

**Справка**  
**о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям**  
**за достижения в педагогической деятельности в 2024 году**  
**Тарасевич Альбины Ивановны**

Образовательная организация (сокращенное наименование): МБОУ СОШ № 5

Муниципальное образование : Новопокровский район

Основной предмет преподавания: начальные классы

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2020-2021			2021-2022			2022-2023		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
4	русский язык	30	1 «А»	русский язык	22	2 «А»	русский язык	22
	математика			математика				
	литературное чтение			литературное чтение				
	кубановедение			кубановедение				
	технология			технология				
	окружающий мир			окружающий мир				
	изобразительное искусство			изобразительное искусство				
	ОРКСЭ, ОПК							

**1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»**

Тарасевич Альбина Ивановна представила педагогическому сообществу методическую разработку «Дидактический материал «Упражнялочка» для 2 класса. Автором были разработаны материалы по темам: «Звуки и буквы», «Перенос слова», «Предложение».

Прилагается аннотация методической разработки с изложением основного замысла, структуры содержания, опыта использования современных педагогических технологий. Методическая разработка основана на принципах системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся, способствует формированию духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотическому воспитанию личности гражданина. Развивает личность ученика, формируя универсальные учебные действия, которые являются основой образовательного и

воспитательного процессов в реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Авторская методическая разработка является также концентром для проведения внеурочной деятельности по предмету русский язык. Это отражено в участии автора в педагогических конференциях различного уровня, конкурсах педагогической направленности, тематике публикаций.

**(Приложение 1.1. Аннотация методической разработки, подписанная учителем; скриншот материала пособия)**

**1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки**

Наименование экспертного сообщества, конкурса и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный / всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Всероссийская педагогическая конференция «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты»	2022	<b>Всероссийский</b>	Доклад «Дидактический материал «Упражнялочка» в работе учителя начальных классов на уроках русского языка»	Копия сертификата 27.04.2022 г. <b>(Приложение 1.1)</b>
Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом». (очно, г. Москва)	2022	<b>Всероссийский</b>	Выступление по теме «Авторский сборник «Упражнялочка» по русскому языку для 2 класса, как повышение качества образования в условиях реализации ФГОС НОО»	Копия программы семинара, копия свидетельства 08.06.2022г. <b>(Приложение 1.1)</b>
Центр педагогических технологий имени К.Д.Ушинского «Новое образование.	2023	<b>Международный</b>	Обобщила и представила опыт по теме: «Использование дидактического материала «Упражнялочка» на уроках русского языка во 2 классе»	Копия свидетельства 21.02.2023г. <b>(Приложение 1.1)</b>

Всероссийское издание «Педразвитие». Семинар «Методические материалы в образовательной деятельности педагогических работников»	2023	<b>Всероссийский</b>	Выступила по теме: «Дидактический материал «Упражнялочка» для 2 класса, УМК «Школа России»»	Копия сертификата 14.10.2023 <b>(Приложение 1.1)</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

**1.2 Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта**

<b>Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)</b>	<b>Год участия</b>	<b>Подтверждающий документ</b>
<b>Всероссийский</b> Всероссийский конкурс «Учитель - мастер» Дидактический материал «Упражнялочка»	2022	Копия диплома МЦОиП 22.04.2022 <b>(Приложение 1.2)</b>
<b>Региональный</b> Положительная рецензия на методическую разработку дидактического материала «Упражнялочка»	2022	Копия положительной рецензии 29.09.2022 <b>(Приложение 1.2)</b>
<b>Всероссийский</b> Положительная рецензия на дидактический материал «Упражнялочка» для 2 класса УМК «Школа России»	2022	Копия положительной рецензии 18.03.2022 <b>(Приложение 1.2)</b>
<b>Всероссийский</b> Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» Дидактический материал «Упражнялочка» по русскому языку для 2 класса УМК «Школа России»	2022	Копия диплома 14.03.2022 <b>(Приложение 1.2)</b>

**1.3 Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя**

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный / краевой/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Дидактический материал «Упражнялочка», 2 класс УМК «Школа России»	нет	Дидактический материал для 2 класса «Упражнялочка» 2022 г. УДК 82-3, ББК 84-4, ISBN 978-5-4474-4455-6	<b>Всероссийский</b>	17	Копия страниц сборника (титульный лист и содержание) (Приложение 1.3)

**2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»**

**2.1 Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.**

2020-2021			2021-2022			2022-2023		
класс	предмет	%	класс	предмет	%	класс	предмет	%
4	русский язык	100	1 «а»	русский язык	безотметочное обучение	2 «а»	русский язык	100
4	математика	100	1 «а»	математика		2 «а»	математика	100

В соответствии с положением МБОУ СОШ № 5 «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», оценка деятельности обучающихся в 1 классе (2021-2022 учебный год) осуществлялась по безотметочной системе обучения, данные предоставлены за предыдущий выпуск (2018-2021 учебный год). За три учебных года уровень успеваемости учащихся Тарасевич А.И. по русскому языку, математике имеет стабильность результатов (100%):

**учителям, работающим в начальных классах учитываются результаты предыдущего выпуска:**

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
класс	предмет	%	класс	предмет	%	класс	предмет	%
2	русский язык	100	3	русский язык	100	4	русский язык	100
2	математика	100	3	математика	100	4	математика	100

**Приложение 2.1. Справка**

**2.2 Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель. Для учителя начальных классов – по предметам русский язык и математика.**

2020-2021			2021-2022			2022-2023		
класс	предмет	%	класс	предмет	%	класс	предмет	%
4	русский язык	92,4	1«а»	русский язык	безотметчнос	2 «а»	русский язык	87,3
4	математика	94,2	1«а»	математика	обучение	2 «а»	математика	89,1

В соответствии с положением МБОУ СОШ № 5 «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», оценка деятельности обучающихся в 1 классе (2021-2022 учебный год) осуществлялась по безотметочной системе обучения, данные предоставлены за предыдущий выпуск (2018-2021 учебный год). В течение трёх учебных лет наблюдается положительная динамика качества обученности учащихся Тарасевич А.И. по итогам года по русскому языку и математике:

**Учителям, работающим в начальных классах учитываются результаты предыдущего выпуска:**

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
класс	предмет	%	класс	предмет	%	класс	предмет	%
2	русский язык	90	3	русский язык	91,6	4	русский язык	92,4
2	математика	91,6	3	математика	92,4	4	математика	94,2

## Приложение 2.2 Справка

### 2.3 Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2019-2020			2020-2021			2022- 2023		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
4	русский язык	0	1 «а»	русский язык	0	2«а»	русский язык	0
	математика	0		математика	0		математика	0
	лит.чтение	0		лит.чтение	0		лит.чтение	0
	окружающий мир	0		окружающий мир	0		окружающий мир	0
	кубановедение	0		кубановедение	0		кубановедение	0
	технология	0		технология	0		технология	0
	ИЗО	0		ИЗО	0		ИЗО	0
	ОРКСЭ, ОПК	0						

## Приложение 2.3 Справка

**2.4 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2021, или в 2022, или в 2023 годах:** Данный показатель отсутствует у учителя. **Приложение 2.4 Справка**

**2.5 Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)**

Класс	Год выпуска	Численность обучающихся в классе на конец года	Численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения программ начального общего образования
4	2020-2021	30	30

У Тарасевич Альбины Ивановны все обучающиеся 4 класса в 2021 г. получили удовлетворительные результаты по итогам освоения программ начального общего образования и переведены в 5 класс. **Приложение 2.5 Справка**

**3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»**

**3.1 Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.**

Наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного сообщества и т.д.	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
«Мир вокруг»	4	30	100%	1 «а»	22	91%	2 «а»	22	100%
«Азбука безопасности»	4	30	100%	1 «а»	22	96%	2 «а»	22	100%
«Читательская грамотность»				1 «а»	22	91%	2 «а»	22	100%

**Приложение 3.1 Справка**

**3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):**

Наименование мероприятия	2020-2021 (4 класс)		2021-2022 (1 «а» класс)		2022-2023 (2 «а» класс)	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	69,3	51,1	70,7	52,3	71,1	53,1
Краевой конкурс- фестиваль детского творчества «Светлый праздник- Рождество Христово»	72,1	60,1	75,3	63,7	78,2	67,4
Краевая викторина по кубановедению для учащихся 1-7 классов	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100%
Общероссийская олимпиада школьников по ОПК	100 %	30 %	Для 1 – 3 классов не проводится	Для 1 – 3 классов не проводится	Для 1 – 3 классов не проводится	Для 1 – 3 классов не проводится

### Приложение 3.2. Справка

#### 3.3 Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

Наименование мероприятия	Класс	Год участия	Этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель - 1 место, призер -2-3 места)	Ф. И. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по «Основам православной культуры»	4	2021	региональный	призёр	Колесников Василий	Копия диплома (Приложение 3.3)

#### 3.4 Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

Наименование мероприятия	Класс	Год участия	Этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель - 1 место, призер -2-3 места)	Ф. И. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Региональный этап всероссийского детского экологического конкурса «Зелёная планета»	1«А»	2022	региональный	3 место	Мовчан Илья	Копия диплома ГБУ ДО КК ЭБЦ (Приложение 3.4)
Региональный этап всероссийского детского экологического конкурса «Зелёная планета»	1«А»	2022	региональный	3 место	Курочкин Даниил	Копия диплома ГБУ ДО КК ЭБЦ (Приложение 3.4)
Региональный этап всероссийского детского экологического конкурса «Зелёная планета»	1«А»	2022	региональный	3 место	Волкова Елизавета	Копия диплома ГБУ ДО КК ЭБЦ (Приложение 3.4)
Региональный этап всероссийского детского экологического конкурса «Зелёная планета»	1«А»	2022	региональный	3 место	Швецова Дарина	Копия диплома ГБУ ДО КК ЭБЦ (Приложение 3.4)
Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	2 «А»	2023	федеральный	3 место	Мовчан Илья	Копия диплома СФУ (Приложение 3.4)
Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	2 «А»	2023	федеральный	3 место	Попов Богдан	Копия диплома СФУ (Приложение 3.4)
Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	2 «А»	2023	федеральный	3 место	Швецова Дарина	Копия диплома СФУ (Приложение 3.4)



Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	2 «А»	2023	федеральный	3 место	Лысенко Аделина	Копия диплома СФУ (Приложение 3.4)
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» Общероссийский индивидуальный тур среди 1-4 «Великая Отечественная война»	2 «А»	2023	федеральный	1 место	Кузьменко Дмитрий	Копия диплома ОВИО «Наше наследие» (Приложение 3.4)
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» Общероссийский индивидуальный тур среди 1-4 «Великая Отечественная война»	2 «А»	2023	федеральный	1 место	Синяков Алексей	Копия диплома ОВИО «Наше наследие» (Приложение 3.4)
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» Общероссийский индивидуальный тур среди 1-4 «Великая Отечественная война»	2 «А»	2023	федеральный	1 место	Лысенко Аделина	Копия диплома ОВИО «Наше наследие» (Приложение 3.4)
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» Общероссийский индивидуальный тур среди 1-4 «Великая Отечественная война»	2 «А»	2023	федеральный	1 место	Тарасевич Егор	Копия диплома ОВИО «Наше наследие» (Приложение 3.4)

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)» Прикладываются материалы, подготовленные участником для выступления на очном этапе.

4.1.	Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности		
	2020 – 2021	2021 – 2022	2022- 2023
Тема системы работы «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся» в свете			

закона об образовании и федеральных стандартов второго поколения звучит как нельзя актуальней. Работа педагога направлена, в первую очередь, на создание благоприятного психологического климата для всех обучающихся, где конкурсант является классным руководителем. Деятельность как учителя и классного руководителя предполагает работу со следующими категориями обучающихся: с одаренными детьми, детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми с девиантным (общественно опасным) поведением.

В своей работе корректирую образовательные программы воспитания и обучения школьников на основе психолого-педагогической диагностики и основных признаков одаренности или отклонения в развитии детей. Использую в работе индивидуальную рабочую программу для одаренных детей, которая предполагает дистанционную работу с данной категорией учащихся, в том числе посредством электронной почты, собственного сайта: <https://tarasewich.jimdofree.com>, страницы педагога на сайтах <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.minobra.ru/>, <http://nsportal.ru>) через телефонное приложение WhatsApp, через дистанционные сайты, учебные платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник и т.д. Для категории «одаренные дети» педагог старается использовать подход – «стратегия обогащения», а именно: изучение учебного материала как в сторону его углубления, то есть переход на более высокий уровень сложности, так и в сторону расширения, то есть увеличения объема, что реализуется в ходе индивидуального образовательного маршрута, цель которого – удовлетворение образовательного запроса учащихся. Система классно-урочной работы с одаренными учащимися, несомненно, включает в себя индивидуальную и групповую работу ребенка с различными видами заданий проектного характера. Подспорьем педагогу становятся тетради, содержащие компетентностные задания, при решении которых юные исследователи реализуют поставленные цели. Благодаря индивидуальной рабочей программе для одаренных детей выстраиваю свою работу таким образом, чтобы сделать ее целостной, последовательной и преемственной. Работа с одаренными учащимися позволяет детям эффективно участвовать в интеллектуальных соревнованиях, творческих конкурсах, предметных олимпиадах и научно-исследовательских конференциях. В урочной деятельности создаю условия для адресной работы с детьми из социально неблагополучных семей, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным (общественно опасным) поведением. В рамках данной работы активно взаимодействую с социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником по вопросам сбора информации о различных аспектах здоровья обучающихся, их интересах, социальном положении. Для работы с данными учащимися применяю технологию индивидуализации, которая предполагает реализацию программ индивидуального развития ребенка, создание индивидуальных образовательных маршрутов для работы с данными категориями обучающихся, разработанных совместно с психологами, родителями, социальными педагогами. Эти дети в большей степени нуждаются в социально-психологическом сопровождении. Для этой категории детей наиболее важным, на мой взгляд, является компенсация недостатка внимания. Я стараюсь максимально вовлечь ребенка в участие во всех классных делах, с целью создания ситуации успеха. Основой работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является программа социальной реабилитации, которая разрабатывается совместно: медицинский работник – социальный педагог, педагог-психолог – классный руководитель – ребенок – родители. Для работы с различными категориями обучающихся создаю авторские собственные методические разработки, обеспечивающие дифференциацию подхода к формированию знанияевой базы. Создаю собственные методические разработки (электронные ресурсы) для обеспечения дифференцированного подхода при проведении контроля с различными категориями обучающихся. Данная работа с применением тьюторских технологий позволяет мне обеспечить высокую результативность в обучении данных учащихся. В ходе индивидуального образовательного маршрута, цель которого – удовлетворение образовательного запроса учащихся. Система классно-урочной работы с одаренными учащимися, несомненно, включает в себя индивидуальную и групповую работу ребенка с различными видами заданий проектного характера. Подспорьем педагогу становятся тетради, содержащие

компетентностные задания, при решении которых юные исследователи реализуют поставленные цели. Благодаря индивидуальной рабочей программе для одаренных детей выстраиваю свою работу таким образом, чтобы сделать ее целостной, последовательной и преемственной. Работа с одаренными учащимися позволяет детям эффективно участвовать в интеллектуальных соревнованиях, творческих конкурсах, предметных олимпиадах и научно-исследовательских конференциях.

В урочной деятельности создаю условия для адресной работы с детьми из социально неблагополучных семей, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным (общественно опасным) поведением. В рамках данной работы активно взаимодействую с социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником по вопросам сбора информации о различных аспектах здоровья обучающихся, их интересах, социальном положении. Для работы с данными учащимися применяю технологию индивидуализации, которая предполагает реализацию программ индивидуального развития ребенка, создание индивидуальных образовательных маршрутов для работы с данными категориями обучающихся, разработанных совместно с психологами, родителями, социальными педагогами. Эти дети в большей степени нуждаются в социально-психологическом сопровождении. Для этой категории детей наиболее важным, на мой взгляд, является компенсация недостатка внимания. Я стараюсь максимально вовлечь ребенка в участие во всех классных делах, с целью создания ситуации успеха. Основой работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является программа социальной реабилитации, которая разрабатывается совместно: медицинский работник – социальный педагог, педагог-психолог – классный руководитель – ребенок – родители. Для работы с различными категориями обучающихся создаю авторские собственные методические разработки, обеспечивающие дифференциацию подхода к формированию знаниевой базы. Создаю собственные методические разработки (электронные ресурсы) для обеспечения дифференцированного подхода при проведении контроля с различными категориями обучающихся. Данная работа с применением тьюторских технологий позволяет мне обеспечить высокую результативность в обучении данных учащихся.

4.2.

#### **Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности**

Подобная работа с различными категориями обучающихся, несомненно, не завершается на уроке, а реализуется путём участия школьников во внеурочной деятельности. Созданная мною система работы «Организация урочной и внеурочной деятельности в классе казачьей направленности» позволяет создать условия безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддерживающей эмоциональное и физическое благополучие каждого ребенка. Для этого использую в работе социальный паспорт класса, паспорт здоровья, психологическую карту. Организовываю и провожу в рамках урочной и внеурочной деятельности мероприятия, обеспечивающие достижение успеха каждым обучающимся. Привлекаю учащихся к театрализованной внеурочной деятельности, к урокам истории казачества, к экскурсиям и поездкам. За время классного руководства в нашем классе прошло немало совместных праздников по духовному краеведению, конкурсов, поездок в тесном сотрудничестве родителей и детей: «День Матери», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник осени» и др. Через кружковую работу «Основы православной культуры» легко охватить учащихся с девиантным поведением, приводя примеры исторических личностей, нравственные ценности, непоколебимую веру в себя. В рамках работы в данном направлении провожу индивидуальное консультирование родителей по педагогическим проблемам наших детей, связанных с образовательной и внеурочной деятельностью. Для работы с родителями или лицами их заменяющими мною разработана программа партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, с использованием методов и средств психолого-педагогического просвещения. Участвую в разработке и реализации программ организации адресного общественно-профессионального сообщества (родительская общественность, медицинские работники, представители правоохранительных органов и др.), нацеленного на всестороннюю поддержку успешного развития и воспитания каждого обучающегося. В рамках просветительской работы классного руководителя в кабинете и на собственном сайте имеется подборка «Для Вас, родители», где имеется информация по вопросам.

<p><b>4.3.</b></p>	<p><b>Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</b>          Каковы же результаты моей работы в данном направлении? Результативность участия в предметных олимпиадах по математике, русскому языку и др. говорит о высоком уровне сформированности личностных и предметных учебных действий учащихся. За три последних года мои учащиеся стали победителями и призерами краевых и всероссийских конкурсов и олимпиад для учащихся начальной школы. Значительные достижения в творческих конкурсах и победы учащихся в проектно-исследовательских конкурсах говорят о высоком уровне сформированности метапредметных учебных действий. <b>(Приложение 4.3)</b> Отсутствуют постоянные и затяжные конфликтные ситуации в классе, учащиеся, часто пропускающие занятия без уважительной причины. Об успешной работе по реализации адресной работы с различными категориями обучающихся говорит система работы с родителями. Нахожу подход к каждому, создавая такую атмосферу, чтобы родитель почувствовал теплое отношение педагогов. С этой целью проводятся совместные с родителями акции, экскурсии, заседания творческих групп родителей. Система работы педагога позволяет говорить о его методических новациях. Это выражается в участии учителя в различных конференциях и семинарах, посещениях различных мероприятий, направленных на повышение квалификации в части приобретения новых специальных педагогических знаний по работе с различными категориями обучающихся. А так же о высоком уровне педагогической деятельности скажет система обобщения педагогического опыта. Распространяю собственный педагогический опыт работы с различными категориями обучающихся посредством публикаций. Результаты системы работы учителя с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности подтверждаются грамотами и благодарностями. <b>(Приложение 4.3)</b></p>
<p><b>4.4.</b></p>	<p><b>Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя</b>          Веду индивидуальное консультирование неуспевающих или одаренных обучающихся, в т.ч. с использованием личного сайта: <a href="https://tarasewich.jimdo.com">https://tarasewich.jimdo.com</a>, страницы на сайте портала: <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>, где разместила уроки с презентациями, информацию о достижениях учащихся класса, их творческие работы, фотографии и интересные ссылки. Страницы сайта постоянно пополняются и обновляются. Посредством системы Скайп в режиме реального времени провожу консультации с заболевшими учащимися и их родителями. В режиме классно-урочной и внеурочной системы учащиеся проходят тестирование по основным предметам начальной школы, осуществляют просмотр видео фрагментов. Принимаю участие в работе с обучающимися на дому, обучении с применением дистанционных образовательных технологий. Создаю и апробирую авторские цифровые образовательные ресурсы с привлечением учащихся класса, данные ресурсы находят свое применение на уроках и во внеурочной деятельности, педагог при этом широко использует возможности интернета, создавая виртуальные экскурсии, сайты и блоги. Я стремлюсь к совершенствованию накопленных знаний и опыта, что позволяет занимать лидирующие позиции в образовательной сфере не только района, но и края, и стремиться к новым достижениям. Моя миссия: «Для нас нет чужих детей – каждым ребенком дорожу как своим».</p>

**5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»**

**5.1 Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов**

**Учебный год**

**2020-2021**

**2021-2022**

**2022-2023**

Учитель Тарасевич Альбина Ивановна 2020 – 2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных лет системно и эффективно использует в образовательном процессе информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы

Кабинет учителя оборудован в рамках ПНПО мультимедийным комплексом, интерактивной доской SMART, документ-камерой, системой голосования MimioStudio, сканером, принтером, беспроводным интернетом. В своей работе Альбина Ивановна использует следующие авторские образовательные ресурсы:

Материалы для компьютерного обучения и тестирования:

- «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 1 класс»    «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 2 класс»
- «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 3 класс»    «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»

Окружающий мир и кубановедение

- «Окружающий мир» 1-4 класс, электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова;
- Интерактивное учебное пособие из серии «Наглядная школа» «Окружающий мир» 1-4 класс; Экзамен-Медиа
- Интерактивное учебное пособие «Кубановедение». Краснодар, 2013 г.

Математика

- Электронные демонстрационные таблицы. Математика. Начальная школа, автор: Завьялова Н. А.
- Математика. Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе, издательство «Учитель»
- Интерактивное учебное пособие из серии «Наглядная школа» «Математика» 1-4 класс, Экзамен-Медиа
- Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро для 1-4 классов , группа «МАРКО ПОЛО»

Литературное чтение

- Интерактивное учебное пособие из серии «Наглядная школа» «Литературное чтение» 1-4 класс, Экзамен-Медиа
- Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Литературное чтение» 1-4 класс;
- Национальная электронная детская библиотека <http://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Русский язык

- Интерактивное учебное пособие из серии «Наглядная школа» «Русский язык» 1-4 класс; Экзамен-Медиа
- Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Русский язык» 1-4 класс;
- Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Русский язык. Основные правила и понятия» 1-4 класс;
- Тренажер по русскому языку 1-4 класс к учебнику В. П. Канакиной и В.Г. Горецкого

**5.2 Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся.**

**Учебный год**

**2020-2021**

**2021-2022**

**2022-2023**

Тарасевич Альбина Ивановна, имея свой **собственный сайт**: <https://tarasevich.jimdofree.com>, систематически использует в образовательном процессе собственные ЦОР, выполненные самостоятельно и с привлечением учащихся. (Приложение 5.2)

Для создания информационных образовательных ресурсов Альбине Ивановне помогают программы MimioStudio и Power Point, тесты, флеш игры и видеоролики. Педагогом созданы в 2020-2023 учебных годах комплексы тестов для интерактивной системы голосования MimioStudio: «Словарные слова» (для 1-4 классов); «Основные правила орфографии», «Тесты для проверки знаний на уроках окружающего мира» (для 1-4 классов); комплекс тестов для уроков литературного чтения, разноуровневые карточки и задания по русскому языку и математике. (Приложение 5.2)

На сайте ведёт разделы: «Работа с одарёнными детьми», «Работа с детьми ОВЗ» (Приложение 5.2)

Создает и широко использует авторские ЦОРы по предметам начальной школы: тесты, презентации к урокам, памятки, материалы к классным часам. Собственные ЦОР помогают Тарасевич А.И. в проведении уроков ОРКС: В течение 2020-2021г, 2021-2022г, 2022-2023г наряду с готовыми программами Тарасевич А.И. системно использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы и мультимедийные продукты: мультимедийные сценарии уроков, презентации, компьютерные практические работы, тесты и систематически использует их на уроках; создала свою библиотеку наглядных методических пособий в MS PowerPoint, а так же коллекцию уроков по математике, русскому языку окружающему миру и литературному чтению с использованием интерактивного оборудования Activboard; публикует свой авторский материал в электронном СМИ, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.minobra.ru/>, <http://nsportal.ru>, <https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2>) (Приложение 5.2)

Для повышения степени осмысленности учебного материала за счет использования наглядных зрительных образов к созданию презентаций и участию в конкурсах проектов систематически привлекает учащихся. Работы учащихся размещены на сайте одарённых детей «Алые паруса» <http://ap.nsportal.ru/ap/>. (Приложение 5.2)

На сайте ведёт вместе со своими учениками «блог класса» <https://tarasevich.jimdofree.com/блог-3-а-класса-мбоу-сош-5/>

Ведёт раздел «Работа с родителями», где размещены памятки, советы, семинары, тренинги. (Приложение 5.2)

### 5.3 Использование форм дистанционного обучения:

- использование элементов дистанционного обучения;
- участие в дистанционном обучении в базовых школах

Учебный год		
2020-2021	2021-2022	2022-2023
<p>Учитель в своей работе использует разнообразные формы дистанционного обучения: <b>Чат-занятие</b> через телефонное приложение VK Мессенджер, Сферум и в Контакте; <b>Веб-занятие</b> дистанционные уроки, деловые игры, самостоятельные работы, олимпиады, практические задания и другие формы учебных занятий. <b>Телеконференция</b> — проводит индивидуальные и коллективные, используя как синхронное, так и асинхронное взаимодействие учеников и педагогов. Для отправки индивидуальных видов заданий с комментариями, учитель использует свою электронную почту <a href="mailto:tarasevich.albina@yandex.ru">tarasevich.albina@yandex.ru</a> и почту в электронном дневнике СГО.</p> <p>В целях дистанционного обучения, учителем используется личный сайт: <a href="https://tarasevich.jimdofree.com/">https://tarasevich.jimdofree.com/</a> (Приложение 5.3)</p> <p><b>Цель использования форм дистанционного обучения:</b> работа с детьми, требующими индивидуального подхода (имеющими проблемы со здоровьем, одаренными, пропускающими занятия по уважительной причине); участие в викторинах и олимпиадах Всероссийского уровня, информация для родителей. В 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 подготовка одаренных детей на каникулах к олимпиадам. (Приложение 5.3)</p>		

В период дистанционного обучения в 2020–2021 учебном году для проведения уроков использовала **Zoom** — сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников. В своей работе широко применяла для индивидуальной работы сервисы российской онлайн-платформы Учи.ру, где учащиеся имеют возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме. Например, школьники выполняют задания на повторение и закрепление материала по курсу математики для начальной школы в интерактивной форме в режиме онлайн. Регулярно обращаясь к этим заданиям, ученик доводит до автоматизма умение решать задачи, примеры, неравенства и другие задания, которые входят в программу начальной школы. Ребенок может выполнять задания самостоятельно, а все результаты его занятий сохраняются в личном кабинете как учащегося, так и педагога. В своей работе учитель пользуется сервисом «Яндекс.Учебник», который позволяет педагогу улучшить работу с заданиями для учеников. Он составляет индивидуальные задания для учащихся, опираясь на материалы сервиса. Дети домашнее задание выполняют на онлайн-сервисе, а система проверяет их автоматически. Ребенок не только сразу видит, правильно ли он решил задачу, но и может поработать со своими ошибками, потренироваться на других примерах. Правильность выполнения домашнего задания анализируется на уроках.

В 4 классе Тарасевич Альбина Ивановна использует технологию «Перевернутый класс». Учитель предоставляет детям материал для самостоятельного изучения дома (это, как правило, простые темы), а на уроке в классе, в ходе коллективной работы, проходит практическое закрепление материала. Для такой работы используются водкасты (vodcast) и подкасты (podcast). Для проведения «перевернутого класса», используются личные материалы учителя и материалы сайта <https://tarasewich.jimdofree.com/>

Совершенствуя свое педагогическое мастерство в области дистанционного обучения, Альбина Ивановна прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС» (72 часа) **Приложение 5.3)** Учащиеся педагога постоянно принимают участие в дистанционных предметных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях, олимпиадах на сайта: [uchi.ru](http://uchi.ru), «Шаг вперед. <https://fgosonline.ru/konkursy/> «ФГОС Тест», <https://konkurs-lisenok.ru/> «Лисенок» и др. и многие являются призерами и победителями. (**Приложение 5.3**). Работа учителя в этом направлении отмечена благодарственными письмами. (**Приложение 5.3**)

**5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:**

Наименование экспертного сообщества, конкурса и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/краевой/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ

РМО учителей начальных классов в форме дискуссионной площадки по теме: «Совершенствование педагогического мастерства путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий». Доклад «Активные методы обучения в начальной школе»	2021	муниципальный	Выступление по теме: «Активные методы обучения в начальной школе»	Копия справки начальника МБУ ИМЦ МО Новопокровский район (Приложение 5.4)
Межмуниципальный семинар заместителей директоров по УВР по теме: «Школы Минпросвещения России»	2022	межмуниципальный	Выступление по теме: «Профориентационная работа в общеобразовательном учреждении»	Копия справки заместителя начальника УО администрации МО Новопокровский район (Приложение 5.4)
V Краевой фестиваль открытых уроков «Урок XXI века»	2021	региональный	Открытый урок русского языка в 4 классе по теме: «Местоимение»	Копия сертификата ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарского края, март 2021 года (Приложение 5.4)
VI Краевой фестиваль открытых уроков «Урок XXI века»	2022	региональный	Представление опыта работы по теме: «Удивительная соль»	Копия сертификата ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарского края, март 2022 года (Приложение 5.4)
Всероссийская конференция «Дистанционное образование: новые идеи, новые возможности»	2020	федеральный	Выступила с педагогической статьёй: «Система работы учителей – предметников в период дистанционного образования»	Копия свидетельства, июль-август 2020 года (Приложение 5.4)
Всероссийская конференция	2021	федеральный	«Управление качеством образования: развитие способностей и одарённости школьников»	Копия сертификата, апрель 2021 года (Приложение 5.4)
Всероссийская конференция на платформе ЯКласс	2021	федеральный	Выступила с докладом: «Современная дидактика: про грамотность и гуманизм»	Копия свидетельства, ноябрь 2021 года (Приложение 5.4)



Всероссийская научно-практическая конференция	2022	<b>федеральный</b>	Выступила с докладом «Эвристические методы решения практических задач»	Копия сертификата, январь 2022 года <b>(Приложение 5.4)</b>
Всероссийская конференция «Перспективные технологии и методы на практике современного образования»	2022	<b>федеральный</b>	Выступила с докладом: «Использование в образовательном процессе современных технологий»	Копия диплома, март 2022 года <b>(Приложение 5.4)</b>
Всероссийская педагогическая конференция	2023	<b>федеральный</b>	Доклад: «Педагогическая стратегия активного обучения на современном уроке»	Копия диплома, март 2023 года <b>(Приложение 5.4)</b>

#### 5.5 Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/краевой/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Урок русского языка «Местоимение», 2 класс	нет	«Академия педагогических знаний» № 32, 2019 г., часть 3, УДК 17, ББК 74	<b>всероссийский</b>	5	Копия титульной страницы, оборота титульной страницы, страниц журнала <b>(Приложение 5.5)</b>
Урок окружающего мира по теме «Организм человека», 3 класс	нет	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» часть 3, 2019 г., УДК 37, ББК 74, ISBN 978-5-91556-655-1	<b>международный</b>	4	Копия титульной страницы, оборота титульной страницы, страниц журнала <b>(Приложение 5.5)</b>
Статья «Как повысить мотивацию школьников на уроках во втором полугодии с помощью активных методов обучения»	нет	Журнал «Управление начальной школой» № 2, 2020г., М., ЗАО «МЦФЭР», ISSN 9191-3958	<b>всероссийский</b>	3	Копия титульной страницы, оборота титульной страницы, страниц журнала <b>(Приложение 5.5)</b>

Статья «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС»	нет	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» часть 10, 2021г., УДК 37, ББК 74, ISBN 2542-2367	<b>всероссийский</b>	3	Копия титульной страницы, оборота титульной страницы, страниц журнала ( <b>Приложение 5.5</b> )
Статья «Организация смешанного обучения в начальной школе»	нет	Вестник Просвещения № 1, 2022 год	<b>всероссийский</b>	4	Копия титульной страницы, оборота титульной страницы, страниц журнала ( <b>Приложение 5.5</b> )

## 6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

### 6.1 Повышение квалификации

Год	Название документа, №	Название образовательного учреждения	Название курсов/специальности	Сроки прохождения	Количество часов	Подтверждающий документ
2021	Удостоверение о повышении квалификации 182411849263 Регистрационный номер И- 1566 г. Ижевск, выдано 12.08.2021	АНО ДПО «Платформа»	«Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в соответствии с ФГОС»	с 04.08 .2021 по 12.08.2021	72 ч	Копия удостоверения ( <b>Приложение 6.1</b> )
2022	Удостоверение о повышении квалификации 182413848909 Регистрационный номер И- 3547 г. Ижевск, выдано 24.02.2022	АНО ДПО «Платформа»	«Методологические и технологические аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования»	с 09.02 .2022 по 24.02.2022	108 ч	Копия удостоверения ( <b>Приложение 6.1</b> )

2023	Удостоверение о повышении квалификации 182413848909 Регистрационный номер 173774 г. Ижевск, выдано 17.01.2023	АНО ДПО «Платформа»	«Современный урок (занятие) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как одна из форм реализации ФГОС НОО, ООО и СОО»	с 09.01.2023 по 17.01.2023	72 ч	Копия удостоверения (Приложение 6.1)
2021	Диплом о профессиональной переподготовке 180000450432 регистрационный номер 14480 г. Красноярск, выдано 21.06.2021	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки»	«Учитель – наставник»	с 27.05.2021 по 21.06.2021	300 ч	Копия диплома (Приложение 6.1)
2022	Диплом о профессиональной переподготовке 182416050297 регистрационный номер 2181 г. Ижевск, выдано 08.02.2022	АНО ДПО «Платформа»	«Учитель – методист»	с 02.11.2021 по 08.02.2022	760 ч	Копия диплома (Приложение 6.1)
1997	Диплом МК № 003378	Кубанский филиал Московского Экстерного Гуманитарного Университета	«Педагогика и методика начального образования» Квалификация: учитель начальных классов	1997 год	534ч	Копия диплома (Приложение 6.1)
2000	Диплом АВС 0491376	Институт международного права, экономики гуманитарных наук и управления имени К.В.Росинского, г. Краснодар	«Педагогика и методика начального образования» Квалификация: учитель начальных классов	2000 год	362ч	Копия диплома (Приложение 6.1)

**6.2 Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:**

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказ МОН РК, МОУО)
2021-2022	Работа в качестве наставника ученика в течение 1 учебного года.	Копия приказа МБОУ СОШ № 5 от 01.09.2021 г. №3/1. (Приложение 6.2)
2020-2021	Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов	Копия приказа МБОУ СОШ № 5 от 28.08.2020 г. №164. (Приложение 6.2)
2021-2022	Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов	Копия приказа МБОУ СОШ № 5 от 30.08.2021 г. №156/2. (Приложение 6.2)
2022-2023	Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов	Копия приказа МБОУ СОШ № 5 от 31.08.2022 г. №167. (Приложение 6.2)
2021-2022	Работа в качестве члена жюри краевого конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.	Копия приказа МОН РК и МП от 11.02.2022 г. № 290 (Приложение 6.2)
2020-2021	Участник федеральной площадки апробации примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Литературное чтение»	Благодарность ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» от 20.05.2022г. (Приложение 6.2)

**6.3 Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:**

Год участия	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер/лауреат/финалист)	Подтверждающий документ
2020	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» г.Москва	федеральный	2 место	копия диплома (Приложение 6.3)
2021	Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»	федеральный	призёр	копия диплома (Приложение 6.3)

**6.4 Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:**

Год участия	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер/лауреат/финалист)	Подтверждающий документ

2022	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование», в номинации «Достижения в образовательной деятельности»	федеральный	3 место	копия диплома (Приложение 6.4)
2022	Всероссийский педагогический конкурс «Учитель начальных классов 2022» Урок в начальной школе «Природное сообщество - луг»	федеральный	лауреат 1 степени	копия диплома (Приложение 6.4)
2022	II Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения».	федеральный	победитель	копия диплома (Приложение 6.4)
2022	Всероссийский конкурс «Росконкурс» «Лучший открытый урок». Интегрированный урок «Удивительная соль»	федеральный	призёр	копия диплома (Приложение 6.4)
2023	Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат». Методическая разработка «Склонение личных местоимений»	федеральный	победитель	копия диплома (Приложение 6.4)

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году, верны.

Учитель (участник конкурса) \_\_\_\_\_  
*Т.И.И.*  
 (подпись)

\_\_\_\_\_ *Тарасевич А.И.*  
 (расшифровка подписи)

Заместитель директора ОО \_\_\_\_\_  
*В.И.В.*  
 (подпись)

\_\_\_\_\_ *Обгаренко Е.Н.*  
 (расшифровка подписи)

Директор ОО \_\_\_\_\_  
*Г.И.И.*  
 (подпись)

\_\_\_\_\_ *Селиваненко Н.Н.*  
 (расшифровка подписи)

М.П.  09.04.2024