



Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2020 году

Коняева Вера Ивановна

фамилия, имя, отчество учителя (полностью)

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУСОШ №1

Муниципальное образование Успенский район

Основной предмет преподавания начальные классы

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
3 «А»	русский язык	27	4 «А»	русский язык	26	1 «А»	русский язык	27
3 «А»	литературное чтение	27	4 «А»	литературное чтение	26	1 «А»	литературное чтение	27
3 «А»	математика	27	4 «А»	математика	26	1 «А»	математика	27
3 «А»	окружающий мир	27	4 «А»	окружающий мир	26	1 «А»	окружающий мир	27
3 «А»	изобразительное искусство	27	4 «А»	изобразительное искусство	26	1 «А»	изобразительное искусство	27
3 «А»	технология	27	4 «А»	технология	26	1 «А»	технология	27
3 «А»	кубановедение	27	4 «А»	кубановедение	26	1 «А»	кубановедение	27
			4 «А»	основы религиозных культур и светской этики	26	1 «А»	родной язык (русский)	27
						1 «А»	литературное чтение на родном языке	27
						1 «А»	кубановедение	27

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки¹ по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Аннотация методической разработки по теме «Способы и технологии формирования метапредметных связей на уроках математики»

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Семинар районного методического объединения учителей начальных классов	2017	муниципальный	мастер-класс	Справка МКУДПО «Методический кабинет» от 25.03.21 № 141

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
муниципальный	2017	отзывы

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

По данному критерию результаты отсутствуют.

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
3 «А»	русский язык	100%	4 «А»	русский язык	100%	1 «А»	русский язык	-
3 «А»	математика	100%	4 «А»	математика	100%	1 «А»	математика	-

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
3 «А»	русский язык	52%	4 «А»	русский язык	62%	1 «А»	русский язык	-
3 «А»	математика	59%	4 «А»	математика	73%	1 «А»	математика	-

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
3 «А»	русский язык	0	4 «А»	русский язык	0	1 «А»	русский язык	-
3 «А»	математика	0	4 «А»	математика	0	1 «А»	математика	-

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2018, или в 2019, или в 2020 годах:

По данному критерию результаты отсутствуют.

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
4 «А»	2019	26	26

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок «Если хочешь быть здоров - правильно питайся»	3 «А»	27	100%	4 «А»	26	100%	1 «А»	27	100%
Тематический классный час	3 «А»	27	100%	4 «А»	26	100%	1 «А»	27	100%

Кружок «По страницам детских книг»	3 «А»	27	100%	4 «А»	26	100%	1 «А»	27	100%
«В мире правил дорожного движения»	3 «А»	27	100%	4 «А»	26	100%	1 «А»	27	100%

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)
Краевая викторина по кубановедению для учащихся 1-4 классов	11	12	48

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Краевая викторина по кубановедению для учащихся 1-4 классов	2018	3 «А»	муниципальный	победитель	Такова Дарина	копия приказа УО № 333 от 17.05.18
				призер	Газарянец Диана	
				призер	Касьянова Ксения	
Краевая викторина по кубановедению для учащихся 1-4	2019	4 «А»	муниципальный	победитель	Такова Дарина	копия приказа УО № 311 от 08.05.19
				призер	Газарянец Диана	
					Касьянова Ксения	

классов						
Краевая викторина по кубановедению для учащихся 1-4 классов	2020	1 «А»	муниципальный	победитель	Бурджалиева Сара	копия приказа УО № 187 от 15.05.20
				победитель	Горб Дарья	
				победитель	Головнев Егор	
				победитель	Грузд Ефим	
				победитель	Ермакова Виктория	
				победитель	Тонкошкурова Алина	
				победитель	Черемухин Александр	
				призер	Никифоров Демид	
				призер	Волкова Лолита	
				призер	Кешишева Анастасия	
				призер	Кольва Егор	
				призер	Недосекова Арина	
призер	Сергиенко Михаил					

3.4. Подготовка победителей и призеров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник-Рождество Христово»	2018	3 «А»	муниципальный	призер	Газарянц Диана	Копия приказа УО № 833 от 09.12.18

Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2020	1 «А»	муниципальный	призер	Игидян Арина	Копия приказа УО № 145 от 17.03.20
---	------	-------	---------------	--------	--------------	------------------------------------

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

В работе с одаренными детьми у меня сложилась определенная система. Я начинаю работу с первого класса. Веду работу в данном направлении, создавая условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Создаю образовательную траекторию для каждого ученика, увлеченного предметом. Свою работу с одаренными детьми начинаю с диагностики, психологических особенностей личности своих учеников и свойств их нервной системы. То есть, определяю круг ребят, с которыми нужно будет строить свою работу. Именно с ними провожу работу по подготовке к предметным олимпиадам. С детьми провожу дополнительные консультации, даю и рекомендую дополнительную литературу по определенным темам, прорабатываю олимпиадные задания прошлых лет. Я создала банк олимпиад по всем предметам. С первого класса мои ученики участвуют в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и являются победителями и призерами школьного и муниципальных конкурсов и олимпиад. Каждый год мною составляется перспективный план развития одаренных детей. Соответственно плану провожу работу с учащимися, родителями, педагогами дополнительного образования с целью раскрытия потенциала детей. Задания строятся по принципу «от простого к сложному».

На уроках литературного чтения я веду диалог с учащимися, подталкивая их к размышлению. Все же основная задача литературного чтения- формирование читательских умений и привитие интереса к чтению. Каждый ученик класса ведет читательский дневник. Я разработала системную папку «Техника чтения» по отработке навыков чтения- это скороговорки, рифмовки, тексты разного содержания. Детям очень нравится работать с этой папкой. Скороговорки способствуют устранению логопедических дефектов речи. Мои ученики к концу четвертого класса имеют достаточно четкую и грамотную речь. Во время урока стараюсь поднять беседу не только на уровень диалога, но и монолога. Координируя стремления детей, направляю их, помогаю в выборе хорошей литературы. Затем дети не только делятся своими впечатлениями от прочитанного произведения, но и могут составить аннотацию и отзыв прочитанного произведения. Конечно, эта работа сложна для детского мышления, но мои ученики знают, что такое аннотация, отзыв и чем они отличаются друг от друга.

Умение писать аннотацию и отзыв способствуют развитию письменной речи: написанию изложений и сочинений. Вся проводимая работа, направлена на интеграцию русского языка и литературного чтения. Дети имеют возможность получить как предметные, так и метапредметные знания. Меня радует, что мотивированные дети имеют свое суждение и взгляды в столь раннем возрасте и пытаются спорить с автором, отстаивая свое мнение. Таким образом, я готовлю учеников младшей школы к обучению в среднем и старшем звене.

На уроках математики я веду целенаправленную и систематическую работу по формированию у детей приемов умственной деятельности и развиваю логическое мышления, подталкиваю к решению задач нестандартным способом и подходом. Я создала папку «Разноуровневые задачи» с целью формирования у детей умения решать стандартные задачи в новых условиях.

На уроках окружающего мира я стараюсь предоставлять возможность детям более самостоятельно «открывать» новые знания, новые способы взаимодействия с учебным материалом. По результатам собственных наблюдений и с помощью дополнительной литературы дети составляют проекты, пишут сообщения, рисуют рисунки.

В учебной деятельности работу с одаренными детьми я осуществляю через образовательную программу «Школа России». Эта программа имеет систему познавательных задач, при решении которых появляется интерес не только к знаниям, но и к процессу их открытия. В работе с одаренными детьми использую современные технологии образования. На уроках применяю. Технологию проблемного обучения, критического мышления, метод проекта и т.д. Для этого использую индивидуальные, парные и групповые формы работы.

Большое значение в своей деятельности я уделяю работе с разными категориями обучающихся, к одной из которых относятся учащиеся, пропустившие занятия по болезни. Дети возвращаясь после болезни в школу, не успевают в учебе. Процессы выздоровления затягиваются: появляется повышенная утомляемость, отвлекаемость, неустойчивость внимания. С целью облегчения включения их в дальнейшую учебную деятельность я организую оказание помощи учащимся в усвоении пропущенного материала. В связи с чем, мною создаются оптимальные условия для адаптации в переходный период подготовки к учебной деятельности, а также разработка и использование индивидуальных форм учебной деятельности с данными учащимися с учетом характера заболевания.

Немаловажную роль в направлении по работе с разными категориями учащихся я отвожу слабоуспевающим детям. Как правило, учебная несостоятельность таких детей ведет к неудовлетворенности в себе, неустойчивому настроению, трудной адаптации к новым условиям.

Установить конкретные причины и проводить мероприятия по устранению плохой успеваемости мне помогает тесное сотрудничество с психологом, социальным педагогом, родителями. В свою очередь работу со слабоуспевающими детьми начинаю с создания атмосферы особой доброжелательности на уроке. При опросе таким ученикам я позволяю дольше готовиться у доски, предлагаю примерный план ответа, а также разрешаю пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явлений.

При изложении нового материала я поддерживаю интерес слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлекаю их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Стимулирую к высказыванию предположений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильными учениками.

При проведении самостоятельной работы на уроке я разбираю задания на части, этапы, выделяю в сложных заданиях ряд простых, ссылаясь на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминаю прием и способ выполнения задания. Кроме этого инструктирую о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Провожу более тщательный контроль их деятельности, указывая

на ошибки, проверяя, исправляя их, совместно с учеником.

При выборе домашних заданий для учащихся данной категории я руководствуюсь наиболее рациональной системой упражнений, а не механическим увеличением их числа. Более подробно объясняю последовательность выполнения задания, предупреждая о возможных затруднениях. Практикую использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Повышению мотивации способствуют и индивидуальные консультации, которые направлены на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся.

Продумывая каждый урок, я стараюсь использовать все возможности учебного материала, активные формы обучения для развития любознательности и познавательного интереса всех категорий учащихся, тем самым стимулируя условия для развития внутренних мотивов к учению

Развитие мотивации к учению в свою очередь является одним из факторов по снижению девиантного поведения, которое и наблюдается у детей из «группы риска». С целью выявления детей указанной группы, мною ежегодно заполняется социальный паспорт класса.

Учитывая специфику состава «группы риска», выделила основные направления в профилактической работе:

- содействие развитию правовых, социально-организационных основ для самореализации личности, духовно- нравственного воспитания учащихся;

-формирование мотивов положительной социализации личности, повышение самооценки, адаптации в социуме и в обществе в целом;

-формирование культуры здорового образа жизни;

-развитие гражданской и социальной активности;

-создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития школьников.

Указанные направления реализуются в урочной и внеурочной деятельности. Эффективностью проводимых мероприятий является отсутствие учащихся, состоящих на всех видах учета.

Таким образом, дифференцированная работа с разными категориями обучающихся носит как обучающий, так и воспитывающий характер, что способствует всестороннему развитию личности детей младшего школьного возраста.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5.1. Системное использование в	учитель в своей работе	учитель в своей работе	учитель в своей работе

образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	системно и эффективно применял цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы: Издательство «Учитель» Дидактический и раздаточный материал «Русский язык» 3-4 классы,	системно и эффективно применял цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы: Интерактивное учебное пособие ФГОС «Математика 4 класс»	системно и эффективно применял цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы: Издательство «Учитель» Промежуточный и итоговый контроль 1-2 классы,
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	учитель в своей работе системно и эффективно использовал самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся.	учитель в своей работе системно и эффективно использовал самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся.	учитель в своей работе системно и эффективно использовал самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся.
5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах	учитель при подготовке к краевой викторине по кубановедению, использовал элементы дистанционного обучения, отправлял на электронные адреса учащихся индивидуальные задания и результаты проверки знаний с комментариями	учитель при подготовке к краевой викторине по кубановедению, ВПР, использовал элементы дистанционного обучения, отправлял на электронные адреса учащихся индивидуальные задания и результаты проверки знаний с комментариями	учитель при подготовке к краевой викторине по кубановедению, использовал элементы дистанционного обучения, отправлял на электронные адреса учащихся индивидуальные задания и результаты проверки знаний с комментариями
5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)	Муниципальный уровень- мастер-класс по теме «Применение активных методов обучения в начальных классах» на районном методическом объединении учителей начальных классов. (справка МКУ ДПО	Муниципальный уровень- доклад «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности» на районном методическом объединении учителей	Муниципальный уровень- доклад по теме «Оценка достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ в 4-х классах». (справка МКУ ДПО «Методический кабинет» от

	«Методический кабинет» от 25.03.21 № 142)	начальных классов. (справка МКУ ДПО «Методический кабинет» от 25.03.21 № 143)	25.03.21 № 144)
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	по данному критерию результаты отсутствуют	по данному критерию результаты отсутствуют	по данному критерию результаты отсутствуют

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2019	Удостоверение 24-20-25	Г. Петрозаводск АНОДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»
2019	Удостоверение 19-102-179	Г. Петрозаводск АНОДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»

6.2. Профессиональная активность

По данному критерию результаты отсутствуют.

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

По данному критерию результаты отсутствуют.

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

По данному критерию результаты отсутствуют

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году, верны.

Учитель (участник конкурса)	 _____	 _____
	(подпись)	(расшифровка подписи)
Заместитель директора ОО	 _____	 _____
	(подпись)	(расшифровка подписи)
Директор ОО	 _____	 _____
	(подпись)	(расшифровка подписи)

