

### Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премии лучшим учителям  
за достижения в педагогической деятельности в 2022 году  
Савченко Константин Николаевич

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ № 11 им. Ф.Ф. Ушакова  
Муниципальное образование Кавказский район  
Основной предмет преподавания история и обществознание

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец  
учебного года в соответствии с классным журналом

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
7а	история	19	8а	история	24
8а	история	27	9а	история	25
8б	история	29	9б	история	20
				10а	22
7а	обществознание	19	8а	обществознание	20
8а	обществознание	27	9а	обществознание	22
8б	обществознание	29	9б	обществознание	
9а	обществознание	17			
7б	кубановедение	22	8б	кубановедение	24
7в	кубановедение	19	8в	кубановедение	25
8а	кубановедение	27	9а	кубановедение	20
8б	кубановедение	29	9б	кубановедение	
9а	кубановедение	24	10а	кубановедение	
9б	кубановедение	17			
10а	кубановедение	31			

### 1. Критерий «влияние у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Методическая разработка учителя истории и обществознания Савченко К.Н. по теме «Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках истории и обществознания, во внеурочной деятельности по предметам при реализации образовательных стандартов ФГОС»

Разработка успешно прошла апробацию в профессиональном сообществе на всероссийском уровне, напечатана в сборнике «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиски, опыт, перспективы» г.Москва. (<https://uro-dovetie.ru/abstrakt/>).

Приложение 1.Ф.

#### 1.1. Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Очно. Заседание районного методического объединения учителей истории и обществознания	2021	Муниципальный	Выступление «Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности по предмету» при реализации ФГОС»	Сертификат № 614/1 МКУ ОМЦ 2021 г. (приложение 1.1.1.)

#### 1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Регionalный	Год участия	Подтверждающий документ
Регionalный	2022	2022	Рецензия НП «Добинский центр профориентации»

<p>Всероссийский: Всероссийское педагогическое общество «Диалог» Работа «Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках истории и обществознания, во внеурочной деятельности по предмету при реализации ФГОС» опубликована в сборнике «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» г. Москва</p>	<p>2022</p>	<p>Свидетельство № ДУ 338-361031 (приложение 1.2.1.)</p>
--	-------------	--

### 1.3. Наличие публикаций, в которых получено отражение содержания методической разработки

<p>Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.д.)</p>	<p>Соавторы (при наличии)</p>	<p>Выходные данные, год опубликования</p>	<p>Уровень (оригинальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)</p>	<p>Кол-во страниц</p>	<p>Полноразмерный документ (копия титульного листа и оглавления)</p>
<p>Работа «Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках истории и обществознания, во внеурочной деятельности по предмету при реализации ФГОС»</p>	<p>нет</p>	<p>2022</p>	<p>Публикации материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.</p>	<p>15</p>	<p>Академия Развития Творчества «АРТ-талант»</p>

## 2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

### 2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
класс	предмет	класс	предмет	класс	предмет
8а	история	9а	история	10а	история
8б	история	9б	история	10б	история
8а	обществознание	9а	обществознание	10а	обществознание
8б	обществознание	9б	обществознание	10б	обществознание
	% (успеваемости)		% (успеваемости)		% (успеваемости)
	100		100		100
	100		100		100
	100		100		100
	100		100		100



Учитель Савченко К.Н. сообщает ежегодная стабильность успеваемости по итогам года по истории и обществознанию. За три учебных года – 2018 – 2019, 2019-2020, 2020-2021 она составила 100%, что отражено в таблице и подтверждено в справке ОО (приложение 2.1).

**2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.**

2018-2019		2019-2020		2020-2021		
класс	предмет	% (успеваемость)	класс	предмет	% (успеваемость)	
8а	история	85,2	9а	история	85,7	
8б	история	72,4	9б	история	89,3	
				10а	история	100

Учитель Савченко К.Н. сообщает положительная динамика качества обученности по итогам года по истории за три учебных года - 2018 – 2019, 2019-2020, 2020-2021, что отражено в таблице и подтверждено в справке ОО (приложение 2.2).

**2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах**

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
7в	история	0	8в	история	0
8а	история	0	9а	история	0
8б	история	0	9б	история	0
7в	обществознание	0	8в	обществознание	0
8а	обществознание	0	9а	обществознание	0
8б	обществознание	0	9б	обществознание	0
9а	обществознание	0			
7б	кубановедение	0	8б	кубановедение	0
7в	кубановедение	0	8в	кубановедение	0
8а	кубановедение	0	9а	кубановедение	0
8б	кубановедение	0	9б	кубановедение	0
9а	кубановедение	0	10а	кубановедение	0
9а	кубановедение	0			



	занятия	занятия	занятия		занятия		занятия
			9а	9а, 9б	10а	10а, 10б	
Клуб «Лямбда»	8а	27	28	10а	22		
Кружок «ОПКС»	8а, 8б	15	15	6а	25		
Мои проекты	5(а,б,в), 6(а,б,в), 7(а,б,в)	45	45	5(а,б,в), 6(а,б,в), 7(а,б,в)	60	5(а,б,в), 6(а,б,в), 7(а,б,в), 8(а,б,в)	71%
История в лицах			22	11а	21		
Социальный проект			22	11а	21		

В 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах в классах, в которых работает Саенченко К.Н. им целенаправленно организовывается внеурочная деятельность обучающихся, что отражается в положительной динамике охвата обучающихся внеурочной деятельностью. Данные отражены в таблице и подтверждается справкой (приложение 3.1).

**3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):**

наименование мероприятия	2018-2019 (%)		2019-2020 (%)		2020-2021 (%)	
<b>Воскресенская олимпиада школьников</b>						
Пример: Министерство просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 197 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, конкурсов на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к талантам физической культуры и спорту, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, творческой, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на продвижению учащихся младших, средних и старших классов; ит. 2018/19 учебный год", №159	38%	42%				
Пример: Министерство просвещения Российской Федерации от 24.07.2019 № 390 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к талантам физической культуры и спорту, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, творческой, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на продвижению учащихся младших, средних и старших классов; ит. 2019/20 учебный год", №65						



<p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 715 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к изучению (изучению-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на продвижению научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2020/21 учебный год", №26.</p> <p>Общероссийская олимпиада школьников «Южная приключившаяся культура», «Наше наследие» - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.08.2018 № 324 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их условий на 2018/19 учебный год", №16.</p> <p>- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2019 № 658 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их условий на 2019/20 учебный год", №59.</p> <p>- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.08.2020 № 1125 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их условий на 2020/21 учебный год", №19.</p>	6%	10%	14%
--	----	-----	-----

На протяжении 2018-2019, 2019–2020, 2020-2021 учебных годов в классах, в которых работает Савченко К.Н., наблюдается стабильность численности участников во Всероссийской олимпиаде школьников, в Общероссийской олимпиаде школьников «Южная приключившаяся культура», «Наше наследие», (приложение 3.2)

### 3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по истории	2021-2022	11	Региональный	победитель	Розина Анжела	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 370 от 21.02.2022 «Об утверждении результатов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по

Всероссийская олимпиада школьников по истории	2021-2022	11	Муниципальный	чпуэср	Розин Андрей	история в 2021-2022 учебном году» Приказ УО администрации муниципального образования Каневский район № 1095 от 03.12.2021 «Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2021-2022 учебном году».
Всероссийская олимпиада школьников по истории	2020-2021	10	Региональный	победитель	Розин Андрей	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 556 от 04.03.2021 «Об утверждении результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, истории, математике в 2020-2021 учебном году» Приказ УО администрации муниципального образования Каневский район № 767 от 02.12.2020 «Об итогах



Всероссийская олимпиада школьников по истории	2020-2021	10	Муниципальный	проект	Розин Андрей	Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, информатике, обществознанию, химии в 2020-2021 учебном году»	Приказ УО администрации муниципального образования Какаевский район № 711 от 11.11.2020 «Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, ОБЖ, русскому языку, технологии в 2020-2021 учебном году»
---	-----------	----	---------------	--------	--------------	--	--

**3.4. Подготовка победителей и призёров перечисленных мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:**

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (школьно-учебный), международный)	Результат (победитель, призёр)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Муниципальный этап краевого конкурса «Я юный историк»	январь 2020	9	муниципальный уровень	победитель	Моргунов Федор	Деплом МКУ ОМЦ администрации МО Какаевский район

гражданство»						
Муниципальный краеведческий конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	октябрь 2020	5	муниципальный уровень	1 место	Кожя Юлия	Данилов МАОУДО ЦБРР г. Кропоткин
Всероссийский конкурс «Открытая олимпиада» ООО «Цифровое образование»	май 2021	9-10	всероссийский	победитель присрп	Грозомая Дарья – общественное Родин Андрей – историк, общественное, Савченко Анастасия – историк, общественное	Сертификаты победителей, присвоено конкурсом «Открытая олимпиада» ООО «Цифровое образование»
Общероссийская олимпиада школьников «Осень» православной культуры»	2020	7-10	Всероссийский	победитель-присрп	Павлов Иван Родин Андрей	Данилов ИСТТУ
Общероссийская олимпиада школьников «Осень» православной культуры»	2021	6,8,11	Всероссийский	присрп	Брослая Ареентий Павлов Иван Родин Андрей	Данилов ИСТТУ

4. Критерий «создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

4.1	<p><b>Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности</b></p> <p>Сарченко К.Н. акцентирует внимание на комплексно-деятельностном подходе в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, личным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.</p> <p>Его профессионализм наполнен новыми компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с одаренными учащимися.</li> <li>• Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.</li> <li>• Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.</li> <li>• Работа с девиантными, делинквент, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими средние отклонения в поведении.</li> </ul> <p>Основной посылать работы учителя – это качество обученности. На достижение высоких показателей качества обученности направлена моя работа, как учителя истории и обществознания, чтобы дети научились учиться. Тему одаренных и талантливых детей можно назвать одной из самых интересных и актуальных для меня. Научно-технический прогресс ставит во многом задачу от интеллектуального потенциала людей. В своей работе использую следующие формы работы с одаренными детьми: конкурсы, викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, конференции, проектная деятельность, мастер-классы, экскурсии, индивидуальное консультирование и другие. Форма организации проведения мероприятий – очная и дистанционная.</p> <p>Некоторые методы творческого характера – поисковые, проблемные, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работой. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интереса учащихся.</p> <p><b>Этапы реализации работы:</b></p> <p>Организационный этап (сентябрь), выявление одаренных детей, утверждение расписания занятий, разработка плана.</p> <p>Этап реализации (октябрь - апрель): работа с одаренными детьми. На этом этапе проводятся олимпиады и конкурсы, организовывается научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся, проводятся мастер-классы.</p> <p>Заключительный этап (май): подведение итогов и анализ работы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы на следующий учебный год.</p> <p>Убежден в том, что часто вера в возможности учащихся, возможность педагога, возможность родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что для человека природо, а то, что он сумел сделать с тем</p>
-----	---



<p>даром, который у нас есть.</p> <p>Выдавлено одобрённых учеников, составлено индивидуальное образовательный маршрут, чтобы создать как специальною систему поддержки талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей. Расширять систему олимпиад, соревнований, конкурсов и т.д. Разработать и осуществлять модель дистанционного, творческого, очно-заочного обучения. Как говорится: «Учение через всю жизнь».</p> <p>В работе с одарёнными детьми применяю следующие алгоритм действий:</p> <p>выявление талантов детей, разработка индивидуальной программы развития, диагностика личностного и интеллектуального развития обучающихся (индивидуальный план), консультирование для родителей по вопросам развития одарённого ребёнка, демонстрации интеллектуальных достижений обучающихся; формирование системы саморазвития одарённого ребёнка.</p> <p>Использую разнообразные формы работы с одарёнными: участие в олимпиадах, конкурсах; творческие мастерские; профильно-личностных достижений; работу по индивидуальным планам; проектно-деятельность. В результате происходит рост мотивации конкурсов разного уровня. Описание опыта работы можно отразить в информационной карте.</p> <p>Где-то в работе с детьми для меня является учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, но необходимо видеть и оценивать динамику его развития. Поэтому, я понимаю, что именно в этом ключе нужно очень глубоко и серьёзно трудиться. Важно отметить, что сегодня качество оценивается не только по результатам КДР, ВПР, олимпиад, но и по другим критериям.</p> <p>С целью повышения качества обученности в своей работе применяю следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии исследовательского обучения</li> <li>• Менеджирование проектной методики</li> <li>• Технологии развития критического мышления</li> <li>• ИКТ</li> <li>• Проблемное обучение</li> <li>• Ранноречевое обучение</li> <li>• Технологии использования в обучении игровых методов, ролевых, деловых, и других видов обучающихся ИТР</li> <li>• Обучение в сотрудничестве (сокращая, групповая работа)</li> <li>• Запроектные технологии</li> <li>• Система инновационной оценки «портфолио»</li> </ul> <p>На уроках применяю системно – деятельностный подход, развивающее обучение; проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектное, игровое, информационно- коммуникативные, групповые технологии; компетентностный подход; личностно-ориентированный подход.</p> <p>Проектная деятельность, которой уделяю много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего посещения основ научно – исследовательской деятельности. Дети активно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретируют её, представляют своих проектов. Представление и защита проектов происходит как в классе, так и на школьных научно-практических конференциях. Организую и провожу конкурсы как предметные, так и творческие.</p> <p>Большое внимание уделяю решению проектных задач, которые помогают мне увидеть, как дети учатся использовать полученные знания в модельных и практических ситуациях, сотрудничать друг с другом в совместной деятельности. На уроках обучающихся</p>
--

	<p>развивается умение учиться, планировать, контролировать, и оценивать свою деятельность, ведется работа по формированию ИКТ-компетентной оценки. С введением новых стандартов обучения в школе приобретает актуальность использование системы накопительной оценки – портфолио обучающихся. Обучая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а в отдележно как маленького, развиваются навыки ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Проводку конуре на лучшее портфолио в классе. Это способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Отлично видеть, как обучающиеся начинают осознанно подходить к оформлению своего портфолио.</p> <p>Ведется серьезная работа с родителями. На родительских собраниях проводится акцентирование по вопросам воспитания ФН ОС, обсуждаются основные проблемы, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздника, принимают активное участие в конкурсах.</p> <p>Старшая выявляет потенциальную и скрытую одаренность и не "упустить" ни одного ребенка, требующего внимания. Потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует небольшая часть детей.</p> <p><b>Результаты: стабильно высокая успеваемость (100%), ежегодная положительная динамика качества обученности.</b></p> <p><b>(Приложение 2.3)</b></p>
4.2	<p><b>Система работы учителей с обучающимися во внеурочной деятельности</b></p> <p>Школа после уроков – это мир творчества и раскрытия каждым ребенком своих интересов, увлечений, своего внутреннего потенциала. Здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать детей занятиями во внеурочное время, чтобы школа стала для них вторым домом, что дает возможность презентить, внеурочную деятельность в полном объеме пространство воспитания и образования. Выготский Д.С. отмечает: «Человек воспитывает себя сам. А взрослые, воспитатели лишь создают особое воспитательное пространство, в котором у ребенка формируется нравственный отношение к себе и окружающим». С целью определения интересов учащихся для занятий внеурочной деятельностью в нашей школе родителям первоначальное совместно с детьми были предложены опросники, по результатам которых были сформированы группы детей для занятий по интересам. Внеурочная деятельность в классе организована так, что обеспечен баланс между двигательной - активными и статическими занятиями. Во второй половине дня дети не пропускают признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности. Родители позитивно относятся к предданным режиму дня, дополнительным занятиям оценивают как возможность развития творческих способностей детей. В течение года проводили ряд родительских собраний, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности – творческие работы учащихся.</p> <p>Введение часов на внеурочную деятельность учащихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, создает возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с учащимися.</p> <p>Содержание деятельности учащихся во внеурочное время – это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, писательной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальной сфере, проявляют себя эмоционально. Внешасная работа в форме проведения праздников, экскурсий, развлекательных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.д. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению</p>



	<p>их личностных качеств. Важные и необходимые факторы воспитательного процесса являются привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива укрепляет связь «Семья-школа». Например, интересным подходом к реализации программ внеурочной деятельности является идея творческих мастерских и мастер-классов для проведения которых приглашало мастеров своего дела из разных областей деятельности.</p> <p>Ежегодно все классы Савченко К.Н. занимаются внеурочной деятельностью по различным направлениям. Сотрудничество ведется с библиотечкой имени Гайдара, Филеева, Дворцов культуры, Центром Ветеранской работы, плавательным бассейном «Буревестник». Именно разнообразное развитие каждого ребенка позволяет открыть его одаренность и индивидуальность направлением. Большинство учащихся являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов различной направленности. Внеурочная Tätigkeit детей после уроков дает прекрасные положительные результаты.</p> <p>Педотпорным является направление работы с одаренными детьми во внеурочное время. Много реализованы в этом направлении технологии онлайн, с использованием интерактивной онлайн-платформы «Уч.ру». Учащиеся уже с 5 класса имеют возможность принимать участие во Всероссийских и международном образовательных дистанционных конкурсах, олимпиадах, творческих проектах, объединяться в творческие группы по интересам со своими сверстниками как в России, так и за рубежом. Это создает уникальные возможности для обмена информацией, точками зрения, расширяет горизонт любого школьника. И все это требует организационной и координационной работы педагогов.</p> <p>Особое внимание требует работа с детьми со сниженной мотивацией к обучению, с отклонениями в поведении. Здесь без совместной работы с родителями, с родительским активом не обойтись. Включение таких ребятников в социально значимую деятельность, позволяет повысить их мотивацию и самооценку, укрепить положение в школьном коллективе, принять участие в жизни класса и не отставать от одноклассников.</p>
4.3	<p><b>Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</b></p> <p>Одним из важнейших показателей качества образования является результативность участия школьников во Всероссийских, краевых и других значимых олимпиадах. Следует отметить, что всегда мои ученики принимают участие в различных конкурсах. Группы перевыигрывают участие школьников в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Мои учащиеся награждены грамотами Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, получают хорошие результаты по предметам на олимпиадах, на ВПР, при прохождении ГИА.</p> <p>Опыт введения ФГОС позволил мне сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения необходимо, ведь образовательные стандарты – это средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития.</p>
4.4	<p><b>Направления дальнейшей работы с обучающимися, в том числе с использованием различных сайтов, в том числе сайта МБОУ СОШ № 11.</b></p> <p>Савченко К.Н. проводит индивидуальную работу с одаренными обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через электронную почту <a href="mailto:konstantin75@bk.ru">konstantin75@bk.ru</a> организует помощь, учащихся, выполняющим исследовательские, научно-популярные и творческие проекты;</li> <li>- на сайте ЯКласс, предлагает учащимся проверочные работы с заданиями повышенной сложности, контролирует правильность выполнения;</li> </ul>



	<p>- проводит консультации для одаренных учеников, выполняющих индивидуальные творческие задания повышенного уровня сложности.</p> <p>- организует участие и сопровождение одаренных учеников в дистанционных олимпиадах и конкурсах (<a href="https://inf-obitoid.ru/">https://inf-obitoid.ru/</a>, проекты «Инфоурок» ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ) и другие. Савченко К.Н. на сайте школы и в публикации свои лучшие методические разработки, накопил рекомендации для своих учеников и их родителей, в том числе для одаренных учащихся. Сайт создан для учителей, а также для того кому интересны вопросы обучения и воспитания учащихся. На сайте собран опыт моей работы по созданию условий для открытия детьми новых знаний, интересных форм работы на уроках и внеурочной деятельности. Представлены методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, фотоматериалы из опыта.</p> <p>На образовательной платформе <a href="https://skyskript.ru/">https://skyskript.ru/</a>, которую курирует Савченко К.Н., каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс индивидуально именно для него количества повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки и социальных условий. Образовательная платформа «Кайсарг.ру» используется учителем как дополнительная дидактический материал в обучении школьников.</p> <p>Особое внимание много уделяется индивидуальному образованию, поддержке социально уязвимых, особенных, но талантливых по своему учеников. С особенной теплотой и нежностью и хочу оставаться на обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, очень сложно психологически обучать таких детей, но я радуюсь каждой нашей совместной победе. И результаты есть!</p> <p>В 6 «А» классе есть особая левая, которая обучается на дому. Таким детям с расстройствами аутистического спектра рекомендовано индивидуальное обучение, т.е. их необходимо воспитать в коллективе сверстников, где особенные дети воспринимают опыт у обычных мальчиков и девочек. Это особая педагогика. Здесь мы можем говорить о повышении мотивации учащихся, о том, как дети, имеющие сложности, тяжелые заболевания имеют возможность получить образование. При этом самообучение является мощным фактором их реабилитации, поскольку они действительно получают возможность не отставать от своих сверстников, развиваться также как все остальные дети.</p>
	<p><b>Приложения смотреть в критерии 5.1.</b></p>

**5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»**

Показатели	Учебный год			Приложение
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
<b>5.1. Системное использование</b>	Учитель Савченко Константин Николаевич в течение учебных лет умело использует и эффективно в процессе применяет в образовательном процессе цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы. Кабинет учителя оборудован			Справка ОУ (приложение 5.1.1.)

<p><b>образовательной деятельности информациональных авторов (приобретенных) образовательных ресурсов</b></p>	<p>мультимедийным комплексом, интерактивной доской SMART, беспроводной точкой доступа Wi-Fi, программными средствами обучения по истории и обществознанию.</p> <p><u>Учитель активно использует авторские (приобретенные) образовательные ресурсы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная университетская Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (энциклопедические статьи, аудиофрагменты, интерактивные карты, видеофрагменты, фотографии);</li> <li>2. СДР Интерактивная энциклопедия;</li> <li>3. СДР Интерактивное путешествие в мир узнавай;</li> <li>4. DVD диски по предметам: история, обществознание, хоровое пение и т.д.;</li> <li>5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>;</li> <li>6. Интерактивная образовательная платформа <a href="http://uchu.ru">http://uchu.ru</a>;</li> <li>7. Интерактивная образовательная платформа <a href="http://skuzovap.ru">http://skuzovap.ru</a>;</li> <li>8. Интерактивная образовательная платформа <a href="http://vuklass.ru">http://vuklass.ru</a>;</li> <li>9. Цифровая платформа Ядиге.Учebник <a href="http://vindex.ru/vupront/education/">http://vindex.ru/vupront/education/</a>;</li> <li>10. Учебные сайты : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.unipedia.ru">http://www.unipedia.ru</a></li> <li>• <a href="http://viki.ru/">http://viki.ru/</a></li> </ul> </li> <li>• Официальный сайт ВПР СтатРед.ру.</li> <li>• «Сдам ГИА: решу ВПР».</li> <li>11. РЭШ - информационно-образовательная среда, объединяющая учителя, ученика, родителя <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></li> </ol> <p>Системное и эффективное использование этих ресурсов позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать его индивидуальные способности, интерес к предмету, помогает лучше понять и усвоить учебный материал, организовать самостоятельную работу, провести мониторинг и обучение учащихся.</p> <p>Савченко К.Н. награжден:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сертификатами образовательной платформы Skuzovap.ru: «За участие по Всероссийской диагностической работе и вклад в развитие цифрового образования в России», «За вклад в развитие цифрового образования в России, участие в национальных конкурсах и образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skuzovap и дистанционного обучения»</li> <li>- Благодарности «За участие в образовательной программе дополнительного образования детей с применением федеральных цифровых ресурсов» ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» г.Санкт-Петербурга, ноябрь 2020г.</li> </ul>	<p><b>Сирявса ОУ</b> (приложение 5.1.3)</p>
---	--	---

<p><b>5.2. Системное использование и образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</b></p>	<p>Учитель Савченко К.Н. в течение 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных лет системно использует в образовательной деятельности самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся:</p> <p>Личный сайт: <a href="http://mihailovk.pl/id87786822/">http://mihailovk.pl/id87786822/</a>; функциявирующей с 2017 г., на котором размещены авторские публикации по следующим темам:</p> <p>Единый Всероссийский классный час «В единстве наша сила!»</p> <p>На Кубани родной мы живём одной семьёй</p> <p>Презентация к уроку мужества. Пионеры-герои.</p> <p>Единый классный час "За веру, Кубань и Отечество!"</p> <p>Дни освобождения городов и районов Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. Президиум "День Матери".</p> <p>Сайт <a href="https://proskolob.pl/user/Savchenko707/">https://proskolob.pl/user/Savchenko707/</a> включает следующие рубрики: Индивидуальное образование, Сердце стало деткой, Запечатлели историю, Безопасность школьников, Праздники, Нравственность и обучение, Творчество моих учеников, Подготовка к школе, Фотоотчёты, Аттестация.</p> <p>Учителем создана серия презентаций к школу уроков истории по теме «Культура Древней Руси», уроком обобщения по теме «Наблюдательное право и поблительный процесс в России», уроком кубинцеведения по различным темам, сценарии классных часов духовно-нравственного воспитания и патриотического воспитания.</p>	<p><b>Справка ОУ</b> (приложение 5.2.1.)</p>
<p><b>5.3. Неиспользование дистанционного обучения; использование элементов дистанционного обучения; участие в дистанционном обучении в базовых школах</b></p>	<p>Учитель Савченко К.Н. в течение 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных лет активно используют разные элементы дистанционного обучения:</p> <p>РЭШ, ЯКласс, Уч.ру, Яндекс.Учебник, Тележурнал Кубани, Скаип, Zoom.</p> <p>Цель: работа с детьми, требующими индивидуального подхода (дети с ОВЗ, одарёнными, пропусками) и занятия по учебной программе;</p> <p>участие в вебинарах и онлайн-уроках Всероссийского уровня, информации для родителей Савченко К.Н. вовлекает обучающихся в дистанционные мероприятия с целью развития способностей у каждого ученика, повышения мотивации к изучению предмета.</p> <p><b>УЧАСТИЕ В ДИСТАНЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ И ОБУЧЕНИЕ В ОНЛАЙН-ШКОЛАХ</b></p> <p>Большинство детей класса приняли активное участие во Всероссийской акции «Урок Цифры»</p> <p>Учитель Савченко К.Н. награжден сертификатом Аудитора электронных</p>	<p><b>Справка ОУ</b> (приложение 5.3.1.)</p>



	<p>образовательных технологий инновационного образовательного ресурса ЯКласс. КОМПЛЕКСНАЯ АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ»</p> <p>С 01.09.2014 года по настоящее время Саиченко К.Н. активно применяет методы фиксации и организации учебных достижений учащихся через работу с комплексной автоматизированной информационной системой «Сетевой город. Образование», ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «Skysmart.ru»</p> <p>Саиченко К.Н. повышает учащихся (100%) в изучению предмета в интерактивной форме, расширяет потенциал к обучению каждого ребенка. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучать курс в комфортном для себя темпе с необходимыми инструментами для него количеством вопросов и ответов не зависимо от уровня подготовки и социальных условий. Образовательная платформа «Skysmart.ru» предоставляет учителям как дополнительный дидактический материал в обучении школьников.</p> <p>В течение 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных лет Саиченко К.Н. демонстрирует на различных уровнях системное и эффективное использование современных образовательных технологий.</p>	<p><b>Справка ОУ</b> (приложение 5.4)</p>
<p><b>5.4. Демонстрация</b> <b>эффективного и</b> <b>использования</b> <b>современных</b> <b>образовательных</b> <b>технологий</b></p> <p><b>в</b> <b>образовательной</b> <b>деятельности</b> <b>через проведение</b> <b>мастер-классов,</b> <b>выступлений</b> <b>на научно-</b> <b>методических</b> <b>мероприятиях</b> <b>(семинарах,</b> <b>конференциях,</b> <b>круглых столах,</b> <b>педагогических</b> <b>чтениях и пр.)</b></p>	<p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>Районное МО истории и обществознания «Достижение задания как стимул повышения интереса обучающихся к предмету ОРКСЭ в ОДНКНР»</p> <p>Районное МО истории и обществознания «Работа с одаренными детьми для подготовки к предметным олимпиадам»</p> <p>Районное методическое объединение учителей кубановедения «Преподание курса кубановедения в рамках историко-культурного стандарта»</p> <p>Районное методическое объединение учителей кубановедения «Духовно-нравственное воспитание-основа активной гражданской позиции личности»</p>	<p>Сертификат МКУ ОМЦ № 683, 2021г.</p> <p>Сертификат МКУ ОМЦ № 613, 2021г.</p> <p>Сертификат МКУ ОМЦ № 1965, 2018г.</p> <p>Сертификат МКУ ОМЦ № 148, 2019г.</p>

## 5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.д.)	Сопубликовано (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный / региональный, межрегиональный и/или всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и отрывки)
Статья «Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках истории, обществознания и до внеурочной деятельности по предмету при реализации ФГОС».	нет	2022	всероссийский	6	Сборник статей, методических и научных работ: «Актуальные вопросы образования» Официальный сайт ФГОС.РУС

## 6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

### 6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2020	Удостоверение о повышении квалификации 231200336714 «Создание условий для реализации ФГОС ООО в СОО обучающихся с ОВЗ»	Некоммерческое партнерство «Лабинский центр профориентации»
2021	Удостоверение 231201117084 регистрационный номер 2084 «Современные технологии обучения в практике учителя истории и обществознания с учетом требований ФГОС	Некоммерческое партнерство «Лабинский центр профориентации»

	ООО и СОО».	
2021	Удостоверение о повышении квалификации 231201117050 «Содержательный и методический аспекты изучения основ православной культуры в предмете ОРКСБ в условиях обучения ФГОС ООО и СОО»	Накоммерческое партнерство «Длинные центр профориентации»

**6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:**

год участия	наименование мероприятий, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2018/2019	VI Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС ОБРАЗОВАНИЕ» Москва, Профессиональное тестирование «Соответствие компетенций учителя истории требованиям ФГОС» Тьютор (координатор) муниципального уровня по кубановедению	Приказ № ФО 818-38137 Победитель, уровень федеральный, Профессиональное тестирование (1 место)
2019/2020	Тьютор (координатор) муниципального уровня по кубановедению	Приказ УО администрации муниципального образования Канкавский район № 1089 от 11.08.2019 «Об организации методической работы в 2018-2019 учебном году»
2020/2021	Тьютор (координатор) муниципального уровня по кубановедению Научно-организательный проект «Наука побеждает». Научный	Приказ УО администрации муниципального образования Канкавский район № 80 от 01.02.2021 « О внесении изменений в приказ управления образования администрации муниципального образования Канкавский район от 08 сентября 2020 года № 524 «Об организации методической работы в 2020-2021 учебном году» Сертификат о научном руководстве наставника



	руководитель выступления	на сессии «Международные процессы: опыт истории и современний мир» 71-й конференции ФИСМО в рамках молодежной недели науки ФГБОУ ВО «КубГУ» Родина А.М. Россия в системе международных отношений: исторический опыт и современность.»
--	--------------------------	--

**6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/ед.федеральный)	результат (победитель/присур/аурирент/финалист)	Подтверждающий документ
2022	Статья «Компетентностно-ориентированные задания на уроках истории при реализации ФГОС».	международный	Публикация материала на страницах электронного СМИ образовательного характера	Сертификат СВ 140730 Международный центр образования и науки отныи (примложение 1.2.1.)

**6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/ед.федеральный)	результат (победитель/присур/аурирент/финалист)	Подтверждающий документ
2022	Международный конкурс по истории России для 6 класса «Задания на уроках истории по ФГОС»	международный	Публикация материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.	Диплом 167859К Международный центра образования и педагогики МЦЮПИ

Следения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премии лучшим учителем за достижения в педагогической деятельности в 2022 году, верны.

Учитель (участник конкурса) \_\_\_\_\_

  
(подпись)

  
(расшифровка подписи)

Заместитель директора ОО \_\_\_\_\_

  
(подпись)

  
(расшифровка подписи)

Директор ОО \_\_\_\_\_

  
(подпись)

  
(расшифровка подписи)



М.П.