

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2026 году
Письменная Татьяна Геннадьевна

Образовательная организация: МАОУ СОШ № 104

Муниципальное образование: г. Краснодар

Основной предмет преподавания: история

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
8 Н	История, обществознание	38	9 В	История, обществознание	38	10 А	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	38
8 К	История, обществознание	38	9 Г	История, обществознание	38	10 Б	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	38
8 О	История, обществознанию	38	9 О	История, обществознание	38	10 В	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	38
9А	История, обществознание	38	5 З	история	38	9 Г	История, обществознание	38
9 Б	История, обществознание	38	5 Л	история	38	9 Д	История, обществознание	38
9Д	История, обществознание	39	5 М	история	38			
9Г	История, обществознание	38	5 К	история	38			

Приложение 1. Справка № 219 от 01.04.2026 о преподаваемых предметах и классах, в которых работает учитель подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.А. Гришиной.

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки¹ по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Социально-политические изменения, происходящие в России на протяжении последних десятилетий, обусловили возникновение новых требований к навыкам учащихся по работе с различными источниками информации. Данные требования нашли широкое отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах, которые рекомендуют развивать предметные и метапредметные результаты обучения на основе системно-деятельностного подхода, формирующего основы научного мышления.

В этой связи особую актуальность имеет методическая разработка Письменной Татьяны Геннадьевны, посвященная обобщению собственного педагогического опыта по комплексному внедрению системно-деятельностного подхода в работу ШНО с целью формирования научно-исследовательских и социальных компетенций учащихся.

Представленный методический материал включает программу работы секции общественных дисциплин ШНО «Уникум» и планы конспектов занятий, построенные на основе интеграции ведущих методов обучения истории (опорных сигналов В.Ф. Шаталова, игровых, развития критического анализа и др.) с системно-деятельностным подходом. При построении учебных занятий Татьяна Геннадьевна использует авторскую методику для активизации научного мышления учеников, основанную на постановке проблемного вопроса, создании ситуации психологического затруднения, определения учащимися совместно с учителем методов выхода из данного затруднения, решении разноуровневых учебных задач, проведение учащимися рефлексии с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Важное внимание в методической разработке уделено развитию личностных УУД школьников посредством поддержания традиций и продолжению направлений исследований кавказоведческой школы докт. истор. наук, проф. В.Б. Виноградова, к числу членов которой принадлежит Татьяна Геннадьевна. Таким образом, представленная методика позволяет развивать преемственность между школьным и вузовским образованием.

Результативность методических подходов определяется победами учеников в конкурсах исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (г. Москва, за последние 3 года - 16 победителей и призеров), публикацией учащимися научных статей.

Методический материал, представленный Письменной Татьяной Геннадьевной может быть интересен учителям общеобразовательных школ, педагогам учреждений дополнительного образования, занимающихся развитием исследовательской деятельности школьников, а также авторам научных статей и монографий по методике организации внеклассной работы в рамках предмета история.

Приложение 1.1. Справка № 220 от 01.04.2026 о наличии у учителя методической разработки, подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.А. Гришиной.

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
XXVIII Международная научно-практическая конференция: «Современные научные исследования: проблемы, тенденции, перспективы»	17 августа 2024 г	Международный	Доклад «Приемы работы с историческими документами на занятиях школьного научного общества»	Приложение 1.2. Сертификат участника Подписан руководителем научно- исследовательского центра «Иннова», Директор «НИЦ ЭСП» в ЮФО Е.Н. Скориковой
IV Международная научно-практическая конференции: «Вопросы науки 2024: потенциал науки, достижения и перспективы развития»	19 августа 2024	Международный	Доклад «Работа с документами на уроках истории как метод воспитания толерантности и повышения интереса школьников к научно-исследовательской деятельности»	Приложение 1.3 Сертификат участника Подписан руководителем научно- исследовательского центра «Иннова», Директор «НИЦ ЭСП» в ЮФО Е.Н. Скориковой
В XXVII Международная научно-практическая конференция: «Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития»	20 августа 2024 г	Международный	Доклад «К вопросу о подготовке текста научного доклада школьников»	Приложение 1.4 Сертификат участника Подписан руководителем научно- исследовательского центра «Иннова», Директор «НИЦ ЭСП» в ЮФО Е.Н. Скориковой

В XII Международной научно-практической конференции: «приоритеты современной науки: актуальные вопросы, достижения и инновации»	30 августа 2025 г.	Международный	Доклад «Методические приемы проведения диалоговой лекции по теме: «Восстановление Новокубанского района после изгнания фашистских захватчиков в 1943 г.»	Приложение 1.5 Сертификат участника Подписан руководителем научно-исследовательского центра «Иннова», Директор «НИЦ ЭСП» в ЮФО Е.Н. Скориковой
---	--------------------	---------------	---	--

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Муниципальный	30.11.2023	Приложение 1.2.1 Копия справки, подтверждающей проведение мастер-класса для учителей истории г. Краснодара по теме «Развитие научно-исследовательской деятельности школьников в процессе внеурочной деятельности» подписана Врио директора МКУ КНМЦ Н.П. Олофинской

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
«К вопросу о перспективности использования метода моделирования в научных работах школьников, посвященных изучению конфессиональной политики Российского государства». Научная статья	нет	Материалы VIII международной научно-практической конференции, Перспективы развития научных изысканий: теория, методология, практика. 29 августа 2025 года, г.-к. Анапа	международный	5	Приложение 1.3 Копии титульного листа, оглавления печатной статьи
Приемы работы с историческими документами на занятиях школьного научного общества. Научная статья	нет	Материалы XXVIII Международная научно-практической конференции: «Современные научные исследования: проблемы, тенденции, перспективы»	международный	5	Приложение 1.3.1 Копии титульного листа, оглавления печатной статьи
К вопросу о подготовке текста научного доклада школьников. Научная статья	нет	Материалы XXVII Международная научно-практической конференции: «Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития»	международный	5	Приложение 1.3.2 Копии титульного листа, оглавления печатной статьи

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году, верны.

Учитель истории МАОУ СОШ № 104

Заместитель директора МАОУ СОШ № 104

Директор МАОУ СОШ № 104



Письменная Т.Г.

Белоус Е.С.

Гришина Е.А.

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2026 году
Письменная Татьяна Геннадьевна

Образовательная организация: МАОУ СОШ № 104

Муниципальное образование: г. Краснодар

Основной предмет преподавания: история

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
8 Н	История, обществознание	38	9 В	История, обществознание	38	10 А	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	38
8 К	История, обществознание	38	9 Г	История, обществознание	38	10 Б	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	38
8 О	История, обществознание	38	9 О	История, обществознание	38	10 В	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	38
9А	История, обществознание	38	5 З	история	38	9 Г	История, обществознание	38
9 Б	История, обществознание	38	5 Л	история	38	9 Д	История, обществознание	38
9Д	История, обществознание	39	5 М	история	38			
9Г	История, обществознание	38	5 К	история	38			

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

Приложение 2.1 Справка № 221 от 01.04.2026 о положительной динамике успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания «История», подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.А. Гришиной.

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	% успеваемости	класс	предмет	№ успеваемости	класс	предмет	% успеваемости
8 Н	История, обществознание	100	9 В	История, обществознание	100	10 А	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	100
8 К	История, обществознание	100	9 Г	История, обществознание	100	10 Б	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	100
8 О	История, обществознание	100	9 О	История, обществознание	100	10 В	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	100
9А	История, обществознание	100	5 З	история	100	9 Г	История, обществознание	100
9 Б	История, обществознание	100	5 Л	история	100	9 Д	История, обществознание	100
9Д	История, обществознание	100	5 М	история	100			
9Г	История, обществознание	100	5 К	история	100			

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

Приложение 2.2. Справка № 222 от 01.04.2026 о положительной динамике качества обученности (%) обучающихся по итогам года по предмету «История», подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.А. Гришиной.

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
8 Н	история	100	9 В	история	100	10 А	история	100
8 К	история	100	9 Г	история	100	10 Б	история	100

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

Приложение 2.3. Справка № 223 от 01.04.2026 об отсутствии обучающихся, имеющих годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем, подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.А. Гришиной.

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	Количество «2»	класс	предмет	Количество «2»	класс	предмет	Количество «2»
8 Н	История, обществознание	0	9 В	История, обществознание	0	10 А	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	0
8 К	История, обществознание	0	9 Г	История, обществознание	0	10 Б	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	0
8 О	История, обществознание	0	9 О	История, обществознание	0	10 В	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	0
9А	История, обществознание	0	5 З	история	0	9 Г	История, обществознание	0
9 Б	История, обществознание	0	5 Л	история	0	9 Д	История, обществознание	0
9Д	История, обществознание	0	5 М	история	0			
9Г	История, обществознание	0	5 К	история	0			

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2023, или в 2024, или в 2025 годах.

Все обучающиеся 9 классов получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету, преподаваемому учителем.

В 2025 г. количество учащихся, которые сдавали историю в форме ОГЭ составило 4 человек. Все ученики получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету средний бал составил 25,5.

Приложение 2.4. Справка № 224 от 01.04.2026 об удовлетворительных результатах по предмету, преподаваемому учителем, подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.А. Гришиной.

Приложение 2.5. Протоколы проверки результатов ОГЭ.

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
2025	9 в	история	38	2	2	-	-
2025	9 г	история	38	2	2	-	-

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году, верны.

Учитель истории МАОУ СОШ № 104

Заместитель директора МАОУ СОШ № 104

Директор МАОУ СОШ № 104.



Письменная Т.Г.

Белоус Е.С.

Гришина Е.А.

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2026 году
Письменная Татьяна Геннадьевна

Образовательная организация: МАОУ СОШ № 104

Муниципальное образование: г. Краснодар

Основной предмет преподавания: история

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
8 Н	История, обществознание	38	9 В	История, обществознание	38	10 А	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	38
8 К	История, обществознание	38	9 Г	История, обществознание	38	10 Б	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	38
8 О	История, обществознание	38	9 О	История, обществознание	38	10 В	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	38
9 А	История, обществознание	38	5 З	история	38	9 Г	История, обществознание	38
9 Б	История, обществознание	38	5 Л	история	38	9 Д	История, обществознание	38
9 Д	История, обществознание	39	5 М	история	38			
9 Г	История, обществознание	38	5 К	история	38			

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

Приложение 3.1. Справка № 225 от 01.04.2026 об организации внеурочной деятельности обучающихся учителем, подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.А. Гришиной.

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Школьное научное общество «Уникум» Руководство секцией общественных наук	8 И	5	51	9 В	10	58	10 А	15	65
	8 К	6		9 Г	11		10 Б	16	
	8 О	6		9 О	9		10 В	17	
	9А	5		5 З	5		9 Г	15	
	9 Б	5		5 Л	10		9 Д	15	
	9Д	7		5 М	10				
	9Г	7		5 К	10				

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края, (%):

Приложение 3.3. Справка № 226 от 01.04.2026 о ежегодной положительной динамике численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края, подписанная директором МАОУСОШ № 104 Е.А. Гришиной.

Наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	(%)	(%)	(%)
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2022 г. № 788. (номер конкурса в перечне 223); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 649 (номером конкурса в перечне 357); Приказ Министерства Просвещения Российской от 30.08.2024 № 620 (номером конкурса в перечне 296)	10	15	19
XXI и XXII Региональная научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна». Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.08.2024 № 1977 (номер конкурса в перечне 77). Приказ Департамента образования муниципального образования г. Краснодар № 1065 от 19.06.2023.	3	6	10
XVIII интеллектуально-творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения» Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.08.2024 № 1977 (номер конкурса в перечне 92); Приказ Департамента образования муниципального образования г. Краснодар № 2699 от 28.11.2022	2	3	6
Всероссийский конкурсе исследовательских проектов «Без срока давности» (Региональный этап) Приказ Министерства просвещения России от 29 октября 2025 №790	2	5	7

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

Приложение 3.3. Справка № 227 от 01.04.2026 о призёрах Всероссийской олимпиады школы, подписанная директором МАОУСОШ № 104 Е.А. Гришиной.

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	этап (региональный/ заключительный (всероссийский)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 278 от 07.02.2024	2023	9	региональный	призер	Юсупов Арсений Ринатович	Копия приказа об итогах конкурса, справка об обучении ученика учителем

Приказ департамента образования администрации муниципального образования г. Краснодар №2539 от 18.11.2025	2025	9	муниципальный	призер	Любимова Дарья Романовна	Грамота, подписанная исполняющим обязанности директора департамента Е.С. Ильченко
Приказ департамента образования администрации муниципального образования г. Краснодар №2539 от 18.11.2025	2025	9	муниципальный	призер	Чепайкина Мария Александровна	Грамота, подписанная исполняющим обязанности директора департамента Е.С. Ильченко

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края

Приложение 3.4. Справка № № 228 от 01.04.2026 о победителях и призёрах перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края, подписанная директором МАОУСОШ № 104 Е.А. Гришиной.

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	Этап	Результат (победитель призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа	2023	9	Всероссийский	победитель	Бондарь Даниэль Алексеевна	Диплом за 1 место , подписанный проректором по развитию образовательных программ и международной деятельности И.В. Ереминым; научным руководителем химического факультета МГУ, член-корреспондентом РАН, профессором, доктором хим. наук С.Н. Калмыковым, Главным редактором журнала «Вестник образования России», заслуженным учителем России Ю.И. Глазковым; Председателем правления НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, доктором педагогических наук, член-корреспондентом РАО М.В. Богуславским, испол-

2022 г. № 788. (номер конкурса в перечне 223)						нительным директором НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, канд. пед. наук, заслуженным учителем России Е.Е. Шестерниковым.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2022 г. № 788. (номер конкурса в перечне 223)	2023	9	Всероссийский	победитель	Красильникова Варвара Сергеевна	Диплом за 1 место , подписанный проректором по развитию образовательных программ и международной деятельности И.В. Ереминым; научным руководителем химического факультета МГУ, член-корреспондентом РАН, профессором, доктором хим. наук С.Н. Калмыковым, Главным редактором журнала «Вестник образования России», заслуженным учителем России Ю.И. Глазковым; Председателем правления НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, доктором педагогических наук, член-корреспондентом РАО М.В. Богуславским, исполнительным директором НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, канд. пед. наук, заслуженным учителем России Е.Е. Шестерниковым..
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2022 г. № 788. (номер конкурса в перечне 223)	2023	9	Всероссийский	победитель	Орлова Милана Николаевна	Диплом за 1 место , подписанный проректором по развитию образовательных программ и международной деятельности И.В. Ереминым; научным руководителем химического факультета МГУ, член-корреспондентом РАН, профессором, доктором хим. наук С.Н. Калмыковым, Главным редактором журнала «Вестник образования России», заслуженным учителем России Ю.И. Глазковым; Председателем правления НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, доктором педагогических наук, член-корреспондентом РАО М.В. Богуславским, исполнительным директором НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, канд. пед. наук, заслуженным учителем России Е.Е. Шестерниковым.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2022 г. № 788. (номер конкурса в перечне 223)	2023	9	Всероссийский	призер	Жгулев Сергей Андреевич	Диплом за 3 место , подписанный проректором по развитию образовательных программ и международной деятельности И.В. Ереминым; научным руководителем химического факультета МГУ, член-корреспондентом РАН, профессором, доктором хим. наук С.Н. Калмыковым, Главным редактором журнала «Вестник образования России», заслуженным учителем России Ю.И. Глазковым;

Федерации от 30 августа 2022 г. № 788. (номер конкурса в перечне 223)						Председателем правления НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, доктором педагогических наук, член-корреспондентом РАО М.В. Богуславским, исполнительным директором НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, канд. пед. наук, заслуженным учителем России Е.Е. Шестерниковым.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2022 г. № 788. (номер конкурса в перечне 223)	2023	9	Всероссийский	призер	Козылов Ярослав Игоревич	Диплом за 3 место , подписанный проректором по развитию образовательных программ и международной деятельности И.В. Ереминым; научным руководителем химического факультета МГУ, член-корреспондентом РАН, профессором, доктором хим. наук С.Н. Калмыковым, Главным редактором журнала «Вестник образования России», заслуженным учителем России Ю.И. Глазковым; Председателем правления НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, доктором педагогических наук, член-корреспондентом РАО М.В. Богуславским, исполнительным директором НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, канд. пед. наук, заслуженным учителем России Е.Е. Шестерниковым.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2022 г. № 788. (номер конкурса в перечне 223)	2023	9	Всероссийский	призер	Козылов Ярослав Игоревич	Диплом за 3 место , подписанный проректором по развитию образовательных программ и международной деятельности И.В. Ереминым; научным руководителем химического факультета МГУ, член-корреспондентом РАН, профессором, доктором хим. наук С.Н. Калмыковым, Главным редактором журнала «Вестник образования России», заслуженным учителем России Ю.И. Глазковым; Председателем правления НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, доктором педагогических наук, член-корреспондентом РАО М.В. Богуславским, исполнительным директором НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, канд. пед. наук, заслуженным учителем России Е.Е. Шестерниковым.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	2023	9	Всероссийский	призер	Тарасова Софья Сергеевна	Диплом за 3 место , подписанный проректором по развитию образовательных программ и международной деятельности И.В. Ереминым; научным руководителем химического факультета МГУ, член-корреспондентом РАН, профессором, доктором хим. наук С.Н. Калмыковым,

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2022 г. № 788. (номер конкурса в перечне 223)						Главным редактором журнала «Вестник образования России», заслуженным учителем России Ю.И. Глазковым; Председателем правления НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, доктором педагогических наук, член- корреспондентом РАО М.В. Богуславским, исполнительным директором НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, канд. пед. наук, заслуженным учителем России Е.Е. Шестерниковым.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2022 г. № 788. (номер конкурса в перечне 223)	2023	9	Всероссийский	призер	Кузнецова Алина Александровна	Диплом за 3 место , подписанный проректором по развитию образовательных программ и международной деятельности И.В. Ереминым; научным руководителем химического факультета МГУ, член-корреспондентом РАН, профессором, доктором хим. наук С.Н. Калмыковым, Главным редактором журнала «Вестник образования России», заслуженным учителем России Ю.И. Глазковым; Председателем правления НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, доктором педагогических наук, член- корреспондентом РАО М.В. Богуславским, исполнительным директором НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, канд. пед. наук, заслуженным учителем России Е.Е. Шестерниковым.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2022 г. № 788. (номер конкурса в перечне 223)	2023	9	Всероссийский	призер	Савченко Александр Андреевич	Диплом за 3 место , подписанный проректором по развитию образовательных программ и международной деятельности И.В. Ереминым; научным руководителем химического факультета МГУ, член-корреспондентом РАН, профессором, доктором хим. наук С.Н. Калмыковым, Главным редактором журнала «Вестник образования России», заслуженным учителем России Ю.И. Глазковым; Председателем правления НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, доктором педагогических наук, член- корреспондентом РАО М.В. Богуславским, исполнительным директором НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, канд. пед. наук, заслуженным учителем России Е.Е. Шестерниковым.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских ра-	2024	10	Всероссийский	Победитель	Бобрикова Полина Николаев-	Диплом за 1 место , подписанный проректором по развитию образовательных программ и международной деятельности И.В. Ереминым; научным руководителем хи-

<p>бот имени Д.И. Менделеева Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 649 (номером конкурса в перечне 357)</p>					на	<p>мического факультета МГУ, член-корреспондентом РАН, профессором, доктором хим. наук С.Н. Калмыковым, Главным редактором журнала «Вестник образования России», заслуженным учителем России Ю.И. Глазковым; Председателем правления НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, доктором педагогических наук, член-корреспондентом РАО М.В. Богуславским, исполнительным директором НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, канд. пед. наук, заслуженным учителем России Е.Е. Шестерниковым.</p>
<p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 649 (номером конкурса в перечне 357)</p>	2024	10	Всероссийский	Победитель	Вострцов Дмитрий Александрович	<p>Диплом за 1 место, подписанный проректором по развитию образовательных программ и международной деятельности И.В. Ереминым; научным руководителем химического факультета МГУ, член-корреспондентом РАН, профессором, доктором хим. наук С.Н. Калмыковым, Главным редактором журнала «Вестник образования России», заслуженным учителем России Ю.И. Глазковым; Председателем правления НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, доктором педагогических наук, член-корреспондентом РАО М.В. Богуславским, исполнительным директором НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, канд. пед. наук, заслуженным учителем России Е.Е. Шестерниковым.</p>
<p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 649 (номером конкурса в перечне 357)</p>	2024	10	Всероссийский	Призер	Красильникова Варвара Сергеевна	<p>Диплом за 2 место, подписанный проректором по развитию образовательных программ и международной деятельности И.В. Ереминым; научным руководителем химического факультета МГУ, член-корреспондентом РАН, профессором, доктором хим. наук С.Н. Калмыковым, Главным редактором журнала «Вестник образования России», заслуженным учителем России Ю.И. Глазковым; Председателем правления НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, доктором педагогических наук, член-корреспондентом РАО М.В. Богуславским, исполнительным директором НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, канд. пед. наук, заслуженным учителем России Е.Е. Шестерниковым.</p>

<p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 649 (номером конкурса в перечне 357)</p>	2024	10	Всероссийский	Призер	Евстигнеева Наталья Михайловна	<p>Диплом за 2 место, подписанный проректором по развитию образовательных программ и международной деятельности И.В. Ереминым; научным руководителем химического факультета МГУ, член-корреспондентом РАН, профессором, доктором хим. наук С.Н. Калмыковым, Главным редактором журнала «Вестник образования России», заслуженным учителем России Ю.И. Глазковым; Председателем правления НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, доктором педагогических наук, член-корреспондентом РАО М.В. Богуславским, исполнительным директором НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, канд. пед. наук, заслуженным учителем России Е.Е. Шестерниковым.</p>
<p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 649 (номером конкурса в перечне 357)</p>	2024	10	Всероссийский	Призер	Киселева Елизавета Алексеевна	<p>Диплом за 2 место, подписанный проректором по развитию образовательных программ и международной деятельности И.В. Ереминым; научным руководителем химического факультета МГУ, член-корреспондентом РАН, профессором, доктором хим. наук С.Н. Калмыковым, Главным редактором журнала «Вестник образования России», заслуженным учителем России Ю.И. Глазковым; Председателем правления НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, доктором педагогических наук, член-корреспондентом РАО М.В. Богуславским, исполнительным директором НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, канд. пед. наук, заслуженным учителем России Е.Е. Шестерниковым.</p>
<p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.08.2024 № 620 (номером конкурса в перечне 296)</p>	2025	11	Всероссийский	Призер	Таранко Анна Владимировна	<p>Диплом за 3 место, подписанный проректором по развитию образовательных программ и международной деятельности И.В. Ереминым; научным руководителем химического факультета МГУ, член-корреспондентом РАН, профессором, доктором хим. наук С.Н. Калмыковым, Главным редактором журнала «Вестник образования России», заслуженным учителем России Ю.И. Глазковым; Председателем правления НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, доктором педагогических наук, член-корреспондентом РАО М.В. Богуславским, исполнительным директором НО Благотворительный фонд</p>

						наследия Менделеева, канд. пед. наук, заслуженным учителем России Е.Е. Шестерниковым.
<p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Приказ Министерства Просвещения Российской от 30.08.2024 № 620 (номером конкурса в перечне 296)</p>	2025	11	Всероссийский	Призер	Тарасова Софья Сергеевна	<p>Диплом за 3 место, подписанный проректором по развитию образовательных программ и международной деятельности И.В. Ереминым; научным руководителем химического факультета МГУ, член-корреспондентом РАН, профессором, доктором хим. наук С.Н. Калмыковым, Главным редактором журнала «Вестник образования России», заслуженным учителем России Ю.И. Глазковым; Председателем правления НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, доктором педагогических наук, член-корреспондентом РАО М.В. Богуславским, исполнительным директором НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, канд. пед. наук, заслуженным учителем России Е.Е. Шестерниковым.</p>
<p>XXII Региональная научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна» Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.08.2024 № 1977 (номер конкурса в перечне 77)</p>	2025	10	Региональный	Призер	Передумов Филипп Якубович	<p>Диплом за 2 место, подписанный директором департамента образования МО г. Краснодар А.В. Звягинцевым, приказ № 552 от 31.03.2025</p>

<p>XXII Региональная научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна» Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.08.2024 № 1977 (номер конкурса в перечне 77)</p>	2025	10	региональный	Призер	Рольянова Валерия Викторовна	Диплом за 2 место, подписанный директором департамента образования МО г. Краснодар А.В. Звягинцевым, приказ № 552 от 31.03.2025
<p>XXVIII интеллектуально-творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения» Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.08.2024 № 1977 (номер конкурса в перечне 92)</p>	2023	9	региональный	Призер	Китаев Тамир Тимурович	Приказ департамента образования МО г. Краснодар № 2586 от 4 декабря 2023 г. об итогах XXVIII интеллектуально-творческого конкурса «Краснодарские юношеские чтения»
<p>XXVIII интеллектуально-творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения» Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.08.2024 № 1977 (но-</p>	2023	9	региональный	Призер	Татар Владислав Сергеевич	Приказ департамента образования МО г. Краснодар № 2586 от 4 декабря 2023 г. об итогах XXVIII интеллектуально-творческого конкурса «Краснодарские юношеские чтения»

мер конкурса в перечне 92)						
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» (Региональный этап) Приказ Министерства просвещения России от 29 октября 2025 №790	2025	10	региональный	Призер	Коллегло Даниил Витальевич	Письмо министерства образования и науки Краснодарского края № 00-05/372 от 04.06.2025 о результатах регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности в 2025г.»
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» (Региональный этап) Приказ Министерства просвещения России от 29 октября 2025 №790	2025	10	региональный	Призер	Пономарева Кристина Давидовна	Письмо министерства образования и науки Краснодарского края № 00-05/372 от 04.06.2025 о результатах регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности в 2025г.»

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году, верны.

Учитель истории МАОУ СОШ № 104

Заместитель директора МАОУ СОШ № 104

Директор МАОУ СОШ № 104.



Письменная Т.Г.

Белоус Е.С.

Гришина Е.А.

Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2026 году

Письменная Татьяна Геннадьевна

Образовательная организация: МАОУ СОШ № 104

Муниципальное образование: г. Краснодар

Основной предмет преподавания: история

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
8 Н	История, обществознание	38	9 В	История, обществознание	38	10 А	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	38
8 К	История, обществознание	38	9 Г	История, обществознание	38	10 Б	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	38
8 О	История, обществознание	38	9 О	История, обществознание	38	10 В	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	38
9 А	История, обществознание	38	5 З	история	38	9 Г	История, обществознание	38
9 Б	История, обществознание	38	5 Л	история	38	9 Д	История, обществознание	38
9 Д	История, обществознание	39	5 М	история	38			
9 Г	История, обществознание	38	5 К	история	38			

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Показатели	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	<p>Методическая составляющая системы работы: Начало осуществления педагогического эксперимента по теме «Исследовательская деятельность школьников на уроке истории и во внеурочное время как эффективный способ для адресной работы с различными категориями обучающихся». Проведение анализа состава классов, выявление учеников с особыми образовательными и воспитательными потребностями. Начало проведения констатирующего и формирующего экспериментов.</p> <p>Практическая составляющая: Апробация разработанных уроков. Интегрирование на уроках частично-поискового метода с методиками развивающего обучения, опорных сигналов В.Ф. Шаталова, игровыми технологиями и др. Определение для детей различных категорий особых образовательных маршрутов:</p> <p>Одаренные дети. Создаваемые условия: выявление и стартовая поддержка (Диагностика умения работать с противоречивыми источниками. Предложение тем для «исторического эссе» вместо простого пересказа параграфа. Отдельные задания на установление причинно-следственных связей 3-4 порядка.)</p>	<p>Методическая составляющая системы работы: Продолжение педагогического эксперимента предшествующего года. Разработка уроков разных типов в соответствии с ФГОС, позволяющих активизировать научное мышление школьников, относящихся к разным категориям (одаренных, с девиантным поведением и пр.).</p> <p>Практическая составляющая: Внедрение в практику пед. технологий, развивающих критическое мышление школьников.</p> <p>Работа с детьми в рамках отдельных педагогических маршрутов:</p> <p>Одаренные дети. Создаваемые условия на уроке: историческое исследование и дебаты (Задания на реконструкцию события по фрагментарным источникам. Участие в школьных исторических дебатах (позиция «историк-адвокат»). Подготовка мини-лекции на 5–7 минут по теме, опережающей класс.)</p> <p>Дети из социально неблагополучных семей. Создаваемые условия: успех через практико-ориентированность. (Задания «Исто-</p>	<p>Методическая составляющая системы работы: Обобщение педагогических методик, показавших эффективность на практике. Объединение уроков различных типов в систему, их более четкая интеграция со школьной программой и задачами подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Систематизация разноуровневых заданий, позволяющих адресно развивать навыки исследовательской деятельности у детей различных категорий.</p> <p>Практическая составляющая: Составление технологических карт уроков, их итоговая апробация. Использование возможностей цифровых образовательных платформ Решение широкого спектра заданий по типу ОГЭ, повышающих интерес к исследовательской деятельности, составленных с учетом образовательных потребностей различных категорий учащихся. Работа с учениками в рамках отдельных педагогических маршрутов:</p> <p>Одаренные дети. Создаваемые условия: научно-историческая траек-</p>

	<p>Дети из социально-неблагополучных семей. Создаваемые условия: Снятие тревожности при работе с датами и терминами (Использование карточек-опор с «историческими подсказками» (годы правления, события). Запрет на публичное исправление ошибок в датах. Оценивание только за попытку установить связь, а не за точное запоминание)</p> <p>Дети в трудных жизненных ситуациях (ТЖС) Создаваемые условия: Щадящий режим работы с историческим нарративом (Возможность выбрать любой из 3 предложенных источников для анализа. Упрощенные хронологические таблицы (крупно, без второстепенных дат). Письменные ответы вместо устных (снижение публичной тревоги).</p> <p>Дети из семей мигрантов. Создаваемые условия: языковая и культурная адаптация (Параллельное использование адаптированного текста параграфа (короткие предложения, исключение архаичной лексики). Словарь исторических терминов на уроке с картинками. Разрешение отвечать короткими фразами без связок «итак, следовательно».)</p> <p>Дети-сироты. Создаваемые условия: Стабильность и предсказуемость. (Фиксированный алгоритм работы с любым параграфом: «1. Даты → 2. Личности → 3. События → 4. Причины». Еженедельный разбор исторической карты индивидуально (5 минут после урока).</p> <p>Дети-инвалиды и с ОВЗ Создаваемые условия: Доступность исторического содержания (Для детей с нарушением зрения – крупный шрифт и контрастные карты. Для детей с ЗПР – исключение заданий на «ана-</p>	<p>рия в моем городе/семье» (работа с местным материалом). Групповые проекты с распределенной ответственностью (один собирает даты, другой – личности, третий – последствия). Оценка за вклад в группу, а не за полноту ответа)</p> <p>Дети в ТЖС. Создаваемые условия: история как ресурс стабильности (Рубрика «Исторические примеры преодоления» (разбор случаев, когда люди выживали в кризисах). Обсуждение историй без привязки к текущей жизни ученика. Право на «исторический пас» – пропуск одного обсуждения тяжелой темы (войны, репрессии).</p> <p>Дети из семей мигрантов. Создаваемые условия: Историческая лексика в действии (Составление «линии времени» с картинками вместо текста. Использование исторических комиксов (готовых или создание простых). Разрешение отвечать на родном языке кратко с последующим переводом (по желанию).</p> <p>Дети-сироты. Создаваемые условия: Опорные конспекты по истории (Выдача готового скелета конспекта с пропусками (вставить дату, имя). Исторический диктант по типу «да/нет» (10 утверждений, исправь неверные). Индивидуальная проверка тетради раз в неделю с обязательным положительным комментарием).</p> <p>Дети-инвалиды и с ОВЗ. Создаваемые условия: Мультисенсорная ис-</p>	<p>тория (Написание мини-исследования с рецензией от старшего наставника. Участие в исторических олимпиадах высокого уровня.</p> <p>Дети из социально неблагополучных семей Создаваемые условия: история как опора для жизненного сценария (Проект «Человек в истории: обычные люди» (вместо «великие личности»). Сравнение исторических социальных лифтов с современными. Отказ от драматичных тем (голод, репрессии) по запросу ученика – замена на историю быта и культуры.</p> <p>Дети в ТЖС. Создаваемые условия: посттравматическая работа через историческую перспективу (Темы «как люди восстанавливали жизнь после катастроф» (Лиссабон 1755, чума, войны). Право выбора между анализом источника и творческим заданием (нарисовать плакат, снять короткое видео). История как диалог, а не как набор травмирующих фактов)</p> <p>Дети из семей мигрантов. Создаваемые условия: полноценное участие в историческом дискурсе (Создание двуязычных исторических мини-словарей по темам. Оценка исторического мышления (связи, выводы) отдельно от языковой формы. Участие в проекте «История моей родины и России: точки соприкосновения».)</p> <p>Дети-сироты Создаваемые условия: подготовка к ГИА через щадящий режим (Индивидуальный график повторения тем (с приоритетом «историче-</p>
--	---	--	---

	<p>лиз двух точек зрения» (только одна версия). Для детей с РАС – визуальное расписание: «сейчас читаем, потом раскрашиваем карту»).</p> <p>Дети с девиантным поведением Создаваемые условия: Профилактика (Предложение роли «прокурора истории» (найти ошибки в тексте учебника). Обсуждение исторических конфликтов через четкую структуру: «факт → аргумент → вывод» (без эмоций)</p> <p>Оценочная составляющая Обучение учащихся навыкам рефлексии. Мониторинг успешности детей различных категорий, проведение входных тестов, промежуточных срезов, позволяющих оценить достижение результатов обучения, предусмотренных ФГОС. Подведение промежуточного итога эксперимента.</p>	<p>тория (Использование тактильных карт (наклейки на границы государств). Аудио-версии коротких исторических текстов. Для детей с моторными трудностями – готовые таблицы для наклеивания дат вместо переписывания).</p> <p>Дети с девиантным поведением. Создаваемые условия: Анализ исторических конфликтов как тренировка самоконтроля (Разбор схем «причины конфликта эскалация → разрешение» на примере Средневековья или Нового времени. Ролевая игра «исторический переговорщик» (найти компромисс между двумя сторонами). Фиксация не самой яркой, а самой конструктивной позиции).</p>	<p>ские личности» и «ключевые даты»).</p> <p>Дети-инвалиды и с ОВЗ. Создаваемые условия: Цифровая доступность исторического содержания. (Использование интерактивных исторических карт с голосовым управлением (где возможно). Оценка на основе портфолио исторических работ, а не одной контрольной. Для детей с ментальными нарушениями – задания на упорядочивание событий из 3–4 пунктов)</p> <p>Дети с девиантным поведением. Создаваемые условия: Лидерство через историческую риторику (Назначение «историческим экспертом» при разборе спорных вопросов. Участие в школьном историческом клубе как модератор дискуссий.</p>
4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности	<p>Методическая составляющая системы работы: Начало работы в рамках указанного в п. 4.1. эксперимента. Составление плана работы, включающего теоретическую и практическую части. Вовлечение учащихся в деятельность школьного научного общества «Уникум».</p> <p>Практическая составляющая. Работа с детьми в рамках индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Одаренные дети (Выбор индивидуальной микротемы в рамках общей проблемы. Обучение работе с каталогами и простыми архивами. Подготовка 5-минутного сообщения на заседании.)</p> <p>Дети из социально неблагополучных семей (Вся работа выполнялась только на за-</p>	<p>Методическая составляющая системы работы: Продолжение работы в рамках эксперимента. Увеличение количества детей, участвующих в деятельности школьного научного общества «Уникум», благодаря применению новых форм работы на уроках Практическая составляющая: Определение тем исследований, работа с оцифрованными документами различных архивов РФ. Работа с детьми в рамках индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Одаренные дети (Закрепление внешнего наставника (студент-историк, сотрудник библиотеки) в дистанционном формате. Участие в</p>	<p>Методическая составляющая системы работы: Расширение научного сотрудничества секции общественных дисциплин НОУ «Уникум» с образовательными организациями г. Краснодар, обмен опытом.</p> <p>Практическая составляющая: Расширение тем исследований, продолжение работы с оцифрованными документами различных архивов РФ и электронными библиотеками. Работа с детьми в рамках индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Одаренные дети (Организация работы с региональным архивом.. Публикация тезисов в сборнике для школьников. Участие во всероссийских</p>

	<p>нениях, исключалось требование «спросить у родителей». Осуществлялась материальная поддержка (выдача бумаги, ручек, распечатка источников). Определялись микро-роли: «хранитель папки общества», «хронометрист»)</p> <p>Дети в ТЖС (проведение пятиминуток «что мы узнали на прошлом занятии» без опроса. Возможность просто присутствовать и слушать (активное участие не требовалось). Исследовательские темы, исключая травматичные сюжеты – например, «история школьной формы», «история игрушки»).</p> <p>Дети из семей мигрантов (Использование готовых шаблонов «Карточки исследователя» (поле для записи: дата, событие, имя, мой комментарий). Работа с иллюстрированными источниками (фото, открытки, плакаты). Разрешение фиксировать находки на родном языке с последующим переводом руководителем.)</p> <p>Дети-сироты (Предполагаемая работа. Закрепление постоянного рабочего места. Еженедельное индивидуальное 10-минутное сопровождение (что успел, что непонятно). Исследовательский дневник с наклейками за каждое занятие (визуальный трекер успеха).</p> <p>Дети-инвалиды и с ОВЗ (Для детей с нарушением зрения – крупные репродукции и тактильные копии (монеты, керамика). Для детей с моторными нарушениями – готовые вырезки для наклеивания в альбом. Для детей с ЗПР – исследование одного объекта (изучаем одну монету, одну фотографию, одну вещь) вместо темы)</p> <p>Дети с девиантным поведением (Роль «эксперта по проверке фактов» (ищет ошиб-</p>	<p>муниципальных исторических чтениях. Написание мини-статьи в школьный альманах).</p> <p>Дети из социально неблагополучных семей (Тема «История моей улицы/района» (работа с архивом в школе, опрос старожилов из числа учителей, а не родителей). Ответственность за один раздел (например, «фотографии тогда и сейчас»). Публичная похвала на заседании.</p> <p>Дети в ТЖС (Темы «Как люди справлялись с трудностями в прошлом» (история изобретений, история повседневности). Формат «тихого исследования»: работа в отдельной зоне, наушники с музыкой, письменный отчет вместо устного. Возможность выйти из проекта в любой момент без вопросов.)</p> <p>Дети из семей мигрантов Проект «Что общего в истории моей родины и России» (например, торговые пути, ремесла, праздники). Использование семейных артефактов (фото, монеты, документы) с разрешения семьи. Парная работа с русскоязычным напарником-одноклассником.</p> <p>Дети-сироты (Предполагаемая методика. Сбор материалов по выбранной теме в отдельную папку с комментариями руководителя. Участие в школьной научно-практической конференции в номинации «Первые шаги» (вручение сертификата). Присвоение звания «младший научный со-</p>	<p>конкурсах. Руководство мини-группой младших школьников)</p> <p>Дети из социально- неблагополучных семей (Проект «История профессий моих предков» (работа с документами школы, местной газетой).</p> <p>Дети в ТЖС (Модульная структура года (4 коротких микроисследования вместо одного большого). Формат «исследовательского дневника» без публичной защиты. Возможность переключиться на другую тему без объяснения причин. Приоритет устных форматов, если письменные вызывают напряжение)</p> <p>Дети из семей мигрантов Проект «Маршруты миграции в истории» (на примере своей семьи или исторических групп). Результат – двуязычный буклет. Участие в школьной конференции по истории диаспор. Оценка за содержательную часть без снижения за языковые ошибки.</p> <p>Дети-сироты (Индивидуальная тема, связанная с историей благотворительности или сиротских учреждений в регионе (деперсонализированно). Организация участия ребят в конкурсах Краснодарская научная весна, исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (г. Москва), Всероссийском конкурсе исследовательских проектов «Без срока давности»</p> <p>Оценочная составляющая Интеграция метода оценки достижения предметных и метапредметных результатов обучения школьников с</p>
--	--	---	--

	<p>ки в утверждениях других). Темы про «нарушителей правил в истории» (разбойники как социальное явление) с выходом на конструктивное обсуждение. Четкие правила: «мы обсуждаем исторического персонажа, а не поведение участников кружка».)</p>	<p>трудник ШНО».</p> <p>Дети-инвалиды и с ОВЗ (Для детей с ДЦП – диктовка заметок через гологовую ввод. Для детей с нарушением слуха – запись видео-отчета с субтитрами. Для детей с РАС – исследование строго по алгоритму (вопрос – где искать – как зафиксировать). Результат – стендовый доклад (постер) вместо устного выступления)</p> <p>Дети с девиантным поведением (Проект «Исторические примеры разрешения конфликтов» с разработкой памятки для школы. Роль «научного редактора» – проверяет оформление работ других участников Участие в ролевой игре «Средневековый суд»</p>	<p>компетентным подходом, используемым в высшем образовании.</p>
<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p>Эффективность работы на данном этапе определялась общим повышением интереса учащихся различных категорий к предмету история, развитием рефлексии, а так же тех УУД, которые ранее не были достаточно сформированы. Одаренные ученики стали победителями Всероссийского конкурса исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (3 первых места), соавторами научных статей.</p> <p>Дети из социально неблагополучных семей и в ТЖС - призерами этого же конкурса (5 третьих мест)</p> <p>Дети из семей мигрантов смогли освоить словарь исторических терминов из 30 слов на 70%. Добиться понимания параграфа учебника на 40%.</p> <p>Дети-инвалиды и с ОВЗ - частично преодолели психологический барьер, развили навыки коммуникации.</p>	<p>Эффективность работы на данном этапе определялась продолжением формирования у учащихся тех УУД, которые ранее не были достаточно сформированы. Одаренные ученики вновь стали победителями и призерами Всероссийского конкурса исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (2 первых места и 3 вторых).</p> <p>Дети из социально неблагополучных семей и в ТЖС - приняли активное участие в школьной конференции, развив познавательные и коммуникативные УУД. Дети из семей мигрантов смогли освоить словарь исторических терминов из 30 слов на 90%. Добиться понимания параграфа учебника на 70%.</p>	<p>На данном этапе работы наблюдалась высокая динамика численности ребят в НОУ. У 70% улучшились в течении учебного года показатели качества знаний по истории и обществознанию. Одаренные ученики стали призерами Всероссийского конкурса исследовательских работ им. Д.И. Менделеева.</p> <p>Дети из социально неблагополучных семей - призерами регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»</p> <p>Ребята, которые были в ТЖС преодолели жизненные обстоятельства, стали успешно готовиться к занятиям.</p> <p>Дети из семей мигрантов научились</p>

	<p>Дети с девиантным поведением - сформировали регулятивные УУД, стали ответственнее выполнять домашние задания.</p>	<p>Дети-сироты стали активнее участвовать в обсуждениях, продолжили вести исследовательский дневник с наклейками.</p> <p>Дети-инвалиды и с ОВЗ - стали более адаптированным к школьным условиям. Дети с девиантным поведением после изучения тем о ВОВ поменяли отношение к школьной форме и начали ее носить.</p>	<p>достаточно хорошо общаться со сверстниками, стали понимать содержание учебника на 80 %.</p> <p>Дети-сироты перестали бояться выступать, стали активными участниками жизни НОУ.</p> <p>Дети-инвалиды и с ОВЗ - обрели новых друзей. Ученики с девиантным поведением -сняты с внутришкольного учета.</p>
<p>4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя</p>	<p>Адресная работа с одаренными детьми велась на платформах Учи.ру (олимпиадные задания), РЭШ (углубленный уровень материала), а так же Яндекс.Учебник (задания с повышенной сложностью). С детьми, имеющим девиантное поведение, ребятами из социально-неблагополучных семей, детьми в ТЖС, с ОВЗ, детьми мигрантов успешно осуществлялось взаимодействие через платформы «Сферрум», «Сетевой город».</p> <p>Данная категория детей так же успешно работала на платформе РЭШ, изучая материал базового уровня. Учителем создано особое образовательное пространство на платформе «Сферрум» - учебный чат, где учащиеся могли задавать свои вопросы по интересующих их темам. Так же на сайте школы участником конкурса сформирована библиотека из личных трудов</p>	<p>Была продолжена работа с одаренными детьми на платформах Учи.ру в рамках прорешивания олимпиадных заданий; использовалась платформа РЭШ для более детального изучения материала. Сильные ученики также использовали платформу Яндекс.Учебник. С детьми, имеющим девиантное поведение, в ТЖС, ОВЗ, детьми мигрантов было налажено взаимодействие через платформы «Сферрум», «Сетевой город». Данная категория учащихся так же использовала платформу РЭШ, постигая материал базового уровня. Ученики продолжили использование на платформе «Сферрум» учебного чата, созданном учителем, а так же библиотеки с научно-исследовательскими материалами.</p>	<p>Одаренные дети на данном этапе работы стали успешными пользователями платформ Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник, Сферрум. К ним так же присоединились учащиеся, имевшие ранее девиантное поведение. Значительно повысился интерес ребят в ТЖС, с ОВЗ, детей мигрантов к образовательной платформе «Без срока давности», онлайн ресурсам «Мемориал», «Память народа» «Бессмертный полк». Ребята активно использовали документы о ВОВ в своих работах. Ученики продолжают общение с учителем в чате на платформе «Сферрум», используют материалы онлайн-библиотеки педагога.</p>

Приложение 4.1. Справка № 229 от 01.04.2026 о создании учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением, подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.А. Гришиной.

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году, верны.

Учитель истории МАОУ СОШ № 104

Письменная Т.Г.

Заместитель директора МАОУ СОШ № 104

Белоус Е.С.

Директор МАОУ СОШ № 104

Гришина Е.А.



Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2026 году
Письменная Татьяна Геннадьевна

Образовательная организация: МАОУ СОШ № 104

Муниципальное образование: г. Краснодар

Основной предмет преподавания: история

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
8 Н	История, обществознание	38	9 В	История, обществознание	38	10 А	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	38
8 К	История, обществознание	38	9 Г	История, обществознание	38	10 Б	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	38
8 О	История, обществознание	38	9 О	История, обществознание	38	10 В	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	38
9А	История, обществознание	38	5 З	история	38	9 Г	История, обществознание	38
9 Б	История, обществознание	38	5 Л	история	38	9 Д	История, обществознание	38
9Д	История, обществознание	39	5 М	история	38			
9Г	История, обществознание	38	5 К	история	38			

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Приложение 5.1. Справка № 230 от 01.04.2026 о Системном использовании в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Приложение 5.1. Справка № 230 от 01.04.2026 о Системном использовании в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Приложение 5.1. Справка № 230 от 01.04.2026 о системном использовании в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов
	<p>Татьяна Геннадьевна регулярно использует в работе следующие информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ - портал ФИПИ (fipi.ru); ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege); - при составлении учебных программ, конспектов уроков - Федеральный портал «Российское образование» (ro-edu.ru); учительский портал Инфоурок (infourok.ru); библиотеку цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа». - для совершенствования методической работы - портал Федерального центра образовательных ресурсов (https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/) - в процессе проведения внеклассных занятий по предмету - Федеральный портал история. (https://history.ru/), сайт «Первое сентября» (http://www.1september.ru); коллекцию ЦОР для уроков истории; Исторический атлас «Россия – моя история» (интерактивные карты). - для внедрения дифференцированного подхода на уроках - порталы РЭШ, Учи.ру. - в процессе создания тестов с автопроверкой - порталы ЯКласс, Фоксфорд. - для подготовки к олимпиадам - сайты Центра развития одаренности (cdodd.ru). 		
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	<p>Письменная Татьяна Геннадьевна широко использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы. В их числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные карточки-опоры по датам и личностям (в Google презентациях); - презентации к урокам; 		

	<p>- видеоразборы типовых заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории.</p> <p>Для распространения собственного педагогического опыта учителем создана страница на сайте «Инфоурок», где Татьяна Геннадьевна делится с коллегами актуальными методическими материалами.</p> <p>Учитель, осуществляя руководство секцией общественных дисциплин НОУ «Уникум», имеет страницу на сайте школы. Здесь для детей, увлекающихся исследовательской деятельностью, создана библиотека юного ученого. В ней размещены монографии, статьи, сборники справочных материалов, написанные Татьяной Геннадьевной, а так же опубликованные научные статьи учеников. Попадая в электронную библиотеку слайбрани научные труды детей становятся самостоятельными информационными образовательными ресурсами, общероссийского образовательного пространства.</p> <p>Колесогло Д.В., Пономарева К.Д. Осуществление геноцида нацистской Германией на территории Новокубанского района Краснодарского края в 1942-1943 гг. // Материалы VIII международной научно-практической конференции, Перспективы развития научных изысканий: теория, методология, практика. 29 августа 2025 года, г.-к. Анапа. (elibrary.ruitem.asp?id=82822101)</p> <p>Китаев Т.Т. Личность и деятельность Александра II в Отечественной историографии // Фундаментальные научно-прикладные исследования. Сборник научных трудов по материалам XVI Международной научно-практической конференции, 30 августа, 2025 г. (sbornik-nauchnyh-trudov-30.08.2025-fnpi-16.pdf)</p> <p>Приложение 5.2. Справка № 231 от 01.04.2026 о Системном использовании в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся.</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах 	<p>На протяжении последних трех учебных годов Татьяна Геннадьевна активно использует элементы дистанционного обучения. Проводит онлайн - уроки на платформе РЭШ, тестирования с применением ресурсов Учи.ру, Я.Класс. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ учителем в качестве домашних работ, задаются страниц открытого банка заданий ФИПИ, вариантов КИМов, размещенных на сайте «Решу ОГЭ» (oge.sdamgia.ru). Татьяна Геннадьевна активно участвует в организации вебинаров по финансовой грамотности совместно с Банком России.</p> <p>Приложение 5.3 Справка № 232 от 01.04.2026 об использовании элементов дистанционного обучения, подписанная директором МАОУСОШ № 104 Е.А. Гришиной.</p>

<p>5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный уровень; – зональный/региональный уровень; – межрегиональный/федеральный/международный уровень 	<p>2022-2023</p> <p>Приложение 5.4 Копия сертификата участника Всероссийской научно-практической конференции «Герои Великой Отечественной войны на передовой и в тылу: к 85-летию со дня образования Краснодарского края» Тема доклада: Организация научно-исследовательской и поисковой деятельности школьников, направленной на изучение истории Великой Отечественной войны», Краснодар 2022</p>	<p>2023-2024</p> <p>Приложение 5.5 Копия сертификата участника XXIII Международная научно-практической конференция. Фундаментальная и прикладная наука. Анапа, 2024 г. Тема доклада: Особенности построения урока открытия нового знания по теме «Политические партии и движения в соответствии с требованиями ФГОС .</p> <p>Приложение 5.6 XXIII Международной научно-практической конференция. Фундаментальная и прикладная наука, Анапа, 2024. Тема доклада: к вопросу о методах формирования общепрофессиональных компетенций студентов педагогических вузов.</p> <p>Приложение 5.7 копия сертификата участника XVIII Международной научно-практической конференция. Перспективы развития научных изысканий: теория, методология, практика. Осуществление геноцида нацистской Гер-</p>	<p>2024-2025</p> <p>Приложение 5.9. Копия сертификата участника XVI Международной научно-практической конференции, Анапа, 2025 г Тема доклада: Методика проведения обзорной лекции для старших классов по теме «Конституционные проекты Российской империи XIX - нач. XX вв.,</p> <p>Приложение 5.10. Копия сертификата участника XII Международной научно-практической конференции. Приоритеты современной науки: актуальные вопросы, достижения, инновации. Анапа, 2025 г Тема доклада: методические приемы проведения диалоговой лекции по теме: «Восстановление Новокубанского района после изгнания фашистских захватчиков в 1943 г.»</p>
--	---	--	---

		<p>манией на территории Новокубанского района Краснодарского края в 1942-1943 гг.</p> <p>Приложение 5.8 Копия сертификата участника XXVII Международной научно-практической конференции. Научные исследования: проблемы и перспективы в контексте глобальных вызовов, Анапа, 2024</p> <p>Тема доклада: приемы обучения школьников решению заданий ЕГЭ по исторической карте.</p>	
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный уровень; – региональный уровень; – всероссийский уровень 	<p>Татьяна Геннадьевна активно выступает с распространением собственного педагогического опыта на Всероссийских и международных конференциях.</p> <p>Приложение 5.11 Печатная публикация статьи. Письменная Т.Г. Работа с документами на уроках истории как метод воспитания толерантности и повышения интереса школьников к научно-исследовательской деятельности // Вопросы науки 2024: потенциал науки, достижения и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам IV научно-практической конференции, 19 августа 2024 г.</p> <p>Приложение 5.12 Печатная публикация статьи. Письменная Т.Г. Методы обучения школьников решению заданий по историческим картам // Материалы XXVII Международной научно-практической конференции: «Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития», 20 августа 2024 г.</p> <p>Приложение 5.13 Печатная публикация статьи. Письменная Т.Г. Особенности построения урока открытия нового знания по теме «Политические партии и движения в соответствии с требованиями ФГОС //Фундаментальная и приклад-</p>		

ная наука. Сборник научных трудов по материалам XXIII Международной научно-практической конференции 21 августа, 2024 г.

Приложение 5.14 Печатная публикация статьи.

Письменная Т.Г. К вопросу о методах формирования общепрофессиональных компетенций студентов педагогических вузов // *Фундаментальная и прикладная наука. Сборник научных трудов по материалам XXIII Международной научно-практической конференции 21 августа, 2024 г.*

Приложение 5.15 Печатная публикация статьи.

Письменная Т.Г. Приемы обучения школьников решению заданий ЕГЭ по исторической карте // *Научные исследования: проблемы и перспективы в контексте глобальных вызовов. Сборник научных трудов по материалам XXVII Международной научно-практической конференции, 23 августа 2024 г.*

Приложение 5.16 Печатная публикация статьи.

Письменная Т.Г. Методика проведения обзорной лекции для старших классов по теме «Конституционные проекты Российской империи XIX - нач. XX вв. // *Фундаментальные научно-прикладные исследования. Сборник научных трудов по материалам XVI Международной научно-практической конференции, 30 августа, 2025 г.*

Приложение 5.17 Печатная публикация статьи.

Письменная Т.Г. Методические приемы проведения диалоговой лекции по теме: «Восстановление Новокубанского района после изгнания фашистских захватчиков в 1943 г.» // *приоритеты современной науки: актуальные вопросы, достижения, инновации. Сборник научных трудов по материалам XII Международной научно-практической конференции, 30 августа, 2025 г.*

Публикации в соавторстве с учениками.

Приложение 5.18 Печатная публикация статьи.

Письменная Т.Г., Осипов К.В. Особенности социально-экономического развития Новокубанского района в 1943 г. // *Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференция «Герои Великой Отечественной войны на передовой и в тылу: к 85-летию со дня образования Краснодарского края», 9 декабря 2022*

Приложение 5.19 Печатная публикация статьи.

Письменная Т.Г., Гурьев М.А. Юсупов А.Р. Некоторые аспекты конфессиональной политики на Северном Кавказе в годы Великой отечественной войны // *Сборник материалов Всероссий-*

	ской научно-практической конференция «Герои Великой Отечественной войны на передовой и в тылу: к 85-летию со дня образования Краснодарского края», 9 декабря 2022
--	---

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году, верны.

Учитель истории МАОУ СОШ № 104

Заместитель директора МАОУ СОШ № 104

Директор МАОУ СОШ № 104.



Письменная Т.Г.

Белоус Е.С.

Гришина Е.А.

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2026 году
Письменная Татьяна Геннадьевна

Образовательная организация: МАОУ СОШ № 104

Муниципальное образование: г. Краснодар

Основной предмет преподавания: история

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
8 Н	История, обществознание	38	9 В	История, обществознание	38	10 А	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	38
8 К	История, обществознание	38	9 Г	История, обществознание	38	10 Б	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	38
8 О	История, обществознание	38	9 О	История, обществознание	38	10 В	История, обществознание, проектная и исследовательская деятельность	38
9А	История, обществознание	38	5 З	история	38	9 Г	История, обществознание	38
9 Б	История, обществознание	38	5 Л	история	38	9 Д	История, обществознание	38
9Д	История, обществознание	39	5 М	история	38			
9Г	История, обществознание	38	5 К	история	38			

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2021	Удостоверение о повышении квалификации 0338-СнК-ДПО/ПК Приложение 6.1.	Кубанский государственный университет
2023	Удостоверение о повышении квалификации 3295/23 Приложение 6.2	ГБОУ ИРО Краснодарского края
2025	Удостоверение о повышении квалификации 68/Кр-06-25-ФГ Приложение 6.3	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Межрегиональный институт образования и развития квалификации»
2011	Диплом кандидата исторических наук Серия ДКН № 151773 Приложение 6.4	Министерство образования и науки РФ

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2022-2023	Руководство секцией общественных дисциплин НОУ «Уникум». Осуществление наставничества над учениками, готовящими индивидуальные учебные проекты.	Приложение 6.2. Справка № 233 от 01.04.2026 о руководстве секцией общественных дисциплин НОУ «Уникум», осуществлении наставничества.
2023-2024	Руководство секцией общественных дисциплин НОУ «Уникум». Осуществление наставничества над учениками, готовящими индивидуальные учебные проекты.	Приложение 6.2. Справка № 233 от 01.04.2026 о руководстве секцией общественных дисциплин НОУ «Уникум», осуществлении наставничества
2024-2025	Руководство секцией общественных дисциплин НОУ «Уникум». Осуществление наставничества над учениками, готовящими индивидуальные учебные проекты.	Приложение 6.2. Справка № 233 от 01.04.2026 о руководстве секцией общественных дисциплин НОУ «Уникум», осуществлении наставничества

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских про-

грамм, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
-	-	-	-	-

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2025	Международный педагогический конкурс «Инновационная деятельность в преподавании истории» г. Москва	Международный	победитель	Приложение 6.4 Ксерокопия диплома за I место федерального агентства «Образование. РУ», подписанная председателем оргкомитета Таировым Р.С.

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году, верны.

Учитель истории МАОУ СОШ № 104

Заместитель директора МАОУ СОШ № 104

Директор МАОУ СОШ № 104.



Письменная Т.Г.

Белоус Е.С.

Гришина Е.А.