

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2020 году

Бутковой Светланы Викторовны
фамилия, имя, отчество учителя (полностью)

Образовательная организация (сокращенное наименование) _МБОУ СОШ №38_

Муниципальное образование __Абинский район__

Основной предмет преподавания _начальные классы_

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
4 В	Русский язык	33	1 В	Русский язык	36	2 В	Русский язык	36
	Литературное чтение			Литературное чтение			Литературное чтение	
	Математика			Математика			Математика	
	Окружающий мир			Окружающий мир			Окружающий мир	
	Изобразительное искусство			Изобразительное искусство			Изобразительное искусство	
	Кубановедение			Кубановедение			Кубановедение	
	Технология			Технология			Технология	
	Музыка			Музыка			Музыка	

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Авторская программа «Серия уроков по русскому языку в разделе «Состав слова» в 3 классе».

Раздел «Состав слова» включен в программу 3 класса УМК «Школа России». На него отведено 16 часов. В данный раздел входят основные темы изучения состава слова: «Корень слова. Однокоренные слова», «Формы слова. Окончание», «Приставка», «Суффикс», «Проект. Семья слов».

Главная морфологическая проблема раздела «Состав слова» – проблема содержательного понимания того, что такое

состав слова. Решение этой проблемы вызывает к жизни целую систему задач работы:

1. Учащиеся должны очень хорошо различать: Это слово и Другое слово, Это слово и Другую форму Этого же слова.
2. Учащиеся должны понимать, что такое родственные слова.
3. Учащиеся должны понимать необходимость знакомства с прямым и переносным значением слова.
4. Учащиеся должны содержательно понимать, что такое окончание и какие функции оно выполняет.
5. Ученикам необходимо чувствовать смысловую роль и сходство приставок и суффиксов и одновременно понимать их различия.

Постоянное внимание учителя к тому, что в нашем языке возможны морфемы-синонимы, омонимичные значимые части создает у учащихся представление о неисчерпаемом богатстве языка, его безграничных возможностях для выражения всех оттенков мысли.

Методическая разработка серии уроков «Состав слова» опирается на использование учебника: Русский язык. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Ч. 1/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.-6-е изд.- М. : Просвещение, 2016.-159 с., [2] л. ил.: ил.- (Школа России). – ISBN 978-5-09-038083- 6.

Работа составлена в соответствии ФГОС начального общего образования.

Методическая разработка серии уроков «Состав слова» адресована учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

Русский язык как учебный предмет занимает особое место в начальном обучении, так как направлен на формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста. Раздел программы «Состав слова» занимает ведущее место в изучении русского языка, т.к. только на основе развития знаний состава слова проводится формирование навыков правописания безударных гласных, парных согласных, непрониозимых согласных в корне слова.

Актуальность темы заключается в том, что для младших школьников нахождение и правописание орфограмм в морфемах является трудной и вместе с тем исключительно важной. Важна она потому, что:

- упражнения в словообразовании служат незаменимым средством развития логического мышления и речи учащихся;
- изучение теоретического материала по составу слова обогащает ученика определенными знаниями о языке, что имеет большое образовательное значение;
- изучение состава слова служит цели сознательного усвоения орфографии, что ведет к прочной грамотности в письме;
- упражнения в словообразовании воспитывают внимание и интерес к слову, содействуя глубокому пониманию и точному употреблению его в речи, вырабатывают привычку вдумываться в содержание слова и соотносить содержание с формой, а это обстоятельство является необходимым условием успешного развития орфографической зоркости учащихся. Только на основе развития знаний состава слова должно проводиться обучение правописанию безударных гласных, звонких, глухих и непрониозимых согласных корня слова.

С первых лет обучения в школе нужно учить детей не только умению разбирать слова по составу, но и сформировывать начальное представление о словообразовании и использовать результаты этих умений для правильного написания слова.

Практические наблюдения и исследования показывают, что чем быстрее, увереннее и правильнее учащиеся анализируют состав слова, тем выше их орфографическая грамотность. Если ученики будут свободно ориентироваться в структуре слова, научатся выделять и отождествлять повторяющиеся в десятках и сотнях слов морфемы, они и слова будут писать правильно. Умение анализировать состав слова значительно облегчает усвоение орфографических правил.

Цель: изучение морфемного состава слова как создание основы знаний и умений, необходимых для формирования навыков правописания морфем слова, и, прежде всего корня.

Задачи:

1. В процессе целенаправленных систематических упражнений добиваться осознанного усвоения учащимися понятий морфем: корня, приставки, суффикса, окончания.

2. Учить детей разбирать слова по составу.

3. Развивать орфографическую зоркость при написании однокоренных слов.

4. В процессе словообразовательных и лексических упражнений обогащать словарный запас учащихся.

Система упражнений предполагает использование учителем различных видов работ: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа. Исключительно эффективным приемом, с помощью которого можно поднять морфемную структуру слова на уровень актуального осознания, является работа со словообразовательными моделями слов.

В результате освоения раздела программы дети должны знать:

- общие сведения об однокоренных словах, об их правописании;
- о строении слова со стороны наличия в нем значимых частей, на основе которых складывается лексическое значение слова;

- различия между формой слова и однокоренными словами;
- понятия «суффикс», «приставка», «корень», «окончание», «основа»;
- что суффикс и приставка образуют новые слова.

Ожидаемые результаты освоения раздела программы:

- уметь находить в тексте родственные слова,
- различать форму слова и однокоренные слова,
- писать корень в однокоренных словах,
- выделять в слове окончание, основу, корень, суффикс и приставку;
- разбирать слово по составу, работать с моделями, конструировать слова, работать в парах, группах; работать по алгоритму.

В методической разработке были рассмотрены практические основы темы «Состав слова» и методика работы над ней в начальной школе.

Была доказана значимость этой темы для развития орфографической зоркости учащихся. Многие орфографические правила прямо опираются на знание состава слова. Поэтому, чтобы понять их смысл, надо хорошо знать состав слова, его строение, уметь находить части слов и точно определять границы между ними.

Морфемный и словообразовательный анализ слова - одни из эффективных приемов обогащения словаря младших школьников, который расширяют кругозор, вызывает интерес и любовь к слову, родному языку, развивает творческое воображение. Прочна связь с культурой речи. Для правильного понимания смысла слов, точного их употребления необходимо разбираться в составе слова. Главное состоит в том, чтобы разбор слова по составу проходил не механически, когда всю работу по составу слов сводят к умению выделить корень, а это приводит к механическому делению слова на части, к выделению корня только потому, что похожий звуковой комплекс слышится и в другом случае.

Была рассмотрена методика работы над составом слова, систематизированы упражнения по каждому этапу работы, представлен дидактический и занимательный материал.

На основе наблюдений над факторами словопроизводства разработана система упражнений, направленная на формирование у младших школьников способности к элементарному словообразовательному анализу. С помощью системы упражнений можно вводить такие понятия как «словообразовательная модель», «словообразовательное гнездо», «омонимия», «синонимия», «антонимия».

Таким образом, были созданы условия для формирования научных представлений и понятий, что отвечает принципам ведущей роли теоретических знаний, научной достоверности в обучении русскому языку.

Профессионализм, любовь к детям, ответственное отношение к их судьбе, к их будущему, постоянное самообразование, поиск, творчество помогут каждому учителю уже при обучении детей составу слов, заложить прочные основы последующих шагов ребенка в овладении богатствами родного языка в развитии и совершенствовании своей речи.

Методическая разработка «Состав слова» реализуется учителем в течение десяти лет, дает положительные результаты в усвоении темы, повышает качество обученности русскому языку. Размещена на сайте МБОУ СОШ №38 http://www.s38.myjino.ru/attest_butkova_sv.php.

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский,	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
---	-------------	---	------------------------------	-------------------------

		международный) региональный		
Курсы повышения квалификации учителей начальных классов «Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС»	01.04.2016г.		Мастер-класс	Сертификат ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
1 муниципальный фестиваль педагогического мастерства учителей начальных классов «Мир современных технологий - 2019»	2019г.	муниципальный	Методическое сообщение (практика применения современных технологий)	Сертификат МКУ «Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации)»

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Муниципальный банк передового педагогического опыта	2016г.	Свидетельство №174, выдано МКУ «Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации)»

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский,	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
---	------------------------	------------------------------------	---	----------------	---

			международный)		
Публикация методической разработки «Серия уроков по русскому языку в разделе «Состав слова» в 3 классе»	-	Официальный сайт МБОУ СОШ №38 http://www.s38.myjino.ru/attestbutkova_sv.php 2020г.	Всемирная сеть Интернет	Не является печатным изданием	Информация о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности от 26.02.2020г.
Публикация «Методическая разработка» на сайте учителей начальных классов	-	Социальная сеть работников образования nsportal.ru 2016г.	Всемирная сеть Интернет	Не является печатным изданием	Скриншот страницы Бутковой С.В. на сайте учителей начальных классов
Учебно-методический материал «Обобщение опыта работы» на официальном сайте издания СМИ «Педразвитие.ру»	-	Официальный сайт издания СМИ «Педразвитие.ру» pedrazvitie.ru 2016г.	Всемирная сеть Интернет	Не является печатным изданием	Свидетельство о публикации (серия АБ № 8373 от 10.02.2016г.)

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
1 В	Русский язык	Безотметочное обучение	2 В	Русский язык	100%	3 В	Русский язык	100%
	Литературное чтение			Литературное чтение	100%		Литературное чтение	100%
	Математика			Математика	100%		Математика	100%

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
1 В	Русский язык	Безотметочное обучение	2 В	Русский язык	65,7%	3 В	Русский язык	72%
	Литературное чтение			Литературное чтение	66,6%		Литературное чтение	71,5%
	Математика			Математика	68,6%		Математика	72,6%

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
1 В	Русский язык	нет	2 В	Русский язык	нет	3 В	Русский язык	нет
	Литературное чтение	нет		Литературное чтение	нет		Литературное чтение	нет
	Математика	нет		Математика	нет		Математика	нет
	Окружающий мир	нет		Окружающий мир	нет		Окружающий мир	нет
	Изобразительное искусство	нет		Изобразительное искусство	нет		Изобразительное искусство	нет
	Кубановедение	нет		Кубановедение	нет		Кубановедение	нет
	Технология	нет		Технология	нет		Технология	нет
	Музыка	нет		Музыка	нет		Музыка	нет

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2017, или в 2018, или в 2019 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
-	2017	-	-	-	-
-	2018	-	-	-	-
-	2019	-	-	-	-

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных

программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
4 В	2017г.	33	33

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок «Я - исследователь»	4 В	17 чел.	53%	2 В	16 чел.	46,3%	3 В	15 чел.	46.8%
	4 Г	15 чел.		2 Б	16 чел.		3 Б	15 чел.	
Кружок «Школа вежливых наук»	4 В	16 чел.	49%	-	-	-	-	-	-
	4 Г	16 чел.		-	-	-	-	-	-
Кружок «Веселые нотки»	5 А	16 чел.	50,7%	-	-	-	-	-	-
	5 Б	16 чел.		-	-	-	-	-	-
Кружок «Умники и умницы»	4 В	16 чел.	49%	5 А	17 чел.	48,4%	3 В	15 чел.	46.8%
	4 Г	16 чел.		5 Б	14 чел.		3 Б	15 чел.	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)

Олимпиада младших школьников	9%	11,6%	13,8%

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Олимпиада младших школьников по русскому языку	2016г.	4 В	муниципальный	призёр	Турятко Корина Евгеньевна	Протокол заседания жюри №2 от 18.02.2016

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
XX районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	2016г.	4 В	муниципальный	призёр	Харций Софья Витальевна	Диплом управления образования администрации муниципального образования Абинский район
XXV районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	2020г.	3 В	муниципальный	призёр	Клименко Роман Евгеньевич	Диплом управления образования и молодёжной политики администрации муниципального образования

						Абинский район
Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	2019	2 В	муниципальный	победитель	Клименко Роман Евгеньевич	Грамота управления образования и молодёжной политики администрации муниципального образования Абинский район
Краевой конкурс декоративно- прикладного творчества «Новогодняя сказка»	2017	1 В	муниципальный	призёр	Андрейко Милана Леонидовна	Грамота управления образования администрации муниципального образования Абинский район

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Далеко не каждый человек способен без чьей-либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одарённого ребёнка может в первую очередь семья и школа. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – поддержать ребёнка, сохранить его неповторимость и развить его способности. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они читают словари, энциклопедии, развивая свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности. При этом существует главное правило участия в научно – исследовательской деятельности учеников – никакого принуждения, только личный интерес, личная увлечённость.

В моей педагогической практике такие ребята, увлечённые дополнительной познавательной литературой, обязательно встречаются каждый учебный год.

С точки зрения психологии, одарённый ребёнок-это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде

деятельности.

Учителю начальной школы в своей работе необходимо разобраться как в разнообразных трудностях своих предметов, так и в индивидуальных особенностях своих учеников. Ведь дети – главная действующая фигура учебного процесса. Поэтому основная задача школы – создать условия для развития каждого ребёнка, в том числе и для развития одарённых детей.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный;

Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

Очень важны:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания.

Как правило, у одаренных детей проявляются:

- высокая продуктивность мышления;
- легкость ассоциирования;
- способность к прогнозированию;
- высокая концентрация внимания.

Используя дифференцированный подход, каждый учитель работает над развитием этих качеств.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Принципы моей педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

В качестве основных направлений работы с одаренными детьми выделяю:

а) создание условий для индивидуализации обучения одаренных детей в начальной школе;

б) систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности.

Безусловно, существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют незамедлительного решения:

а) усиление подготовки учащихся к различным олимпиадам;

б) привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей;

в) создание нормативной и учебно-материальной базы для организации с одаренными детьми;

г) недостаток психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

И всё же, работая с одарёнными детьми много лет, я пришла к выводу: очень важно, чтобы зерна детского таланта попали на благодатную почву. Рядом с ребенком в нужный момент должен оказаться умный, внимательный наставник, который бы поспособствовал развитию таланта, научил бы ребенка трудиться. Кто как не учитель сегодня может помочь детям раскрыть свои таланты. Поэтому, в перспективе я планирую продолжать работу с одарёнными детьми.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного

использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	В процессе обучения и во внеклассной работе Буткова С.В. в течение 2016-201, 2017-2018, 2018-2019 учебных лет системно и эффективно использует информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы, сформированные с использованием сети Интернет, а также посредством электронных методических материалов «Сборник уроков Кирилла и Мифодия. Начальная школа». https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik - Я-класс русский язык https://www.yaklass.ru/p/literaturnoe-chtenie - Я-класс литературное чтение https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir - Я-класс окружающий мир https://infourok.ru/ - Инфоурок русский язык https://nsportal.ru – Социальная сеть работников образования https://koncept.ru/ - методические материалы для педагогов https://interneturok.ru/ - интернет урок, школа заботливых родителей https://rus4-vpr.sdangia.ru/ - сдам ГИА: решу ВПР и др.		
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	В течение 2016-201, 2017-2018, 2018-2019 учебных лет наряду с готовыми программами Буткова С.В. системно и эффективно использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы и мультимедийные продукты» мультимедийные сценарии уроков, презентации, тесты и систематически использует их на уроках.		
5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах	Буткова С.В., учитель начальных классов в течение 2016-201, 2017-2018, 2018-2019 учебных лет системно использует элементы дистанционного обучения с учащимися и их законными представителями. Организует участие учеников в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах и других общественно значимых мероприятиях, реализуемых с использованием дистанционных технологий. Буткова С.В. в течение 2016-201, 2017-2018, 2018-2019 учебных лет использует информационные методы фиксации и оценки в форме электронных дневников и журналов. Работа с электронным документооборотом осуществляется ежедневно и систематически. С 2015 года Буткова С.В. работает в комплексной информационной системе «Сетевой город. Образование», в которой выставляет оценки, ведёт странички электронного журнала, что позволяет создавать постоянный контроль со стороны родителей за достижениями своих учеников и быть в курсе всего образовательного процесса.		
5.4. Демонстрация системного и эффективного использования	Муниципальный банк передового педагогического	-	-

современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)	опыта		
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	1. Публикация «Методическая разработка» на сайте учителей начальных классов в Социальной сети работников образования nsportal.ru 2. Учебно-методический материал «Обобщение опыта работы» на официальном сайте издания СМИ «Педразвитие.ru»	-	Публикация серии слайд-уроков по русскому языку на Официальном сайте МБОУ СОШ №38 http://www.s38.myjino.ru/attest_butkova_sv.php

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2019	Методика преподавания литературы в соответствии с ФГОС (108 час.)	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск
2019	Методика преподавания русского языка в соответствии с ФГОС (108 час.)	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск
2017	Использование современных информационно-коммуникативных технологий в преподавании в начальных классах с учётом требований ФГОС ООО и особенностей обучения лиц с ОВЗ (108 час.)	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» г. Армавир

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2016/2017	-	-

