

Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за Достижения в педагогической деятельности в 2021 году

Регт Марина Николаевна

фамилия, имя, отчество учителя (полностью)

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ №4

Муниципальное образование Тимашевский район

Основной предмет преподавания Химия

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебно-го года в соответствии с классным журналом

2017-2018		2018-2019		2019-2020				
Класс	Предмет	Численность обучающихся	Класс	Предмет	Численность обучающихся	Класс	Предмет	Численность обучающихся
8«А»	Химия	33	8 «А»	Химия	31	8 «А»	Химия	31
8 «Б»	Химия	33	8 «Б»	Химия	30	8 «Б»	Химия	29
8 «В»	Химия	34	8 «В »	Химия	31	8 «В »	Химия	32
8 «Г»	Химия	31	8 «Г »	Химия	30	8 «Г »	Химия	31
9«А»	Химия	30	8 «Д »	Химия	29	9«А»	Химия	32
9 «Б»	Химия	29	9«А»	Химия	34	9 «Б»	Химия	29
9 «В»	Химия	28	9 «Б»	Химия	34	9 «В»	Химия	30
9 «Г»	Химия	29	9 «В»	Химия	34	9 «Г»	Химия	30
10 «А»	Химия	27	9 «Г»	Химия	33	9 «Д»	Химия	32
10 «Б»	Химия	28	10 «А»	Химия	32	10 «А»	Химия	36
11 «А»	Химия	32	10 «Б»	Химия	31	10 «Б»	Химия	36
11 «Б»	Химия	21	11 «А»	Химия	27	11 «А»	Химия	29
			11 «Б»	Химия	26	11 «Б»	Химия	26

Внеурочная деятельность

Наименование кружка, секции, факультатива, студии, начального общешкольного и т.д.	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Класс (ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	Класс (ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	Класс (ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок «Опыт эколог!»	4 «А»	40		5 «А»	41		6 «А»	45	
	4 «Б»			5 «Б»			6 «Б»		
Кружок «Занимательная химия»	8 «А»	60	58%	9 «А»	80	59%	10 «А»	80	
	8 «Б»			9 «Б»			10 «Б»		
	8 «В»			9 «В»			11 «А», 11 «Б»		
	8 «Г»			9 «Г»					
Кружок «Проектная и исследовательская деятельность в экологии»	9 «А»	40		10 «А»	47		11 «А»	49	61%
	9 «Б»			10 «Б»			11 «Б»		
Школьное научное общество	8-11	65		8-11	67		8-11	69	

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки¹ по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Краевой семинар «Преподование химии на профильном уровне»	2017	Краевой	Мастер-класс по теме: «Развитие личности учащегося посредством проектной деятельности на уроках»	Копия сертификата Института развития образования Красноярского края

			ХИМИИ И ВО внеурочное время»	от 14.12. 2017 г. г.Краснодар Приложение 1.1.1.
Заключительный этап Всероссийского конкурса профессионального мастера педагогов «Мой лучший урок», г.Москва. (Обобщение педагогического опыта).	2018	Всероссийский	Обобщение опыта по теме «Развитие личности учащегося посредством проектной деятельности» (г.Москва)	Копия сертификата Рейт Марина Николаевна № 1447 от 10.03.2018 Приложение 1.1.2.

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский	2021	Рецензия №32104001932 от 04.02.2021 главного редактора Всероссийского сетевого педагогического издания «Вестник просвещения» М.Ю. Мальцев Приложение 1.2.1
Всероссийский	2021	Рецензия №42115102479 от 15.02.2021 Образовательный центр «Педагоги.Ум» Руководитель образовательного центра М.Ю. Мальцев Приложение 1.2.2.
Всероссийский	2021	Рецензия №3260 от 09.03.2021 Всероссийское сетевое издание «Педагогический» Главный редактор Е.А. Ситникова Приложение 1.2.3.

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Развитие личности учащегося посредством проектной деятельности»	Реут М.Н.	Сайт инфоурок, 2018 г.	Всероссийский	3	Копия свидетельства о публикации Приложение 1.3.1
Статья «Развитие личности учащегося посредством проектной деятельности»	Реут М.Н.	Международный научный журнал «Молодой ученый» Выпуск №17 г. Казань, 2018 г.	Международный	3	Копия титульного листа и статьи стр.161-163 Приложение 1.3.2
Статья «Развитие личности учащегося посредством проектной деятельности»	Реут М.Н.	Сборник «Вестник просвещения» Выпуск №4 г. Липецк 2021.	Всероссийский	3	Сертификат о публикации №32104001932 от 04.02.2021 Копия титульного листа и статьи Приложение 1.3.3.

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% успеваемости	класс	предмет	% успеваемости	класс	предмет	% успеваемости
8«А»	Химия	100%	9 «А»	Химия	100%	10 «А»	Химия	100
9«Б»	Химия	100%	10 «Б»	Химия	100%	11«Б»	Химия	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% успеваемости	класс	предмет	% успеваемости	класс	предмет	% успеваемости
8«А»	Химия	69%	9 «А»	Химия	70%	10 «А»	Химия	88%
9 «Б»	Химия	70%	10 «Б»	Химия	72%	11 «Б»	Химия	75%

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
8«А»	Химия	0	8 «А»	Химия	0	8 «А»	Химия	0
8 «Б»	Химия	0	8 «Б»	Химия	0	8 «Б»	Химия	0
8 «В»	Химия	0	8 «В»	Химия	0	8 «В»	Химия	0
8 «Г»	Химия	0	8 «Г»	Химия	0	8 «Г»	Химия	0
9«А»	Химия	0	8 «Д»	Химия	0	9«А»	Химия	0
9 «Б»	Химия	0	9«А»	Химия	0	9 «Б»	Химия	0
9 «В»	Химия	0	9 «Б»	Химия	0	9 «В»	Химия	0
9 «Г»	Химия	0	9 «В»	Химия	0	9 «Г»	Химия	0
10 «А»	Химия	0	9 «Г»	Химия	0	9 «Д»	Химия	0
10 «Б»	Химия	0	10 «А»	Химия	0	10 «А»	Химия	0
11 «А»	Химия	0	10 «Б»	Химия	0	10 «Б»	Химия	0
11 «Б»	Химия	0	11 «А»	Химия	0	11 «А»	Химия	0
			11 «Б»	Химия	0	11 «Б»	Химия	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2018, или в 2019, или в 2020 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
ОГЭ					
9А	2018	Химия	30	2	2
9Б	2018	Химия	29	2	2
9В	2018	Химия	28	2	2
9Г	2018	Химия	29	1	1
9А	2019	Химия	30	1	1
9Б	2019	Химия	29	2	2
9В	2019	Химия	32	10	10
ЕГЭ					
11А	2018	Химия	32	4	4
11Б	2018	Химия	21	1	1
11А	2019	Химия	27	7	7
11Б	2019	Химия	26	5	5
11А	2020	Химия	29	2	2
11Б	2020	Химия	26	1	1

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)
Критерий отсутствует

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который представляет учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

Наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок «Опыт эколог»	4 «А»	40		5 «А»	41		6 «А»	45	
	4 «Б»			5 «Б»			6 «Б»		
Кружок «Занимательная химия»	8 «А»	60	58%	9 «А»	80	59%	10 «А»	80	61%
	8 «Б»			9 «Б»			10 «Б»		
	8 «В»			9 «В»			11 «А», 11 «Б»		
Кружок «Проектная и исследовательская деятельность в экологии»	9 «А»	40		10 «А»	47		11 «А»	49	
	9 «Б»			10 «Б»			11 «Б»		
Школьное научное общество	8-11	65		8-11	67		8-11	69	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

Наименование мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Муниципальный этап (%)	Муниципальный этап (%)	Муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по химии	2%	2,2%	2,8%
Всероссийская олимпиада школьников по экологии	3%	3,3%	3,5%

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

Наименование мероприятия	Год участия	Класс	Этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призёр)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по химии	2017-2018	8	муниципальный	призёр	Малай Дмитрий	Приказ управления образования №1268 от 01.12.2017 Приложение 3.3.1
Всероссийская олимпиада школьников по химии	2017-2018	10	муниципальный	призёр	Моисейчикова Елизавета	Приказ управления образования №1268 от 01.12.2017 Приложение 3.3.1
Всероссийская олимпиада школьников по химии	2017-2018	10	муниципальный	призёр	Белева Полина	Приказ управления образования №1268 от 01.12.2017 Приложение 3.3.1
Всероссийская олимпиада школьников по химии	2017-2018	10	муниципальный	призёр	Гаспарян Диана	Приказ управления образования №1268 от 01.12.2017 Приложение 3.3.1
Всероссийская олимпиада школьников по химии	2017-2018	10	муниципальный	призёр	Нигриш Ангелина	Приказ управления образования №1268 от 01.12.2017 Приложение 3.3.1
Всероссийская олимпиада школьников по химии	2017-2018	11	муниципальный	призёр	Кириченко Анна	Приказ управления образования №1268 от 01.12.2017 Приложение 3.3.1
Всероссийская олимпиада школьников по химии	2019-2020	1	муниципальный	призёр	Фурман Маргарита	Приказ управления образования №1302 от 30.12.2019 Приложение 3.3.1
Всероссийская олимпиада школьников по химии	2019-2020	11	муниципальный	призёр	Васиулпина Валерия	Приказ управления образования №1302 от 30.12.2019

Всероссийская олимпиада школь- ников по химии	2020-2021	8	муниципальный	призер	Ковалева Светлана	Приложение 3.3.1 Приказ управления образования №877 от 10.12.2020. Приложение 3.3.2
Всероссийская олимпиада школь- ников по химии	2020-2021	10	муниципальный	призер	Лобачев Илья	Приказ управления образования №877 от 10.12.2020 Приложение 3.3.2
Всероссийская олимпиада школь- ников по химии	2020-2021	11	муниципальный	призер	Венцловский Андрей	Приказ управления образования №877 от 10.12.2020 Приложение 3.3.2
Всероссийская олимпиада школь- ников по химии	2020-2021	11	муниципальный	призер	Ибрагимов Радион	Приказ управления образования №877 От 10.12.2020 Приложение 3.3.2
Всероссийская олимпиада школь- ников по химии	2020-2021	11	муниципальный	призер	Малай Дмитрий	Приказ управления образования №877 от 10.12.2020 Приложение 3.3.2
Всероссийская олимпиада школь- ников по химии	2020-2021	11	муниципальный	призер	Коваленко Аллина	Приказ управления образования №877 от 10.12.2020 Приложение 3.3.2
Всероссийская олимпиада школь- ников по химии	2020-2021	9	региональный	призер	Широкова Анастасия	Копия протокола №5 от 01.02.2021 Приложение 3.3.3
Всероссийская олимпиада школь- ников по химии	2020-2021	10	региональный	призер	Лобачев Илья	Копия протокола №5 от 01.02.2021 Приложение 3.3.3

3.4. Подготовка победителей и призеров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

Наименование мероприятия	Год участия	Класс	Этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме «Охраны и восстановления водных ресурсов».	2017	10	Региональный (заочный)	2 место	Моисейчикова Елизавета	Приложение 3.4.1 Копия диплома Минобразования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБУ ДО КК «ЭВЦ», приказ ГБУ ДО КК ЭВЦ № 179 от 30.11.2017 г.
Конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	2020	9	Региональный (заочный)	2 место	Широкова Елизавета	Копия диплома Минобразования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБУ ДО КК «ЭВЦ», приказ ГБУ ДО КК ЭВЦ № 247 от 16.12.2020 г. Приложение 3.4.2
Краевой интеллектуальный «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств»	2018	11	Региональный (очный)	1 место	Моисейчикова Елизавета	Копия диплома Минобразования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБУ ДО КК «ЭВЦ», Краснодар. 2018 Приложение 3.4.3
Краевой интеллектуальный «Экологический турнир»	2018	11	Региональный (очный)	1 место	Моисейчикова Елизавета	Копия диплома Минобразования, науки и молодежной политики Краснодарского края,

							ГБУДО КК «ЭЫЦ», Краснодар. 2018 Приложение 3.4.4
VI региональный открытый конкурс юношеских исследований работ им. В. И. Вернадского	2017	11	Региональный (очный)	призер	Горбова Ангела	Копия диплома управление по образованию и науке администрации города Сочи, 2017 год Приложение 3.4.5	
VII региональный открытый конкурс юношеских исследований работ им. В.И. Вернадского	2018	10	Региональный (очный)	призер	Клышников Анастасия	Копия диплома управление по образованию и науке администрации города Сочи, 2018 год. Приложение 3.4.6	
Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии	2018	10	Региональный (очный)	Призер (3 место)	Лень Татьяна	Копия приказа министерства образования, науки и молодежной политики от 27.04.2018 № 83, копия диплома Приложение 3.4.7	
Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии	2020	4	Региональный (очный)	Призер (3 место)	Захарченко Герман	Копия приказа министерства образования, науки и молодежной политики от 20.11.2020 № 232 Приложение 3.4.8	
Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии	2020	11	Региональный (очный)	Призер (3 место)	Вендловский Андрей	Копия приказа министерства образования, науки и молодежной политики от 20.11.2020 № 232 Приложение 3.4.8	
Всероссийский форум научной молодежи	2018	11	Всероссийский (очный)	Призер (3 место)	Мишина Анастасия	Копия диплома Всероссийского форума	

«Шаг в будущее»										научной молодежи «Шаг в будущее», 2018 г. Приложение 3.4.9
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности.

В течение 3-х последних учебных лет (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) работаю над педагогическим опытом по теме «Развитие личности учащегося посредством проектной деятельности на уроках химии и во внеурочное время».

Целью моей работы является: формирование интеллектуально и духовно-высокоразвитой, критически и творчески мыслящей личности, способной самореализоваться в жизни.

Задачи, которые я ставлю перед собой:

- 1) формирование проектной деятельности, проектного мышления учащихся;
- 2) стимулирование мотивации учащихся на самостоятельное приобретение знаний;
- 3) развитие способности применять знания к жизненным ситуациям;
- 4) Воспитание общественно-активной творческой личности.

Новизна моей методической системы заключается в использовании комплексного подхода, интеграции разных видов деятельности при создании проектов на уроках и во внеурочное время. Это способствует развитию интереса ребёнка к учебным предметам, самореализации личности учащегося, развитие его интеллектуальных, творческих способностей, волевых качеств, умения успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру.

В рамках этого опыта разработала мастер-класс по теме «Развитие личности учащегося посредством проектной деятельности на уроках химии и во внеурочное время».

Разнообразное сочетание методов и приёмов работы на уроках активизирует познавательную деятельность школьников

и развивает их мышление. С разными категориями обучающихся провожу дифференцированную и индивидуальную работу. Индивидуальные методы обучения позволяют решить основную задачу на уроке: обеспечение ориентации школьников на различные требования к усвоению материала за счет уровня дифференциации.

Типы проектов, которые мы разрабатываем с ребятами:

- практико-ориентированные (создание таблиц, схем, карточек)
- игровые или ролевые (инсценировки, постановка спектаклей)
- творческие (составление ребусов, кроссвордов)
- информационные (создание презентаций-экскурсий)

Формы классной и внеклассной работы по созданию проектов

1) индивидуальные:

- схемы, алгоритмы
- кроссворды
- ребусы
- иллюстрации
- презентации
- творческие работы
- исследовательские работы

2) групповые:

- инсценирование
- спектакли

Основные этапы работы над проектом традиционны:

- проблематизация (знакомство с новым материалом на уроке);
- целеполагание;
- планирование работы;
- реализация проекта (самостоятельная работа учащихся с дополнительной литературой, медиаресурсами);
- презентация, защита работы.

Чтобы увлечь учащихся 8-ых классов новым предметом, я предлагала им поработать с кроссвордами и составить их самим. Это хорошо помогает при изучении химических терминов. Кроме кроссвордов ребята составляют книжки-малышки (при изучении химических элементов, в которых собраны интересные факты о химических элементах). После прохождения отдельных тем ребята составляют кроссворды, составление кроссвордов помогает более полно усвоить пройденный материал. После изучения темы «Химическая связь» ребята выполняют творческую работу в виде схемы образования химической связи, что помогает школьнику лучше разобраться с данным материалом. При изучении сложных тем таких как «Составление формул неорганических веществ» заранее предлагаю ребятам составить схемы-карточки, что позволяет лучше усвоить сложный материал. При изучении темы «Основные классы неорганических соединений» учащиеся получают задания составить схемы-рисунки, и на слайде представлена одна из таких работ. Учащиеся старших классов после изучения тем готовясь к ГИА и ЕГЭ не только решают тестовые задания, но и сами составляют разноуровневые тесты с добавлением структуры КИМов. Ребята на уроке обмениваются этими тестами решают их, проверяют друг у друга, а в кабинете пополняется банк заданий по ГИА и ЕГЭ.

На уроках при изучении конкретных тем, использую методы проблемного обучения, исследовательской деятельности, развиваю у учащихся самостоятельность в поиске знаний.

При изучении химии большое внимание уделяю урокам-исследованиям. На которых, прежде всего, учу ребят анализировать материал, проявлять творческую активность в его усвоении.

В процессе изучения химии в 9-11 классах мной разработаны и проводятся такие уроки-исследования как, например, «Биохимия почвы»: в ходе проведения работы учащиеся не только знакомятся с химическим составом почвы, но и делают выводы о соотношении организмов (дождевых червей) и качестве почвы, токсичности элементов, сами дают рекомендации по природоохранным мероприятиям.

При изучении раздела «Химия в быту» проводятся уроки, в ходе которых, школьники учатся применять на практике полученные знания по химии для решения бытовых проблем: Например, определение качества продуктов питания: мясных консервов, фруктовых соков, меда, шоколада.

При изучении курса «Органическая химия» провожу уроки, целью которых является показать пагубное влияние органических веществ на живые организмы. Например, урок «Природные источники углеводородов и их переработка», в ходе изучения этой темы происходит знакомство с нефтью и нефтепродуктами. Необходимо рассмотреть не только их положительную роль в жизни человека, но и отрицательное влияние в качестве загрязнителей. Школьники в ходе исследовательской работы самостоятельно приходят к выводу о пагубном влиянии нефти и нефтепродуктов на живые организмы.

При изучении курса: «Основы общей химии» знакомясь с темой

«Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов» раскрывается роль периодического закона применительно к биологическим процессам, протекающим в природе,

единстве и целостности окружающего мира.

Изучение темы «Металлы» связано с раскрытием двойственного влияния ионов металлов на природу в зависимости от концентрации в окружающей среде. Коррозия металлов рассматривается как результат и фактор загрязнения окружающей среды.

В ходе исследовательской работы: «Оксиды неметаллов» эти соединения рассматриваются как загрязнители природной среды. Происходит знакомство с понятием «кислотные дожди», их природой, ущербом, который они наносят природе и объектам окружающей среды: металлургическим конструкциям, бетонным сооружениям. Учащиеся приходят к выводу, что экономически более выгодно предотвратить загрязнение, чем восстанавливать разрушенное.

Широко применяется такую форму работы, как «учебная дискуссия». На уроках происходит целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями ради поиска истины. Дискуссия высоко эффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций.

Используя такие формы работы на уроках химии добиваюсь достижения каждым учеником качественного уровня образования в соответствии со своими способностями, независимо от условий жизни, возможностей семьи и других факторов. Целенаправленно выявляю, и поддерживаю способных и одаренных детей, раскрываю их индивидуальные способности, развиваю целостное миропонимания, творческое и системное мышления. Не остаются в стороне и дети из социально неблагополучных семей, попавшие в трудные жизненные ситуации. Систематическая работа с такими учащимися позволяет говорить об увеличении уровня их способностей.

4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

Создаю условия для оптимального развития детей, организуя внеурочную деятельность, направленную на развитие индивидуальных способностей учащихся.

Формы и методы работы внеурочной деятельности использую широко для всех категорий, но с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

Работу с различными категориями обучающихся провожу в сотрудничестве с психологом, социальным педагогом школы. Это изучение психолого-педагогических особенностей личности обучающихся и социальной микросреды, условий их жизни. В процессе такого изучения выявляются интересы и потребности детей, трудности и проблемы, отклонения в поведении.

Во внеурочной деятельности добиваюсь, что бы каждый ученик достиг качественного уровня образования в соответствии со своими способностями, независимо от условий жизни, возможностей семьи и других факторов. С одаренными детьми, понятно, и просто работать, а вот с ОВЗ! Не всегда это медицинский диагноз, не уделили родители должного внимания, не оказали вовремя помощь с уроками, и ребенок одинок, надо вселить в него уверенность, показать, что он нужен и

тоже многое может, замечать, и растить его маленькие победы!

На неделе химии агидбригада выступила перед учащимися школы с программой «Планета – наш дом», в которой расказала о влиянии промышленных предприятий нашего города на экологическое состояние окружающей среды. На наше мероприятие были приглашены представители крупных промышленных предприятий города Тимашевска и ребята, опираясь на проведенные исследования обратились к ним с предложением реконструировать очистные сооружения своих предприятий. Особое внимание уделялось фабрике «Нестле».

Во время проведения химического КВН нужно было рассказать о превращениях веществ. Ребята составили и обыграли сказку «Колобок на новый лад, а также выступили с ней перед учащимися начальной школы.

Проектно-исследовательская работа во внеурочное время построена по плану:

1. Предварительный этап: определение того, что необходимо знать об исследуемой проблеме. Определение цели исследования и путей её решения. Например, оценить экологическое состояние реки Кирпили.
2. Исследовательский этап: изучение предлагаемой проблемы на практике, он включает в себя социальный опрос, работу с дополнительной литературой, планирование эксперимента на основе теоретических знаний и практических умений и проведение эксперимента. Например, определить цвет, запах, pH, температуру воды, а также исследовать химический состав воды.
3. Заключительный этап. Оформление работы, выступления учащихся, обсуждение на школьных и районных конференциях.

Таким образом, исследовательская работа активизирует все виды деятельности учащихся, способствуют развитию их личности и формированию логического мышления, затрагивает чувства учащихся, заставляет мыслить самостоятельно, и что немаловажно, возрастает интерес к предмету.

С 2015 года в нашей школе организовано научное общество "Сова", задачами которого являются:

1. Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность как можно больше учащихся.
2. Обучение учащихся работе с научной литературой.
3. Оказание помощи в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
4. Организация индивидуальных консультаций в ходе научных исследований.
5. Рецензирование научных работ.
6. Участие в научно-практических, исследовательских конференциях, олимпиадах, интеллектуальных играх.

Преобладающая форма деятельности – исследовательская работа, которая ведётся по следующим направлениям:

«Наш дом – планета Земля»

«Состояние биосферы. Загрязнение окружающей среды»

«Антропогенное воздействие на атмосферу и его последствия»

«Изменение состава атмосферы нашей планеты»

За время деятельности научного общества «Сова» учащимися были разработаны и защищены более 40 научно-исследовательских проектов, 23 из них стали победителями и призерами на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Использование данной методической системы в урочной и внеурочной деятельности способствует – развитию самостоятельности, творческих способностей ребёнка, помогает формировать духовно-нравственную личность; организует детей во внеурочное время.

4.3.Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися.

Показателем результативности моей работы является позитивная динамика учебных достижений обучающихся, а также увеличение количества учащихся, выбирающих химию для итоговой аттестации, положительная динамика качества знаний по экзаменационным оценкам и среднему баллу. Рост качества творческих и научно-исследовательских работ учащихся. Динамика участия в предметных олимпиадах. Повышение воспитательного процесса в учебной деятельности.

Развитие личности учащегося посредством проектной деятельности даёт замечательные результаты:

Наблюдается позитивная динамика среднегодовой оценки и качества знаний учащихся:

Средний балл на ГИА по химии в 2017-2018 учебном году для выпускников 9-ых классов МБОУ СОШ № 4 составил 29, что выше среднекраевого показателя; (среднекраевой - 23,8).

Средний балл на ГИА по химии в 2018-2019 учебном году для выпускников 9-ых классов МБОУ СОШ № 4 составил 30, что выше среднекраевого показателя; (среднекраевой - 25,15)

Средний балл ЕГЭ по химии в 2017-2018 учебном году выпускников 11-ых МБОУ СОШ № 4 составил 72, что выше среднекраевого показателя; (среднекраевой - 63,5)

Средний балл ЕГЭ по химии в 2018-2019 учебном году выпускников 11-ых МБОУ СОШ № 4 составил 74, что выше среднекраевого показателя; (среднекраевой - 68,5)

Средний балл ЕГЭ по химии в 2019-2020 учебном году выпускников 11-ых МБОУ СОШ № 4 составил 82, что выше среднекраевого показателя; (среднекраевой - 62,5) (Приложение 4.3.1).

За последние 3 года (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы) подготовила призеров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиаде школьников по химии (Приложение 4.3.2).

Подготовила призеров и победителей конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней «Конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ре-

сурсов», «Юные исследователи окружающей среды», «Краевой интеллектуальный «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств», «Краевой интеллектуальный «Экологический турнир», «Региональный открытый конкурс юношеских исследований работ им. В.И.Вернадского», Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии, Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»

(Приложение 4.3.3).

Виды результатов работы своих учеников мне захотелось поделиться опытом со своими коллегами.

Я неоднократно выступала на краевых семинарах.

2017 г.-Краевой семинар «Преподавание химии на профильном уровне» - Мастер-класс по теме: «Развитие личности учащегося посредством проектной деятельности на уроках химии и во внеурочное время» (Приложение 4.3.4).

2018 г.- Доклад по теме «Роль проектно-исследовательской деятельности в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» на краевом семинаре «Методика проведения уроков по углублению, обобщению и повторению знаний при обучении химии и при подготовке к ГИА», в г. Горячий Ключ (Приложение 4.3.5).

2018г. - Доклад по теме «Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ в Тимашевском районе» на краевом семинаре «Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ в 2019 г. на основе анализа практик 2018 г. по предмету химии», в г. Горячий Ключ (Приложение 4.3.6).

Всероссийский уровень

2018 г.- Доклад по теме «Виды работы с одаренными детьми» на XI Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации», г. Славянск-на-Кубани (Приложение 4.3.7)

2018 г.- представила опыт работы на Всероссийском фестивале «Открытый урок» по теме «Формирование навыков исследовательской деятельности учащихся в экологическом образовании». (Приложение 4.3.8)

2018 г. – представила опыт работы на Всероссийском конкурсе профессионального мастера педагогов «Мой лучший урок» г. Москва по теме

«Развитие личности учащихся посредством проектной деятельности» (Приложение 4.3.9)

Распространяю собственный педагогический опыт работы посредством публикаций.

2018г.- Статья «Развитие личности учащегося посредством проектной деятельности» Международный научный журнал «Молодой ученый» Выпуск№17 г. Казань, 2018

2018г.-Авторская публикация исследовательской работы по теме «Проблемы воспитания в современной школе» в электронном методической библиотеке официального сайта Всероссийского издания «Портал образования» (Приложение

4.3.10).

2018г.-Представила свой обобщенный педагогический опыт на Всероссийском уровне, который прошёл редакционную экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок» (Приложение 4.3.11).

2018г.-Статья «Формирование навыков исследовательской деятельности учащихся в экологическом образовании» Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Сборник тезисов. г. Москва «Первое сентября» (Приложение 4.3.12).

2021 г.-Статья «Развитие личности учащегося посредством проектной деятельности» Сборник «Вестник просвещения» Выпуск№4 г. Липецк (Приложение 4.3.13).

4.4.Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)

Осуществление адресного консультирования различных категорий обучающихся, в т.ч. с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации с указанием ссылки на интернет-ресурс на бумажном и электронном носителях)

В течение 3-х учебных годов – 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 веду индивидуальную работу с обучающимися с использованием индивидуального сайта (личная страничка). Провожу консультации с разными категориями обучающихся. Создала свою страничку на сайте с целью расширения пространства профессионального общения и использую его, как возможность саморазвития, самопознания, что подтверждается скриншотами страниц

(Приложение 4.4.1).

При работе с учащимися-инвалидами, обучающимися на дому, с 2016 года провожу занятия по скайпу, а также использую электронную почту для отправки задания и проверки его выполнения (Приложение 4.4.2).

Также использую элементы дистанционного обучения посредством онлайн тестирования при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. На сайте имеем страничку «Дистанционное обучение». На этой странице есть материалы для повторения по пройденным темам, онлайн тесты, даны ссылки на электронные образовательные ресурсы. Адресное консультирование проводится с целью лучшего понимания решения задач по данной теме. Учащиеся используют данный материал для выполнения домашнего задания и подготовке к контрольным работам. Уровень выполнения контрольной работы повышается. Ссылка <http://nsportal.ty/teupmaina>.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информации авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Реут Марина Николаевна систематически и эффективно использует современные образовательные технологии: лично-ориентированные, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные в процессе обучения обучающихся по предмету при реализации ФГОС ООО.</p> <p><u>Использует в своей работе следующие цифровые образовательные ресурсы:</u></p> <p>http://school-collection.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»,</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.</p> <p>http://www.1september.ru - «Первое сентября»;</p> <p>Сайт «Социальная сеть работников образования»</p> <p>Инфоурок – учительский портал http://school-collection.edu.ru/ и онлайн - тестовых материалов «Коллекция ЦОР для уроков химии»</p> <p>http://www.proshkolu.tv/user/.</p> <p>http://www.gprbu.tv/web_resurs/Estestv</p>	<p>Реут Марина Николаевна систематически и эффективно использует современные образовательные технологии: лично-ориентированные, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные в процессе обучения обучающихся по предмету при реализации ФГОС ООО.</p> <p><u>Использует в своей работе следующие цифровые образовательные ресурсы:</u></p> <p>http://school-collection.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»,</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.</p> <p>http://www.1september.ru - «Первое сентября»;</p> <p>Сайт «Социальная сеть работников образования»</p> <p>Инфоурок – учительский портал http://school-collection.edu.ru/ и онлайн - тестовых материалов «Коллекция ЦОР для уроков химии»</p> <p>http://www.proshkolu.tv/user/.</p> <p>http://www.gprbu.tv/web_resurs/Estestv_pauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей химии.</p> <p>http://www.school.edu.ru/default.asp. Россия</p>	<p>Реут Марина Николаевна систематически и эффективно использует современные образовательные технологии: лично-ориентированные, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные в процессе обучения обучающихся по предмету при реализации ФГОС ООО.</p> <p><u>Использует в своей работе следующие цифровые образовательные ресурсы:</u></p> <p>http://school-collection.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»,</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.</p> <p>http://www.1september.ru - «Первое сентября»;</p> <p>Сайт «Социальная сеть работников образования»</p> <p>Инфоурок – учительский портал http://school-collection.edu.ru/ и онлайн - тестовых материалов «Коллекция ЦОР для уроков химии»</p> <p>http://www.proshkolu.tv/user/.</p> <p>http://www.gprbu.tv/web_resurs/Estestv_pauki_2.htm. Подборка интернет-</p>

	<p>_pauci_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей химии. http://www.school.edu.ru/default.asp. Российский общеобразовательный портал http://chem.geshuege.ru/?redir-1 Рещу ЕГЭ</p> <p>Успешно использует технологии деятельностиного метода обучения Л.Г. Петерсон, дифференцированного обучения Н.П. Гузика, проблемного обучения, технологию листа опорных конспектов, технологию учебно-игровой деятельности.</p> <p>Это позволяет учителю сделать уроки более динамичными и познавательными, развивающие интерес к предмету, качественно подготовить обучающихся к олимпиадам и конкурсам. (Приложение 5.1.)</p>	<p>сыйский общеобразовательный портал http://chem.geshuege.ru/?redir-1 Рещу ЕГЭ</p> <p>Успешно использует технологии деятельностиного метода обучения Л.Г. Петерсон, дифференцированного обучения Н.П. Гузика, проблемного обучения, технологию листа опорных конспектов, технологию учебно-игровой деятельности.</p> <p>Это позволяет учителю сделать уроки более динамичными и познавательными, развивающие интерес к предмету, качественно подготовить обучающихся к олимпиадам и конкурсам. (Приложение 5.1.)</p>	<p>материалов для учителей химии. http://www.school.edu.ru/default.asp. Российский общеобразовательный портал http://chem.geshuege.ru/?redir-1 Рещу ЕГЭ</p> <p>«Библиотека электронных наглядных пособий по химии» http://www.fbi.ru-сайт федерального института педагогических измерений: http://www.idbro.klappet.ru-сайт ИРО.</p> <p>Успешно использует технологии деятельностиного метода обучения Л.Г. Петерсон, дифференцированного обучения Н.П. Гузика, проблемного обучения, технологию листа опорных конспектов, технологию учебно-игровой деятельности.</p> <p>Это позволяет учителю сделать уроки более динамичными и познавательными, развивающие интерес к предмету, качественно подготовить обучающихся к олимпиадам и конкурсам. (Приложение 5.1.)</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов</p>	<p>Рещу Марина Николаевна систематически использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы. На уроках и внеурочной деятельности активно использует техническое оборудование кабинета: компьютер, интерактивную доску, проектор, документ-камеру, систему интерактивного опроса. Марина Николаевна разработала ряд интерактивных уроков с приме-</p>	<p>Рещу Марина Николаевна систематически использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы. На уроках и внеурочной деятельности активно использует техническое оборудование кабинета: компьютер, интерактивную доску, проектор, документ-камеру, систему интерактивного опроса. Марина Николаевна разработала ряд интерактивных уроков с применением современных компьютерных</p>	<p>Рещу Марина Николаевна систематически использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы. На уроках и внеурочной деятельности активно использует техническое оборудование кабинета: компьютер, интерактивную доску, проектор, документ-камеру, систему интерактивного опроса. Марина Николаевна разработала ряд интерактивных уроков с применением современных</p>

<p>ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>нием современных компьютерных технологий, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении детей с разным уровнем знаний. С привлечением учащихся 8-11 классов был создан цикл мультимедийных презентаций. Были разработаны презентации по темам: «Основные способы очистки воды», «Свойства серной кислоты», «Свойства металлов», «Коррозия металлов» и т.д.</p> <p>Учителем разработаны циклы тестов по темам: «Первоначальные химические понятия», «Классификация химических реакций», «Классификация основных классов неорганических соединений» и др. (Приложение 5.2.)</p>	<p>технологий, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении детей с разным уровнем знаний. В рамках учебной подготовки ежегодно с привлечением учащихся 8-11 классов был создан цикл мультимедийных презентаций. Были разработаны презентации по темам: «Свойства воды», «Свойства амфотерных гидроксидов», «Свойства металлов», «Щелочные металлы» и т.д.</p> <p>В 2018-2019 году внедрила систему интерактивного голосования MimioVote в урочную и внеурочную деятельность школы. Система помогает в контроле знаний учащихся при обучении. Учителем разработаны циклы тестов по темам: «Подгруппа углерода», «Подгруппа азота», «Классификация основных классов органических соединений» и др. (Приложение 5.2.)</p>	<p>компьютерных технологий, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении детей с разным уровнем знаний. Продолжается ежегодная работа по созданию цикла мультимедийных презентаций с привлечением учащихся 8-11 классов. Были разработаны презентации по темам: «Алканы. Свойства и применение», «Свойства соляной кислоты», «Свойства и получение одноатомных спиртов», «Многоатомные спирты» и т.д. Продолжает активно использоваться систему интерактивного голосования MimioVote в урочную и внеурочную деятельность школы. Учителем разработаны циклы тестов по темам: «Свойства и получение оксидов», «Гидролиз солей», «Электролиз» и др. (Приложение 5.2.)</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: — использование элементов дистанционного обучения; — участие в дистанцион-</p>	<p>Реут Марина Николаевна в течение последних учебных лет – 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 - использует информационные методы фиксации и оценки в форме электронных дневников и журналов. Работа с электронным документооборотом осуществляется ежедневно и систематически. С 2017 года Реут М.Н. работает в комплексной информационной системе «Сетевой Город. Образование», в которой выставляет оценки, ведет странички электронного журнала, что позволяет создавать постоянный контроль со стороны родителей за достижениями своих детей и быть в курсе всего образовательного процесса, что подтверждается справкой общеобразовательной организации. (Приложение 5.3.1.)</p> <p>Марина Николаевна создала свой сайт http://nsportal.ru/teupmarina. На сайте учителя опубликованы методические и дидактические материалы: разработки уроков по химии, авторские программы, тематические тестирования, а также научно-исследовательские работы ее учеников. с целью расширения пространства профессионального общения и использует его, как возможность саморазвития, самопознания, что подтверждается сертификатом и скриншотами страниц (Приложение 5.3.2.).</p> <p>При работе с учащимися - инвалидами, обучающимися на дому, с 2018 года учитель проводит занятия по скайпу, а также ис-</p>		

ном обучения в базовых школах	<p>пользует электронную почту для отправки задания и проверки его выполнения (Приложение 5.3.3).</p> <p>Также Марина Николаевна использует элементы дистанционного обучения посредством онлайн тестирования при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. Марина Николаевна на своем сайте имеет страничку «Дистанционное обучение». На этой странице есть материалы для повторения по пройденным темам, онлайн тесты, даны ссылки на электронные образовательные ресурсы.</p>
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p>1. Краевой уровень:</p> <p>12.04.2018 Доклад по теме «Роль проектно-исследовательской деятельности в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» на краевом семинаре «Методика проведения уроков по углублению, обобщению и повторению знаний при обучении химии и при подготовке к ГИА», в г. Горячий Ключ (Приложение 5.4.1 Копия сертификата «Института развития и образования» Краснодарского края).</p> <p>2. Краевой уровень:</p> <p>15.11.2018 Доклад по теме «Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ в Тимашевском районе» на краевом семинаре «Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ в 2019 г. на основе анализа практик 2018 г. по предмету химия», в г. Горячий Ключ (Приложение 5.4.2 Копия сертификата «Института развития и образования» Краснодарского края).</p> <p>3. Всероссийский уровень:</p> <p>09.04.2018 Доклад по теме «Виды работы с одаренными детьми» на XI Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации», г. Славянск-на-Кубани (Приложение 5.4.3 Копия сертификата участника №45 от 09.04.2018, министерство образования и науки Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани).</p> <p>1. Всероссийский уровень:</p> <p>Авторская публикация исследовательской работы по теме «Проблемы воспитания в современной школе» в электронной методической библиотеке официального сайта Всероссийского издания «Логгаг образования»</p>
5.5. Распространение собственного	

<p>педагогического опыта работы по-средством публикаций</p>	<p>(Приложение 5.5.1 Копия сертификата о публикации, Всероссийское сетевое издание «Портал Образования» Серия ПИ №1 от 29.09.2017 г.).</p> <p>2. Всероссийский уровень. Представила свой обобщенный педагогический опыт на Всероссийском уровне, который прошёл редакционную экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок» (Приложение 5.5.2 Копия свидетельства №ВП-02198563 от 21.03.2018)</p> <p>3. Всероссийский (с международным участием) уровень: Статья «Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы». Реут М.Н. (стр. 195-200) Сборник «Психолого-педагогические исследования в условиях инновационной деятельности образовательной организации». Материалы XI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, г. Славянске - на-Кубани (2018 г.), Издательский центр Филлиала Кубанского государственного университета в г. Славянск-на-Кубани Изд. Дом «Свое издательство», 2016 ISBN 978-5-90363-078-3 УДК 37.013 ББК 74.00+88.4</p> <p>(Приложение 5.5.3 Копия титульного листа, первых страниц, содержания, а также страниц со статьей материалов XI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции Славянск-на-Кубани, 2018 г.).</p> <p>4. Всероссийский уровень Статья «Формирование навыков исследовательской деятельности учащихся в экологическом образовании» Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Сборник тезисов. г. Москва «Первое сентября» 2018 г. ISBN 978-5-96 67- 0782-8 УДК 372,8 ББК 74.26</p> <p>(Приложение 5.5.4 Копия титульного листа, первых страниц, содержания, а также страниц со статьей)</p>
---	--

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

Реут Марина Николаевна постоянно повышает свой профессиональный уровень: она систематически проходит курсы повышения квалификации, участвует в семинарах и вебинарах.

6.2. Профессиональная активность

Год участия	Наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2017-2018	Участие в работе региональной экзаменационной комиссии ГИА-9) по химии	Копии приказов Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.05.2018 № 47-13-9203/18 Приложение 6.2.3
2017-2018	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по химии	Копия приказа УО от 04.09.2017г. № 935 Приложение 6.2.4
2018-2019	Работа в составе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.	Копии приказов УО от 09.11.2018 № 1060 Приложение 6.2.1
2018-2019	Участие в работе региональной экзаменационной комиссии ГИА-9) по химии	Копии приказов Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.05.2019 № 1584 Приложение 6.2.3
2018-2019	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по химии	Копия приказа УО от 30.08.2018 №802 Приложение 6.2.4
2019-2020	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по химии	Копия приказа УО от 21.09.2019г. №891 Приложение 6.2.4
2020-2021	Работа в составе жюри международного педагогического портала «Солнечный свет»	Копия сертификата №СЖЗ730429 от 15.02.21 Приложение 6.2.2.

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

Год участия	Название конкурса	Уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	Результат (победитель/призер/лауреат/финалист)	Подтверждающий документ
2020 г.	Муниципальный конкурс профессионального мастера педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный	победитель	Копия приказа УО от 02.11.2020 №744 Приложение 6.3.1
2018 г.	Всероссийский конкурс профессионального мастера педагогов «Мой	Всероссийский	призёр	Копия диплома 2018г. г. Москва

	лучший урок»				Приложение 6.3.2
2019 г.	1 Международной педагогический «Инфофорум» «Современные тенденции в воспитании и социализации детей»	Международный	участник		Копия сертификата КВ90948247 от 29.10.2019г. г. Смоленск Приложение 6.3.3

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

Год участия	Название конкурса	Уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	Результат (победитель/призер/лауреат/финалист)	Подтверждающий документ
2017 г.	Всероссийский конкурс «Лучший открытый урок»	Всероссийский (заочный)	Диплом 1 степени (Серия ВОИП 2017-31)	Копия диплома Всероссийский образовательный интернет-портал «Учитель в образовании» Приложение 6.4.1
2017 г.	Всероссийский конкурс для педагогов «Природа. Экология. Культура», посвященный Году экологии в России.	Всероссийский (заочный)	Диплом Лауреата I степени (ДП-0 № 17630 от 01.08.17)	Копия диплома Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Достижение» Приложение 6.4.2.
2017 г.	Международный конкурс «На знание требований Федерального образовательного стандарта (ФГОС) к системе основного общего образования»	Международный (заочный)	Диплом I место (Серия ДД №5109 от 12.10.2017)	Копия диплома Всероссийское издание «Портал образования» Приложение 6.4.3.
2018 г.	X Международной педагогический конкурс «Методический арсенал»	Международный (заочный)	Диплом 2 место (№ IS 317 - 42970)	Копия диплома Института развития современного образования «СОКРАТ» Приложение 6.4.4.
2018 г.	XIII Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания»	Всероссийский (заочный)	Диплом 1 место (№ РТ 718 – 22920 от 15.08.18)	Копия диплома Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования ПедТест Приложение 6.4.5.

2020 г.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель 2020»	Всероссийский (заочный)	Диплом Участник (Серия А № 25303 30.09.2020)	Копия диплома Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» Приложение 6.4.6.
2018 г.	Международный конкурс «Рабочие программы и тематическое планирование основного общего образования»	Международный (заочный)	Диплом I место (Серия ДД №12074 от 08.01.2018)	Копия диплома Всероссийское издание «Портал образования» Приложение 6.4.7.

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____
(подпись)

И. И. Рудин
(расшифровка подписи)

Заместитель директора ОО _____
(подпись)

Н. Н. Меркулова
(расшифровка подписи)

Директор ОО _____
(подпись)

В. И. Васильев
(расшифровка подписи)



М.П. 26.03.2021г.