

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2020 году

Антипец Елены Петровны
фамилия, имя, отчество учителя (полностью)

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ № 42 имени Ф.С.Шабашева
Муниципальное образование Абинский район

Основной предмет преподавания история, обществознание, экономика, право

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
			9 «Б» класс	история	22			
8 «В» класс	история обществознание	24	9 «В» класс	история обществознание	24			
9 «А»	история	25	10 класс	история право	24	11 класс	история	18
7 «А» класс	история обществознание	28	8 «А» класс	история обществознание	26	9 «А» класс	история обществознание	26
7 «Б» класс	история обществознание	26	8 «Б» класс	история обществознание	27	9 «Б» класс	история обществознание	23
6 «А» класс	история обществознание	28	7 «А» класс	история обществознание	27			
6 «Б» класс	история обществознание	30	7 «Б» класс	история обществознание	30			
5 «А» класс	история обществознание	30	6 «А» класс	история обществознание	30			
5 «Б»	история	28	6 «Б»	история	28			

класс	обществознание		класс	обществознание				
			5 «А» класс	история обществознание	26	6 «А» класс	история обществознание	29
			5 «Б» класс	история обществознание	29	6 «Б» класс	история обществознание	28
						5 «А» класс	история обществознание	26
						5 «Б» класс	история обществознание	22
						5 «В» класс	история обществознание	22

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
7 «А»	история	100	8«А»	история	100	9«А»	История	100
9 «А»	история	100	10	история	100	11	История	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
7 «А»	история	54	8«А»	история	56	9«А»	История	59
9 «А»	история	48	10	история	69	11	История	76

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
			9 «Б» класс	история	0 0			
8 «В» класс	история обществознание	0 0	9 «В» класс	история обществознание	0 0			
9 «А»	история	0	10 класс	история право	0 0	11 класс	история	0
7 «А» класс	история обществознание	0 0	8 «А» класс	история обществознание	0 0	9 «А» класс	история обществознание	0 0
7 «Б» класс	история обществознание	0 0	8 «Б» класс	история обществознание	0 0	9 «Б» класс	история обществознание	0 0
6 «А» класс	история обществознание	0 0	7 «А» класс	история обществознание	0 0			
6 «Б» класс	история обществознание	0 0	7 «Б» класс	история обществознание	0 0			
5 «А» класс	история обществознание	0 0	6 «А» класс	история обществознание	0 0			
5 «Б» класс	история обществознание	0 0	6 «Б» класс	история обществознание	0 0			
			5 «А» класс	история обществознание	0 0	6 «А» класс	история обществознание	0 0
			5 «Б» класс	история обществознание	0 0	6 «Б» класс	история обществознание	0 0
						5 «А» класс	история обществознание	0 0
						5 «Б» класс	история обществознание	0 0
						5 «В» класс	история обществознание	0 0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2017, или в 2018, или в 2019 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
	2017				
9 «В»	2018	Обществознание	24	17	17
9 «А»	2019	Обществознание	25	17	17

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
История казачества	11 кл	18	100%			100%			100%
	8 «А»	30		9 «А»	30				
	8 «В»	24		9 «В»	24		10 кл	33	
	7 «Б»	26		8 «Б»	27		9 «Б»	23	
	6 «А»	28		7 «А»	27		8 «А»	31	
	6 «Б»	30		7 «Б»	30		8 «Б»	34	
	5 «А»	30		6 «А»	30		7 «А»	27	
	5 «Б»	28		6 «Б»	28		7 «Б»	28	
							5 «Б»	22	
							5 «В»	22	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	муниципальный этап (%)		муниципальный этап (%)		муниципальный этап (%)	
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	6,3		6,7		7,2	
«Наше наследие»	Школьный этап	Муниципальный	Школьный этап	Муниципальный	Школьный этап	Муниципальный
	23	4,6	27	4,9	31	5,3

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Работа с одаренными детьми

Цель работы с одаренными детьми: Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых и способных детей.

Направления работы с одаренными учащимися

- Выявление способностей одаренных детей
- Индивидуальный образовательный маршрут
- Предметные олимпиады
- Тематические конкурсы
- Факультативы, творческие мастерские

Раннее выявление и развитие способностей обучающихся способствует повышению качества образования. Моя работа в этом направлении строится на:

- изучении интересов и склонностей детей;
- создании, разработке и внедрении инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, реализации программ профильного обучения;
- формировании у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей;
- профориентации молодежи на социально-научные профессии, раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности;

- развитие познавательной активности учащихся;
- проведении тематических мероприятий
- моральном стимулировании лучших обучающихся.

Создав банк информации одаренных в области истории и обществознания детей, я веду целенаправленную работу по стимулированию их способностей.

При работе с одарёнными детьми успешно реализую технологию проблемного обучения, в частности, мозговой штурм. Создаю на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой ученики поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Обязательным условием для развития из задатков способностей, является условие, при котором деятельность обеспечивается положительными эмоциями (радость от работы)..

На различных уроках использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

Как правило, дифференцированные задания во время урока применяю на этапе первичного закрепления при изучении новой темы, или в процессе закрепления знаний. Этап закрепления – преимущественно самостоятельная деятельность учащихся, которая в свою очередь является важнейшим путем формирования творческой индивидуальности учащихся. Учу детей правильно выходить из нестандартных ситуаций и критически мыслить.

На уроках для таких детей я стараюсь подбирать задания, которые стимулируют их способности. В этом очень помогают информационно-коммуникационные технологии. С такими детьми у нас не прерывается связь ни в школе, ни вне школы. С учащимися общаемся через социальную сеть « «В контакте», используем электронную почту для обмена сообщениями.

В результате сопровождения одаренных детей удалось добиться следующих результатов:

Наличие победителей и призеров конкурсов интеллектуальной направленности

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию:

Сигида Олег (7 класс) – 2016год,

Сигида Олег (8 класс) – 2017 год

Бауэр Мария (10 класс) – 2019 год

Всероссийская олимпиада школьников праву

Астахова Наталья (10 класс) – 2019 год

Всероссийская олимпиада школьников по МХК

Вишневская Анастасия (9 класс) – 2019 год

Наумова Яна (9 класс) – 2019 год

Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»

2018 год – Ильницкая Юлия (11 класс)

2019 год – Плигина Юлия (10 класс)

Работа с детьми с ОВЗ.

Современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Выбор приоритетных направлений работы школы и отдельного учителя, определение цели и задач деятельности педагогов с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- ✓ социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- ✓ реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- ✓ необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательный-культурный досуг.

Я, как учитель истории и обществознания в 2016 по 2018 год работала с ребенком 8 вида. Совместно с психологом проведено входное тестирование, выработаны рекомендации по работе с ребенком для педагогов.

Исходя из результатов входной диагностики, мной выбраны следующие направления работы.

Наиболее эффективным методом работы с таким ребенком стало использования электронного учебника. Во-первых, информация, представленная в электронном учебнике, является краткой, включает только необходимый для понимания темы урока материал. Во-вторых, электронный учебник позволяет задействовать различные каналы восприятия информации.

В работе с таким ребенком использую специальные подходы.

✓ Приемы обучения

- поэтапное разъяснение заданий.
- последовательное выполнение заданий.
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- близость к учащимся во время объяснения задания.

✓ Перемена видов деятельности

- подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- чередование занятий и физкультурных пауз.
- предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- работа на компьютерном тренажере.
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- ✓ *Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ*
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- оценка переделанных работ.
- использование системы оценок достижений учащихся.

При работе с ребенком 7 вида (9 класс) столкнулась с проблемой социопатии. Главной задачей поставила расположение подростка к себе через интерес к предмету: исторические курьезы и анекдоты – и желание узнать больше. На уроках обществознания – примеры из реальной жизни, предложенные подростком и их моральная и правовая оценка. Конечно же за год не смогли полностью преодолеть боязнь общества, но удалось расположить подростка, не дать ему полностью замкнуться в себе.

Работа с родителями. Работа по сопровождению обучения ребенка с ОВЗ идет в тесном контакте с родителями. Общение с родителями осуществляется в непрерывном режиме в форме очных и дистанционных консультаций посредством электронной почты и программы Скайп.

Темы проведенных консультаций

- «Ваш ребенок с особыми образовательными потребностями и возможностями»;
- «Как помочь ребенку быть успешным»;

Систематически провожу консультации по вопросам содержания некоторых тем и оптимальных способов запоминания необходимой информации..

Работа со специалистами по сопровождению ребенка с ОВЗ. При обучении и воспитании ребенка с ОВЗ необходимо консолидировать профессиональные умения всех специалистов, осуществляющих сопровождение такого ребенка. С этой целью мной разработан план взаимодействия с психологом.

Взаимодействие с психологом заключается в совместной организации тренингов, консультаций и диагностик.

Работа с детьми сиротами и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В 2018 году была классным руководителем 9 класса. В этом классе были опекаемые дети (мальчик – сирота и девочка, попавшая в трудную жизненную ситуацию) Сущность педагогической работы с такими учащимся заключается в защите прав и в контроле за условиями содержания и воспитания. Работала в непосредственном контакте с опекунами, психологом и социальным педагогом школы.

В течение всего времени обучения совместно с педагогом психологом проводилась комплексная диагностика, направленная на выявление склонностей, способностей и особенностей развития учащихся; постоянный мониторинг динамики развития учащихся как один

из основных критериев успешности ребенка в обучении, включала опекунов в диагностику затруднений, оказание помощи детям.

В этими детьми наибольшее внимание: удешила организации внеурочной занятости: девочка долгое время увлекалась спортивной гимнастикой, на новом месте с удовольствием стала заниматься в акробатикой в цирковой студии, и течение года добилаь значительных результатов.

Мальчик оказался в семье опекунов в результате смерти матери. Поэтому главной задачей классного руководителя и психолога стала помощь ребенку в преодолении переживаний, связанных с данной трагической ситуацией, создании благоприятной атмосферы в новом коллективе, консультирование опекуна по вопросам воспитания и обучения. Подросток испытывал трудности в обучении, поэтому как учитель-предметник старалась создать для него на своих уроках атмосферу доверия, помогать осваивать новые интересные навыки, умения; пыталась заинтересовать нужной и полезной деятельностью. При выполнении заданий применяла дифференцированный и индивидуальный подход. Совместно с педагогом психологом составлены рекомендации для педагогов по работе с данным учеником. В результате совместных усилий ситуация выровнялась. Оба ребенка успешно закончили 9 класс, сейчас обучаются в образовательных учреждениях СПО.

Работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением

Цель работы: обучение навыкам решения возникающих проблем, умениям управлять своими эмоциями; работа над формированием позитивной «Я-концепции».

Направления работы с детьми с девиантным поведением

- Аналитико-диагностическая деятельность
- Ценностно-ориентированный подход;
- Работа с семьей;
- Дополнительное образование;
- Организация досуга;

В основе работы лежит педагогическая диагностика, с помощью которой изучаются индивидуальные особенности ребенка и выявляются его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонение в поведении, определяются их причины, отслеживаются истоки возникновения конфликтных ситуаций. При этом я веду работу с самим ребенком, с учителями-предметниками, с родителями. Для заполнения и сбора необходимой информации используется социальный паспорт учащегося.

Большое внимание уделяю профилактической работе по раннему выявлению подростков с девиантным поведением, оказываю своевременную помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, даю рекомендации родителям по оздоровлению условий семейного воспитания.

Работа с такими учащимися строится по нескольким направлениям:

- ✓ Помощь подросткам в профориентации: Проводятся различные профориентационные занятия и уроки, позволяющие подросткам узнать свои способности и возможности в области профессиональной деятельности

- ✓ Работа по профилактике вредных привычек: Активно привлекаю учащихся к созданию социальной рекламы, изобличающей вредные привычки. В 2017 году группа учащихся с девиантным поведением приняла участие в акции «Обменяй сигарету на молоко».
- ✓ Работа по профилактике неуспеваемости и пропуску занятий: Осуществляю систематическую работу по профилактике пропусков занятий

Работа с использованием личного сайта

В 2015 году создала свой мини-сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru. На сайте размещаю тесты для учащихся, советы родителям. Посредством социальной сети «В контакте» организую участие учащихся в конкурсах, предоставляю методические материалы для подготовки к урокам <https://vk.com/docs>.

Для проведения занятий в кружке внеурочной деятельности «История казачества» создала в социальной сети «В контакте» группу «История казачества» <https://vk.com/club157716348>, где размещаю информационные, наглядные материалы, ссылки на полезные интернет-ресурсы.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Антипеч Е.П. в течение последних пяти лет системно использует в образовательном процессе цифровые авторские образовательные ресурсы на уроках истории и обществознания и во внеурочной работе: 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru/ 2. Федеральный образовательный портал информационно-коммуникационные технологии в образовании www.ict.edu.ru/ 3. Российское образование. Федеральный образовательный портал www.edu.ru/ 4. История. Тесты онлайн www.examen.ru/add/tests/History, testhistory.ru/ 5. Обществознание. Тесты онлайн humanitar.ru/examenation, ege.yandex.ru/social/soc.reshuege.ru/ 5ballov.qip.ru/test/ege 6. Школьный портал «Про Школу ру» www.proshkolu.ru/ 7. «Я иду на урок истории» http://his.1september.ru/urok/ 8. Учительский портал http://www.uchportal.ru/load/54 Учитель так же использует цифровые авторские образовательные ресурсы в виде		

	видеофрагментов, электронных пособий к учебникам. <i>Приложение 5.1 (Справка)</i>		
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	Антипец Е.П. системно использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы: 1. Цикл уроков по изучению истории России на основе использования мультимедийных презентаций. 2. Мультимедийные презентации по всеобщей истории для 5-11 классов. 3. Мультимедийные презентации по обществознанию для 5-11 классов Разработанные с привлечением учащихся: 1. Мультимедийные презентации по антитеррористической безопасности. 2. Мультимедийные презентации по защите творческих проектов. 3. Мультимедийные презентации для внеклассных мероприятий. <i>Приложение 5.2 (справка)</i>		
5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения;	Антипец Елена Петровна в течении нескольких лет использует элементы дистанционного обучения: участие с учащимися в вебинарах и онлайн-уроках; посредством социальной сети «В контакте» организует участие учащихся в конкурсах, предоставляет методические материалы для подготовки к урокам https://vk.com/docs. Для проведения занятий в кружке внеурочной деятельности «История казачества» создала в социальной сети «В контакте» группу «История казачества» https://vk.com/club157716348, где размещает информационные, наглядные материалы, ссылки на полезные интернет-ресурсы. <i>Приложения 5.3.1 (справка), приложение 5.3.2. (скриншоты)</i>		
5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)	Занятие открытое занятие «Коллективное творческое дело» - подготовка праздника «Мама – мой ангел-хранитель» <i>Приложение 5.4.1 (Справка)</i> <i>Приложение 5.4.2. (Программа единого методдня)</i> Интегрированный открытый урок в рамках Единого методического дня <i>Приложение 5.4.3 (Справка)</i>	Мастер-класс «Творческие задания и проектная деятельность на уроках истории и обществознания» на РМО учителей истории и обществознания <i>Приложение 5.4.5 (выписка из протокола заседания РМО учителей истории)</i> Мастер-класс «Проектная деятельность на уроках»	Мастер-класс «Использование метода мини-проектов в обучении для формирования УУД» на районном семинаре директоров Открытый урок «Последний властелин единого Китая» на районном семинаре директоров.

	<i>Приложение 5.4.4. (Программа единого методдн)</i>	истории и обществознания на РМО учителей истории и обществознания <i>Приложение 5.4.6 (выписка из протокола заседания РМО учителей истории)</i>	<i>Приложение 5.4.7.(справка) Приложение 5.4.8. (Программа семинара)</i>
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	План-конспект занятия «Мы с тобой казаки» Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/node/1138123 (Свидетельство о публикации) <i>Приложение 5.5.1</i> План-конспект урока «Древнейший Рим» Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/node/1138105 (Свидетельство о публикации) <i>Приложение 5.5.2</i>	Презентация к уроку «Готовимся выбирать профессию» Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/node/3901928 Дата публикации 19.07.2019 г. (Свидетельство о публикации). <i>Приложение 5.5.3</i>	Публикация конспекта урока «Олимпийские игры в древности» в издании «Вестник просвещения» Сертификат о публикации материала в печатном педагогическом журнале №32010002343 от 11.02.2020 <i>Приложение 5.5.4</i>

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2016/2017	Работа в жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию в 2016-2017 учебном году	Приказ УО от 25.08.2016 года № 614 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, школьного и муниципального этапа региональных олимпиад в 2016-2017 учебном году, приложение № 4 к приказу УО от 25.08.2016 года № 614 <i>Приложение 6.2.1</i>
	Руководство школьным методическим объединением обществоведческих и естественных наук	Приказ МБОУ СОШ № 42 от 13.09.2016 г. № 134 «Об организации и проведении методической работы в школе

	Участие в работе экспертов предметных комиссий для проверки экзаменационных работ по обществознанию при проведении ГИА-11 в 2017 году	Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 02.06.2017 года № 70-КМ <i>Приложение 6.2.2</i>
	Участие в краевом проекте по введению федерального государственного образовательного стандарта общего образования	Справка - подтверждение <i>Приложение 6.2.3</i>
	Тьютор по обществознанию	Приказ УО от 16.09.2016 года № 697 «Об организации методической работы с педагогами общеобразовательных организаций муниципального образования «Абинский район в 2016-2017 учебном году , приложение 2 к Приказ УО от 16.09.2016 года № 697 <i>Приложение 6.2.4</i>
2017/2018	Работа в жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию в 2017-2018 учебном году	Приказ УО от 22.08.2017 года № 706 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, школьного и муниципального этапа региональных олимпиад в 2017-2018 учебном году, приложение № 4 к приказу УО от 22.08.2017 года № 706 <i>Приложение 6.2.5</i>
	Руководство школьным методическим объединением учителей естественно-научного цикла и обществоведческих наук	Приказ МБОУ СОШ № 42 от 01.09.2017 № 9 «О назначении руководителей школьных методических объединений» <i>Приложение 6.2.6</i>
	Участие в работе экспертов предметных комиссий для проверки экзаменационных работ по обществознанию при проведении ГИА-11 в 2018 году	Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 09.06.2018 года № 97-КМ <i>Приложение 6.2.6</i>
	Участие в краевом проекте по введению федерального государственного образовательного стандарта общего образования	Справка -подтверждение <i>Приложение 6.2.3</i>
	Тьютор по обществознанию	Приказ УО от 14.07.2017 № 712 «Об организации методической работы с педагогами общеобразовательных организаций муниципального образования «Абинский район в 2017-2018 учебном году , приложение 2 к приказ УО от 14.07.2017 № 712 <i>Приложение 6.2.7</i>
2018/2019	Работа в жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию	Приказ УО от 13.09.2018 года № 909 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады

	в 2016-2017 учебном году	школьников, школьного и муниципального этапа региональных олимпиад в 2018-2019 учебном году, приложение № 4 к приказу УО от 13.09.2018 года № 909 <i>Приложение 6.2.8</i>
	Руководство школьным методическим объединением учителей естественно-научного цикла и обществоведческих наук	Приказ МБОУ СОШ № 42 от 01.09.2018 № 47 «О назначении руководителей школьных методических объединений» <i>Приложение 6.2.9</i>
	Участие в работе экспертов предметных комиссий для проверки экзаменационных работ по обществознанию при проведении ГИА-11 в 2019 году	Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 05.06.2019 года № 85-КМ <i>Приложение 6.2.10</i>
	Тьютор по обществознанию	Приказ УО от 27.08.2018 года № 844 «Об организации методической работы с педагогами общеобразовательных организаций муниципального образования «Абинский район в 2018-2019 учебном году», приложение 2 к приказу УО от 27.08.2018 года № 844 <i>Приложение 6.2.11</i>

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2020	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья»	муниципальный	призёр	Грамота управления образования и молодежной политики муниципального образования Абинский район <i>Приложение 6.3.1</i>

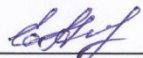
6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования,

конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2019	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	федеральный	победитель	Диплом № RS 338-155816 <i>Приложение 6.4.1</i>
2020	X Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития»	федеральный	победитель	Диплом № PR 320-65754 <i>Приложение 6.4.2</i>
2020	Всероссийский конкурс «ЕГЭ – современный формат образования»	федеральный	победитель	Диплом Серия ДД № 39747 ль 24.02.2020 <i>Приложение 6.4.3</i>

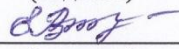
Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году, верны.

Учитель (участник конкурса)


(подпись)

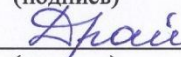
Антипец Е.П.
(расшифровка подписи)

Заместитель руководителя ОО


(подпись)

Вечеря Е.В.
(расшифровка подписи)

Руководитель ОО


(подпись)

Драй Э.В.
(расшифровка подписи)

