

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2020 году
Литвинова Людмила Васильевна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ № 10
Муниципальное образование Каневской район
Основной предмет преподавания русский язык и литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
8	русский язык	21	5А	русский язык	16	5	русский язык	24
	литература	21		литература	16		литература	24
9	русский язык	12	9	русский язык	21	6 А	русский язык	15
	литература	12		литература	21		литература	15
10	русский язык	6	10	русский язык	10	10	русский язык	12
	литература	6		литература	10		литература	12
11	русский язык	12	11	русский язык	6	11	русский язык	10
	литература	12		литература	6		литература	10
ИТОГО:		102			106			122

1. Критерий "наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе" (Приложение 1. Аннотация)

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Ежегодная Всероссийская конференция "Формирование проектно-исследовательской компетенции учащихся", проходящей в рамках Фестиваля "Филология Плюс"	2017	всероссийский (очный)	Выступление на ежегодной Всероссийской конференции в г.Санкт-Петербург по теме: "Проектная деятельность учащихся при изучении темы "Сложноподчинённое предложение"	Приложение 1.1.1 (копия сертификата)
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"	2018	всероссийский (очный)	Презентация методической разработки урока русского языка "Сложноподчинённое предложение. 11 класс"	Приложение 1.1.2 (копия сертификата участника конкурса)
VI фестиваль открытых уроков "Урок XXI века"	2017	региональный (очный)	Открытый урок "Знаки препинания в сложноподчинённом предложении"	Приложение 1.1.3 (копия сертификата) Приложение 1.1.4 (копия приказа)
Районный семинар для педагогических работников малокомплектных школ "Совершенствование форм и методов работы с сильными и слабыми учащимися на уроках и внеурочной деятельности"	2017	муниципальный (очный)	Открытый урок "Обобщение материала по теме "Знаки препинания в сложноподчинённом предложении", 11 класс"	Приложение 1.1.5 (копия приказа)

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"	2016	Приложение 1.2.1 (копия грамоты)
Положительная рецензия Всероссийского сетевого издания "Портал педагога"	2017	Приложение 1.2.2 (копия рецензии)
Региональный уровень Анализ урока русского языка в 11 классе "Знаки препинания в сложноподчиненном предложении", проведенного в рамках VI фестиваля открытых уроков "Урок XXI века", с положительными оценками и отзывами	2017	Приложения 1.2.3 (копия анализов урока)

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/краевой/, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Открытый урок Сложноподчинённое предложение. 11-й класс	-	Всероссийский научно-методический журнал "Русский язык и литература. Всё для учителя!" - Москва: ООО "ИГ "Основа", 2018 г.- 48 с. ISBN-861-3-685494-010-8 УДК 629.382.8 ББК 81.2Р	всероссийский	5	Приложение 1.3.1 (копия титульного листа и оглавления)
Статья Знаки препинания в сложноподчинённом предложении"	-	Сборник методических материалов, часть 1 "Новое время - новые идеи". - Краснодар: "Экоинвест", 2019 г.- 67 с. Тираж 50 экз.	муниципальный	5	Приложение 1.3.2 (копия титульного листа и оглавления) Приложение 1.3.3 (копия рецензии на сборник)

2. Критерий "высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя"

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
8 А	русский язык	100	9 А	русский язык	100	10 А	русский язык	100
9 А	литература	100	10 А	литература	100	11 А	литература	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (качество)	класс	предмет	% (качество)	класс	предмет	% (качество)
8 А	литература	63,2	9 А	литература	67,6	10 А	литература	100
9 А	литература	66,7	10 А	литература	72,9	11 А	литература	90

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	кол-во "2"	класс	предмет	кол-во "2"	класс	предмет	кол-во "2"
8	русский язык	0	5А	русский язык	0	5	русский язык	0
	литература	0		литература	0		литература	0
9	русский язык	0	9	русский язык	0	6 А	русский язык	0
	литература	0		литература	0		литература	0
10	русский язык	0	10	русский язык	0	10	русский язык	0
	литература	0		литература	0		литература	0
11	русский язык	0	11	русский язык	0	11	русский язык	0

литература	0	литература	0	литература	0
------------	---	------------	---	------------	---

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2017, или в 2018, или в 2019 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9	2016-2017	русский язык	12	17	17
9	2016-2017	литература	12	3	3
9	2017-2018	русский язык	21	21	21
11	2016-2017	русский язык	12	12	12
11	2017-2018	русский язык	6	6	6
11	2017-2018	литература	6	1	1
11	2018-2019	русский язык	10	10	10
11	2018-2019	литература	10	1	1

Приложение 2.4.1 (копия протокола результатов основного государственного экзамена по русскому языку, 2017г.)

Приложение 2.4.2 (копия протокола результатов основного государственного экзамена по литературе, 2017г.)

Приложение 2.4.3 (копия протокола результатов основного государственного экзамена по русскому языку, 2018г.)

Приложение 2.4.4 (копия протокола результатов Единого государственного экзамена по русскому языку, 2017г.)

Приложение 2.4.5 (копия протокола результатов Единого государственного экзамена по русскому языку, 2018 г.)

Приложение 2.4.6 (копия протокола результатов Единого государственного экзамена по литературе, 2018 г.)

Приложение 2.4.7 (копия протокола результатов Единого государственного экзамена по русскому языку, 2019 г.)

Приложение 2.4.8 (копия протокола результатов Единого государственного экзамена по литературе, 2019 г.)

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Литвинова Л.В. не преподает в начальных классах.

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок "Юный журналист"	8,10	24	52,94	5 А, 10, 11	14	55,66	6 А, 10, 11	21	55,73
Кружок "Занимательный русский язык"	-	-		5 А	15		6 А	15	
Факультатив "Трудные случаи орфографии и пунктуации"	9, 10	18		9,10	24		10, 11	22	
Факультатив "Русский язык в формате ЕГЭ"	11	12		11	6		11	10	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по литературе			
Всероссийская олимпиада школьников по			

русскому языку	50,02%	50,06%	50,12%
Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика"			
Конкурс научных проектов "Шаг в будущее"			
Всероссийский конкурс научных работ школьников "Юниор"			
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке"			
Всероссийский конкурс обучающихся образовательных организация "Ученик года"			
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"			
Всероссийский конкурс школьных изданий "Больше изданий хороших и разных"			

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Региональная (краевая) олимпиада школьников по журналистике	2016-2017	10	региональный	призер	Масухранова Анастасия	Приложение 3.3.1. (копия диплома)
	2016-2017	10	региональный	лауреат	Масухранова Анастасия	Приложение 3.3.2 (копия грамоты)
	2017-2018	11	региональный	призер	Масухранова Анастасия	Приложение 3.3.3 (копия диплома)
	2017-2018	11	региональный	победитель	Масухранова Анастасия	Приложение 3.3.4 (копия диплома)

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель-1 место, призер - 2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
2018-2019					
Олимпиада "Я - бакалавр" для обучающихся 5-11 классов, проводимой ФГБОУ ДГТУ	10	всероссийский	1	Ретина Елизавета	Приложение 3.4.1 (копия приказа Министерства просвещения РФ "О внесении изменений в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, ме- роприятий...на 2018/2019 учеб- ный год") Приложение 3.4.2 (копия диплома)
Олимпиада "Я - бакалавр" для обучающихся 5-11 классов, проводимой ФГБОУ ДГТУ	11	всероссийский	1	Панарина Ангелина	Приложение 3.4.3 (копия диплома)
Олимпиада "Я - бакалавр" для обучающихся 5-11 классов, проводимой ФГБОУ ДГТУ	11	всероссийский	3	Будний Александр	Приложение 3.4.4 (копия диплома)
Конкурс исследовательских проектов "Эврика"	11	региональный	2 место	Панарина Ангелина	Приложение 3.4.5 (копия диплома) Приложение 3.4.6 (копия благодарности)
Творческие конкурсы					
2018-2019					
Конкурс творческих работ во	10	всероссийский	1 место	Ретина Елизавета	Приложение 3.4.7

Всероссийском детском центре "Смена" (очный)					(копия диплома)
Конкурс творческих работ во Всероссийском детском центре "Смена"(очный)	10	всероссийский	2 место	Пономарева Ольга	Приложение 3.4.8 (копия диплома)
Конкурс творческих работ во Всероссийском детском центре "Смена"(очный)	6 А	всероссийский	1 место	Кошель Полина	Приложение 3.4.9 (копия диплома)
Всероссийский (очный) конкурс по журналистике, фотожурналистике, рекламе и PR. Номинация "Лучший журналистский материал"	10	всероссийский	III место	Ретина Елизавета	Приложение 3.4.10 (копия диплома)
2016-2017					
Всероссийский конкурс сочинений	9	региональный	призер	Масухранова Анастасия	Приложение 3.4.11 (копия диплома)
Всероссийский конкурс сочинений	10	региональный	призер	Помазан Татьяна	Приложение 3.4.12 (копия диплома) Приложение 3.4.13 (копия благодарности)
2017-2018					
Национальный патриотический конкурс "Моя гордость - Россия!"	9-11	всероссийский	победитель	школьное печатное издание "В десятку"	Приложение 3.4.14 (копия диплома)
Всероссийский конкурс по фотожурналистике, журналистике, рекламе и PR среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий (очный)	9-11	всероссийский	победитель	школьное печатное издание "В десятку"	Приложение 3.4.15 (копия диплома) Приложение 3.4.16 (копия программы конкурса) Приложение 3.4.7 (копия благодарности)
Всероссийский конкурс "Россия - 2035" (очный). Номинация	10	всероссийский	призер	Панарина Ангелина	Приложение 3.4.18 (копия сертификата)

"Эссе"					
--------	--	--	--	--	--

4. Критерий "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
4.1. Система работы учителя различными категориями обучающихся в урочной деятельности.	<p>Создавая условия для адресной работы с различными категориями обучающихся, учитель должен помнить о том, что в каждом человеке есть солнце, значит, нужно дать ему возможность светить. Двух одинаковых детей не бывает. Поэтому к одарённым детям и к обучающимся по коррекционной программе 8 вида должен быть свой подход. Во время уроков мне помогает его осуществить активное применение следующих технологий: личностно-ориентированных, игровых, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих, системно-деятельностный подход, разноуровневое и проблемное обучение, метод проектов. Такая система работы способствует развитию активности школьников.</p> <p><u>Работа с разными категориями обучающихся:</u></p> <p>В классе, где обучаются разные категории детей, практически невозможно обойтись без разноуровневого подхода, цель которого состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и получили возможность для дальнейшей самореализации. Поэтому на уроках стараюсь использовать три уровня дифференциации заданий для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Репродуктивный. • Продуктивный. • Продвинутый (творческий). <p>Например, при изучении темы "Знаки препинания при причастном обороте" одновременно использую разноуровневое и групповое обучение, для этого разбиваю учащихся на три группы по уровню знаний. Применяя репродуктивный метод, первой ("репродуктивной") группе "Аналитики" даю задание изучить правило в учебнике, понять его, а затем пересказать классу. Для второй ("продуктивной") группы "Мыслители" применяю эвристический метод, для этого даю им несколько готовых предложений с традиционными условиями обособления или необособления причастных оборотов, прочитав и проанализировав которые они сами должны сформулировать правило. Третья ("продвинутая") группа "Филологи", используя исследовательский метод, анализирует более слож-</p>		

ные предложения, формулирует правила относительно их и приводит свои примеры или отыскивает их в готовом фрагменте текста.

Таким образом, развивается активность всех учащихся: сильные ученики не сдерживаются в развитии, а слабые не торопятся в ущерб усвоения основополагающего материала.

В результате применения такой методики контрольный диктант показал следующее: никто из учащихся не понизил своих оценок, более того, два ребенка из слабой группы получили за него "4".

Далеко не лишними на своих уроках считаю использование проблемного и проектного обучения, которые позволяют развивать в школьниках пытливый ум и самостоятельность. Сильные и слабые ученики, даже ребята с ОВЗ охотно вовлекаются в создание проектов.

Не сухой научный язык, не вереницы терминов, не вызубренные правила, а способность творить, удивлять и удивляться – вот что нужно для озарения ребенка. Такая система работы позволяет создавать благоприятные условия всех участников образовательного процесса, необходимые для реализации интеллектных и творческих способностей.

На уроках использую также метод проектов. Применяя информационно-коммуникативную компетенцию, даю ребятам задание либо подготовить новый материал (например, найти факты из биографии писателя, общие сведения о произведении), либо систематизировать изученное в виде проекта. Кроме этого, с начала пятого класса мы обычно ведем долгосрочный проект "Уроки грамматики", где собираем все правила русского языка в тетрадь, иллюстрируем их. Разноуровневые дети охотно увлекаются этим занятием, потому что творчество интересно и сильному, и слабому. В результате к 9-ому классу ребята накапливают очень неплохой материал, помогающий им при сдаче экзамена.

Не лишними на своих уроках считаю элементы театрализации, которые вносят разнообразие, позволяют сделать занятие запоминающимся, прививают интерес к предмету, создают максимальные условия для свободного эмоционального контакта, раскованности, взаимного доверия и творческой атмосферы. Кроме того, на уроках литературы в качестве творческой пятиминутки, а иногда и домашнего задания предлагаю детям почувствовать себя в роли поэта или писателя и придумать свое стихотворение, сказку или рассказ.

Обычно дети очень хорошо откликаются на этот вид задания. При этом разрешаю ребятам работать в паре или группе, для того чтобы все были вовлечены в рабочий процесс. Таким образом, детям прививаются навыки письменной речи, образного и креативного мышления, которые сразу стараюсь разглядеть и помочь оформить. Этот метод позволяет выйти за рамки школьного занятия и зажечь на школьном поэтическом небосклоне маленькие звездочки.

Одарённые дети:

Работая над развитием одаренности в детях, стараюсь найти индивидуальный подход к каждому, для

этого прошла обучение и педагогическое тестирование по поддержке и развитию талантливых обучающихся. На уроках применяю проблемные, поисковые, информационно-коммуникативные, эвристические (метод открытия) методы в сочетании с групповой и индивидуальной работой, которые способствуют развитию внутренней мотивации к самостоятельному добыванию знаний, что так необходимо одаренным ребятам. Например, при работе в группе достаточно часто таких детей назначаю консультантами или на уроках даю им выполнить задание более высокого уровня сложности, иногда прошу заранее подготовить словарный диктант для класса или разработать тест. Использование данных методов позволяет будить детскую любознательность и желание заглянуть за рамки учебника, развивает индивидуальность.

Дети с ограниченными возможностями здоровья:

Выявить и развить способности ребёнка на уроках русского языка, литературы помогают идеи сотрудничества и самореализации. Поддерживаю мысль, что учитель должен быть, прежде всего, педагогом. А это значит, что между ним и ребенком необходим тесный контакт. Особое внимание на уроках приходится уделять, конечно, слабым и детям с ОВЗ. Правильно организовать работу с такой категорией учащихся мне помогли курсы повышения квалификации, на которых говорилось, что такие ребята обычно имеют неплохую механическую память, поэтому стала использовать на уроках при работе с "особенными детьми", помимо основополагающих технологий, репродуктивно-творческие задания. Например, разработала для обучающегося по коррекционной программе 8 вида, который к тому же является еще и гиперактивным ребенком с отклоняющимся поведением, систему упражнений, состоящую из раскрасок, развивающих мелкую моторику, небольших текстов для списывания, маленьких стихотворений для заучивания, творческих заданий. Это позволяет не только занять ребенка на уроке, но и помочь ему самореализовываться, т.к. он чувствует, что тоже участвует в учебном процессе и получает результат. Благодаря этому он стал лучше писать, может составить предложение или более менее правильный ответ на вопрос.

Дети с девиантным (общественно опасным) поведением:

Именно благодаря идее сотрудничества, разноуровневому обучению, методу проектов и системно-деятельностному подходу удается найти подход к детям с девиантным поведением. Работать с такими ребятами достаточно непросто, а кричать не то чтобы бесполезно, но и опасно, так как агрессия обычно вызывает только агрессию. Поэтому пришлось разработать тактику, которая позволяла не только найти контакт с учеником, но и подготовить его ОГЭ, работая с ним индивидуально, оставляя после уроков, а на общих консультациях прибегая к методу дифференциации, так как он сдавал экзамен в другой форме. Старалась поощрять его за малейшее достижение.

4.2. Система работы учителя различными категориями обучающихся во внеурочной деятельности

Цель системы работы во внеурочной деятельности учителя: обеспечить подготовку подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач; создать дополнительную базу знаний, необходимую для профессиональной и творческой самореализации.

Работа с детьми из семей мигрантов:

В 2016-2017 учебном году я была классным руководителем выпускного класса, в числе которого была девочка из семьи мигрантов, прибывших из Донецка. Старалась оказывать ей всестороннюю поддержку, способствующую адаптации среди уже достаточно взрослого и чужого для нее коллектива. Такая работа дала свои плоды, и ученица достаточно быстро влилась в коллектив, успешно сдала ОГЭ, а затем с отличием окончила и одиннадцатый класс. Кроме этого, она результативно участвовала в конкурсах различной направленности и уровней.

Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей:

Обычно такие дети нуждаются в сильной поддержке, поэтому опекаемых ребят стараюсь систематически вовлекать в работу кружка "Юный журналист", во внеклассные мероприятия, прошу оказывать помощь в подготовке классных часов о дружбе, семье, поддерживаю их, беседую индивидуально на различные темы, при этом не теряя контакта с опекунами. Благодаря такой системе работы и индивидуальному подходу у этих детей налаживаются отношения с одноклассниками, они начинают понимать, что значат близкие люди в жизни каждого человека.

Работа с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации:

Идея сотрудничества помогает также наладить тесный контакт и с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации. Ребенок не имеет достаточно жизненного опыта, чтобы справиться с теми обстоятельствами, в которые попал, значит, ему необходима помощь. Такой мальчик есть у меня в классе, где я теперь являюсь классным руководителем. Чтобы помочь ребенку, организовала для него беседы со школьным психологом, стараюсь контролировать выполнение домашнего задания по всем предметам, посещение им секций, включила его в работу юнкорской команды и, естественно, постоянно разговариваю с ним сама о важных в его жизни вещах и о маме, а также считаю своим долгом посещать эту семью и беседовать с родителями.

Работа с разными категориями обучающихся:

Одним из эффективных способов реализации моей методической системы, а также развития метапредметных компетенций является проект "Школьная газета", который способствует созданию благоприятных условий для развития личности, повышению интереса к родному языку, развитию коммуникативной компетенции учащихся и креативных способностей. Данный проект действует на протяжении семи лет, привлекая к созданию школьных выпусков различные категории учащихся. Осилев школьный уровень, ребята охотно публикуются и в других изданиях. Так, у нас имеются как статьи Саши в районной газете, ребенка, обучающегося по коррекционной программе 7-го вида, так и стихи одаренной юной поэтессы Сони в журналах Всероссийского уровня. Мои юнкоры охотно учатся журналистскому мастерству, посещая редакции местных СМИ, проходят обучение в медиасменах лагерей "Орленок" и "Смена", участвуют в

<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p>заседаний клуба "Креатив Плюс" журфака, побеждают в различных творческих конкурсах.</p> <p>За все годы работы во всех классах, где работаю как учитель-предметник, и в 7 «А», где являюсь классным руководителем, не было жалоб со стороны родителей и обучающихся. Отсутствуют постоянные конфликтные ситуации в классе с обучающимися и их родителями.</p> <p><u>Результативность системы работы деятельности учителя для всех категорий учащихся:</u></p> <p>Ученики 6 "А" класса совместно с одиннадцатиклассниками в прошлом году участвовали в совместном проекте по созданию методического пособия "Грамматическая шкатулка", которое теперь помогает ребятам не только при изучении грамматики, но и при подготовке к ЕГЭ (Приложение 4.3.1).</p> <p>Активное применение современных технологий и методов обучения приносит свои результаты в обучении: учащиеся нашей школы успешно проходят итоговую аттестацию, результативно участвуют в предметных конкурсах и тестированиях ("ИПО выпускникам" (Приложение 4.3.2), "Русский медвежонок" (Приложение 4.3.3).</p> <p>За последние три года южуровцы, входящие в редакцию школьной газеты "В десяточку", активно участвовали в конкурсах журналистской направленности на различных уровнях, принесли к копилку школы хорошие результаты (Приложение 4.3.5), печатались в федеральных изданиях (Приложение 4.3.6).</p> <p><u>Результативность системы работы с одаренными детьми в урочной деятельности:</u></p> <p>За период с 2016 по 2019 год среди моих одаренных ребят есть призеры научно-практической конференции "Эврика" (Приложение 4.3.7), победители и призеры всероссийских заочных и очных конкурсов (Приложение 4.3.8) и олимпиад (Приложение 4.3.9), муниципального этапа Всероссийской и региональной олимпиад школьников (Приложение 4.3.10), дистанционной олимпиады (Приложение 4.3.11).</p> <p><u>Результаты системы работы во внеурочной деятельности с одаренными детьми:</u></p> <p style="text-align: center;">2016-2017</p> <table border="1" data-bbox="618 930 2080 1007"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>всероссийский</th> <th>региональный</th> <th>зональный</th> <th>муниципальный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кол-во победителей и призёров</td> <td>-</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">2017-2018</p> <table border="1" data-bbox="618 1050 2080 1126"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>всероссийский</th> <th>региональный</th> <th>зональный</th> <th>муниципальный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кол-во победителей и призёров</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">2018-2019</p> <table border="1" data-bbox="618 1169 2080 1246"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>всероссийский</th> <th>региональный</th> <th>зональный</th> <th>муниципальный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кол-во победителей и призёров</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Результативность системы работы с детьми с ОВЗ и девиантным поведением:</u></p> <p>Оба ребёнка с ОВЗ сдали ОГЭ по русскому языку на "3" в основной период.</p>	Уровень	всероссийский	региональный	зональный	муниципальный	Кол-во победителей и призёров	-	3	2	14	Уровень	всероссийский	региональный	зональный	муниципальный	Кол-во победителей и призёров	2	5	6	3	Уровень	всероссийский	региональный	зональный	муниципальный	Кол-во победителей и призёров	5	9	5	8
Уровень	всероссийский	региональный	зональный	муниципальный																											
Кол-во победителей и призёров	-	3	2	14																											
Уровень	всероссийский	региональный	зональный	муниципальный																											
Кол-во победителей и призёров	2	5	6	3																											
Уровень	всероссийский	региональный	зональный	муниципальный																											
Кол-во победителей и призёров	5	9	5	8																											

	<p>Основываясь на личном опыте по работе с детьми такого типа, я опубликовала статью "Особенности работы с "особенными детьми".</p> <p><u>Результативность системы работы с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повысился интерес к изучению предмета. 2.100% занятость учащихся во внеурочной деятельности. 3.Организация летней занятости детей данной категории. 4.Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни школы. <p>Социальный результат системы работы учителя различными категориями обучающихся: система работы создает условия, способствующих самоопределению личности, расширение возможностей профессионального выбора всех категорий обучающихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья не изолированы от других детей, а интегрированы в общеобразовательную среду.</p>
4.4. Индивидуальная работа с учащимися, в том числе с использованием личного сайта.	<p>Индивидуальная работа с системную индивидуальную работу с различными категориями обучающихся, в том числе с использованием личных мини-сайтов https://nsportal.ru/litvinova-lyudmila-vasilevna (Приложение 4.4.1)</p> <p>https://infourok.ru/user/litvinova-lyudmila-vasilevna (Приложение 4.4.2)</p>

5. Критерий "обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Учитель системно использует в образовательной деятельности информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — http://www.fipi.ru <p>Образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — https://nsportal.ru — Видеотьютор по русскому языку : https://videotutor-rusyaz.ru — https://infourok.ru <p>Материалы к уроку:</p> <ul style="list-style-type: none"> — http://festival.1september.ru — http://prezentacii.com 		

	<ul style="list-style-type: none"> — https://pedsovet.su — Видеоуроки по литературе: https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri1I9iQxE5S-4ceCVT48HFf <p>Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — http://5litra.ru/other/453-podgotovka-ege-po-literature.html — https://neznaika.info/ege/russian — https://rus-ege.sdangia.ru/teacher?a=journal — https://onlyege.ru/ege/ege/russkij-jazyk <p>Подготовка к олимпиадам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — https://olimpiada.ru/article/767 — http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070 — http://ruscorpora.ru/new/ — http://www.cdodd.ru/ Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края " ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ " <p>Электронные пособия для подготовки и проведения уроков и форм контроля по русскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 5 - 9 классы; — Мультимедийный тренажёр по русскому языку «Фраза»; — Мультимедийный тренажёр по русскому языку «1С: Орфография»; — Мультимедийный тренажёр по русскому языку «1С. Пунктуация»
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Учитель системно использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны авторские цифровые образовательные ресурсы с привлечением учащихся: <ul style="list-style-type: none"> — тест "Причастие. Обобщение пройденного" для учащихся 7 класса (<i>Приложение 5.2.1 (скриншот страницы)</i>); — презентация к итоговому собеседованию "Проверка и оценивание основных видов речевой деятельности: говорение" (<i>Приложение 5.2.2 (скриншот страницы)</i>); — презентации к урокам литературы и русского языка (<i>Приложение 5.2.3 (скриншот страницы)</i>). • Учащиеся под руководством учителя разработали сборник правил "Грамматическая шкатулка" (<i>Приложение 5.2.4</i>); • Разработана проверочная работа по русскому языку для 5 класса. Журнал "Русский язык в

	<p>школе и дома". 2019. №1, 24 с. ISSN 2541-8793 (<i>Приложение 5.2.5 (копии титульной страницы и публикации)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учителем совместно с учащимися разработана методическая разработка внеклассного занятия "Литературная гостиная "Время уходит, с нами остаётся память" (<i>Приложение 5.2.6 (копия свидетельства)</i>). • В 2017 г. в рамках проектной деятельности учащимися под руководством учителя созданы видеоролик с элементами анимации "Судьба моя смешливая" (по рассказу М.Шолохова "Судьба человека"); мультипликационный фильм по сказке-были А.П.Платонова "Неизвестный цветок". • Литвинова Л.В. является членом Всероссийского педагогического сообщества "Доверие" - общественной организации, объединяющей педагогов РФ для решения образовательных и просветительских задач, обмена педагогическим опытом (<i>Приложение 5.2.7 (копия свидетельства)</i>). • За существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей Литвиновой Л.В. объявлена благодарность от проекта "Инфоурок" (<i>Приложение 5.2.8 (копия благодарности)</i>). • За вклад в методическое обеспечение образовательного процесса Литвинова Л.В. удостоена благодарности педагогического портала "Знанию" (<i>Приложение 5.2.9 (копия благодарности)</i>). • За профессионализм, трудолюбие и верность профессии Литвинова Л.В. награждена благодарностью от образовательного портала "Продленка" (<i>Приложение 5.2.10 (копия благодарности)</i>).
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: —использование элементов дистанционного обучения</p>	<p>Учитель системно использует в образовательной деятельности элементы дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дистанционное обучение с использованием обучающей системы "РЕШУ ЕГЭ" Дмитрия Гущина; — совместное участие с учащимися в вебинарах, проводимых ИРО КК, при подготовке к единому государственному экзамену по литературе; — участие с учащимися в онлайн тестировании при подготовке к ЕГЭ по русскому языку; — участие с учащимися в тестировании по русскому языку "ИПО - ВЫПУСКНИКАМ" (<i>Приложение 5.3.1 (копии сертификата и результатов тестирования)</i>); — участие с учащимися в дистанционной "XIV Международной итоговой олимпиаде по русскому языку" (<i>Приложение 5.3.2 (копии дипломов)</i>), (<i>Приложение 5.3.3 (копия благодарности)</i>).

<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p><i>сти).</i></p> <p><u>Межрегиональный уровень - 2016 год</u></p> <p>Участник межрегионального семинара "Развитие профессиональной компетенции педагогов в вопросах преподавания русского языка как неродного в поликультурной среде на основе сетевого взаимодействия и деятельности базовых образовательных организаций"</p> <p><i>Приложение 5.4.1 (копия сертификата)</i> <i>Приложение 5.4.2 (копия программы)</i></p> <p><u>Всероссийский уровень - 2018 год</u></p> <p>Участник Всероссийской дистанционной научно-практической конференции <i>Приложение 5.4.3 (копия сертификата)</i></p> <p>Победитель Всероссийского педагогического конкурса "Моя творческая лаборатория" в номинации "Мастер-класс" <i>Приложение 5.4.4 (копия диплома)</i></p> <p><u>Региональный уровень - 2019 год</u></p> <p>Проведение мастер-класса для студентов 2 курса филологического факультета Кубанского государственного университета на тему «Технология сотрудничества как способ формирования умения учиться» <i>Приложение 5.4.5 (копия справки)</i></p> <p><u>Зональный уровень - 2018 год</u></p> <p>Участник VI зональных Педагогических чтений <i>Приложение 5.4.6 (копия сертификата)</i></p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p><u>Всероссийский уровень – 2018 год</u></p> <p>Публикация авторских вариантов для подготовки к итоговому собеседованию в журнале российского педагогического издания (сборник авторских педагогических публикаций) "Вестник Просвещения". Выпуск № 4. - Липецк: Позитив Л, 2018. - 266 с. ISBN-978-5-989484-012-8 УДК 821.61.8 ББК 81.2Р <i>Приложение 5.5.1 (копия титульной страницы, оборота титульной страницы, страницы с ука-</i></p>

	<p>занием на фамилию автора)</p> <p>Всероссийский уровень – 2019 год</p> <p>Публикация статьи "Особенности работы с "особенными детьми" в сборнике "Инфоурок. Лучшие материалы проекта". - Смоленск: ООО "Инфоурок", 2019. - 368 с. ISBN 978-5-98156-962-3 УДК 37.01 ББК 74.2</p> <p><i>Приложение 5.5.2 (копия титульного листа, оборота титульной страницы, страницы с указанием на фамилию автора)</i></p>
--	--

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
-	-	-

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2016-2017	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по предмету литература. Тьютор по предмету с 2015 года	Приложение 6.2.1 (копия приказа)
2017-2018	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по предмету литература	Приложение 6.2.2 (копия приказа)
2018-2019	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по предмету литература	Приложение 6.2.3 (копия приказа)
2016-2017	Участие в работе предметных комиссий региональной государственной комиссии (ЕГЭ) по литературе (эксперт)	Приложение 6.2.4 (копия приказа)
2017-2018	Участие в работе предметных комиссий региональной государственной комиссии (ЕГЭ) по русскому языку (эксперт)	Приложение 6.2.5 (копия приказа)
2018-2019	Участие в работе предметных комиссий региональной государственной комиссии (ЕГЭ) по русскому языку (эксперт)	Приложение 6.2.6 (копия приказа) Приложение 6.2.7 (копия благодарственного письма МОН КК)

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2018	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"	всероссийский	II место	Приложение 6.3.1 (копия грамоты)
2018	Всероссийский педагогический конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм"	всероссийский	1 место	Приложение 6.3.2 (копия диплома)
2017	Краевой творческий конкурс "Учитель. Школа. Жизнь"	региональный	победитель	Приложение 6.3.3 (копия диплома)

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2019	Межрегиональный конкурс на лучшую методическую разработку учебного занятия "Работаем по ФГОС"	межрегиональный	призёр	Приложение 6.4.1 (копия сертификата)
2017	Всероссийский конкурс "Росконкурс. Сентябрь 2017"	всероссийский	победитель	Приложение 6.4.2 (копия диплома)
2018	Конкурс профессионального мастерства для учителей "Методические инновации"	всероссийский	2 место	Приложение 6.4.3 (копия диплома)
2018	Всероссийский педагогический конкурс "Образовательный ресурс"	всероссийский	2 место	Приложение 6.4.4 (копия диплома)
2019	Всероссийский конкурс "Креативный подход в педагогике"	всероссийский	1 место	Приложение 6.4.5 (копия диплома)
2019	Всероссийские педагогические тестирования	всероссийский	сертификат отличия	Приложение 6.4.6 (копия

	ния		1 степени	диплома)
2019	Международная олимпиада для педагогов "Гуманистические теории как основа современной педагогики"	международный	2 место	Приложение 6.4.7 (копия сертификата)
2020	Международный конкурс педагогического мастерства "Педагог года 2020"	международный	победитель	Приложение 6.4.8 (копия диплома)

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____
(подпись)

_____ *Литвинова Л.В.* _____
(расшифровка подписи)

Заместитель директора ОО _____
(подпись)

_____ *Томовко М.У.* _____
(расшифровка подписи)

Директор ОО _____
(подпись)

_____ *Лавинко Р.З.* _____
(расшифровка подписи)



М.П.