

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2020 году

Фамилия, имя, отчество (полностью)
Образовательная организация (сокращенное наименование)
Муниципальное образование
Основной предмет преподавания

Иванова Яна Романовна
МБОУ гимназия № 4
гор. Новороссийск
английский язык

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
2Е	английский язык	29	3Е	английский язык	30	4Е	английский язык	31
7Г	английский язык	15	8Г	английский язык	16	9Г	английский язык	17
7А	английский язык	14	8А	английский язык	14	9А	английский язык	14
8А	английский язык	15	9А	английский язык	14	10Б	английский язык	15
9Б	английский язык	14	10Б	английский язык	14	11Б	английский язык	14
10Б	английский язык	14	11Б	английский язык	14			
11Б	английский язык	15						

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Аннотация методической разработки по теме: «Программа «Шаг к успеху», как краеведческий компонент, способствующий формированию общекультурной и этнической идентичности средствами английского языка» (приложение 1)

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Институт иностранных языков	2019 г.	международный научно-практический форум «Аксиология иноязычного образования в контексте подготовки педагога будущего», г. Москва	доклад «Компетентность педагога иностранного языка в организации работы по краеведческой направленности с обучающимися гимназии»	Копия сертификат (приложение 1.1.1) Копия программы конференции (приложение 1.1.2)
Федеральное агентство по туризму Российской Федерации Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	2019 г.	международный VII Международная научно-практическая конференция, п. Небуг	доклад «Привлечение молодежи к развитию туризма в Краснодарском края при реализации инновационного лингвокраеведческого проекта»	Копия сертификат (приложение 1.1.3) Копия программы конференции (приложение 1.1.4)
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Институт развития образования» Краснодарского края	2018 г.	краевой семинар «Индивидуальный образовательный проект как специально организованная деятельность обучающихся»	мастер-класс Лингвокраеведческие индивидуальные проекты как результат совместной деятельности одаренных	Копия сертификат (приложение 1.1.5) Копия программы конференции (приложение 1.1.6)

			обучающихся (из опыта работы клуба "Новорослэнд" на базе гимназии № 4, гор. Новороссийск)	
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	2017 г.	краевой семинар «Языковое образование в контексте ФГОС: практика, технологии, инновации»	мастер-класс «Инновации в обучении одаренных детей английскому языку посредством нетрадиционных технологий в контексте ФГОС»	Копия сертификат (приложение 1.1.7) Копия программы конференции (приложение 1.1.8)
Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск	2019 г.	муниципальный городской научно-практический семинар «Профопределение обучающихся разных возрастов и различных категорий в процессе обучения английскому языку (в рамках реализации краевой инновационной площадки)»	Выступление по теме: «Опыт гимназии по реализации программы профопределения обучающихся по лингвокраеведческому направлению на уроках английского языка»	Справка МКУ ЦРО (приложение 1.1.9)

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
международный	2019 г.	Копия сертификата (приложение 1.2.1) Копия грамоты (приложение 1.2.2)
межрегиональный	2019 г.	Копия сертификата (приложение 1.2.3)

		Копия грамоты (приложение 1.2.4)
краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск»	2017 г.	Диплом ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарского края (приложение 1.2.5) Скриншот страницы http://wiki.iro23.info/ (приложение 1.2.6) Справка МКУ ЦРО от 20.02.2018 г. № 01-18/263-2 (приложение 1.2.7)
региональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи	2017 г.	Скриншот страницы http://wiki.iro23.info/ (приложение 1.2.8) Справка МКУ ЦРО от 20.02.2018 г. № 01-18/263-3 (приложение 1.2.9)
муниципальный	2017 г.	Рецензия на программу по английскому языку для одаренных детей, подписанный директором МКУ ЦРО Тимченко Е.Л. (приложение 1.2.10)
муниципальный	2017 г.	Отзыв на проект программы по английскому языку для одаренных детей, подписанный главным специалистом МКУ ЦРО Цымбал Г.А. (приложение 1.2.11)

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/краевой/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
---	------------------------	------------------------------------	--	----------------	---

<p>Работа лингвокраеведческого клуба «Новорослэнд» по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся (статья)</p>	<p>Сувернева Д.В.</p>	<p>Научное издание / Под ред. доцента А.А. Самойленко, профессора А.А. Горбачева, доцента И.М. Фединой. - Краснодар, 2019. – (РИНЦ: ISBN 978-5-91276-209-3)</p>	<p>международный</p>	<p>5</p>	<p>Копия титульного листа (приложение 1.3.1) Копия оглавления (приложение 1.3.2)</p>
<p>Привлечение молодежи к развитию туризма в Краснодарском края при реализации инновационного лингвокраеведческого проекта (статья)</p>	<p>Сувернева Д.В.</p>	<p>Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019 г. (РИНЦ: ISBN 978-5-8209-1592-5)</p>	<p>международный</p>	<p>4</p>	<p>Копия титульного листа (приложение 1.3.3) Копия оглавления (приложение 1.3.4)</p>
<p>Разработка инновационного проекта по ранней профориентации одаренных детей по аграрно-краеведческому направлению (статья)</p>	<p>Сувернева Д.В.</p>	<p>Научно-методический и информационный журнал «Курорты. Сервис. Туризм» - Издательство Кубанского социально-экономического</p>	<p>региональный</p>	<p>5</p>	<p>Копия титульного листа (приложение 1.3.5) Копия оглавления (приложение 1.3.6)</p>

		института, № 3-4 (40-41), 2018г. (РИНЦ дог. № 587-09/2013 от 23.09.2013)			
--	--	--	--	--	--

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
7Г	английский язык	100%	8Г	английский язык	100%	9Г	английский язык	100%
9Б	английский язык	100%	10Б	английский язык	100%	11Б	английский язык	100%

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
7Г	английский язык	79%	8Г	английский язык	87%	9Г	английский язык	88.2%
9Б	английский язык	93%	10Б	английский язык	98%	11Б	английский язык	100%

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
2Е	английский язык	0	3Е	английский язык	0	4Е	английский язык	0
7Г	английский язык	0	8Г	английский язык	0	9Г	английский язык	0
7А	английский язык	0	8А	английский язык	0	9А	английский язык	0
8А	английский язык	0	9А	английский язык	0	10Б	английский язык	0
9Б	английский язык	0	10Б	английский язык	0	11Б	английский язык	0
10Б	английский язык	0	11Б	английский язык	0			
11Б	английский язык	0						

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2017, или в 2018, или в 2019 годах

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9А	2018	английский язык	14	4	4 копия протокола, справка (приложения 2.4.1, 2.4.2)
11Б	2018	английский язык	14	6	6 копия протокола, справка (приложение 2.4.3, 2.4.4)

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Показатели отсутствуют.

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2016-2017			2017-2018			2018-2019				
	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата		
Кружок в рамках внеурочной деятельности по английскому языку для младших школьников «Клуб «Читайка»»	2Е	15	50%	3Е	17	69,6%	4Е 4А	18 10	70,3% (классы, в которых работал учитель)		
	7Г 7А 8А	10 8 8		8Г 8А 9А	12 9 10		9Г 9А 10 Б	13 10 13			
Кружок в рамках внеурочной деятельности по английскому языку «Шаг к успеху» (лингвкраеведение)											
Факультативный курс в рамках ФГОС «Юный журналист»	9Б 10 Б	9 8		9Г 9А 10А	6 6 6		9-е 10-е	30 30		Учитель дополнительно организует	

				10Б	5				занятия для учащихся 9-10-х классов
Молодежный лингвокраеведческий клуб РГО «НоворосЛэнд»	Оформление документации. Начало работы в январе 2020 года. Ведется работа во всех параллелях, активное участие принимают обучающиеся 10, 9, 8, 7, 6, 5-х классов. Повышается процент вовлеченных обучающихся и их родителей по работе в лингвокраеведческом направлении.					10 А	15	(активисты клуба)	
						10Б	15		
						11Б	5		
		58/116				71/102			64/91

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	100	5	100	5.3	100	5.7

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2017	8Г	муниципальный	призер	Микитин Андрей Антонович	Копия грамоты (приложение 3.3.1)

Показатели на региональном/всероссийском уровне отсутствуют.

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	2018	11 Б	всероссийский	финалист	Бабаева Ксения Сергеевна	Копия грамоты (приложение 3.4.1)
МПГУ Анапский филиал II региональный конкурс научных работ по зарубежной филологии «Эссе на английском (французском, немецком языках»	2018	11 А	региональный	призер	Сергиенко Екатерина	Копия диплома (приложение 3.4.2)
МПГУ Анапский филиал II региональный конкурс научных работ по зарубежной филологии «Эссе на английском (французском, немецком языках»	2019	5 В	региональный	призер	Иванов Иван	Копия диплома (приложение 3.4.3)
I молодёжная эколого-образовательная конференция, посвященная Международному Дню Чёрного моря	2019	10 А	всероссийский	призёр	Колтун Евгения	Копия диплома (приложение 3.4.4)
Открытые городские	2019	команда	муниципальный	призёр	Дударь Никита (8 Г)	Копия диплома

соревнования по спортивной орнитологии					Костин Сергей (8 Г) Паршков Николай (8 Г) Сахацкая Марина (8 Б) Щелкина Олеся (8 В)	(приложение 3.4.5)
Межрегиональная акция юннатов «Фенологические наблюдения»	2018	9 Г	межрегиональный	призер	Бирюкова Алина	Копия диплома (приложение 3.4.6)
III Региональный чемпионат ЮниорПрофи – 2019 Краснодарского края в 2019 году (компетенция: Медиакоммуникации 14+)	2019	11 А	региональный	призер	Брылова Вероника	Копия диплома (приложение 3.4.7)
III Региональный чемпионат ЮниорПрофи – 2019 Краснодарского края в 2019 году (компетенция: Медиакоммуникации 14+)	2019	10 Б	региональный	призер	Мусаэлян Евгения	Копия диплома (приложение 3.4.8)

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Активно применяю на уроках современные образовательные технологии и методы: <u>-метод ассоциации и визуализации</u> , особенно при введении новых лексических единиц и сложный грамматических конструкций;	Являясь заместителем директора по научно-методической работе, совместно с руководителем школьного методического объединения учителей иностранных языков была разработана модель взаимодействий	Учитель продолжает использовать в учебном процессе различные приемы РКМ («Диаманта», «Фишбоун», «Дерево предсказаний» и пр.) Активно использует приемы креативного мышления, разграничивая

<p>- <u>игровые технологии</u> (в том числе в начальной школе); при обучении навыкам диалогической речи особое внимание отводит ролевым играм.</p> <p>Разработан внутришкольный сборник ролевых игр для учащихся 2-5 классов, который впоследствии вошел в программу «Шаг к успеху» (содержит лингвокраеведческий компонент) ;</p> <p>- технологии АМО (активных методов обучения), что стало возможным после обучения на курсах образовательного интернет-портала «Мой университет».</p> <p>Системное применение перечисленных выше методов и технологий привело к повышению мотивации к изучению английского языка, позволило решить проблему языкового барьера у замкнутых, закрытых детей.</p>	<p>с обучающимися разных способностей (одаренными, ОВЗ, детьми с девиантным поведением, обучающимися на дому и пр.).</p> <p>Разработанная модель позволила реализовать индивидуальное сопровождение каждого ребенка. За каждым учителем внутри МО была закреплена своя методическая тема, связанная с одной из групп обучающихся. Таким образом, удалось реализовать индивидуально – дифференцированный подход в учебном процессе.</p> <p>В это же время, своей методической темой выбрала работу с одаренными обучающимися, что привело к необходимости пересмотреть учебный процесс, стараясь уйти от привычной классно-урочной системы к новым формам работы.</p> <p>С 2017 года был разработан цикл нестандартных уроков по английскому</p>	<p>для себя разницу этих двух понятия и определив. что креативность – это тот скрытый ресурс, который необходимо выявлять и развивать в каждом ребенке, особенно одаренном.</p> <p>В 2018- 2019 году, понимая необходимость разнообразить учебный процесс, самостоятельно вместе с коллегой разрабатывает задания, включающие развитие критического и креативного мышления («Лестница предпочтений», «Конверт предсказаний», «Угадай предмет через да или нет», «Социальный репортаж» и др. В настоящий момент в процессе публикации находится сборник авторских приемов, которые можно использовать не только на английском, но и других учебных предметах.</p> <p>Большую роль в урочной деятельности стала отводить технологии проектов. Внимательно изучив проект «научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «иностранные языки» пересмотрела основную</p>
--	---	---

	<p>языку: урок - аукцион, урок - виртуальная экскурсия, урок - дебаты, урок-путешествие и пр.</p> <p>В 2018 году, понимая необходимость развития критического мышления обучающихся, активно начинает применять на уроках технологию РКМ (развития критического мышления), определив с помощью апробации, какие приемы лучше подойдут одаренным детям, а какие – доступны для детей средних способностей.</p>	<p>цель изучения английского языка в школе. Поняла необходимость практико-ориентированного межпредметного обучения, нацеленного на дальнейшую профориентационную работу, что стало основной идеей инновационной деятельности, как учителя-исследователя, а в дальнейшем, послужило основой Краевой инновационной площадки (соавтором которой является представляемый конкурсные материалы учитель).</p>
--	--	---

4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

2016-2017, 2017-2018 учебные года		2018-2019 учебный год
<p>Разработала систему работы с одаренными обучающимися, включающую взаимосвязанное обучение на уроке и во внеурочной деятельности. Эта система была прописана в программе по английскому языку «Шаг к успеху», реализация которой началась в 2016 году.</p> <p>Программа</p>	<p>Учитель систематически проводит дополнительные занятия для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Разработано два направления внеурочной деятельности</p> <p>- «<u>Клуб Читайка</u>» - где дети в неформальной обстановке, «за круглым столом» читаю сказки на английском языке, потом разыгрывают</p>	<p>В 2018-2019 учебном году, помимо перечисленных программ внеурочной деятельности «Клуб Читайка», «Мультанглийский», «Шаг к успеху», особое внимание стало уделяться подготовке к итоговой аттестации по английскому языку. Такая необходимость была продиктована повышенным интересом обучающихся</p>

<p>разработана для организации внеурочной деятельности обучающихся 6-8 классов и предполагает отсутствие возрастных деление во время дополнительных занятий.</p>	<p>небольшие театральные зарисовки по прочитанному; -«Мульанглийский» - где дети погружаются в иностранную культуру с помощью просмотра многосерийного обучающего мультфильма «Приключения Гого».</p>	<p>к иностранному языку и росту числа детей, указывающих английский в числе экзаменов по выбору. Был разработан курс «1 шаг к 100 баллам», который активно реализуется в гимназии по настоящее время. Необходимо обратить внимание также на проведение занятий во время летних каникул. Такие занятия получили название «Клуб по интересам – МитАп». Основная цель «клуба» - развитие разговорных навыков. Обучающиеся собирались «за чашечкой чая» и вели беседы на английском языке на предложенную учителями тему.</p>
--	---	---

4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

2016-2019 учебный год

- положительная динамика успеваемости обучающихся за последние три года,
- положительная динамика качества обученности за последние три года,
- рост количества обучающихся, сдающих английский язык в качестве экзамена по выбору;
- положительная динамика охвата обучающихся внеурочной деятельностью;
- рост количества участников Всероссийской олимпиады школьников, как на школьном, так и муниципальном этапе;

- рост количества участников различных интернет олимпиад и конкурсов, в том числе увеличение числа победителей и призеров по итогам этих конкурсных мероприятий;

- ежегодные призы Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе;

- повышение мотивации и интереса к изучению английского языка, что подтверждается большим количеством индивидуальных проектов, обязательных к выполнению по программе в 10 классе, по тематике «иностранный язык», «иноязычная культура», «профессия – переводчик», «новые методики обучения английскому языку учащихся младшего школьного возраста» и пр.

Имеются выпускники, поступившие по окончании школы в педагогические вузы по направлению «иностранные языки».

4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации).

2016-2019 учебный год

На сегодняшний день существует большое разнообразие технологических средств и компьютерных программ, позволяющих осуществлять электронное и онлайн-обучение, многие из которых использую в образовательном процессе, в том числе и для индивидуальной работы с обучающимися.

Среди цифровых ресурсов и платформ можно выделить следующие:

- 1) Российскую Электронную Школу – федеральный проект <http://resh.edu.ru/>
- 2) Компании - стартапы:
 - ЯКласс <http://www.yaclass.ru/>
 - InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/>
 - ГлобалЛаб <https://globallab.org/ru/>
 - Фоксфорд <https://foxford.ru/>

Наиболее часто и всех перечисленных ЭОР, использую образовательный интернет портал ЯКЛАСС.

Целью использования ЯКЛАСС в образовательном процессе является обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве и приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий.

Основные задачи, которые ставлю перед собой для реализации ФГОС общего образования с помощью ЯКЛАСС:

- выявить скрытую одаренность, привлекая пассивных слушателей к активной деятельности;
- сформировать информационную культуру у обучающихся;
- активизировать познавательный интерес одаренных обучающихся;
- реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого учителя, формируя его интерес к работе;

- снять такой отрицательный фактор, как «ответобязнь»;
- активизировать мыслительную деятельность участников образовательного процесса;
- организовать наставничество более сильных обучающихся (одаренных) над слабыми.

Использование образовательного интернет ресурса ЯКласс является одним из составляющих компонентов в организации системной работы с одаренными обучающимися, реализуемой на базе гимназии № 4 города Новороссийска.

Кроме того, с целью обмена данными, анонсирования мероприятий, обмена опытом с коллегами, налаживания взаимодействия с обучающимися и их родителями, активно использую в работе «Сайт учителей английского языка МБОУ гимназия № 4» (<http://storehouse.do.cam>), который был разработан совместно методическим объединением учителей иностранных языков гимназии, администратором которого являюсь.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Систематически использую в образовательной деятельности информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы:</p> <p><u>На уроках и во внеурочной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное пособие «С английским за границу», автор Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2009 - Практическая грамматика английского языка. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. СПб.: Базис, Каро, 2004 - С английским - за границу! Н.О. Черниковская, 2012 - Свободно говорю по-английски, Н.О. Черниковская, Б. Тейлор, 2012 - мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента»; - «English for communication» - учебное пособие для учителей английского языка; - электронный учебник «С английским - за границу!» Черниковская Н. - 1_Macmillan_English_Grammar_in_Context_Essenti.pdf - 1_Trenazher_po_chteniyu_Bukvy_i_zvuki_-_Rusinov.pdf - Real_Listening_and_Speaking_3.pdf - T_Mitroshkina_Vse_sposoby_angl_svlovoobrazovan.pdf - Word_by_Word_Picture_Dictionary_NEW.pdf 		

- An introduction to Britain (1-8 ESL video+worksheets).mp4
- Schools in Britain (2-8 ESL video+worksheets).mp4
- About London (8-8 ESL video).mp4
- London Native English Speaker Interviews Part 4.mp4
- Pilobolus Dance Theatre 'Shadowland'.flv
- This Is Russia.flv
- программа Microsoft PowerPoint
- интерактивное оборудование Mimio Studio:
- MimioView в сочетании с MimioStudio
- MimioVote
- ЦОРы <http://eor.edu.ru>
- <http://school-collection.edu.ru//>
- www.bfnm.ru
- skyeng.ru
- ya-lingvist.ru
- коллекция интерактивных упражнений, образовательных игр, песен для обучения английскому языку – www.brithish_council_learning_english_kids
- цифровые образовательные ресурсы для уроков английского языка - <http://juliaapt.blogspot.com/>
- интернет портал с коллекцией образовательных игр - <http://funenglishgames.com>
- сайт с интерактивными заданиями для детей - <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
- образовательный интернет портал ЯКласс: www.yaklass.ru
- он-лайн словарь Мультитран – www.multitran.ru
- он-лайн словарь - www.thefreedictionary.com
- сайт для развития словарного запаса, проверки правильного произношения и написания английских слов - <https://woordhunt.ru>
- образовательный портал с коллекцией мультимедийных интерактивных упражнений, позволяющий создавать свои задания – www.Learninapps.org
- тесты для самостоятельного изучения, оценки и участия – в классе и дома – www.quizizz.com
- онлайн-ресурс для тренировки знаний и навыков английского языка - www.puzzle-english.com
- ресурсы для обучения английским языком - <http://www.onestopenglish.com/>
- Региональная коллекция ЦОРов <http://ims.ocpi.ru> разработанная педагогами Краснодарского края.

(приложение 5.1.1)

Для создания тестов на разный возраст и уровень подготовки:

- большая коллекция тестов, контрольных опросов, викторин - [Self-Study Quizzes for ESL Students](#)
- интерактивный ESL тест для всех уровней английского - [The Quiz-Zone](#)
- тест и изучение различных слов по картинкам - [Vocabulary with Pictures](#)

- орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки –
[A Spelling Test](#)

- набор интерактивных контрольных опросов с иллюстрациями –
[Easy Vocabulary Quizzes with Pictures](#)

- интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике –
[Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](#)

(приложение 5.1.2)

Для подготовки в КДР, ВПР, и государственной итоговой аттестации:

-тренажер по говорению при подготовке к устной части экзаменов ОГЭ и ЕГЭ -
<https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>

- интерактивный сайт для подготовки к всероссийским проверочным работам (Решу.ВПР) - <https://en7-vpr.sdangia.ru>

- интерактивный сайт для подготовки к сдаче итоговой государственной аттестации
в 9 классе (Решу.ОГЭ) - <https://en-oge.sdangia.ru>

- интерактивный сайт для подготовки к сдаче итоговой государственной аттестации
в 11 классе (Решу.ЕГЭ) - <https://en-ege.sdangia.ru>

(приложение 5.1.3)

Также систематически использую материалы из единых коллекций цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

<http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10>

<http://eor.edu.ru>

<http://ims.ocpi.ru>

(приложение 5.1.4)

	<p><u>Для самообразования и саморазвития</u>, а также получения самой последней информации в сфере образования и науки в Российской Федерации:</p> <p>1) Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты - http://www.mon.gov.ru</p> <p>2) Федеральное агентство по образованию (материалы Федерального компонента образовательного Стандарта) - http://www.ed.gov.ru</p> <p>3) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru</p> <p>4) Федеральный Институт Педагогических Измерений - http://www.fipi.ru</p> <p>5) Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/</p> <p>(приложение 5.1.5)</p>		
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Систематически использую в образовательной деятельности самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция презентаций - 50 штук - тестовые задания – 35 штук - коллекция презентаций, созданных с помощью интерактивного оборудования Mimio Studio – 15 штук - коллекция интерактивных тестов, созданных с помощью он-лайн портала - www.Learninapps.org - 30 шт. <p>(приложение 5.2.1)</p>		
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Использую элементы дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skype (помощь в выполнении домашних заданий, работа с детьми, находящимися на больничном, дополнительная работа с детьми, находящими на домашнем обучение); - Вконтакте (VK) (ведение консультаций с учащимися и родителями посредством социальной сети, ведение он-лайн группы). 	<p>Использую элементы дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skype; - Вконтакте (VK); -WhatsApp и Viber (налаживание непрерывной связи учитель – ученик – учитель – родитель посредством он-лайн общения). 	<p>Использую элементы дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skype; - Вконтакте (VK); -WhatsApp и Viber (налаживание непрерывной связи учитель – ученик – учитель – родитель посредством он-лайн общения); - ЯКласс (электронно-образовательный ресурс, позволяющий проводить тестирования и выполнять

<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Краевой уровень</u></p> <p>круглый стол по теме: «Система работы с одаренными детьми по иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности» (2016 г.)</p> <p>Мастер – класс по теме: «Дифференциация и индивидуализация работы с одаренными детьми через привлечение к проведению отдельных этапов уроков и выполнение разноуровневых заданий»</p> <p style="text-align: center;">Копия сертификата (приложение 5.4.1)</p> <p style="text-align: center;">Копия программы круглого стола (приложение 5.4.2)</p> <p style="text-align: center;"><u>Краевой уровень</u></p> <p>Краевой семинар по теме: «Оценка качества достигаемых результатов в предметной области «Иностранный язык»» (2017 г.)</p> <p>Мастер – класс по теме: «Оценка качества достигаемых результатов в рамках работы с одаренными детьми при обучении английскому языку»</p> <p style="text-align: center;">Копия сертификата (приложение 5.4.3)</p> <p style="text-align: center;">Копия программы Краевого семинара (приложение 5.4.4)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Всероссийский уровень</u></p> <p>(всероссийский семинар - совещание по теме: «Коммуникативная технология иноязычного образования: опыт достижения образовательных результатов ФГОС в регионах РФ») (2018 г.)</p> <p>Выступление по теме: «Современные приемы обучения английскому языку учащихся разных категорий на примере УМК «Английский язык» для 2-11 классов (авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др.)»</p> <p style="text-align: center;">Копия сертификата (приложение 5.4.8)</p> <p style="text-align: center;">Копия письма (приложение 5.4.9)</p> <p style="text-align: center;"><u>Краевой уровень</u></p> <p>(краевая научно-практическая конференция «Иноязычное образование: содержание и технологии реализации)»</p> <p>выступление с докладом по теме: «Развитие критического и креативного мышления одаренных детей с помощью авторского приема «Социальный репортаж»</p>	<p>домашние задания он-лайн).</p> <p style="text-align: center;"><u>Международный уровень</u></p> <p>International conference “Cognitive-social and behavioural sciences” (icCSBs 2019)</p> <p style="text-align: center;">Report: “The main aspects of methodological support of personality-developing orientation of educational activity of the gymnasium teacher”</p> <p style="text-align: center;">- Сертификат (приложение 5.4.11)</p> <p style="text-align: center;">- Программа семинара (приложение 5.4.12)</p> <p style="text-align: center;"><u>Всероссийский уровень</u></p> <p>Съезд представителей общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов 25-26.09.18, РАО, г.Москва.</p> <p style="text-align: center;">Доклад по теме: «Стратегия развития системного профориентационного обучения на примере взаимодействия гимназии с подведомственными органами управления образования, общественными организациями и образовательными организациями профессионального и высшего образования»</p> <p style="text-align: center;">- Сертификат</p>
---	--	--	--

	<p style="text-align: center;"><u>Муниципальный уровень</u> (Форум Образовательных Инициатив) (2017 г.)</p> <p style="text-align: center;">Выступление по теме: «Проект программы по английскому языку для одаренных детей и «Виртуальная сокровищница» как инновационный продукт ее реализации»</p> <p style="text-align: center;">Копия сертификата (приложение 5.4.5) Копия приказа (приложение 5.4.6)</p> <p style="text-align: center;"><u>Муниципальный уровень</u> (городское методическое объединение учителей иностранных языков по теме: «Повышение качества знаний обучающихся за счет нестандартного подхода к организации учебной и внеурочной деятельности»)</p> <p style="text-align: center;">Выступление по теме: «Повышение качества обучаемости одаренных детей за счет нестандартного подхода в системе урочной и внеурочной деятельности» Справка МКУ ЦРО от 20.02.2018г. № 01-18/264-3 (приложение 5.4.7)</p>	<p style="text-align: center;">в контексте иноязычного образования» Копия сертификата (приложение 5.4.10)</p>	<p style="text-align: center;">(приложение 5.4.13) - Программа семинара (приложение 5.4.14)</p> <p style="text-align: center;"><u>Краевой уровень</u> Тьюторская научно-практическая конференция с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО)».</p> <p style="text-align: center;">Мастер- класс по теме: «Планирование ИОМ детей с разными способностями и уровнем интеллекта с помощью РКМ, используя приемы «Диаманта», «Дерево предсказаний» и «Фишбоун»» (28 апреля 2018 г.). - Сертификат (приложение 5.4.15) - Программа семинара (приложение 5.4.16)</p>
--	--	--	--

			<p><u>Муниципальный уровень</u> Городское методическое объединение учителей иностранных языков «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов». Выступление с темой: «Особенности подготовки выпускников к сдаче ГИА: задания с развернутыми ответами (письменная и устная часть)» (2018 г.). - Справка МКУ ЦРО от 02.11.2018 г. № 01-18/877 (приложение 5.4.17)</p>
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	<p><u>Всероссийский уровень</u> конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (2016 г.) Сертификат № 3049, 25.11.2016 г. (приложение 5.5.1)</p>	<p><u>Всероссийский уровень</u> Современные приемы обучения английскому языку учащихся разных категорий//РОСТ (региональное образование: современные тенденции) Липецк: ГАО ДПО Липецкой области: институт развития образования, № 3 (36), 2018 –. (РИНЦ; договор № 143/03-2016; ISSN 2500 - 2767) Количество страниц: 7 Копия титульной страницы, и содержания с указанием на фамилию автора</p>	<p><u>Международный уровень</u> Социо-географические изменения Новороссийска в результате развития туристско-рекреационного комплекса города // Общественная география в меняющемся мире: фундаментальные и прикладные исследования: материалы международной научной конференции в рамках X ежегодной научной Ассамблеи АРГО, 17-22 сентября 2019 г., г. Казань (РИНЦ: ISBN 978-5-00130-199-8) Количество страниц: 4</p>

(приложения 5.5.2)

Копия титульной страницы, и содержания с указанием на фамилию автора
(приложения 5.5.3)

Международный уровень

Применение управленческих технологий при организации индивидуального сопровождения педагогов в гимназии// Сборник статей по итогам международной научно-практической конференции «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» и I научно-педагогических чтений памяти академика РАО Е.В. Бондаревской «Гуманитарное методология и практика современного образования», г. Ростов- на-Дону, 26-28 мая 2019 г.
(РИНЦ)

Количество страниц: 5

Копия титульной страницы, и содержания с указанием на фамилию автора
(приложения 5.5.4)

Всероссийский уровень

Возможности образовательного интернет ресурса ЯКласс в сопровождении одаренных обучающихся//
Сборник материалов III-й

			<p>Всероссийской научно-практической конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» - Таганрог: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019 (ISBN 978–5-91276–138-9)</p> <p>Количество страниц: 6 Копия титульной страницы, и содержания с указанием на фамилию автора (приложения 5.5.5)</p> <p><u>Всероссийский уровень</u> Тьюторство как путь развития творчества и одаренности в системе школьной образовательной среды// Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. – М., МПГУ, 2018. – (РИНЦ: ISBN 978-5-4263-0635-6) Количество страниц: 6 Копия титульной страницы, и содержания с указанием на фамилию автора (приложения 5.5.6)</p> <p><u>Краевой уровень</u> Применение управленческой технологии «Управление на базе</p>
--	--	--	---

			<p>активизации деятельности персонала» для ознакомления с федеральным проектом «Учитель будущего»// Материалы Тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием, г. Геленджик, 3-4 марта 2019 г. Количество страниц: 5 Копия титульной страницы, и содержания с указанием на фамилию автора (приложение 5.5.7)</p>
--	--	--	---

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2019	Диплом № 3265	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края Копия диплома (приложение 6.1.1)
2019	Справка № 07-13-01/92	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Справка, подтверждающая, что Иванова Я.Р. является аспирантом 3-ого курса заочной формы обучения (приложение 6.1.2)

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказ МОН КК, МОУО)
2016/2017	Работа в качестве наставника молодого учителя – Слюшкиной О.А.	Копия приказа и.о. директора МБОУ гимназии № 4 В.О. Бобровного от 01.09.2016 г. № 48 – од (Приложение 6.2.1)
2017/2018	Работа в качестве наставника молодого учителя – Петровой Т.В.	Копия приказа и.о. директора МБОУ гимназии № 4 В.О. Бобровного от 01.09.2017 г. № 323 – од (Приложение 6.2.2)
2018/2019	Работа в качестве наставника молодого учителя – Фроловой Н.А.	Копия приказа директора МБОУ гимназии № 4 В.О. Бобровного от 01.09.2018 г. № 446 – од (Приложение 6.2.3)
2016/2017	Участие в составе жюри предметных олимпиад и конкурсов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2016-2017 учебном году	Копия приказа управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 14.11.2016 г. № 1223 (Приложение 6.2.4)
2017/2018	Участие в составе жюри предметных олимпиад и конкурсов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2017-2018 учебном году	Копия приказа управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 13.11.2017 г. № 1266 (Приложение 6.2.5)
2018/2019	Участие в составе жюри предметных олимпиад и конкурсов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2018-2019 учебном году	Копия приказа управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 15.02.2019 г. № 218 (Приложение 6.2.6)
2019/2020	Участие в составе жюри предметных олимпиад и конкурсов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2019-2020 учебном году	Копия приказа управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 21.02.2020 г. № 226 (Приложение 6.2.7)
2017/2018	Участие в работе предметной комиссии государственной экзаменационной комиссии (ЕГЭ) по английскому языку	Копия приказа управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 23.05.2018 г. № 654

		(Приложение 6.2.8)
2018-2019	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по предмету английский язык	Копия приказа управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 07.09.2018 г. № 1085 (Приложение 6.2.9)

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/ лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2016 год	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Федеральный	Призёр	Копия грамоты (Приложение 6.3.1)
2017 год	Конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи в номинации «Гуманитарный ум»	Муниципальный	Призёр	Копия грамоты (Приложение 6.3.2)

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2018 год	Всероссийский конкурс - проект «Школа – лаборатория инноваций»	Федеральный	Призер	Копия диплома (приложение 6.4.1) Титульный лист, подтверждающий соавторство в проекте (приложение 6.4.2)
2018 год	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Открытое образование в открытой среде»	Федеральный	Победитель	Копия диплома (приложение 6.4.3)
2018 год	Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск – 2018»	Региональный	Призер	Копия свидетельства (приложение 6.4.4) Письмо МКУ ЦРО гор. Новороссийск «О направлении организации для участия в образовательном конкурсе» (приложение 6.4.5)

	способностей талантливых учащихся»			
2017 год	Всероссийский конкурс «ФГОС: внеурочная деятельность - важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	Федеральный	Победитель	Копия грамоты (Приложение 6.4.7)

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году, верны.

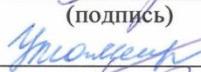
Учитель (участник конкурса)



(подпись)

Иванова Яна Романовна
(расшифровка подписи)

Заместитель директора МБОУ гимназии № 4



(подпись)

Маликова Наталья Николаевна
(расшифровка подписи)

Директор МБОУ гимназии № 4



(подпись)

Бобровный Владимир Олегович
(расшифровка подписи)

