

## Справка

### о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году.

Фамилия, имя, отчество (полностью):

Образовательная организация (сокращенное наименование):

Муниципальное образование:

Основной предмет преподавания:

**Олейник Ирина Викторовна**

**МОУ гимназия № 87**

**город Краснодар**

**математика, алгебра, геометрия**

### Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
6а	Математика	32	7а	Алгебра, геометрия	31	8а	Алгебра, геометрия	30
6г	Математика	26	7г	Алгебра, геометрия	28	8г	Алгебра, геометрия	28
7в	Алгебра, геометрия	30	8в	Алгебра, геометрия	31	9в	Алгебра, геометрия	30

<b>7г</b>	Алгебра, геометрия	26	<b>8г</b>	Алгебра, геометрия	26	<b>9г</b>	Алгебра, геометрия	25
<b>8в</b>	Алгебра, геометрия	29	<b>9в</b>	Алгебра, геометрия	27			
<b>9а</b>	Алгебра, геометрия	28	<b>10а</b>	Алгебра, геометрия	29	<b>11а</b>	Алгебра, геометрия	29
						<b>5а</b>	Математика	29
						<b>8е</b>	Алгебра, геометрия	23

**1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»**

**1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки**

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Семинар в рамках конкурса ФЦПРО-2.3-08-4 «Разработка,	2016	муниципальный	Презентация методической разработки «Формирование	Приложение 1.1.1, 1.1.2

апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования»			личностных результатов на уроках математики и во внеурочной деятельности»	
Вебинар в рамках конкурса ФЦПРО-2.3-08-4 «Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования»	2016	всероссийский	Презентация методической разработки «Формирование личностных результатов на уроках математики и во внеурочной деятельности» на вебинаре по теме «Формирование творческой среды для самореализации младших школьников при обучении математике»	Приложение 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4

## 1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Выходные данные, год участия	Подтверждающий документ

### 1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/краевой/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Формирование личностных результатов на уроках математики и во внеурочной деятельности»	-	Сборник «От инноваций к практике», 2016  УДК 373 ББК 74.262.21 О 11	региональный	4	Приложение 1.3.1, 1.3.2

## 2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

### 2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
клас с	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
7в	Алгебра	100	8в	Алгебра	100	9в	Алгебра	100
9а	Алгебра	100	10а	Алгебра	100	11а	Алгебра	100

**2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель**

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
7г	Алгебра	55,4	8г	Алгебра	57,7	9г	Алгебра	60
9а	Алгебра	86,4	10а	Алгебра	89,7	11а	Алгебра	90,9

**2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах**

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
6а	Математика	0	7а	Алгебра, геометрия	0	8а	Алгебра, геометрия	0
6г	Математика	0	7г	Алгебра, геометрия	0	8г	Алгебра, геометрия	0
7в	Алгебра, геометрия	0	8в	Алгебра, геометрия	0	9в	Алгебра, геометрия	0
7г	Алгебра, геометрия	0	8г	Алгебра, геометрия	0	9г	Алгебра, геометрия	1
8в	Алгебра, геометрия	0	9в	Алгебра, геометрия	0			
9а	Алгебра, геометрия	0	10а	Алгебра, геометрия	0	11а	Алгебра, геометрия	0

						<b>5a</b>	Математика	0
						<b>8e</b>	Алгебра, геометрия	0

**2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2017, или в 2018, или в 2019 годах:**

2019 год							
класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	средний балл	среднекраевой балл	Приложение
<b>9В</b>	Математика	30	30 (100%)	30 (100%)	<b>21</b>	16,8	Приложение 2.4.1; 2.4.2
<b>9Г</b>	Математика	24	24 (100%)	24 (100%)	<b>18</b>	16,8	Приложение 2.4.2; 2.4.3
<b>11А</b>	Математика (база)	29	11 (38%)	11 (38%)	<b>4,3</b>	4,2	Приложение 2.4.4; 2.4.5
<b>11А</b>	Математика (профиль)	29	18(62%)	18(62%)	<b>65</b>	58	Приложение 2.4.6; 2.4.7

### 3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

#### 3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Факультатив «Абсолютная величина»			<b>50,3</b>	10а	27	<b>51,7</b>	11а	28	<b>60,3</b>
Летняя математическая школа	6а	15		7а	15		8а	16	
	6г	17		7г	16		8г	16	
	7в	15		8в	16		9в	16	
	7г	15		8г	15		5а	16	
	9а	24							
Факультатив «Юный исследователь»					9г	25			

#### 3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	муниципальный этап (%)	Кол-во	муниципальный этап (%)	Кол-во	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада по математике	2	0,06	2	0,07	3	0,07
Муниципальная игра «Математическая карусель» 5-6 класс	6		6		6	
Муниципальная игра «Математическая регата» 7-8 класс	3		4		4	
Устная муниципальная олимпиада по геометрии для 9 класса	-		-		1	

### 3.3. Подготовка победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (краевой/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников (математика)	2018	8	региональный	призер	Ивасенко Андрей	Приложение 3.3.1

### 3.4. Подготовка победителей и призеров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

По этому критерию результат отсутствует.

4. **Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»**

Мною созданы условия для адресной работы с двумя категориями обучающихся: **одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Система работы с одаренными детьми.**

Разработала систему работы с одаренными детьми, состоящую из нескольких этапов.

1. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на уроках.

На уроках, наряду с закладыванием базовых знаний по предмету, создаю условия для развития одаренности учащихся за счет использования эффективных образовательных технологий и педагогических приемов на основе индивидуального подхода. В основном - это выполнение индивидуальных заданий - нестандартные, творческие или повышенного уровня задания для решения на уроках, или в качестве дополнительного домашнего задания.

2. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на дополнительных занятиях, элективных курсах.

Элективные занятия позволяют более чётко реализовать этапы процесса проблематизации и перевода проблем в учебные задачи, так как учащиеся, посещающие эти курсы, обладают высокими учебно-исследовательскими возможностями. Я разработала программу элективного курса «Практикум по математике» для учащихся 10-11 классов.

Дополнительное образование способствует углублению знаний учащихся, развитию их логического мышления, расширяет кругозор. Мною разработаны программы дополнительного образования «Наглядная геометрия» и «Олимпиадная математика» для учащихся 5-6 классов и 7-9 классов.

3. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся в рамках летней математической школы, школьных конкурсов и соревнований.

Система организации летней математической школы построена так, что в ней могут заниматься дети разных параллелей. Она проводится в два потока: в начале июня и в конце августа. У учащихся обязательно есть возможность выбрать поток, который им удобен для занятий. Но полученные знания надо реализовывать, иначе у детей пропадет мотивация к обучению. А для того, чтобы летом вместо отдыха ходить на 2-3 часа в школу заниматься математикой, нужна очень сильная мотивация, поэтому, являясь руководителем методического объединения учителей математики и информатики гимназии, организую участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах: Всероссийской предметной олимпиаде школьников, конкурсе-игре «Кенгуру для всех», интернет- олимпиадах «Инфоурок», «Новый урок», олимпиадах им. Л.Эйлера, им.Чебышева, муниципальных городских играх и др.

Одаренность учащихся выявляется в виде достижения высоких результатов в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах. Это формальное признание успеха является важным фактором формирования мотивации к дальнейшему изучению предмета, и обеспечивает новый уровень личностного развития обучающихся.

4. Индивидуальная работа с одаренными детьми.

На всех этапах работы с одаренными детьми применяю личностно-ориентированное обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**Результатом работы** является ежегодное успешное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по математике, региональной олимпиаде по математике для младших школьников, интернет – конкурсах «Инфоурок» и т.п., муниципальных математических играх и др.

Всероссийская олимпиада школьников

2016-2017 уч.год : Ивасенко Андрей 7В – победитель муниципального, призер зонального этапов;

Дешура Дмитрий 7В – призер муниципального этапа;

Рябчун Дарья 7В – призер зонального этапа

команда, в которую вошли Рябчун Дарья 7В, Дешура Дмитрий 7В и Ивасенко Андрей 7В, стали победителями муниципальной игры «Математическая регата»

2017-2018 уч.год: Ивасенко Андрей 8В - призер муниципального этапа; призер регионального этапа и участник заключительного этапа Олимпиады им.Эйлера  
Дешура Дмитрий 8В и Ивасенко Андрей 8В были отобраны на ноябрьскую математическую смену ОЦ «Сириус»  
команда, в которую вошли Рябчун Дарья 8В, Дешура Дмитрий 8В, Давыденко Елизавета 8В и Ивасенко Андрей 8В, опять стала победителем муниципальной игры «Математическая регата»  
Карпухин Григорий 7А, Оберюхтин Илья 7А и Коломийцев Никита 7А стали победителями открытой интернет-олимпиады «Сириус»

2018-2019 уч.год: Олейник Дарья 5А – призер зонального этапа  
команда 5А класса стала победителем муниципальной игры «Математическая карусель»  
команда 8 А класса заняла 3 место в муниципальной игре «Математическая регата»

### **Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

С 1 сентября 2016 года работаю с ученицей Шакировой Ольгой (2016-2017 уч.год – 6 «А», 2017-2018 уч.год - 7 «А», 2018-2019 уч.год – 8 «А»), относящимся к категории **детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В своей работе руководствуюсь следующими принципами: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Применяю такие формы работы, как ведение карт наблюдений динамики учебных навыков, тематические беседы, проведение индивидуальной работы с учащейся и ее родителями.

Этапы работы с учащимся с ОВЗ.

1.Сбор сведений о ребенке:

-Знакомство с ребенком для установления контакта.

-Проведение диагностической работы для выявления пробелов в знаниях.

-Беседа с классным руководителем для получения первичных сведений о характере ребенка, особенностей общения с ним.

-Беседа с социальным педагогом для получения сведений о его личности, поведении, межличностных отношений с родителями и одноклассниками.

-Беседа с родителями для установления обстоятельств болезни, среды, в которой проживает ребенок, характера воспитания.

2.Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося (вместе с психологом), в котором отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, определяются ведущие направления в работе с ребенком: ликвидация пробелов в знаниях учебного материала;

формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; специальные занятия по развитию моторики и др.

3. Реализация:

- Работа с ребенком по намеченному маршруту.
- Повышение мотивации обучающегося к изучению математики.
- Создание ситуации успеха.

**5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения».**

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>5.1 Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов</b>	Систематически использует в образовательном процессе информационные авторские образовательные ресурсы  <b>Приложение 5.1.1</b>	Систематически использует в образовательном процессе информационные авторские образовательные ресурсы	Систематически использует в образовательном процессе информационные авторские образовательные ресурсы
<b>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</b>	Систематически использует в образовательной деятельности самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся  <b>Приложение 5.2.1</b>	Систематически использует в образовательной деятельности самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся	Систематически использует в образовательной деятельности самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся

<p><b>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</b> –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Использует формы дистанционного обучения</p> <p><b>Приложение 5.3.1, 5.3.2</b></p>	<p>Использует формы дистанционного обучения</p>	<p>Использует формы дистанционного обучения</p>
<p><b>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</b></p>		<p>Краевой семинар «Опыт работы по обучению математике в рамках реализации ФГОС ООО: лучшие практики».</p> <p>Доклад «Защита индивидуального проекта как оценка метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС ООО»</p> <p><b>Приложение 5.4.1.</b></p>	
<p><b>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</b></p>			

## **6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»**

### **6.1. Повышение квалификации**

**По этому критерию результат отсутствует.**

### **6.2. Профессиональная активность**

<b>год участия</b>	<b>наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие</b>	<b>Подтверждающий документ (приказы)</b>
2017-2018	Работа в качестве муниципального тьютора по работе с одаренными детьми	Приложение 6.2.1 (приказ №1480 от 05.09.2017)
2018-2019	Работа в качестве муниципального тьютора по работе с одаренными детьми	Приложение 6.2.2 (приказ №1538 от 13.09.2018)
2016-2017	Руководитель школьного МО учителей математики и информатики	Приложение 6.2.3 (справка ОО)
2017-2018	Руководитель школьного МО учителей математики и информатики	Приложение 6.2.3 (справка ОО)
2018-2019	Руководитель школьного МО учителей математики и информатики	Приложение 6.2.3 (справка ОО)
2017-2019	Член экспертной группы муниципальных конкурсов «Математическая карусель», «Математическая регата», «Устная олимпиада по геометрии»	Приложение 6.2.4, 6.2.5, 6.2.6 (справки КНМЦ)
2016-2020	Участие в реализации проектов по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО	Приложение 6.2.7

### **6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету.**

По этому критерию результат отсутствует.

### **6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету**

По этому критерию результат отсутствует.

2016-2020	Участие в реализации проектов по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО	Приложение 6.2.7
-----------	---	------------------

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету.

По этому критерию результат отсутствует.

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

По этому критерию результат отсутствует.

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году, верны.

Учитель (участник конкурса) \_\_\_\_\_  
(подпись)

И.В. Олейник

Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_  
(подпись)

М.В. Дикалова

Директор МОУ гимназии № 87 \_\_\_\_\_  
(подпись)

А.Г. Ботвиновская



20 февраля 2020 год