

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2020 году

Казаченко Елены Степановны
фамилия, имя, отчество учителя (полностью)

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ №38

Муниципальное образование Абинский район

Основной предмет преподавания география

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
5 А	география	25	5 А	география	31	5 А	география	34
5 Б	география	25	5 Б	география	29	5 Г	география	29
5 В	география	19	5 В	география	29	6 А	география	31
6 А	география	29	6 А	география	30	6 Б	география	29
6 Б	география	27	6 Б	география	33	6 В	география	28
6 В	география	28	6 В	география	26	7 А	география	32
6 Г	география	27	7 А	география	28	7 Б	география	33
7 А	география	33	7 Б	география	27	7 В	география	27
7 Б	география	32	7 В	география	29	8 А	география	28
7 В	география	33	7 Г	география	27	8 Б	география	27
8 А	география	32	8 А	география	33	8 В	география	29
8 Б	география	33	8 Б	география	31	8 Г	география	27
8 В	география	33	8 В	география	36	9 А	география	34
9 А	география	26	9 А	география	22	9 Б	география	32
						9 В	география	36
						10 В	география	22

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Методическая разработка серии уроков по теме «Литосфера» может быть полезна учителям географии, работающим по программе Е.М. Домогацких «Русское слово» и выполнена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Включает в себя технологические карты серии уроков к разделу «Литосфера» из начального курса географии 6 класса, мультимедийные презентации к каждой теме данного раздела и логические опорные конспекты (ЛОК) для учащихся.

Используя на уроках ЛОК возможно создать у учащихся четкое, наглядное представление об учебном материале в целом как о системе знаний, помочь разобраться в его структуре, выделить главное, существенное в излагаемом материале, показать взаимосвязи между отдельными компонентами содержания лекции, помочь учащимся запомнить основной материал.

В современном обществе постоянно увеличивается объем и скорость появления новой информации. Это требует от учащихся более эффективных навыков работы с книгой, справочниками и другими источниками, включая ресурсы сети Интернет. Для эффективной работы с большими объемами информации современным школьникам необходимо уметь выделять главное, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выстраивать план действий и т.д.

Графические схемы являются мощным визуальным инструментом для развития перечисленных умений и навыков. Использование графического структурирования информации дает ряд преимуществ также и в работе учителя. Учебный материал представляется наглядно, за счет чего выделяются ключевые понятия и логические связи между ними. Снижаются трудности усвоения темы школьником, связанные с возрастающим объемом информации, получаемым в школе.

География как учебный предмет состоит из множества взаимосвязанных природных и экономических представлений, понятий, законов, закономерностей, изучение и усвоение которых трудно осуществить без наглядности. Использование опорных конспектов в обучении географии является эффективным методом преподавания.

Тема применения логических опорных конспектов очень актуальна особенно в последнее время. Это объясняется тем, что за последние годы количество часов на изучение предмета географии сокращается, а программа остается прежней, и учитель испытывает нехватку времени на уроках. Давно испытанные технологии продолжают совершенствоваться, и многие их принципы становятся для учителя необходимостью на сегодняшний день. Одна из этих технологий, которая переживает новое рождение – это технология логических опорных конспектов.

Поэтому при разработке серии уроков к разделу «Литосфера» особое внимание уделялось графическим способам представления материала, что позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

С этой целью к каждой методической разработке урока по данному разделу, помимо технологических карт урока и

мультимедийных презентаций, для повышения качества усвоения материала составлены логические опорные конспекты.

Уже на протяжении нескольких лет я использую в преподавании географии ЛОК. Опыт работы показывает, что обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности учеников.

Представленная мною тема не новая, но актуальная. Актуальность данной темы обусловлена тем, что за последние годы количество часов на изучение предметов сокращается, а программа остается прежней, и все мы испытываем катастрофическую нехватку времени на уроках. Давно испытанные технологии продолжают совершенствоваться, и многие их принципы становятся для нас просто необходимостью на сегодняшний день. Одна из этих технологий, которая переживает новое рождение – это технология опорных конспектов.

На примере разработанной серии уроков по теме «Литосфера» можно заметить, что обучение приемам графического конспектирования имеет определенное практическое значение, так как находит применение в работе учеников с различными источниками знаний. При данной работе возрастает интерес к предмету, учащиеся лучше усваивают номенклатуру. Кроме того, самостоятельная деятельность переходит на качественно иной, творческий уровень. Позволяет отработать уже имеющиеся знания и умения, и получить новый опыт применения учебных навыков. При этом можно использовать различные формы самостоятельной деятельности: индивидуальные, парные, групповые.

Особо хотелось бы выделить значение опорных конспектов для «слабых» учащихся. Запомнить отдельные факты, события, даты для них бывает очень сложно, не говоря уж о цельной цепочке темы. Такие ученики часто теряются, замыкаются в себе и в конечном итоге теряют всякий интерес к предмету. Опорный конспект, в таком случае, действительно становится опорой для такого ученика. Он позволяет без помощи учителя вспомнить и воспроизвести материал не только отдельного элемента, но и всей темы в целом. Постепенно пропадает скованность, появляется интерес к получению знаний.

При выполнении данных работ ученики превращаются в исследователей, что приводит к развитию стойкого интереса к географии. Творческой активности, любознательности. А именно творческий ребенок способен к саморазвитию.

Таким образом, в профессиональной деятельности учителя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества на технологическом уровне.

Методическая разработка размещена на сайте МБОУ СОШ №38 http://www.s38.myjino.ru/attest_kazachenko_es.php.

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский,	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
---	-------------	---	---------------------------------	-------------------------

Единый методический день «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в учебном процессе»	2016г.	международный) муниципальный	Открытый урок	Справка-подтверждение МКУ «Информационно- методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации)» от 06.11.2018г. №423
--	--------	---------------------------------	---------------	---

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Районное методическое объединение учителей географии	2017г.	Выписка из протокола Районного методического объединения от 11.11.2017г. №2

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Публикация методической разработки «Серия уроков по географии к разделу «Литосфера» в 6 классе с использованием логических опорных конспектов»	-	Официальный сайт МБОУ СОШ №38 http://www.s38.myjino.ru/attest_kazachenko.es.php 2020г.	Всемирная сеть Интернет	Не является печатным изданием	Информация о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности от 26.02.2020г.

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
5 Б	География	100%	6 Б	География	100%	7 Б	География	100%
7 А	География	99,8%	8 А	География	100%	9 А	География	100%

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
7 А	География	54,6%	8 А	География	62%	9 А	География	69,5%
5 В	География	59%%	6 В	География	68,5%	7 В	География	74%

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
5 А	география	нет	5 А	география	нет	5 А	география	нет
5 Б	география	нет	5 Б	география	нет	5 Г	география	нет
5 В	география	нет	5 В	география	нет	6 А	география	нет
6 А	география	нет	6 А	география	нет	6 Б	география	нет
6 Б	география	нет	6 Б	география	нет	6 В	география	нет
6 В	география	нет	6 В	география	нет	7 А	география	нет
6 Г	география	1	7 А	география	нет	7 Б	география	нет
7 А	география	нет	7 Б	география	нет	7 В	география	нет
7 Б	география	нет	7 В	география	нет	8 А	география	нет
7 В	география	1	7 Г	география	нет	8 Б	география	нет
8 А	география	нет	8 А	география	нет	8 В	география	нет

научного общества и т.д.		посещающих занятия			посещающих занятия	охвата		посещающих занятия	охвата
Кружок «Я - исследователь»	-	-	-	6 А	20	66,6%	6 А	24	77,4%
Кружок «Познание мира по карте»	8 классы	29	29,5%	8 классы	32	32%	-	-	-
Кружок ФГОС «География в вопросах и ответах»	9 А	15	57,6%	9 А	17	72%	9 А	16	35%
							9 Б	9	
							9 В	11	
Факультатив «Природа и цивилизация»	-	-	-	-	-	-	10 В	19	86%

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по географии	1,2%	1,4%	1,7%

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по географии	2018г.	8 А	муниципальный	призёр	Прудкина Алиса Александровна	Приказ управления образования и молодёжной политики администрации муниципального образования Абинский

						район от 17.12.2018г. №1289
Всероссийская олимпиада школьников по географии	2017г.	7 В	муниципальный	призёр	Цымбал Валерия Сергеевна	Приказ управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 19.12.2017г. №772

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Конкурс Русского географического общества в рамках образовательной программы ФГБУ ВДЦ «Смена»	2018г.	6 Б	-	победитель	Перчун Юрий Владимирович	Диплом ВДЦ «Смена» от 31.10.2018г. г-к. Анапа, с.Сукко
Конкурс учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани	2018г.	6 А	зональный	призёр	Казаченко Злата Алексеевна	Приказ управления образования и молодёжной политики администрации муниципального образования Абинский район от 22.11.2018г. №1149
XXIII районная научно-практическая конференция «Первые шаги в	2018г.	5 А	муниципальный	призёр	Казаченко Злата Алексеевна	Диплом управления образования и молодёжной политики администрации муниципального

науку»						образования Абинский район
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных работ «Наследие моей страны»	2017г.	4 А	муниципальный	лауреат	Казаченко Злата Алексеевна	Диплом МООО ПРТНИКДМ «Инновация» №0009 от 12.04.2017г.
XXII районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	2017г.	4 А	муниципальный	призёр	Казаченко Злата Алексеевна	Диплом управления образования администрации муниципального образования Абинский район
Конкурс учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани	2017г.	5 А	зональный	победитель	Казаченко Злата Алексеевна	Диплом управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 12.10.2017г. №1149
Конкурс учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани	2016г.	4 А	зональный	призёр	Казаченко Злата Алексеевна	Диплом управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 14.10.2016г. №1149
XXI районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	2016г.	3 А	муниципальный	победитель	Казаченко Злата Алексеевна	Диплом управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 05.02.2016г.

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся VIII вида со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Современные исследования показывают, что нет необучаемых детей и даже самых тяжелых можно чему-то научить, используя специфические методы, приемы и средства обучения, организуя «пошаговое» обучение, глубокую дифференциацию и индивидуализацию обучения, обязательное включение родителей в педагогический процесс.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у детей с нарушением интеллекта либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся VIII вида: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти обучающихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного

запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений обучающимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>В процессе обучения и во внеклассной работе Казаченко Е.С. в течение 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебных лет системно и эффективно использует информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы, сформированные с использованием сети Интернет, а также посредством электронных методических материалов «Русского географического общества».</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library https://multiurok.ru/all-sites/geografiya/ https://infourok.ru/videouroki/geografija https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/geografija-kraevedenie https://videouroki.net/tests/geografiya/ https://pedsovet.org/publikatsii/geografiya https://educontest.net/ru/247197 https://textarchive.ru/c-1703469.html https://olimpiadum.ru/olympiada/#11 https://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/geografija https://fgosonline.ru/ https://urok.1sept.ru/ и др.</p>		
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	<p>В течение 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебных лет наряду с готовыми программами Казаченко Е.С. системно и эффективно использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы и мультимедийные продукты» мультимедийные сценарии уроков, презентации, тесты и систематически использует их на уроках.</p> <p>Графические схемы являются мощным визуальным инструментом для развития умений и навыков каждого учащегося. Использование графического структурирования информации дает ряд преимуществ также и в работе учителя. Учебный материал представляется наглядно, за счет чего выделяются ключевые понятия и логические связи между ними. Снижаются трудности усвоения темы школьником,</p>		

	связанные с возрастающим объемом информации, получаемым в школе. Мультимедийные презентации разработаны к каждой теме с 5 по 11 классы и логические опорные конспекты (ЛОК) для учащихся.		
5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах	Казаченко Е.С., учитель географии в течение 2016-201, 2017-2018, 2018-2019 учебных лет системно использует элементы дистанционного обучения с учащимися и их родителями (законными представителями). Организует участие учеников в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах и других общественно значимых мероприятиях, реализуемых с использованием дистанционных технологий. Казаченко Е.С. в течение 2016-201, 2017-2018, 2018-2019 учебных лет использует информационные методы фиксации и оценки в форме электронных дневников и журналов. Работа с электронным документооборотом осуществляется ежедневно и систематически. С 2016 года Казаченко Е.С. работает в комплексной информационной системе «Сетевой город. Образование», в которой выставляет оценки, ведёт странички электронного журнала, что позволяет создавать постоянный контроль со стороны родителей за достижениями своих учеников и быть в курсе всего образовательного процесса.		
5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)	-	-	-
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	-	-	Публикация методических разработок на Официальном сайте МБОУ СОШ №38 http://www.s38.myjino.ru/attest_kazachenko_es.php

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2018	Особенности преподавания кубановедения в условиях	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

	ФГОС (108 час.)	педагогический университет» г. Армавир
2018	Научно-методическое обеспечения проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников в форме ГИА-9 по географии (24 час.)	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
2018	Методологические особенности преподавания географии в условиях реализации ФГОС СОО (108 час.)	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2016/2017	-	
2017/2018	Участие в работе предметно-методической комиссии школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии и муниципального этапа региональных (краевых) олимпиад	Приказ управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 22.08.2017г. №706
	Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии и муниципального этапа региональных (краевых) олимпиад	Приказ управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 22.08.2017г. №706
2018/2019	Участие в проведении Международной просветительской акции Русского географического общества «Всероссийский географический диктант» в 2018 году	Свидетельство Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». Региональная площадка 2308225
	Участие в работе территориальной предметной подкомиссии по проверке экзаменационных работ по географии учащихся 9 классов	Приказы МБОУ СОШ №38 от 07.06.2018г. №784, от 21.06.2018г. №859
	Подача на рецензирование программы элективного курса «География в вопросах и ответах» для 9 классов	Рецензия МКУ «ИМЦ ДПО» от 29.08.2018г.
	Подача на рецензирование программы элективного курса «Природа и цивилизация» для 10-11 классов	Рецензия МКУ «ИМЦ ДПО» от 29.08.2018г.
	Участие в общественном обсуждении проекта ФГОС НОО на школьным методическим объединением учителей начальных классов	Приказ МБОУ СОШ №38 от 11.03.2019г. №700
	Прохождение аттестации на установление первой квалификационной категории	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31.01.2019г. №313

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
-	-	-	-	-

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
-	-	-	-	-

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____ Е.С. Казаченко
(подпись) (расшифровка подписи)

Заместитель директора ОО _____ Н.В. Тарельникова
(подпись) (расшифровка подписи)

_____ Н.С. Клочан
(подпись) (расшифровка подписи)

