

Голосова Светлана Викторовна разработала и активно применяет в своей педагогической практике собственную методическую разработку «К вопросу об использовании элементов тренинга как эффективного приема формирования регулятивных УУД при подготовке выпускников основной школы к обязательному устному собеседованию».

Аннотация прилагается . **Приложение 1.**

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный межрегиональный/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Региональная научно-практическая конференция «Педагогический вуз в социокультурном и образовательном пространстве региона», посвященная 25-летнему юбилею филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани	2019	региональный	Секционный доклад	Копия программы Приложение 1.1 Копия сертификата № 038, подписанная И.о.директора филиала , председателем оргкомитета конференции О.В.Леус Приложение 1.2

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
региональный	2021	Рецензия на публикацию Голосовой С.В., учителя русского языка и

		<p>литературы МБОУ СОШ №39 х. Трудобеликовского МО Красноармейского района выдана старшим научным сотрудником, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры русской и зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Славянске – на - Кубани Н.Н.Фроловой.</p> <p>Приложение 1.2.1</p>
--	--	--

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «К вопросу об использовании элементов тренинга как эффективного приема формирования регулятивных умов при подготовке выпускников основной школы к обязательному устному собеседованию»	нет	Педагогический вуз в социокультурном и образовательном пространстве региона: сборник научных трудов региональной научно-практической конференции, посвященной 25-летию филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани. В 2-х частях. Ч.1/ответственный	региональный	8 (стр.91-97)	Копия титульного листа и оглавления Приложение 1.3 Копия методической разработки Приложение 1.3.1

		редактор М.Ю. Беляева. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского государственного университета в г.Славянске-на Кубани, 2020. – 276 с.75 экз. ISBN 978-5-90363-368-5			
--	--	--	--	--	--

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

У учителя Голосовой С.В. наблюдается ежегодная стабильность успеваемости по итогам года **по русскому языку**. За последние три учебных года – 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 она составляла 100%, что отражено в таблице и подтверждено справкой школы **Приложение 2.1**.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет		класс	предмет		класс	предмет	
5Д	русский язык	100%	6Д	русский язык	100%	7Д	русский язык	100%
			5Г	русский язык	100%	6Г	русский язык	100%

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

У учителя Голосовой С.В. наблюдается ежегодная положительная динамика качества обученности по итогам года по русскому языку. Данные за последние три учебных года – 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 - отражены в таблице и подтверждены справкой школы. **Приложение 2.2**

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет		класс	предмет		класс	предмет	
5Д	русский язык	47,8	6Д	русский язык	54,2	7Д	русский язык	69,6
			5Г	русский язык	77,4	6Г	русский язык	79,1

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

За 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы по русскому языку и литературе во всех классах, в которых преподает Голосова С.В., отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2», что отражено в таблице и подтверждено справкой школы. **Приложение 2.3**

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	количество «2»	класс	предмет	количество «2»	класс	предмет	количество «2»
5Б	русский язык	0	5Г	русский язык	0	5Г	русский язык	0
				литература	0		литература	0
5Д	русский язык	0	6Д	русский язык	0	6Г	русский язык	0
	литература	0		литература	0		литература	0
8В	русский язык	0	9Г	русский язык	0	7Д	русский язык	0
8В	литература	0		литература	0		литература	0
			5В	литература	0	5Г	Родной русский язык	0
						5Г	Родная русская литература	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2017, или в 2018, или в 2019 годах: Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 «Г» класса, подготовленных Голосовой С.В., свидетельствуют о том, что все выпускники получили удовлетворительные результаты на экзаменах, что отражено в таблице, а также подтверждено справкой школы. **Приложение 2.4**

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9Г	2018	русский	31	31	31

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Голосова С.В. не работает в классах начального общего образования, что подтверждается справкой МБОУ СОШ № 39 **Приложение 2.5**

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

В соответствии с планом работы школы Голосова Светлана Викторовна ежегодно проводит внеурочные занятия. Положительная динамика охвата обучающихся наблюдается. **Приложение 3.1**

2017-2018 (всего 79 учащихся)				2018-2019 (всего 116 учащихся)				2019-2020 (всего 88 учащихся)			
наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата

Кружок «Творческая Мастерская»	5Б 5Д 8В	9 8 7	30,3%	Кружок «Творческая Мастерская»	5Г 6Д 5В	14 10 14	32,7%	Кружок «Творческая Мастерская»	5Г 6Г 7Д	14 13 10	42%
-	-	-	-	Групповые занятия по Подготовке к ОГЭ	9Г	29	25%	-	-	-	-
-	-	-	-					-	-	-	-

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

В соответствии с планом работы школы Голосова Светлана Викторовна ежегодно с обучающимися в ее классах участвует в перечневых мероприятиях, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Положительная динамика охвата обучающихся наблюдается. **Приложение 3.2**

наименование мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	2	2,6	4
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	1	2	3
Всероссийский конкурс юных чтецов « Живая классика»	4	6	8
Конкурс научных проектов школьников « Эврика. Юниор»	1	2	3
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	-	1	2
Всероссийский конкурс сочинений	1	2	3

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников

Результаты по данному критерию у Голосовой С.В. отсутствуют. **Приложение 3.3**

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

Наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс юных чтецов « Живая классика»	2019	6	Муниципальный	Призер (II место)	Горбунова Эллина Алексеевна	Приказ управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район № 356 от 3.04.2019 г. Приложение 3.4
Всероссийский конкурс юных чтецов « Живая классика»	2019	8	Муниципальный	Призер (III место)	Дорошенко Валерия Владиславовна	Приказ управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район №356 от 3.04.2019г. Приложение 3.4
Конкурс краеведческого эссе «Мой дом, моя улица».	2019	6	Муниципальный	Победитель	Лихолат Матвей Алексеевич	Копия грамоты Приложение 3.4.1
Конкурс краеведческого эссе	2019	6	Муниципальный	Победитель	Макарян Давид Смбаевич	Копия грамоты Приложение 3.4.2

«Мой дом, моя улица».						
Конкурс научных проектов школьников «Эврика.Юниор»	2019	6	Муниципальный	Призер	Шпаковский Денис Андреевич	копия грамоты Приложение 3.4.3
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	2020	6	Всероссийский	Победитель I степени	Захарова Александра Юрьевна	копия диплома Приложение 3.4.4
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	2020	6	Всероссийский	Победитель II степени	Лихолат Матвей	копия диплома Приложение 3.4.5
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	2020	6	Всероссийский	Победитель II степени	Сиротинина Ксения Викторовна	копия диплома Приложение 3.4.6
Всероссийский конкурс «Планета – наше достояние»	2020	6	Всероссийский	призер	Воробьев Дмитрий Сергеевич	Копия диплома Приложение 3.4.7
Всероссийский конкурс «Планета – наше достояние»	2020	5	Всероссийский	призер	Духнай Олеся Николаевна	Копия диплома Приложение 3.4.8
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2021	7	Муниципальный	призер	Линский Владилен Павлович	Приказ управления образования администрации муниципального образования

						Красноармейский район № 178 от 25.02.2021 Приложение 3.4.9
Районный конкурс творческих работ «Здравствуй, мама!» комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Красноармейский район	2017	8	Муниципальный	Победитель	Фесенко Владимир	Копия грамоты Приложение 3.4.10
Районный конкурс творческих работ «Здравствуй, мама!»	2018	9	Муниципальный	Победитель	Кондра Анастасия	Копия благодарственного письма Приложение 3.4.11

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

4.1 Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности

В своей педагогической деятельности стремлюсь к поддержанию оптимально эффективной образовательной среды, обеспечивающей педагогическую работу по новым технологиям. Такая система работы с различными категориями обучающихся является долгосрочной инициативой, основанной на использовании педагогических технологий как воспитательных средств, способствующих социализации подростков и позволяющих нивелировать асоциальные явления в образовательной среде.

Особенно удачно получается реализовать технологию проектной деятельности в 5-6 классах, используя образно-ассоциативные принципы. Мы изучаем и тему, и в ходе обучения, используя в 5 классе игровой элемент, в 6-ом - героический, в 7-ом - путь человека как путешествие, и побуждаем учащихся таким образом к освоению этапов проектной деятельности. Тему определили — выработываем гипотезы, лучше несколько совместных, рабочих, проблему

поставили, сразу составляем план своих действий, обязательно приводим 2-3 примера для сопоставления фактов, вывод, рефлексия в обязательном порядке. На это уходит на первоначальном этапе сначала весь урок, потом в среднем 20-25 минут. Так как каждый после 2-3 уроков проектной деятельности хочет защищаться, то несложные мини-проекты теперь я в своей практике выношу домашним заданием, чтобы дать ребятам выступить, удивить нас всех, расширить наш кругозор, обогатить новым подходом к литературным проблемам.

Разнообразие организационных форм, методов и технологий обучения, в частности технологии проектного обучения приводит к полидеятельности основной школы, в которой школьник – подросток может реализовать возрастные установки самоопределения и самоутверждения индивидуальную работу как особо одаренных, так и слабо успевающих. Групповые и индивидуальные формы работы весьма важны для формирования у учащихся навыков самообразования, а это одна из важнейших задач школы, решение которой способствует развитию непрерывного образования.

4.2 Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности.

Я ежегодно провожу внеурочные занятия. Положительная динамика охвата обучающихся наблюдается. Систематически, ежегодносовместно с учащимися провожу внеклассные мероприятия, посвященные родному языку. В настоящее время в социуме имеется проблема сохранения традиций, культуры, языка. Для улучшения в школе межличностных отношений в среде иноязычных ребят нужно погружение в этнодиалог наших культур. Чтобы раскрыть сущность этнодиалога мы с учащимися 5-7 классов проводим исследование эффективности динамики практического применения этнодиалога. У нас есть гипотеза, что уровень нервно–психических нагрузок учащихся за счет внедрения элементов этнодиалога можно в какой-то мере снизить в образовательном процессе.

Считаю, что активное участие во внешкольных мероприятиях с использованием элементов этнодиалога влияет на улучшение общения,

Выполнение приемов и упражнений, правил вербального общения способствует устойчивости усвоения этикетных форм.

Успешное коммуникативное общение в межэтнической среде - это прежде всего этнодиалог как реальная практика.

У обучающихся проявляется интерес к овладению знаниями, стремление к результатам, мотивация стать активным членом школьного общества. Это реальный, адекватный в школьной среде способ взаимодействия. Данная тема имеет перспективы развития.

4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися.

Помимо специальных знаний и умений по русскому языку и литературе, учитель старается формировать такие

качества, как способность брать ответственность на себя, работать в группе, регулировать конфликты, понимать и принимать различия между людьми культурные, этнические, религиозные, психологические и другие, самостоятельность, умение ставить цели и планировать собственную деятельность, развивается потребности и способности к самообразованию.

Так, например, из рабочей гипотезы о том, что березка – символ нашей родины, и довольно небольшой проектной деятельности на уроке получился индивидуальный, довольно сложный проект об этнодиалоге, с которым ученик нашей школы, Шпаковский Денис, успешно выступил на Региональной научно-практической конференции «Молодой исследователь: Вопросы науки и практики».

Благодаря внеурочной деятельности 2 подростка из социально неблагополучных семей, Фесенко Владимир и Кондра Анастасия, в 2017/2018 и в 2018/2019 учебных годах стали победителями муниципального конкурса «Здравствуй, мама!», организованного комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Красноармейский район.

Неоднократно занимает призовые места и один из активнейших участников любых мероприятий по моему предмету с 5 класса ребенок из семьи мигрантов, Макарян Давид.

С детьми-инвалидами стараюсь работать индивидуально, учитывать особенности заболеваний. И мне особенно приятно, когда они и успешно и сразу сдают экзамен в 9 классе, как Синцов Дмитрий в 2017/2018 учебном году, или становятся победителями школьного этапа по литературе, как Михайличенко Полина в этом учебном году.

4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации) Организация дистанционного учебного процесса – это нелегкий, трудоемкий педагогический процесс. Работа педагога должна быть направлена прежде всего на решение вопроса выбора сервиса для дистанционного обучения. На начальном этапе подготовки учащихся к дистанционному формату обучения многое зависит от того, какой ресурс из цифровой образовательной среды наиболее приемлем и для учителя и для большинства его учеников. приемлемый данной группе учеников дистанционный сервис. В результате такой систематической и целенаправленной совместной деятельности к концу дистанционного обучения каждый прилежно занимающийся ученик овладел устойчивым навыком эффективного дистанционного взаимодействия, выработанным в соответствии с приобретенными навыками УУД в рамках ФГОС Это UCHI.RU. чтобы увеличить фактор успеха каждого учащегося при дистанционном формате обучения, нужно не бояться и активно применять технологию сотрудничества для включения успешно опробованных элементов цифровых образовательных ресурсов и платформ интегрированной частью в систему обучения. учитель регистрирует весь класс и получает один раз пароли на всех, после рассылки довольно легко зайти на урок и ученику и учителю. Особенно мне понравились и расписание занятий, которое можно

заранее на неделю, месяц, запланировать, что очень удобно отслеживать и родителям, и детям. Трансляции уроков ни разу не срывались, и, самое главное, в относительно комфортной для себя психологической обстановке, имея экран-доску, возможность загрузки любых файлов, презентаций, отслеживания качества работы учениками через камеру, микрофон, маркер, учителю можно сразу получать в основном позитивную обратную связь, проводить соответствующую диагностику и вносить индивидуальные коррективы на каждого ученика уже на следующее занятие.

Результаты не заставили себя ждать: в течение последних двух лет мои ученики становятся и участниками, и призерами, и победителями различных онлайн-олимпиад, и регулярно осваивают дополнительный материал на различных сайтах.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>В 2017 – 2021 годах учитель Голосова С.В. продолжила начатую ранее систематическую работу по внедрению в образовательный процесс следующих цифровых авторских (приобретённых) образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ • Открытый банк заданий, демоверсии, кодификаторы, тренировочные материалы (http://fipi.ru) • «Решу ЕГЭ»: русский язык. Обучающая система Дм. Гущина (https://rus-ege.sdangia.ru/) • Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны. • Интерактивные технологии в образовании (http://www.saharina.ru/ege/test.php?name=ege28.xml) • Система онлайн-тестирования, тренажёры по подготовке к ЕГЭ (http://use/edu-kuban.ru) <p>Аудио (видео) материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература 5 класс». –ОАО «Просвещение», 2010 2. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература 6 класс». –ОАО «Просвещение», 2010 3. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература 7 класс». –ОАО «Просвещение», 2010 4. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература 8 класс». –ОАО «Просвещение», 2010 5. Русская поэзия 17-20 веков. – ООО «Си – Ди – Арт», 2010. 		

	6. Произведения русской литературы 18-20 веков (www.bibliogid.ru)		
	Приложение 5.1		
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	<p>Учитель при проведении уроков, внеклассных мероприятий, публичных выступлений применяет и самостоятельно созданные цифровые ресурсы (мультимедийные презентации, учебные видеоролики) в том числе созданные с привлечением учащихся образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс презентаций по русскому языку 5-7 класс (4) • Комплекс презентаций по литературе 5-9 класс (8) • Комплекс презентаций по родной литературе 5- 6 класс (6) • Комплекс презентаций по русскому языку и литературе с привлечением учащихся (4) • Комплекс презентаций по защите проектной деятельности в 9 классе с привлечением учащихся (4) • Авторская презентация о публичной защите научно-исследовательского проекта <p style="text-align: right;">Приложение 5.2</p>		
5.3. Использование форм дистанционного обучения:			
–использование элементов дистанционного обучения;			
– участие в дистанционном обучении в базовых школах			
<p>Голосова С.В. системно использует при проведении уроков, внеклассных мероприятий, публичных выступлений информационно-коммуникативные технологии с использованием цифровых образовательных ресурсов:</p> <p>1. «Учи.ру» (https://lp.uchi.ru/distant-uchi) , «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/) – бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс., «Мобильное электронное образование» (https://mob-edu.ru/) – интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов для 1-11 классов., «Интернет урок» (https://interneturok.ru/). Библиотека видеоуроков по школьной программе., «ЯКласс» (https://www.yaklass.ru/). Видеоуроки и тренажер, «Лекториум» (https://www.lektorium.tv/), московская электронная школа (https://uchebnik.mos.ru/catalogue). Видеоуроки и сценарии уроков.</p> <p>В своей работе Голосова С.В. использует элементы дистанционного обучения, используя платформу Учи.ру, АСУ « Сетевой город. Образование». Электронная почта для рассылки материалов, почтовых сообщений golosowa.svetlana@yandex.ru</p> <p>Активно выкладываются учителем интересные и результативные материалы на школьный сайт.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 5.3</p>			
Год	Название мероприятия	уровень	Подтверждающие документы
2017	Помощь в проведении III международной онлайн-олимпиады по русскому языку на платформе Учи.ру	международный	Копия благодарственного письма № 171ОР-000599178 Приложение 5.3.1
2020	Благодарственное письмо за активную работу на платформе Учи. ру. Проведено 44 дистанционных уроков	федеральный	Копия благодарственного письма за активную работу на платформе Учи.ру в период с 1марта по 31 мая. Приложение 5.3.2

2020	Диплом победителя (ученика 6Г класса Воробьева Димы) Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	федеральный	Копия диплома №2001-6-19044104 Приложение 5.3.3
2020	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов ученицы 6Г класса Зяблицкой Ани	федеральный	Копия сертификата № 2001-6-19048574 Приложение 5.3.4
2020	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов ученика 5Г класса Скутеля Тимофея	федеральный	Копия сертификата № 2001-5-19294992 Приложение 5.3.5
2020	Благодарственное письмо за помощь в организации Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	федеральный	Копия благодарственного письма № 2001-265349 Приложение 5.3.6
2020	Обучение в системе дистанционного обучения	федеральный	Копия сертификата от 23.10.2020 № 1101913 Приложение 5.3.7
2021	Программа платформы Учи.ру «Активный учитель» февраль – 3 место по школе	федеральный	Копия скриншота Учи.ру teacher@uchi.ru Приложение 5.3.8

5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)

Год	Название мероприятия	уровень	Подтверждающие документы
2019	Выступление на II Региональной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вопросы науки и практики»	региональный	Копия программы. Приложение 5.4 Копия сертификата Приложение 5.4.1

5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья Этнодиалог как эффективный элемент модели проведения внеклассных мероприятий, посвященных родному языку	Шпаковский Д.А	Молодой исследователь: вопросы науки и практики.: сборник трудов II Региональной научно-практической конференции. Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани. 2019. С. 187-191. ISBN 978-5-907091-69-6	региональный	5	Копия титульного листа и оглавления Приложение 5.5. Копия страницы статьи Приложение 5.5.1
Статья Из опыта дистанционного обучения в период карантинных мер	нет	Всероссийский журнал «Современный урок» ISSN 2713-282X ББК 74.202.701	всероссийский	3	Копия диплома автора статьи Приложение 5.5.2 Копия статьи Приложение 5.5.2.1

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации».

6.1. Повышение квалификации

год	Название диплома, документа	Название образовательного учреждения
2017	Диплом о втором высшем образовании магистра с отличием	Диплом Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» г.Краснодар Приложение 6.1

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2019/2020	Руководство школьным методическим объединением учителей гуманитарного цикла.	Копия приказа МБОУ СОШ № 39 № 551 от 27.08.2019г. Приложение 6.2
2018/2019	Эксперт предметной комиссии Краснодарского края по русскому языку в основной период ГИА -9 в 2019году	Копия приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 6 мая 2019 года № 47-01-13-9139/19 Приложение 6.2.1
2018/2019	Эксперт комиссии по проверке итогового сочинения(изложения) в Краснодарском крае в 2018-2019учебном году	Приказ управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район №1230 от 20.11.2018г. Приложение 6.2.2
2019/2020	Эксперт комиссии по проверке итогового сочинения(изложения) в Краснодарском крае в 2019-2020учебном году	Копия приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.11.2019г. № 4846 Приложение 6.2.3
2017/2018 2018/2019 2019/2020	Участие в реализации проекта по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	Копия приказа министерства образования, науки Краснодарского края от 11.02.2013г № 714 Приложение 6.2.4

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2017/ 2018	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	федеральный	призер	Копия диплома Приложение 6.3 Копия удостоверения № 5084 от 29.11.2018г. о награждении медалью Приложение 6.3.1

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

Год участия	Название конкурса	Уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	Результат победитель/призер /лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2020/ 2021	Всероссийского конкурс «Дистанционный урок»	федеральный	финалист	Копия диплома Приложение 6.4

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году, верны.

Учитель (участник конкурса)



Голосова С.В.

Заместитель директора МБОУ СОШ № 39



Паршакова Г.И.

Директор МБОУ СОШ №39



Фролент Н.В.

