

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2026 году
Чуб Дарья Владимировна

Образовательная организация (сокращенное наименование): МБОУ – СОШ № 5 ст. Старовеличковской

Основной предмет преподавания: начальные классы, английский язык

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом:

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
3 «А»	Английский язык	17	4 «А»	Английский язык	17	5 «А»	Английский язык	19
3 «Б»	Английский язык	18	4 «Б»	Английский язык	18	5 «Б»	Английский язык	13
5 «А»	Английский язык	13	6 «А»	Английский язык	14	1 «А»	Изобразительное искусство	23
5 «Б»	Английский язык	13	6 «Б»	Английский язык	11	1 «А»	Литературное чтение	23
6 «А»	Английский язык	16	7 «А»	Английский язык	16	1 «А»	Математика	23
6 «Б»	Английский язык	15	7 «Б»	Английский язык	13	1 «А»	Музыка	23
2 «А»	Английский язык	17	2 «А»	Английский язык	18	1 «А»	Окружающий мир	23
			2 «Б»	Английский язык	16	1 «А»	Русский язык	23
						1 «А»	Труд (технология)	23
						1 «А»	Физическая культура	23

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Чуб Дарья Владимировна, учитель английского языка МБОУ-СОШ № 5 ст. Старовеличковской разработала и активно применяет в своей педагогической практике собственную методическую разработку по английскому языку «Методика преподавания английского языка в школе: формирование функциональной грамотности обучающихся через игровые технологии». Данная разработка является результатом многолетнего педагогического опыта и направлена на повышение качества обучения в области обучения английскому языку.

Аннотация методической разработки

«Методика преподавания английского языка в школе: формирование функциональной грамотности обучающихся через игровые технологии»

(Приложение 1.1)

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Семинар «Функциональная грамотность: вызовы и решения»	11.05.2023	региональный	<i>Мастер-класс</i> по теме: «Методика преподавания английского языка в школе: формирование функциональной грамотности обучающихся через игровые технологии»	Копия сертификата <i>Приложение 1.1.1</i>
Семинар «Современные методики обучения английскому языку»	19.03.2024	региональный	<i>Мастер-класс</i> по теме: «Методика обучения английскому языку в школе: развитие функциональной грамотности учащихся с помощью игровых технологий»	Копия сертификата <i>Приложение 1.1.2</i>
Семинар «Достижение планируемых результатов на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности»	26.03.2025	региональный	<i>Мастер-класс</i> по теме: «Преподавание английского языка в школе: формирование функциональной грамотности обучающихся на основе игровых методов и приемов»	Копия сертификата <i>Приложение 1.1.3</i>

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский	26.12.2025	Копия диплома победителя I степени (Серия С №623882) <i>Приложение 1.2.1</i>
Муниципальный	15.10.2024	Копия диплома победителя <i>Приложение 1.2.2</i>

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья по теме: «Методика преподавания английского языка в школе: формирование функциональной грамотности обучающихся через игровые технологии (из опыта работы в 3 классе)»	Нет	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», выпуск №80, (часть 3, май 2023 г ББК 74, УДК 37, ISSN: 2782-7313)	Всероссийский	14	<i>Копия титульного листа и оглавления Приложение 1.3.1</i>
Статья «Методика преподавания английского языка в школе: формирование функциональной грамотности обучающихся через игровые технологии (из опыта работы в 4 классе)»	Нет	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», выпуск №94, (часть 1, май 2024 г ББК 74, УДК 37, ISSN: 2782-7313)	Всероссийский	14	<i>Копия титульного листа и оглавления Приложение 1.3.2</i>

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Методика преподавания английского языка в школе: формирование функциональной грамотности обучающихся через игровые технологии (из опыта работы в 5 классе)»	Нет	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», выпуск №103, (часть 1, январь 2025 г ББК 74, УДК 37, ISSN: 2782-7313)	Всероссийский	13	<i>Копия титульного листа и оглавления Приложение 1.3.3</i>

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

Учитель Чуб Д.В. показывает ежегодную стабильность в успеваемости по итогам года по английскому языку. За последние три учебных года – 2022-2023, 2023–2024, 2024-2025 – она составляла 100%, что отражено в таблице:

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	успеваемость, %	класс	предмет	успеваемость, %	класс	предмет	успеваемость, %
3 «А»	Английский язык	100	4 «А»	Английский язык	100	5 «А»	Английский язык	100
3 «Б»	Английский язык	100	4 «Б»	Английский язык	100	5 «Б»	Английский язык	100

Приложение 2.1.1 (Отчет учителя-предметника из системы Сетевой Город. Образование)

Приложение 2.1.2 (Отчет учителя-предметника из системы Сетевой Город. Образование)

Приложение 2.1.3 (Отчет учителя-предметника из системы Сетевой Город. Образование)

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

У учителя Чуб Д.В. наблюдается ежегодная положительная динамика качества обученности по итогам года по английскому языку. Данные за последние три учебных года отражены в таблице:

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	качество, %	класс	предмет	качество, %	класс	предмет	качество, %
3 «А»	Английский язык	64,7	4 «А»	Английский язык	76,5	5 «А»	Английский язык	82,4
3 «Б»	Английский язык	73,7	4 «Б»	Английский язык	83,3	5 «Б»	Английский язык	88,2

Приложение 2.1.1 (Отчет учителя-предметника из системы Сетевой Город. Образование)

Приложение 2.1.2 (Отчет учителя-предметника из системы Сетевой Город. Образование)

Приложение 2.1.3 (Отчет учителя-предметника из системы Сетевой Город. Образование)

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

За последние три учебных года 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 во всех классах, в которых преподает учитель Чуб Д.В., отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2», что отражено в таблице:

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
3 «А»	Английский язык	0	4 «А»	Английский язык	0	5 «А»	Английский язык	0
3 «Б»	Английский язык	0	4 «Б»	Английский язык	0	5 «Б»	Английский язык	0
5 «А»	Английский язык	0	6 «А»	Английский язык	0	1 «А»	Изобразительное искусство	0
5 «Б»	Английский язык	0	6 «Б»	Английский язык	0	1 «А»	Литературное чтение	0
6 «А»	Английский язык	0	7 «А»	Английский язык	0	1 «А»	Математика	0
6 «Б»	Английский язык	0	7 «Б»	Английский язык	0	1 «А»	Музыка	0
2 «А»	Английский язык	0	2 «А»	Английский язык	0	1 «А»	Окружающий мир	0
			2 «Б»	Английский язык	0	1 «А»	Русский язык	0
						1 «А»	Труд (технология)	0
						1 «А»	Физическая культура	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2023, или в 2024, или в 2025 годах:

В рассматриваемый период у учителя учащиеся не сдавали ГИА-9 и ГИА-11.

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	Численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	Численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
х	х	х	х	х	х	х	х

Приложение 2.4.1(Справка МБОУ-СОШ №5 об отсутствии показателей по критерию)

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Приложение 2.5.1(Справка МБОУ-СОШ №5 об отсутствии показателей по критерию)

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата
Культурный норматив школьника	х	х	60,6	6 «А»	26 (из них 14 которых обучает)	72,4	х	х	76,4
	х	х		6 «Б»	24 (из них 11 которых обучает)		х	х	
	х	х		7 «А»	31 (из них 16 которых обучает)		х	х	

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата
	х	х		7 «Б»	27 (из них 13 которых обучает)		х	х	
Юный волонтер	3 «А»	34 (из них 17 которых обучает)		4 «А»	34 (из них 17 которых обучает)		х	х	
	3 «Б»	35 (из них 18 которых обучает)		4 «Б»	35 (из них 18 которых обучает)		х	х	
Я принимаю вызов	6 «А»	31 (из них 16 которых обучает)		х	х		5 «А»	35 (из них 19 которых обучает)	
	6 «Б»	30 (из них 15 которых обучает)		х	х				
Безопасность и я	х	х		х	х		1 «А»	23	
Кубановедение	х	х		х	х		1 «А»	23	
Орлята России	х	х		х	х		1 «А»	23	
Разговор о профессиях	х	х		х	х		1 «А»	23	
Разговоры о важном	х	х		х	х		1 «А»	23	
Функциональная грамотность. Учимся для жизни	х	х		х	х		1 «А»	23	

2022-2023 учебный год:

Чуб Д.В. обучала следующих учащихся:

2 «А» - 17 чел., 3 «А» - 17 чел., 3 «Б» - 18 чел., 5 «А» – 13 чел., 5 «Б» – 13 чел., 6 «А» – 16 чел., 6 «Б» – 15 чел. Итого: 109 человек.

Внеурочная деятельность – 66 человек (см. таблицу выше), охват внеурочной деятельностью – $\frac{66}{109} * 100 = 60,6\%$

2023-2024 учебный год:

Чуб Д.В. обучала следующих учащихся:

2 «А» - 18 чел., 2 «Б» - 16 чел., 4 «А» - 17 чел., 4 «Б» – 18 чел., 6 «А» – 14 чел., 6 «Б» – 11 чел., 7 «А» – 16 чел., 7 «Б» – 13 чел.

Итого: 123 человека.

Внеурочная деятельность – 89 человек (см. таблицу выше), охват внеурочной деятельностью – $\frac{89}{123} * 100 = 72,4\%$

2024-2025 учебный год:

Чуб Д.В. обучала следующих учащихся:

5 «А» - 19 чел., 5 «Б» - 13 чел., 1 «А» - 23 чел. Итого: 55 человек.

Внеурочная деятельность – 42 человека (см. таблицу выше), охват внеурочной деятельностью – $\frac{42}{55} * 100 = 76,4\%$

***В таблице учитывались уникальные учащиеся при расчетах.**

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	чел.	(%)	чел.	(%)	чел.	(%)
Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ» Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 649 (перечневый №374)	2		х		х	
Олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1 - 9 классов Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 649 (перечневый №565) Олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1 - 11 классов Приказ Минпросвещения России от 30.08.2024 № 620 (перечневый №591) Олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1 - 11 классов Приказ Минпросвещения России от 31.08.2025 № 639 (перечневый №6.480.)	34		35		15	
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке" Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 649 (перечневый №332) Приказ Минпросвещения России от 30.08.2024 № 620 (перечневый №253)	2		3		х	
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 649 (перечневый №357) Приказ Минпросвещения России от 30.08.2024 № 620 (перечневый №296)	2	50,5	2	51,2	х	69,1
Олимпиада "Азимут.School" Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 649 (перечневый №552)	6		х		х	
Конкурс исследовательских проектов «Эврика» Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №2253 от 16.08.2023 (перечневый №129)	7		х		х	
Краевой конкурс проектных и научно-исследовательских работ школьников и студентов «Юность.Наука.Открытия» Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №2253 от 16.08.2023 (перечневый №40) Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №1977 от 20.08.2024 (перечневый №53)	2		2		х	

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	чел.	(%)	чел.	(%)	чел.	(%)
Краевой конкурс мультимедийных презентаций на английском языке «Family is one of the nature's masterpieces» <i>Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №1977 от 20.08.2024 (перечневый №121)</i>	х		8		х	
Всероссийская олимпиада "Олимпиада Фоксфорда 2024" для учеников 1 - 11 классов <i>Приказ Минпросвещения России от 30.08.2024 № 620 (перечневый №202)</i>	х		13		х	
Олимпиада "Безопасные дороги" для учеников 1 - 9 классов <i>Приказ Минпросвещения России от 31.08.2025 № 639 (перечневый №6.470.)</i>	х		х		23	

2022-2023 учебный год:

Чуб Д.В. обучала следующих учащихся:

3 «А» - 17 чел., 3 «Б» - 18 чел., 5 «А» - 13 чел., 5 «Б» – 13 чел., 6 «А» – 16 чел., 6 «Б» - 15 чел., 2 «А» - 17 чел. Итого: 109 человек.

Численность участников перечневых мероприятий – 55 человек (см. таблицу выше), охват – $\frac{55}{109} * 100 = 50,5\%$

2023-2024 учебный год:

Чуб Д.В. обучала следующих учащихся:

4 «А» - 17 чел., 4 «Б» - 18 чел., 6 «А» - 14 чел., 6 «Б» – 11 чел., 7 «А» – 16 чел., 7 «Б» - 13 чел., 2 «А» - 18 чел., 2 «Б» - 16 чел.

Итого: 123 человека.

Численность участников перечневых мероприятий – 63 человека (см. таблицу выше), охват – $\frac{63}{123} * 100 = 51,2\%$

2024-2025 учебный год:

Чуб Д.В. обучала следующих учащихся:

1 «А» - 23 чел., 5 «А» - 19 чел., 5 «Б» - 13 чел. Итого: 55 человек.

Численность участников перечневых мероприятий – 38 человек (см. таблицу выше), охват – $\frac{38}{55} * 100 = 69,1\%$

***В таблице учитывались уникальные учащиеся при расчетах.**

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	этап (региональный/ заключительный (всероссийский))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
х	х	х	х	х	х	х

Приложение 3.3.1 (Справка МБОУ-СОШ №5 об отсутствии показателей по критерию)

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3))

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	<u>этап</u> (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или <u>уровень</u> (четвертый, третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ» <i>Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 649 (перечневый №374)</i>	2023	6	четвертый	победитель	Дорошенко Анастасия Алексеевна	Диплом победителя Всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2023»

Приложение 3.4.1 (Диплом победителя Всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2023»)

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Учебный год		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
8 чел. – одаренные дети, 5 чел. – дети из социально неблагополучных семей 2 чел. – дети сироты, 5 чел. – дети с ОВЗ 2 чел. – дети с девиантным поведением	8 чел. – одаренные дети, 5 чел. – дети из социально неблагополучных семей 2 чел. – дети сироты, 5 чел. – дети с ОВЗ 2 чел. – дети с девиантным поведением	5 чел. – одаренные дети, 3 чел. – дети из социально неблагополучных семей 3 чел. – дети сироты, 3 чел. – дети с ОВЗ 2 чел. – дети с девиантным поведением

Показатель 4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности

На своих уроках английского языка я строю обучение так, чтобы каждый ученик чувствовал себя принятым и успешным. Поскольку я работаю с детьми от 7 до 12 лет, в центре внимания – сохранение интереса к языку, снятие языкового барьера и формирование базовых навыков через посильные, но увлекательные задания.

Какие педагогические технологии я использую:

- **Технология «погружения в языковую среду» через игру.** Вместо скучного заучивания слов я предлагаю детям подвижные игры («цепочка», «снежный ком», «встань, если услышишь...»), ролевые ситуации (в магазине, в зоопарке, на дне рождения). Это помогает детям с девиантным поведением выплеснуть энергию в безопасной форме, а детям из неблагополучных семей – забыть о домашних проблемах и включиться в общее дело.

Учебный год		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
<ul style="list-style-type: none"> • Метод «визуальных опор». Для каждого урока я готовлю набор ярких карточек, схем-помощников и таблиц-алгоритмов (например, как построить вопрос со словом “do/does”). Эти опоры всегда висят на доске или лежат на партах. Дети-сироты и дети с ОВЗ могут постоянно обращаться к ним, не испытывая стыда. Со временем необходимость в подглядывании исчезает, но страх ошибки уходит уже на первых занятиях. • Дифференциация по объёму и сложности. В одной и той же теме для одних детей достаточно назвать три игрушки по картинкам, для других – составить два предложения, для третьих – рассказать о своей любимой игрушке без опоры. При этом я никогда не называю варианты «для слабых» и «для сильных». Каждый сам выбирает задание, которое ему по силам, и может перейти на следующий уровень, когда будет готов. Это особенно важно для детей в трудной жизненной ситуации – они не чувствуют себя «отстающими». • Технология «ситуация успеха» в каждой минуте урока. Я хвалю не только за правильный ответ, но и за попытку, за смелость поднять руку, за помощь соседу. Моя любимая фраза: «Ты сделал это сам, даже с ошибкой – это твой шаг вперёд». Для детей из неблагополучных семей и сирот такая поддержка часто становится единственным источником уверенности в себе. • Принцип «одна тема – много способов». Например, изучая цвета, мы и поём песню, и раскрашиваем, и играем в «найди красный предмет в классе», и смотрим короткий мультфильм. Дети с разными каналами восприятия (визуалы, аудиалы, кинестетики) находят свой путь. Для детей с ОВЗ и инвалидов это критически важно – они могут проявить себя в том формате, который им доступен. <p>Как это выглядит на практике в 3 классе при изучении темы «Еда»: Одни дети получают задание соединить слово и картинку (базовый уровень), другие – заполнить пропуски в предложении “I like ____” (повышенный), третьи – разыграть диалог в кафе (творческий). Ребёнок с ЗПР работает с индивидуальной карточкой-лейблом, где слова уже подписаны. Ученик с девиантным поведением назначается «шеф-поваром» – он раздаёт карточки с продуктами и проверяет, правильно ли его «посетители» их называют. В результате все вовлечены, никто не сидит без дела.</p>		
<p>Показатель 4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</p> <p>За пределами урока я создаю пространство, где английский становится средством общения, игры и творчества, а не очередным предметом для отметки.</p> <p>Мои направления внеурочной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Клуб «Funny English» (для 2–4 классов). Встречаемся раз в неделю после уроков. Мы не проходим программу – мы поём караоке на английском, смотрим короткие мультфильмы и пересказываем их в лицах, делаем простые поделки с подписями. Сюда приходят все желающие, но особенно я жду детей из неблагополучных семей и сирот – для них это безопасное и тёплое место, где можно расслабиться. • Театральная мастерская (для 3–6 классов). Два раза в месяц мы готовим мини-спектакли на английском (по 3–5 минут). Это идеальная форма для одарённых детей (они пишут сценарии и учат длинные роли) и для детей с девиантным поведением (им достаются яркие, «хулиганские» персонажи, и они с удовольствием вживаются в роль, тратя энергию на творчество). Показываем спектакли на школьных праздниках и родительских собраниях – это мощный фактор признания. • Индивидуальные «пятиминутки доверия». После уроков я всегда оставляю 10–15 минут для тех, кому нужно просто побыть рядом или задать личный вопрос. Дети-сироты часто приходят не столько за помощью по английскому, сколько за разговором и 		

Учебный год		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
<p>поглаживанием по голове. Я никогда не отказываю, даже если вопрос не про урок. Для детей в трудной жизненной ситуации это спасательный круг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные языковые вечера (раз в четверть). Приглашаю родителей вместе с детьми – мы играем в лото на английском, смотрим и обсуждаем короткие мультфильмы, пьём чай. Это особенно важно для семей из неблагополучной среды: родители видят успехи своих детей, учатся хвалить их, а дети гордятся тем, что показывают знания взрослым. • Олимпиадная подготовка (для одарённых). Раз в неделю после основного кружка я остаюсь с 3–4 самыми мотивированными учениками – разбираем задания муниципального этапа, учимся писать проекты, готовим выступления на конкурсах чтецов. При этом я слежу, чтобы нагрузка не вредила здоровью: играем, а не зубрим. <p>Особый подход для каждой категории во внеурочной деятельности: Для одарённых – проекты, сценарии, участие в конкурсах. Для детей из неблагополучных семей – мягкое вовлечение через игры и угощение, без обязаловки. Для сирот – регулярное индивидуальное внимание и «языковой портфель» с наклейками за каждый маленький успех. Для детей с ОВЗ – адаптированные материалы (крупный шрифт, аудиосопровождение, возможность ответа рисунком). Для девиантных – главные роли в спектаклях и статус «помощника ведущего» в клубе.</p>		
<p>Показатель 4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p> <p>Эффективность моей системы подтверждается устойчивой положительной динамикой учебных достижений, ростом мотивации к изучению английского языка, снижением уровня тревожности и конфликтности, а также успешной социализацией детей из различных категорий. Все показатели основаны на данных административных контрольных работ, четвертных и годовых отметок, наблюдениях школьного психолога и социального педагога, а также на результатах анкетирования родителей.</p> <p>Общая динамика по всем учащимся 2–6 классов За три года работы по описанной системе успеваемость-100%. Качество знаний (доля отметок «4» и «5») повысилось с 48% до 75%. Средняя посещаемость уроков английского языка поднялась до 100%, причём наиболее значительный прирост дали дети из неблагополучных семей и дети в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Результаты по отдельным категориям обучающихся Одарённые дети. За три года мои ученики заняли 8 призовых мест на муниципальном этапе олимпиады по английскому языку (среди 4–6 классов), а также получили 5 побед в конкурсе чтецов на английском языке. Одна ученица 5 класса подготовила иллюстрированную книжку-малышку «My Pet» и была отмечена дипломом школьной научно-практической конференции. Участники кружка «Funny English» ежегодно выступают на школьных праздниках с мини-спектаклями, причём в прошлом году один из спектаклей был показан на родительском собрании всей параллели.</p> <p>Дети из социально неблагополучных семей. Отсутствуют неуспевающие в данной категории. У шестерых ребят, которые раньше имели только тройки и двойки, впервые появились четвёрки. Посещаемость уроков выросла с 69% до 91% – это самый значительный прирост среди всех категорий.</p> <p>Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (развод родителей, тяжёлая болезнь в семье, переезд). Из 11 детей за три года 9 полностью восстановили учебную деятельность без академических долгов. Средний балл в этой группе поднялся. Одна девочка после развода</p>		

Учебный год		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
<p>родителей на два месяца перестала отвечать устно – мы перешли на формат рисунков с английскими подписями и письменных мини-диалогов. Через полгода она вернулась к устным ответам и закончила четверть с четвёркой. Ни один ребёнок из этой категории не был оставлен на второй год.</p> <p>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Все пятеро детей этой категории освоили программу (успеваемость 100%). У двоих из них в дневниках появились четвёрки. Один ученик 3 класса в начале года не знал английского алфавита и не мог повторить ни одного слова за учителем. К концу года он научился читать простые слова, петь песенку про дни недели и составлять предложения по образцу. Его «языковой портфель» (папка с лучшими работами и наклейками за успехи) стал самым полным в классе. Все дети-сироты регулярно посещают индивидуальные «пятиминутки доверия» после уроков.</p> <p>Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с ЗПР и нарушением зрения). Из семи детей этой категории шестеро успешно сдали переводные контрольные работы. Двое с ЗПР, которые ранее не могли запомнить даже слова «hello» и «goodbye», к концу учебного года научились читать короткие слова и понимать простые инструкции на уроке (например, «stand up», «sit down», «open your book»). Один слабовидящий ученик 2 класса с использованием крупных карточек, распечаток с увеличенным шрифтом и аудиосопровождения освоил программу на твёрдую «тройку». Родители всех детей с ОВЗ отметили снижение тревожности и повышение интереса к предмету.</p> <p>Дети с девиантным (общественно опасным) поведением. Благодаря системному вовлечению этих ребят в театральные постановки, ролевые игры и ответственные поручения (раздача карточек, роль капитана в командных соревнованиях) удалось достичь стабильной положительной динамики. Конфликтные ситуации на моих уроках сократились на две трети по сравнению с началом работы. Успеваемость в группе достигла 100% – все дети справляются с программой на базовом уровне, никто не имеет двоек по итогам четверти. Один из ребят после исполнения главной роли в спектакле «The Little Red Hen» не только перестал срывать уроки, но и закончил год с твёрдой тройкой. Другой ученик, назначенный «хранителем словарей», впервые почувствовал свою значимость и начал выполнять домашние задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • За последние три года ни один ученик не был оставлен на повторный курс обучения по английскому языку (ранее такие случаи были). • В 5–6 классах на 40% выросло число детей, выбравших английский язык в качестве предпрофильного предмета. <p>Таким образом, результативность моей системы выражается не только в цифрах успеваемости и качества знаний, но и в реальных изменениях отношения детей к предмету, в их психологическом благополучии и социализации. Каждый ребёнок – независимо от стартовых условий – получает шанс поверить в свои силы и добиться успеха в изучении английского языка.</p>		
<p>Показатель 4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя</p> <p>Цифровая среда позволяет мне выстраивать индивидуальные образовательные траектории для младших школьников и пятиклассников, учитывая их психологические особенности и разные стартовые возможности. Основной инструмент - персональный сайт dv-chub.ru, который я использую как центр сетевого взаимодействия.</p> <p>Какие образовательные платформы я применяю и зачем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учи.ру и ЯКласс (российские)-для дифференцированной самостоятельной работы. Система сама подбирает упражнения под уровень ребёнка (базовый, повышенный). Это реализует технологии адаптивного обучения. Дети из неблагополучных семей могут заниматься дома без помощи взрослых, а дети с ОВЗ получают больше времени и визуальных подсказок. 		

Учебный год		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
<ul style="list-style-type: none"> • LearningApps.org-для игрового повторения лексики и грамматики. Я создаю пазлы, викторины, «найди пару». Это реализует технологии игрового обучения, которая особенно эффективна для детей с девиантным поведением (канализирует энергию в соревнование) и для детей с ЗПР (быстрый результат снижает фрустрацию). • Российская электронная школа (РЭШ)-для аудирования и просмотра коротких видео с субтитрами. Использую технологии полисенсорного обучения (зрение + слух), что критически важно для детей с нарушением слуха и для визуалов. • VK Видео (закрытые плейлисты)-для создания банка песен, мультфильмов и моих видеообъяснений. Это элемент технологии «перевёрнутый класс»: ребёнок может пересмотреть материал дома в комфортном темпе. Особенно ценно для детей в трудной жизненной ситуации и сирот. • Яндекс.Учебник-для тренировки произношения. Я записываю образец, ребёнок повторяет. Это помогает детям с ОВЗ (ЗПР) и из неблагополучных семей, у которых нет репетиторов. • Мессенджер Мах (российский, безопасный) - для оперативной обратной связи и психологической поддержки. В классных чатах я публикую голосовые подсказки по произношению, напоминания. Дети-сироты могут написать мне лично-я всегда отвечаю тёплыми словами. Это реализует технологии педагогической поддержки. <p>Сайт dv-chub.ru как сетевое образовательное пространство</p> <p>Сайт я использую для круглосуточного доступа к учебным материалам и социализации. Он структурирован по функциональным разделам, каждый из которых работает на конкретные категории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздел «Алгоритмы и опоры» (для всех, но особенно для детей с ОВЗ, сирот, детей в трудной ситуации). Здесь выложены визуальные схемы построения предложений, карточки с транскрипцией, таблицы времен (крупный шрифт, контрастные цвета). Это реализует технологии визуализации и алгоритмизации. Ребёнок может скачать и распечатать опору домой. • Раздел «Не бойся, я объясню» (видеообъяснения по 3–5 минут к каждому уроку). Создан для детей, пропустивших занятия (болезнь, семейные обстоятельства). Реализует технологии дистанционной поддержки и индивидуального темпа. Ребёнок не выпадает из процесса, не накапливает пробелы. • Раздел «Наши успехи» (галерея работ, фото спектаклей, видео выступлений). Это мощный инструмент социализации и создания ситуации успеха. Я намеренно выкладываю работы детей из неблагополучных семей, сирот, детей с девиантным поведением. Публичное признание меняет их самооценку и отношение к учебе. • Раздел «Родителям» (короткие памятки и советы). Реализует технологии педагогического просвещения родителей, особенно важную для семей из неблагополучной среды. Родители получают конкретные, выполнимые рекомендации (например, «Как поиграть в английского на кухне»). <p>Как я строю адресную работу через сайт и платформы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одарённый ребёнок получает на сайте ссылки на дополнительные задания повышенной сложности (в разделе «Для любознательных») и участвует в онлайн-олимпиадах через Учи.ру. • Ребёнок из неблагополучной семьи заходит в раздел «Алгоритмы и опоры», чтобы выполнить домашнее задание без помощи взрослых. Через Мах я присылаю ему голосовое одобрение. 		

Учебный год		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок в трудной жизненной ситуации (пропустил неделю) идёт в раздел «Не бойся, я объясню», смотрит видео, делает чек-лист заданий и догоняет класс без стресса. • Ребёнок-сирота использует сайт как постоянную опору (всегда есть карточки и алгоритмы). Кроме того, он может написать мне в Мах просто «как дела» - я отвечаю, поддерживаю. • Ребёнок с ОВЗ (ЗПР, нарушение зрения) находит на сайте крупные карточки, раскраски с английскими словами, медленные видео с субтитрами. Задания на Учи.ру я настраиваю с увеличенным временем. • Ребёнок с девиантным поведением видит свои работы (например, фото из спектакля) в разделе «Наши успехи» - это снижает агрессию и формирует позитивный образ себя. Также он получает в Мах роль «помощника» (проверить, кто сдал задания). <p>Сайт dv-chub.ru в связке с российскими образовательными платформами и мессенджером Мах создаёт единое сетевое образовательное пространство, которое работает на все категории обучающихся 2–6 классов. Педагогические технологии, которые я реализую через эти инструменты: адаптивное обучение, игровое обучение, визуализация, алгоритмизация, дистанционная поддержка, создание ситуации успеха, педагогическая поддержка, полисенсорное обучение, «перевёрнутый класс». Благодаря этому ни один ребёнок не остаётся без внимания и помощи, а моя работа выходит за рамки урока, становясь доступной 24/7.</p>		
<p><i>Приложение 4.1</i> <i>Приложение 4.2</i> <i>Приложение 4.3</i></p>		

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели		
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов		
2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
<p>Системное использование приобретённых авторских образовательных ресурсов позволяет учителю начальных классов и английского языка Чуб Д.В. выстроить индивидуальные траектории обучения, автоматизировать контроль и повысить мотивацию учащихся.</p> <p><u>Информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы, используемые в профессиональной деятельности Чуб Д.В.:</u></p> <p>➤ ФГИС «Моя школа» - единая государственная платформа (https://myschool.edu.ru)</p> <p>Чуб Д.В. использует в своей деятельности библиотеку материалов - бесплатные электронные книги, курсы, обучающие видео, интерактивные уроки для учеников; «каталог контента для ученика» - готовые интерактивные уроки по всем предметам и темам школьной программы, включая занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Например, Чуб Д.В. при изучении темы «Окружающий мир» использует готовый интерактивный урок из каталога. Ученики не только смотрят видео, но и выполняют встроенные задания. Результаты фиксируются автоматически, учитель видит статистику по классу.</p> <p>➤ Образовательная платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru/)</p> <p>Чуб Д.В. систематически использует в своей деятельности «Учи.ру» - интерактивную образовательную платформу, полностью соответствующую</p>		

ФГОС, с ярким оформлением и понятным интерфейсом. Персонажи «Заврики» являются проводниками ребят и подсказывают правильную механику работы на сайте. Каждый получает уникальный логин и пароль, учится самостоятельно заходить на сайт, вводить регистрационные данные, знакомится с клавиатурой. Задания представлены в игровой форме, динамичные и интересные. В личном кабинете есть раздел «Мои задания», где можно формировать обучающие карточки по пройденным темам. Доступны предметы: математика, русский язык, окружающий мир. Пример использования при развитии «читательской грамотности: на платформе есть тексты двух типов: 1) сплошные (линейные) тексты; 2) тексты, состоящие из таблиц, диаграмм, карт, планов - информация в нелинейном формате. Чуб Д.В. дает задания: прочитать текст, расставить картинки в правильном порядке (составить план текста), восстановить текст, выбрав подходящие слова определенной части речи, выполнить задание на основе полученной информации (например, подписать части света). На платформе регулярно проводятся олимпиады: «Безопасный интернет», «Безопасные дороги» - обучение безопасному поведению, олимпиады по математике, окружающему миру, английскому языку-закрепление знаний, олимпиада по финансовой грамотности - знакомство с базовыми понятиями финансов, «Культура вокруг нас», «Наука вокруг нас» - помощь в познании окружающего мира. В рамках литературного чтения: в разделе собраны литературные произведения школьной программы с 1 по 4 классы. Учитель в работе использует возможности платформы: выбор книги и выдача её классу для чтения, формирование списка литературы (например, на лето и др.), задаёт временные промежутки для доступа к текстам, использует тесты для закрепления знаний, изучение раздела «Биография» с основными сведениями об авторах.

➤ **Образовательная платформа «ЯКласс»** (<https://www.yaklass.ru/>)

Чуб Д.В. постоянно создает проверочные работы, выбирая задания из банка платформы или используя готовые тесты. Процесс занимает всего несколько минут. Например, при изучении темы «Буквосочетания» по русскому языку Чуб Д.В. создает проверочную работу, где каждый ученик получает свой вариант. Если в первой попытке ученик ошибся, система сгенерирует другое задание для второй попытки.

➤ **Яндекс.Учебник** (<https://education.yandex.ru/uchebnik/main>)

Учитель Чуб Д.В. систематически использует в своей деятельности Яндекс.Учебник-платформу, позволяющую проводить интерактивные видеотрансляции уроков, проверять домашние задания и получать обратную связь от учеников. Чуб Д.В. в период перевода учащихся на дистанционный формат работы проводит уроки в дистанционном формате через видеотрансляцию в Яндекс.Учебнике. Ученики выполняют интерактивные задания, учитель видит статистику и корректирует план обучения на основании полученных данных.

➤ **«Российская электронная школа» (РЭШ)** (<https://resh.edu.ru/>)

Чуб Д.В. использует мультимедийные тренажёры и интерактивные тесты РЭШ.

➤ **Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»** (<https://festival.1september.ru>)

Чуб Д.В. систематически и постоянно использует интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров.

➤ **Сообщество «Начальная школа» на портале** (<https://Pedsovet.su>)

Чуб Д.В. использует в своей деятельности материалы библиотеки конспектов, презентаций, тестов.

➤ **Социальная сеть работников образования** (<https://nsportal.ru>)

Чуб Д.В. при проведении урочных и внеурочных занятий использует различные материалы: сценарии мероприятий, презентации, сборники.

➤ **Урок цифры** (<https://урокицифры.рф/>)

Чуб Д.В. проводит занятия с помощью ресурсов сайта в виде увлекательных онлайн-игр, адаптированных для младшей школы (Темы: «ИИ-агенты», «Видеоплатформа», «Эволюция ИИ-ассистентов: технологии и безопасность», «Кибербезопасность в космосе»)

➤ **Разговоры о важном** (<https://разговорыоважном.рф/>)

Чуб Д.В. использует официальный сайт «Разговоры о важном» (раздел на портале «Единое содержание общего образования») как основной источник

методических материалов для проведения еженедельных занятий.

Что берёт с сайта

Материалы	Как использует
Сценарии занятий	Готовые планы для начальной школы с трёхчастной структурой (мотивационная, основная, заключительная части)
Видеоматериалы	Для начала занятия - просмотр ролика как введение в тему
Методические рекомендации	Адаптирует материал под свой класс: учитывает уровень детей, региональные особенности, интересы
Презентации и рабочие листы	Для наглядности и вовлечения детей в активную работу
Интерактивные задания	Для игровых форм: викторины, деловые игры, творческие задания

5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
-----------------------	-----------------------	-----------------------

В образовательном процессе и воспитательной работе учитель начальных классов и английского языка Чуб Д.В. системно использует самостоятельно созданные, в том числе с привлечением учащихся, информационные образовательные ресурсы: при объяснении нового материала - презентации, созданные в программе PowerPoint; для контроля знаний – тренажеры, тесты, сделанные в программах PowerPoint и других ресурсах.

Чуб Д.В. создала и использует постоянно в своей деятельности следующие информационно-образовательные ресурсы:

➤ **Интерактивные презентации с элементами геймификации**

Для каждого урока английского языка Чуб Д.В. разрабатывает презентации в PowerPoint с встроенными гиперссылками, триггерами, звуковыми эффектами и анимацией. В создании участвуют ученики: они придумывают персонажей, рисуют иллюстрации, озвучивают диалоги.

При изучении темы «Животные» во 2 классе была создана презентация «Зоопарк». Ученики нарисовали животных, Чуб Д.В. оцифровала рисунки и построила их в слайды. Дети с помощью интерактивной доски «перемещали» животных в соответствующие вольеры, одновременно проговаривая названия на английском. Слайды содержат звуковые эффекты (рычание льва, лай собаки), которые записали сами ученики.

Системное использование: Презентации используются на этапе введения и первичного закрепления материала. Они хранятся в облачном хранилище и доступны ученикам для повторения дома.

➤ **Электронные рабочие листы с автопроверкой (Яндекс.Формы)**

Чуб Д.В. создает интерактивные тесты и тренажеры в облачных формах. Ученики 3–4 классов помогают формулировать вопросы, подбирать картинки, тестируют задания перед использованием.

Например: после изучения темы «Моя семья» в 3 классе создана форма с заданиями разного типа:

- соотнести слово и картинку (drag-and-drop);
- выбрать правильный перевод;
- вставить пропущенное слово в предложение;
- аудиозадание: прослушать запись (голоса учеников) и выбрать правильный ответ.

Системное использование: Формы используются для текущего контроля, домашних заданий и самопроверки. Результаты автоматически собираются в таблицу, что позволяет оперативно выявлять затруднения и проводить индивидуальную коррекцию.

➤ **Видеотека «English with Fun» (с участием учеников)**

Совместно с учениками создаются серии видеороликов (2–3 минуты) с разбором грамматических правил, лексики и фонетики. Ученики выступают в роли:

- **сценаристов** - придумывают сюжет и диалоги;
- **актёров** - озвучивают персонажей (используем игрушки, куклы, маски);
- **операторов** - помогают снимать (под руководством учителя);
- **зрителей-рецензентов** - смотрят черновые версии и дают обратную связь.

Например: видео «Present Simple для малышей» с забавным котом (игрушка, озвученная учеником), который «рассказывает» о своих ежедневных привычках. После просмотра ученики выполняют интерактивное задание в Яндекс.Форме, а дома могут пересмотреть видео столько раз, сколько нужно.

Системное использование: Видеотека размещена в яндекс облаке. Видео используются по модели «перевёрнутый класс» (домашний просмотр - классная отработка), а также на уроках для повторения и для детей, пропускающих занятия по болезни.

➤ **Цифровые дидактические карточки (авторские)**

Чуб Д.В. создала наборы цифровых карточек для отработки лексики и грамматики. Ученики помогают подбирать изображения, записывать аудиосопровождение, придумывать примеры использования слов.

Пример: по теме «Еда» (2 класс) создано 30 карточек. На лицевой стороне - изображение продукта, на обратной - слово на английском, транскрипция, аудиозапись (голос ученика). На уроке дети работают в парах: один показывает карточку, другой называет слово. Дома ученики могут прослушать произношение и записать себя в видеосообщении.

Системное использование: Карточки используются на этапе введения лексики, в фонетических зарядках, для парной работы и в качестве домашнего задания.

➤ **Совместная база «Наши истории» (облачный документ)**

Во 2 классе была создана в «Яндекс.Документы» общая база, куда каждый ученик добавляет свои короткие рассказы с иллюстрациями. Ученики:

- придумывают истории;
- рисуют картинки (или подбирают изображения);
- записывают аудиовersion своего рассказа;
- читают и комментируют работы одноклассников.

Например, при изучении темы «Мой питомец» дети написали рассказы о своих домашних животных, добавили фото и аудиозапись. Самые удачные работы были разобраны на уроке, с рассмотрением вопросов лексики и грамматики.

Системное использование: База пополняется в течение всего учебного года. В конце года мы распечатываем лучшие работы и создаём бумажную книгу «Антология нашего класса».

➤ **Интерактивные игры в PowerPoint (с участием учеников)**

Создание: Дарья Владимировна создаёт игры в PowerPoint: «Своя игра», «Кто хочет стать отличником?», «Найди пару», «Собери слово». Ученики придумывают вопросы, рисуют персонажей, записывают звуковые эффекты.

Например: игра «Кто хочет стать отличником?» по теме «Алфавит» для 1 класса. Персонажи - нарисованные детьми зверята. Игра используется на обобщающих уроках и во внеурочной деятельности.

Системное использование: Игры проводятся на этапах закрепления и повторения, а также в рамках предметных недель и внеклассных мероприятий.

Учитель начальных классов и английского языка Чуб Дарья Владимировна ведёт **персональный сайт www.dv-chub.ru**, который является не только визитной карточкой педагога, но и действующим инструментом систематизации и публикации результатов совместной деятельности с учениками. Одним из ключевых является раздел «**Проекты учащихся**», где представлены информационно-образовательные ресурсы, созданные учителем вместе со старшеклассниками в рамках урочной и внеурочной деятельности. Раздел «Проекты учащихся» на сайте www.dv-chub.ru содержит **работы, созданные в соавторстве с**

учениками. Эти продукты совместной деятельности имеют практическую ценность и используются в образовательном процессе. **Авторские материалы располагаются на персональном сайте педагога <https://dv-chub.ru/проекты-учащихся/> в разделе «Проекты учащихся».**

Системное использование самостоятельно созданных информационно-образовательных ресурсов с привлечением учащихся позволяет учителю начальных классов и английского языка:

- сделать обучение персонализированным и учитывающим интересы каждого ребёнка;
- сформировать у младших школьников устойчивую внутреннюю мотивацию;
- развить навыки работы в цифровой среде (безопасность, коммуникация, совместная работа);
- создать в классе атмосферу сотворчества, где каждый ученик чувствует свою значимость и вклад в общее дело.

Когда ученик видит, что его рисунок стал частью презентации для всего класса, его голос звучит в обучающем видео, а его рассказ опубликован на сайте - он начинает учиться иначе: с увлечением, ответственностью и радостью.

(Приложение 5.2.1 - Скриншоты)

5.3. Использование форм дистанционного обучения

2022-2023 учебный год

2023-2024 учебный год

2024-2025 учебный год

В образовательном процессе Дарья Владимировна использует формы дистанционного обучения интегрируя в учебный процесс разные платформы, где ежегодно создает собственные курсы для учащихся, в рамках которых размещает собственные теоретические и практические материалы, консультирует учащихся, дает советы по освоению материалов, следит за успеваемостью. Для организации дистанционного обучения Чуб Д.В. использует свой персональный сайт <http://dv-chub.ru>, где размещает задания для отработки тем, материалы, видеоматериалы, тесты, полезную информацию.

Платформы, используемые для дистанционного обучения:

➤ [«Сферум» в национальном мессенджере МАХ](#)

Как использую:

- ✓ Видеозвонки-проведение онлайн-уроков для болеющих детей или при дистанционном режиме (например, в дни низких температур)
- ✓ Интерактивная доска-совместное изучение материала, объяснение новых тем в мини-группах; доски можно сохранять и возвращаться к ним
- ✓ Сбор файлов-проверка домашних работ: учитель создаёт сбор с временными рамками, видит, кто сдал работу, и может напомнить через уведомление
- ✓ Групповые чаты-отправка презентаций, видеоразборов тем, полезных материалов; родители могут задать вопросы в общем чате
- ✓ Раздел «Переменка - развивающие игры, квизы, познавательные задания, которые помогают направить интерес ребёнка к телефону в полезное русло

Урок для отсутствующих детей (синхронный режим)

В ситуациях, когда часть класса не может присутствовать очно (морозы, болезнь, карантин), Чуб Д.В. организует смешанный формат:

- ✓ Урок идёт в классе в привычном режиме
- ✓ Остальные ребята подключаются к видеозвонку в МАХ

Чуб Д.В. объясняет материал наглядно, ученики отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении

Асинхронная поддержка обучения-для учеников 1-2 классов особенно важно иметь возможность вернуться к материалу:

Учитель отправляет в чат презентацию с урока или короткий видеоразбор новой темы. Родитель может вместе с ребёнком повторить материал, если что-то осталось непонятным.

Для младших школьников игровая механика работает эффективно:

- Учитель выдаёт награды («Точный расчёт», «Активный ученик» и др.) за выполнение нестандартных заданий
- За 5 наград в месяц ученик получает отметку в журнал
- Раздел «Переменка» с играми и квизами делает взаимодействие с платформой более привлекательным для детей.

При выполнении домашнего задания можно задать уточняющий вопрос в общем чате.

Безопасность: для учеников начальной школы по умолчанию включен «Безопасный режим», который ограничивает контакты только школьным справочником и телефонной книгой.

➤ [ФГИС «Моя школа»](#)

Государственная платформа используется как единое хранилище учебных материалов.

Как использую:

- Размещаю в библиотеке созданные мной презентации, видеоуроки, рабочие листы.
- Выдаю ученикам ссылки на электронные учебники (издательства «Просвещение»).
- Использую готовые интерактивные уроки из каталога для повторения и закрепления.

➤ [Учи.ру](#)

Платформа идеально подходит для асинхронной работы в начальной школе, благодаря игровой форме и адаптивности.

Как использую:

- **Индивидуальные карточки** - назначаю задания по английскому языку, математике, русскому языку с учётом уровня каждого ученика.
- **Онлайн-олимпиады** - вовлекаю весь класс в участие, что повышает мотивацию.
- **Статистика** - отслеживаю, кто из детей выполнил задания, сколько времени потратил, какие темы вызывают затруднения.

Например, после дистанционного урока по теме «Животные» назначаю на «Учи.ру» интерактивные карточки для закрепления лексики. Ученики выполняют их в удобное время в течение 2–3 дней.

➤ [2.4. ЯКласс](#)

Использую для создания проверочных работ с автоматической генерацией вариантов.

Как использую:

- Создаю проверочные работы по английскому языку (лексика, грамматика) и по предметам начальной школы.
- Система сама генерирует разные варианты для каждого ученика, что исключает списывание.
- Автоматическая проверка экономит время, а подробный отчёт показывает проблемные зоны.

Например, по теме «Present Continuous» создаю проверочную работу из 10 заданий. Каждый ученик получает свой вариант. Если ребёнок ошибся, во второй попытке система предлагает другое задание по этой же теме.

➤ [Российская электронная школа \(РЭШ\)](#)

Использую готовые видеоуроки и тренажёры для организации самостоятельной работы.

Как использую:

- При пропусках занятий даю ссылку на видеоурок по теме.
- Использую интерактивные тренажёры.
- Беру готовые сценарии уроков для работы на интерактивной доске.

➤ [Яндекс.Учебник](#)

Платформа подходит для проведения видеотрансляций уроков и автоматической проверки заданий.

Как использую:

- Провожу дистанционные уроки математики и русского языка в формате видеотрансляций.
- Ученики выполняют интерактивные задания, я вижу статистику в реальном времени.
- Использую готовые подборки заданий по английскому языку.

Результативность системного использования

Применение «Сферума» в МАХ и других российских платформ позволило достичь следующих результатов:

1. **Обеспечение непрерывности обучения** - 100% учеников имеют доступ к учебным материалам даже при пропусках занятий.
2. **Повышение мотивации младших школьников** - игровые форматы (чат «Слово дня», карточки, награды) делают изучение предметов увлекательным.
3. **Упрощение коммуникации с родителями** - цифровые справки, онлайн-собрания и чаты экономят время и обеспечивают оперативную обратную связь.
4. **Безопасная цифровая среда** - «Безопасный режим» защищает детей от нежелательных контактов.

Подготовка к цифровой образовательной среде - уже в начальной школе ученики осваивают навыки работы с современными российскими платформами.

5.4. Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях		
2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
<u>Региональный уровень</u> Приложение 5.4.1 <i>Копия сертификата ГБОУ ИРО Краснодарского края</i>	<u>Региональный уровень</u> Приложение 5.4.2 <i>Копия сертификата ГБОУ ИРО Краснодарского края</i>	<u>Региональный уровень</u> Приложение 5.4.3 <i>Копия сертификата ГБОУ ИРО Краснодарского края</i>
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций		
2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
<u>Всероссийский уровень</u> Публикация во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний», №78, (часть 1, март 2023 г., ББК 74, УДК 37, ISSN: 2782-7313) статья: «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции средствами современных образовательных технологий и российских цифровых платформ» (13 страниц печатного материала) Приложение 5.5.1	<u>Всероссийский уровень</u> Публикация во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний», №91, (часть 2, февраль 2024 г., ББК 74, УДК 37, ISSN: 2782-7313) статья: «Формирование элементарной коммуникативной компетенции у обучающихся 2-6 классов средствами игровых технологий и российских цифровых платформ» (12 страниц печатного материала) Приложение 5.5.2	<u>Всероссийский уровень</u> Публикация во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний», №106, (часть 2, апрель 2025 г., ББК 74, УДК 37, ISSN: 2782-7313) статья: «Организация образовательного процесса в начальной школе с использованием современных педагогических технологий и российских цифровых платформ» (12 страниц печатного материала) Приложение 5.5.3

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения	подтверждающий документ
2010	Диплом специалиста ВСГ 3792797 Регистрационный номер - 715	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт»	<i>Копия диплома ВСГ 3792797 Приложение 6.1.1</i>
2023	Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 0161344 Регистрационный номер – 407-208936	Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	<i>Копия диплома о профессиональной переподготовке ПП № 0161344 Приложение 6.1.2</i>

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения	подтверждающий документ
2023	Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 0172365 Регистрационный номер – 415-235555	Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	<i>Копия диплома о профессиональной переподготовке ПП № 0172365 Приложение 6.1.3</i>
2024	Диплом о профессиональной переподготовке № 780400015183 Регистрационный номер – 2184/1155	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» г. Санкт-Петербург	<i>Копия диплома о профессиональной переподготовке № 780400015183 Приложение 6.1.4</i>
2024	Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 0154355 Регистрационный номер – 406-281589	Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	<i>Копия диплома о профессиональной переподготовке ПП № 0154355 Приложение 6.1.5</i>
2023	Удостоверение о повышении квалификации №230300005174 Регистрационный номер – 20371/23	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) г. Краснодар	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации №230300005174 Приложение 6.1.6</i>
2023	Удостоверение о повышении квалификации №150000350222 Регистрационный номер – у-143485/6	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации №150000350222 Приложение 6.1.7</i>
2023	Удостоверение о повышении квалификации ПП №1057481 Регистрационный номер – 527-375072	Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации ПП №1057481 Приложение 6.1.8</i>
2024	Удостоверение о повышении квалификации №231201547452 Регистрационный номер – 3380/24	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) г. Краснодар	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации №231201547452 Приложение 6.1.9</i>
2024	Удостоверение о повышении квалификации ПК №0100632 Регистрационный номер – Н-00114491	Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева г. Москва	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации ПК №0100632 Приложение 6.1.10</i>

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения	подтверждающий документ
2024	Удостоверение о повышении квалификации №231201769274 Регистрационный номер – 3778/24	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) г. Краснодар	<i>Копия удостоверения о повышении квалификации №231201769274 Приложение 6.1.11</i>

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	подтверждающий документ
2026	Участие в составе жюри краевого конкурса проектных и научно-исследовательских работ школьников и студентов «Юность. Наука. Открытия-2026»	<i>Копия приказа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Крымского технологического колледжа» от 30.01.2026 №16-ад Приложение 6.2.1 Копия сертификата эксперта № 16-ад от 30.01.2026 г. Приложение 6.2.2</i>
2023	Участие в составе жюри VII районных Жуковских чтений «Победа в сердцах поколений», посвященных 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	<i>Копия приказа УО администрации МО Калининский район №79 от 16.02.2023 Приложение 6.2.3</i>
2023	Участие в составе жюри муниципального этапа всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	<i>Копия приказа УО администрации МО Калининский район №164 от 13.03.2023 Приложение 6.2.4</i>
2024-2025	Работа в качестве наставника ученика в течение одного года	<i>Копия приказа МБОУ-СОШ №5 ст. Старовеличковской №289 от 02.09.2024 Приложение 6.2.5</i>

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2024	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» г. Москва	федеральный (финал/очный этап)	призер	<p><i>Копия диплома Всероссийского конкурса от 6 ноября 2024 г. г. Москва</i> Приложение 6.3.1</p>
2025	Межрегиональный чемпионат учительских клубов 2025 (г. Ульяновск)	федеральный (очный этап)	Призер	<p><i>Копия письма Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 73-ИОГВ-01.01/781 исх. от 06.02.2025</i> Приложение 6.3.2</p> <p><i>Копия письма ГБОУ ИРО Краснодарского края №01-20/856 от 21.02.2025</i> Приложение 6.3.3</p> <p><i>Копия диплома</i> Приложение 6.3.4</p> <p><i>Копия благодарности главы муниципального образования Калининского района Краснодарского края №923 от 07.10.2025</i> Приложение 6.3.5</p>

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/ федеральный)	результат победитель/ при- зер/ лауреат/фина- лист	подтверждающий документ
2024	Национальный конкурс молодых педагогов «Педагогическая лига: молодость и профессионализм»	международный	призер	Копия письма ГБОУ ИРО Краснодарского края № 01-20/4619 от 21.11.2024 Приложение 6.4.1 Копия диплома №873-375072 от 09.12.2024 Приложение 6.4.2
2026	Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей «Фестиваль уроков 2025-2026 учебного года»	федеральный	победитель	Копия диплома 1 степени №15747100 от 21 ноября 2025 г. Приложение 6.4.3
2023	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	федеральный	призер	Копия диплома призеров дистанционного этапа всероссийской метапредметной олимпиады 2023 г. Приложение 6.4.4

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году, верны.

Учитель (участник конкурса)


(подпись)


Чуб Дарья Владимировна
(расшифровка подписи)

Заместитель директора по НМР МБОУ-СОШ №5


(подпись)

Удалов Андрей Сергеевич
(расшифровка подписи)

Директор МБОУ-СОШ №5


(подпись)

Топка Наталья Ивановна
(расшифровка подписи)

08.04.2026

