цели их использования и решаемые задачи.
	<p>Османова Е.А. системно использует в образовательном процессе следующие цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийные учебные пособия, детские энциклопедии, различные материалы по окружающему миру, математике, литературному чтению, русскому языку, изобразительному искусству, кубановедению, внеурочной деятельности; - Игродром «Скоро в школу»; - Интерактивные задачи для интерактивной доски. Начальная школа; - Детские энциклопедии: - Уроки Кирилла и Мефодия «Математика» 1-4 класс; - Уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир» 1-4 класс; - Уроки Кирилла и Мефодия «Русский язык» 1-4 класс; - Детская энциклопедия «Мне все интересно»; - Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. Диск 1-6.
	<p>Материалы по окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудиоприложение. Записи голосов птиц средней полосы России. - Национальная география: гепарды, тигры, кошки, львы, пумы, ягуары. - Национальные парки мира. Величественные просторы: Северная и Южная Америка. - Национальные парки мира. Заповедные земли от Европы до Африки. - Национальные парки мира. Зачарованные страны: от Австралии до стран Востока. - По странам и континентам. «Дикая Африка». - Природа и человек. Естествознание для начальной школы. - Природа, человек, общество. ЗАО «1С»; - Природа и человек», естествознание для начальной школы (PC CD); - Природоведение 1-3кл.
	<p>Материалы для уроков математики:</p> <p>Гарфилд второклассникам. Математика.</p> <p>Тренажеры по математике 1, 2, 3, 4 классы. К учебнику М.И. Моро. Математика 1, 2, 3, 4 классы в 2-х частях.</p> <p>Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро для 1-4-го классов (программа)</p>

	<p>Тренажер «Отличник»</p> <p>Материалы для уроков русского языка: Обучающая программа –тренажер по русскому языку –4000 заданий. Фраза. Вся школьная программа с 1 по 9 класс + подготовка в ВУЗ Русская орфография в алгоритмах «Страна Лингвения». Орфографический диктант, часть 1. Гласные и безгласные. Русская орфография в алгоритмах «Страна Лингвения». Орфографический диктант, часть 2. Согласные. Русская орфография в алгоритмах «Страна Лингвения». Орфографический диктант, часть 3. Части и запчасти. Русский язык в стихах и картинках для детей от 7 лет «Страна Лингвения». Фонетика, графика, орфография. Тренажеры по русскому языку 1, 2, 3, 4 классы. Электронное методическое пособие «Оценка достижений планируемых результатов»</p> <p>Материалы для уроков литературного чтения: Гарфилд второклассникам. Чтение. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». Мультфильмы России. Сказки Андерсена «Гадкий утенок», «Русалочка». Сказки Андерсена «Голый король», «Огниво». Сказки Андерсена «Принцесса на горошине», «Соловей». Материалы для уроков изобразительного искусства: Мировая художественная культура. Библиотека электронных наглядных пособий</p> <p>Материалы по внеурочной деятельности: Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе. Часть 1. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе. Часть 2. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе. Часть 3. Учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах». Учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах». 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс</p> <p>В процессе подготовки к урокам внеклассным мероприятиям и внеурочной деятельности используются материалы сайтов: - http://school-collektion.edu.ru/ - http://nsportal.ru nachalhaya-shkola -http://www.uchmet.ru/ -http:// nachalka.seminfo.ru/ -http://www.prodlenka.org/ и др</p>
--	---

<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Османова Евгения Александровна системно и эффективно использует в образовательном процессе самостоятельно созданные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся. Учителем созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мультимедийные презентации для проведения циклов уроков литературного чтения, математики, окружающего мира, кубановедения и др., тематических классных часов, занятий внеурочной деятельности, родительских собраний, заседаний педагогического совета, методического объединения учителей. -Дидактические материалы для учащихся. <p>Учащиеся создают свои авторские цифровые ресурсы при работе над учебно-исследовательскими проектами. На сайте https://nsportal.ru/evgeniya-aleksandrovna-osmanova представлены презентации исследовательских проектов учащихся Евгении Александровны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Способности воды как источника жизни на Земле», автор Тесля И. -«Переработка отходов как способ решения экологической проблемы», автор Почернин А. <i>(приложение 5.2.1.-скриншот страницы)</i>
--	---

<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Османова Е.А. использует различные элементы дистанционного обучения.</p> <p>1. Османова Е.А. ведет сайт своего класса. https://nsportal.ru/site/shkolnaya-zhizn. Ведение сайта класса позволяет Евгении Александровне создать единое информационно-образовательное пространство учебного процесса, связывающее в единую цепь учеников, родителей и педагогов, сближая всех общими интересами (<i>приложение 5.3.1.- скриншот страницы</i>)</p> <p>2. Ученики Османовой Е.А. работают с образовательным порталом Учи.ру на базе интерактивной платформы для изучения математики и русского языка в начальной школе (<i>приложение 5.3.1.-5.3.2- благодарственные письма Учи.ру</i>).</p> <p>3. Османова Е.А. с 1 сентября 2011 года работает с единой информационной системой «Сетевой город. Образование». Учителем в соответствии с законом «О защите информации» проведена разъяснительная работа с родителями о заполнении согласий о размещении персональной информации в сеть. Каждый родитель получил персональное имя и пароль для входа в свой профиль системы «Сетевой город». Родители оценили преимущества использования информационной системы, которая обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперативный контроль посещаемости своего ребёнка через Интернет, при условии современного выставления учителями посещаемости; -общение с учителями, администрацией и другими родителями по электронной почте; -доступ к расписанию уроков, информации о школьных и классных мероприятиях; -реализация возможности осуществлять оперативный контроль успеваемости и посещаемости своего ребёнка через Интернет (<i>приложение 5.3.3- скриншот отчёта</i>) <p>Османова Евгения Александровна с 15.01.2017 года в социальной сети работников образования http://nsportal.ru/ создала и ведёт свой персональный сайт учителя начальных классов (https://nsportal.ru/evgeniya-aleksandrovna-osmanova) (<i>приложение 5.3.4- скриншот страницы</i>), где по настоящее время размещает авторские ресурсы по предмету и внеклассной работе, творческие работы и проекты обучающихся; получает доступ к материалам коллег, размещенным на сайте данного проекта. Османова Е.А. системно (своевременно, постоянно, разносторонне), умело владеет этим профессиональным инструментом. Сайт полностью удовлетворяет таким основным критериям, как содержательность, социальность, технологичность. Информация на сайте носит разнообразный характер. Вниманию посетителей представлены рубрики: материалы МО, исследовательские проекты учащихся, здоровый образ жизни, методическая работа учителя. Родителям даны советы по воспитанию детей. Страничка периодически обновляется, имеет актуальное содержание (<i>приложение 5.3.5- благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования</i>). Выдержан единый дизайн и стиль оформления. Оригинальная мультимедийная структура и удобство навигации свидетельствует о высоком ИКТ-уровне автора. Евгения Александровна постоянно демонстрирует готовность к обмену информацией. Предусмотрена организация интерактивности и обратной связи. Полностью соблюдается этикет,</p>
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного</p>	<p>Османова Е.А. демонстрирует системное и эффективное использование, таких современных образовательных технологий продуктивного обучения как: здоровьесберегающие, проектные, исследовательские технологии, технологию проблемного диалога, критического мышления, системно-деятельностный подход, технологию</p>

использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)	«Образовательное путешествие», групповую работу, что позволяет учителю достигать высокого уровня качества обученности учащихся, результативности участия обучающихся в различных конкурсах.		
		<i>Муниципальный уровень 2016-2017 уч. г.</i>	<i>Всероссийский уровень 2017-2018 уч. г.</i>
		Выступление на ГМО г. Геленджика 21.03.2017 г. с опытом работы. (Справка МКУ «ЦРО» муниципального образования г-к Геленджик № 471/01.06.-1 ОТ 31.10.2017г. <u>(приложение 5.4.1)</u>)	Выступление на II Всероссийской научно-практической конференции «Гармонизация межнациональных отношений. Исторические судьбы казачества», сертификат <u>(приложение 5.4.2)</u>
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций		<i>Публикации 2016-2017 уч. г.</i>	<i>Публикации 2017-2018 уч. г.</i>
		Публикация на сайте -Социальной сети работников образования nsportal.ru (конспект урока по кубановедению «Жилище казака» <u>(приложение 5.5.3 Свидетельство о публикации)</u>)	Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции «Гармонизация межнациональных отношений. Исторические судьбы казачества» (статья «Достижение предметных результатов на уроках кубановедения в полиэтничном классе через эмоциональное погружение» (Ростов- на- Дону- Таганрог, 2018 г.-408 с.) <u>(приложение 5.5.4)</u>

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

Результаты по критерию 6.1. «Повышение квалификации» у Османовой Е.А. отсутствуют.

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2015/2016	-Руководство школьным методическим объединением учителей начальных классов	-Приказ директора МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова № 409/3 от 19.09.2015 г. <u>(приложение 6.2.1)</u>

2016/2017	-Руководство школьным методическим объединением учителей начальных классов	-Приказ директора МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова № 809/3 от 19.09.2016 г. <i>(приложение 6.2.2)</i>
2017/2018	-Руководство школьным методическим объединением учителей начальных классов	-Приказ директора МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова № 728/1 от 29.08.2017 г. <i>(приложение 6.2.3)</i>
	-Работа в качестве наставника молодых учителей	-Приказ директора МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова от 01.09.2017 г. № 762 о назначении Османовой Е.А. наставником молодого специалиста Вейберт Вероники Викторовны, учителя начальных классов <i>(приложение 6.2.3)</i>
	-Работа в качестве члена жюри муниципальной олимпиады по кубановедению для обучающихся 3-4 классов «Знатоки родного края»	Приказ УО МО г-к Геленджик № 44 от 22.01.2018 г. <i>(приложение 6.2.4)</i>

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2017	Конкурс «Учитель года Геленджика- 2017» в номинации «Учитель года Геленджика по кубановедению»	муниципальный	Победитель	Диплом <i>(приложение 6.3.1)</i> , приказ УО МО г-к Геленджик № 219 от 13.03.2017 г. <i>(приложение 6.3.2)</i>

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2017	Всероссийский конкурс «Умната»	всероссийский	Победитель (III место)	Диплом umn1-315048 <i>(приложение 6.4.1)</i>
2018	Всероссийский конкурс	муниципальный	Победитель	Грамота <i>(приложение 6.4.2)</i>

	урок» по первому направлению «Начальная школа»		г-к Геленджик № 812 от 09.11.2018 г. (приложение 6.4.3)
--	--	--	--

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году, верны.

Учитель (участник конкурса)



(подпись)

Е.А. Османова
(расшифровка подписи)

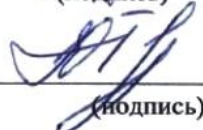
Заместитель директора по НМР
МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова



(подпись)

О.И. Журова
(расшифровка подписи)

Директор МАОУ СОШ № 12
им. Маршала Жукова



(подпись)

Е.Л. Турецкая
(расшифровка подписи)

8.04.2019г. М.П.

