

Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2020 году

ФИО (полностью): Дебёлова Ирина Сергеевна

Образовательная организация (сокращенное наименование): МАОУ СОШ № 99

Муниципальное образование: г. Краснодар

Основной предмет преподавания: математика

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
8 «А»	Алгебра	39	9 «А»	Алгебра	38	5 «О»	Математика	36
8 «А»	Геометрия	39	9 «А»	Геометрия	38	9 «Б»	Алгебра	37
8 «Б»	Алгебра	38	9 «Б»	Алгебра	39	9 «Б»	Геометрия	37
8 «Б»	Геометрия	38	9 «Б»	Геометрия	39	9 «В»	Алгебра	38
8 «В»	Алгебра	37	9 «В»	Алгебра	39	9 «В»	Геометрия	38
8 «В»	Геометрия	37	9 «В»	Геометрия	39	9 «Г»	Алгебра	37
9 «А»	Алгебра	31	10 «А»	Алгебра и начала математического анализа	31	9 «Г»	Геометрия	37
9 «А»	Геометрия	31	10 «А»	Геометрия	31			
9 «Б»	Алгебра	30	10 «А»	Решение задач по математике	31			
9 «Б»	Геометрия	30	11 «Б»	Алгебра и начала математического анализа	32			

10 «Б»	Алгебра и начала математического анализа	39	11 «Б»	Геометрия	32			
10 «Б»	Геометрия	39	11 «Б»	Решение задач по математике	32			
10 «Б»	Решение задач по математике	39						

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки¹ по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Форум молодых учителей «От мечты к трудовой деятельности: перспективы развития»	2017	Муниципальный	Мастер-класс «Приёмы развития познавательной активности учащихся на уроках математики с использованием задач регионального содержания»	Приложение 1.1. Копия справки № 341 от 07.11.2017
Августовское совещание научно-педагогической общественности Кубани	2019	Краевой	Доклад «Методические рекомендации при подготовке учащихся к ОГЭ по математике»	Приложение 1.5. Копия сертификата ГБОУ ДПО «Институт развития образования»

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
---	-------------	-------------------------

муниципальный	2019	Приложение 1.6 Копия рецензии на рабочую программу МКУ КНМЦ
---------------	------	---

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения»	нет	«Солнечный свет» 2020	международный	4	Приложение 1.7. копия свидетельства о публикации СВ2844524 Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65391

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
9 «А»	Алгебра	100	9 «А»	Алгебра	100	5 «О»	Математика	100
9 «В»	Алгебра	100	10 «А»	Алгебра и начала математического анализа	100	9 «В»	Алгебра	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2017-2018	2018-2019	2019-2020
-----------	-----------	-----------

класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
9 «А»	Алгебра	77	10 «А»	Алгебра и начала анализа	90	-		
10 «Б»	Алгебра и начала анализа	49	11 «Б»	Алгебра и начала анализа	52	-		

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
8 «А»	Алгебра	0	9 «А»	Алгебра	0	5 «О»	Математика	0
8 «А»	Геометрия	0	9 «А»	Геометрия	0	9 «Б»	Алгебра	0
8 «Б»	Алгебра	0	9 «Б»	Алгебра	1(н/а)	9 «Б»	Геометрия	0
8 «Б»	Геометрия	0	9 «Б»	Геометрия	1 (н/а)	9 «В»	Алгебра	0
8 «В»	Алгебра	0	9 «В»	Алгебра	1	9 «В»	Геометрия	0
8 «В»	Геометрия	0	9 «В»	Геометрия	1	9 «Г»	Алгебра	0
9 «А»	Алгебра	0	10 «А»	Алгебра и начала математического анализа	0	9 «Г»	Геометрия	0
9 «А»	Геометрия	0	10 «А»	Геометрия	0			
9 «Б»	Алгебра	0	10 «А»	Решение задач по математике	0			
9 «Б»	Геометрия	0	11 «Б»	Алгебра и начала математического анализа	2			
10 «Б»	Алгебра и начала математического анализа	0	11 «Б»	Геометрия	2			
10 «Б»	Геометрия	0	11 «Б»	Решение задач по математике	1			
10 «Б»	Решение задач по математике	0						

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2018, или в 2019, или в 2020 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9 «В»	2019	Математика	39	38	38

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Результаты по данному критерию отсутствуют.

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Математический марафон	8а	38	97	8б	34	100	5 О	34	94

Математический марафон	8б	34	89	8в	32	96	6Е	33	100
Математический марафон	8в	34	92	8г	31	100	6Ж	32	100
Подготовка к ОГЭ	9а	30	100	9а	38	100	9б	36	97
Подготовка к ОГЭ	9в	30	100	9б	38	97	9в	34	89
Подготовка к ОГЭ				9в	37	95	9г	35	95
ЕГЭ про100	10 Б	39	100	10 А	38	97			
ЕГЭ про100				11 Б	32	100			

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников	1 чел. (0,4 %)	5 (1,7%)	6 (4,05%)

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

Результаты по данному критерию отсутствуют.

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

Результаты по данному критерию отсутствуют.

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

4.1. Система работы с учителя с обучающимися в урочной деятельности

В первую очередь на уроке стараюсь создать благоприятную и дружелюбную атмосферу. Не использую на уроках принципа авторитарности. В урочной деятельности стараюсь создать ситуацию успеха для каждого ученика, чтобы дети понимали предмет на своем уровне успешности. Каждый ученик после ответа у доски или выполненной работы осознает степень своей подготовки, не испытывая при этом стресса, который мог бы получить при невыполнении заданий в целом. В свою очередь создание ситуации успеха способствует повышению уровня качества знаний по предмету, для этого я использую различные формы и методы организации образовательного процесса.

Дифференциацию обучения реализовываю разделением класса по категориям, согласно следующим аспектам: в первую категорию определяю детей, у которых пробелы в знаниях ввиду их пропусков, и других обстоятельств. Ко второй категории отношу обучающихся, которые имеют хорошие знания программного материала, но не справляются с заданиями, которые имеют более высокий уровень сложности. А в третьей группе - учащиеся, которые могут самостоятельно освоить новый материал, используя при этом разные способы для выполнения задания.

При подготовке к уроку подбираю соответствующие задания и продумываю виды помощи для каждой группы обучающихся.

Дифференцированный подход к учащимся осуществляю на всех этапах урока: в ходе опроса, изучения нового материала, закрепления изученного материала, при выполнении домашнего задания. Например, при опросе использую разноуровневые тесты, индивидуальные карточки – задания, творческие задания: ребусы, кроссворды разной степени сложности.

При изучении нового материала задаю проблемные вопросы, на которые в основном отвечают сильные дети, а для учащихся остальных групп предлагаю ответить на вопросы уже изученных тем. Учащимся третьей группы заранее даю возможность самостоятельно подготовить сообщения по новой теме и рассказать на уроке одноклассникам, сделать рисунки, плакаты и т.д.

В ходе закрепления нового материала составляю дифференцированные вопросы и задания: для 1 группы - подробно повторяем основные моменты урока. Для второй - предлагаю работу с учебником, а для 3 группы - выполнить практическое задание, с высокой степенью трудности.

На этапе закрепления материала провожу самостоятельные работы или письменные опросы, в которых количество заданий, степень трудности и время на выполнение дается разное. При проведении практических работ также осуществляю дифференциацию и допускаю участие сильных детей в помощи решения практического задания слабым

учащимся.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья учитываю их индивидуальные возможности, делаю упор на овладение навыками социально- бытовых потребностей, провожу связь предмета и жизненных ситуаций. Чаще всего на уроках для таких детей я использую кинезиологические упражнения, для активизации межполушарного взаимодействия, которое способствует мыслительной деятельности. Особое внимание уделяю психологическому здоровью ребенка в коллективе, привлекаю одноклассников к помощи, работе в группах, для таких детей стараюсь использовать наглядные пособия, а также использую индивидуальную оценку достижений.

Стараюсь, чтобы на уроке никто не чувствовал себя обделённым вниманием учителя, нахожу возможность, чтобы ученик смог ответить несколько раз, при этом поддерживаю его взглядом или добрым словом. Продумываю средства взаимодействия учителя с детьми и учеников друг с другом, это такие приёмы как взаимопроверка работы. Также одним из средств общения и взаимодействия является игра, игровые ситуации.

Для работы с одаренными детьми предварительно провожу тщательный мониторинг, создаю банк данных. Я работаю в нескольких направлениях:

«Метод самоорганизации деятельности» я привлекаю учеников к поисковой и исследовательской деятельности, с такими ребятами мы проводим викторины среди обучающихся, ребята сами подбирают задания по разным уровням сложности. Для развития творческого и интеллектуального потенциала использую задания из олимпиад.

«Метод экспертной комиссии» ученики помогают с овладением материала другим учащимся, контролируют их деятельность, помогает отработать пробелы в знаниях. Я применяю данную методику после написания контрольной или самостоятельной работы, так же это повышает уровень мотивации других учеников класса.

В работе с детьми с девиантным поведением необходим индивидуальный подход, стараюсь найти с таким ребенком общий язык и уделить ему чуть больше своего внимания, стараюсь разобраться с его проблемами. С такими подростками стараюсь сгладить барьер ученик-учитель, для меня важно, чтобы ученик в первую очередь понимал, что перед ним не просто учитель, который требует знаний, но и старший товарищ, к которому можно и нужно обратиться.

4.2. Система работы с учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

Для успешной работы во внеурочной деятельности, руководствуюсь психологическими и физическими возможностями класса. При реализации программы «Математический марафон» провожу различные диспуты, методы проектной деятельности, лекции, так и командные игры, как для слабоуспевающих, так и для одаренных обучающихся. Особое внимание уделяю воспитательной составляющей внеурочной деятельности, осуществляю это через решение задач с патриотическим и региональным содержанием. Программа «Подготовка к ОГЭ» используется мной для раскрытия западающих тем обучающихся, а также для решения заданий повышенной сложности способными детьми. Одаренные дети выступают с различными мастер- классами их навыка решения данных задач. Для успешной подготовки к ГИА-9 я использую форму проведения пробного экзамена, это позволяет ученикам окунуться в атмосферу итоговой аттестации и на процедуре экзамена не испытывать стресса неизвестной ситуации. Эффективность данной методики доказана

результатами ГИА, средний балл в моих классах был гораздо выше среднегородского. Программа «ЕГЭ про100» направлена на подготовку сразу к двум экзаменам: «базовый» и «профильный», для этого использую методику индивидуального подхода, стараюсь научить слабого ребенка решать безошибочно задания его уровня, постепенно повышая сложность. При подготовке к ЕГЭ стараюсь сформировать умения быстрого переключения с одного типа заданий на другой, проверять правильность своего задания другим способом решения (при возможности), а также выбирать наиболее подходящую стратегию решения всей работы в целом. Ученикам, которые имеют высокий уровень подготовки даю возможность научить других, так как считаю, что для объяснения материала другим участникам, необходима более серьезная подготовка, что положительно сказывается на знаниях сильного ученика. При реализации программ ГИА – 9 и ГИА – 11 предварительно изучаю нормативно-правовую документацию, отслеживаю изменения в контрольно-измерительных материалах, тщательно анализирую результаты выпускников прошлых лет и перенимаю опыт коллег.

Очень большое внимание уделяю спортивной занятости, в свободное время организую волейбольные матчи, в которых всегда принимаю участие как игрок, прививаю ребятам навык работы в команде не только на поле, но и в жизни. Занятия волейболом развивают в ребятах трудолюбие, смелость, упорство и помогают бороться со стрессом.

4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

Свой педагогический опыт я представляю на различных мастер-классах и семинарах на городском и школьном уровнях. На сайте школы регулярно пополняю методическую копилку. Для успешной работы провожу анализ своей деятельности в течение недели, выясняя для себя, использую ли я наиболее эффективные методы обучения, приводят ли они к планируемому результату. Веду индивидуальное портфолио обучающегося, в котором сохраняю все работы, для ликвидации пробелов знаний. Для повышения своего уровня регулярно посещаю различные семинары и обучающие вебинары, рекомендуемые научно-методическим центром.

4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)

В своей работе я использую личный канал в мессенджере «Telegram» под названием «С математикой на ты», в котором публикую различные методические разработки, материалы уроков, памятки и тренажеры подготовки к ГИА. Для обучающихся создаю различные тренажеры с помощью Google-форм и успешно применяю их для коррекции знаний. Также для индивидуальной работы провожу личные консультации.

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году, верны.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Использование мультимедийных учебных пособий издательства «Экзамен» Для качественной подготовки к ГИА использую портал «Решу ОГЭ» https://etudes.ru этюды, выполненные с использованием современной компьютерной 3D-графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и ее приложениях.	Использование мультимедийных учебных пособий издательства «Экзамен» Для качественной подготовки к ГИА использую портал «Решу ОГЭ» и «Решу ЕГЭ» https://college.ru/matematika/ – интернет-проект для дистанционной подготовки к сдаче ЕГЭ, учебный портал College.ru помогает старшеклассникам успешно учиться и готовиться к поступлению в высшие учебные заведения	http://graphfunk.narod.ru используется для построения и анализа графиков. Для качественной подготовки к ГИА использую портал «Решу ОГЭ»
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	Использование Google-форм. Создание персональных тестов, с помощью портала https://onlinetestpad.com Создание персональных вариантов на портале Решу ОГЭ	Использование Google-форм. Создание персональных тестов, с помощью портала https://onlinetestpad.com Создание персональных вариантов на портале Решу ОГЭ	Использование Google-форм. Создание персональных тестов, с помощью портала https://onlinetestpad.com Создание персональных вариантов на портале Решу ОГЭ
5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах	Проведение консультаций для учеников в программе zoom и skype.	Проведение консультаций для учеников в программе zoom и skype. Публикация методических разработок в собственном телеграмм канале	Проведение консультаций для учеников в программе zoom и skype. Публикация методических разработок в собственном телеграмм канале
5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной	С 2016 года являюсь одним из основателей клуба молодых педагогических работников города Краснодара, активный участник в жизни клуба. Выступление на Муниципальном форуме «Олимпийский	Участник клуба молодых педагогических работников города Краснодара. Выступление на III городском Форуме молодых педагогов «Молодые-молодым», провела мастер-класс -«Методика	Выступление на IV городском Форуме «Профессиональный рост молодого педагога», провела мастер-класс-«Учитель и ученик: бесконфликтное общение» Приложение 5.3. Копия сертификата

деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)	педагогический марафон», провела мастер-класс- «Современный урок-методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность обучающихся» в рамках «Олимпийского педагогического марафона» Приложение 5.1. Копия справки МКУ КНМЦ	проведения родительских собраний» для молодых педагогических работников города Краснодара Приложение 5.2. Копия сертификата МКУ КНМЦ	МКУ КНМЦ
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	Наличие собственной методической копилки на сайте образовательного учреждения. Публикация- «Аксиомы стереометрии» https://school99.centerstart.ru/node/93 Приложение 5.4.	Наличие собственной методической копилки на сайте образовательного учреждения. Публикация- «распределительное свойство» https://school99.centerstart.ru/node/93 Приложение 5.5.	Наличие собственной методической копилки на сайте образовательного учреждения. Публикация – «логарифмические уравнения» https://school99.centerstart.ru/node/93 Приложение 5.6.

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2018	Удостоверение о повышении квалификации 231200371045 регистрационный номер: 2617-ПК	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» Приложение 6.1.
2019	Удостоверение о повышении квалификации 232410142252 регистрационный номер: 02-2/0910-19	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» Приложение 6.2.
2020	Удостоверение о повышении квалификации 231200586764 регистрационный номер: 7587/20	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Краснодарского края» Приложение 6.3.
2020	Сертификат № 0209349	ООО Скиллфолио Приложение 6.4.

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2017-2018	Член общественного жюри «Учитель года города Краснодара – 2018»	Копия приказа № 2292 от 27.12.2017 Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении составов жюри очного этапа профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара -2018», подписан директором департамента образования муниципального образования город Краснодар А.С. Некрасовым Приложение 6.5.
2017-2018	Руководитель методического объединения учителей математики, информатики и физики	Копия приказа № 117-о от 01.09.2018 «О назначении руководителей школьных методических объединений», подписан директором МАОУ СОШ № 99 Гаврилюк Н.Б. Приложение 6.6.
2018-2019	Руководитель методического объединения учителей математики, информатики и физики	Копия приказа № 137-о от 01.09.2018 «О назначении руководителей школьных методических объединений», подписан директором МАОУ СОШ № 99 Гаврилюк Н.Б. Приложение 6.7.
2019-2020	Работа в составе психолого-медико- педагогической комиссии МАОУ СОШ № 99	Копия приказа МАОУ СОШ № 99 № 297 – О от 02.09.2019 г «Об организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в 2019-2020 учебному году», подписан директором МАОУ СОШ № 99 Гаврилюк Н. Б. Приложение 6.8.

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

Результаты по данному критерию отсутствуют.

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования,

конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2020	Всероссийский педагогический конкурс «Прорыв в педагогике»	Федеральный	Победитель	Копия диплома Приложение 6.9.
2020	Учитель будущего	Федеральный	Участник	Копия сертификата Приложение 6.10.

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____
(подпись)

Дебелова И.С.

(расшифровка подписи)

Заместитель директора по УВР _____
(подпись)

Мордвинцева О.Н.

(расшифровка подписи)

Директор МАОУ СОШ № 99 _____
(подпись)

Тарасова И.В.

(расшифровка подписи)

