

Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году
Ованесьян Гаянэ Зограбовны

Образовательная организация (сокращенное наименование) средняя общеобразовательная школа №77
им. Щербакова С.Н.
Муниципальное образование городской округ город - курорт Сочи Краснодарского края
Основной предмет преподавания начальные классы

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2019-2020				2020-2021			2021 - 2022		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	
36	Русский язык	31	46	Русский язык	31	16	Русский язык	29	
36	Литературное чтение	31	46	Литературное чтение	31	16	Литературное чтение	29	
36	Математика	31	46	Математика	31	16	Математика	29	
36	Окружающий мир	31	46	Окружающий мир	31	16	Окружающий мир	29	
36	Кубановедение	31	46	Кубановедение	31	16	Кубановедение	29	
36	Технология	31	46	Технология	31	16	Технология	29	
36	Изобразительное искусство	31	46	Изобразительное искусство	31	16	Изобразительное искусство	29	
36	Музыка	31	46	Музыка	31	16	Музыка	29	

2019-2020				2020-2021				2021 - 2022			
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	класс	предмет	численность обучающихся	
16	Русский язык	28	26	Русский язык	28	36	Русский язык	36	Русский язык	28	
16	Литературное чтение	28	26	Литературное чтение	28	36	Литературное чтение	36	Литературное чтение	28	
16	Математика	28	26	Математика	28	36	Математика	36	Математика	28	
16	Окружающий мир	28	26	Окружающий мир	28	36	Окружающий мир	36	Окружающий мир	28	
16	Кубановедение	28	26	Кубановедение	28	36	Кубановедение	36	Кубановедение	28	
16	Технология	28	26	Технология	28	36	Технология	36	Технология	28	
16	Изобразительное искусство	28	26	Изобразительное искусство	28	36	Изобразительное искусство	36	Изобразительное искусство	28	
16	Музыка	28	26	Музыка	28	36	Музыка	36	Музыка	28	

1. Показатель "наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе"
 Аннотация методической разработки по теме: «Сущность и содержание патриотического воспитания младших школьников».

1.1. Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспортного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный/межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Муниципальный семинар для педагогических работников в рамках ПДС	2021	Муниципальный	«Сущность и содержание патриотического воспитания младших школьников»	Копия справки Сочинского центра развития образования города Сочи от 30.04.2021г. №241.

Муниципальный семинар для педагогических работников в рамках ПДС	2020	Муниципальный	«Методы и приемы обогащения словаря младших школьников»	Копия справки Сочинского государственного университета от 25.03.2020г. № 25
Муниципальный семинар для педагогических работников в рамках ПДС	2019	Муниципальный	«Формирование читательской культуры у детей младшего школьного возраста»	Копия справки Сочинского государственного университета от 18.02.2019 г. № 53
Краевой семинар «Внеурочная деятельность как форма организации работы с одаренными детьми»	2020	Региональный	Мастер-класс по теме: «Коллективное творческое воспитание как способ организации внеурочной деятельности детей и взрослых»	Копия сертификата ГБОУ ИРО Краснодарского края о проведении мастер-класса от 20.02.2020г.

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Муниципальный уровень	2022 г.	Рецензия методической разработки «Сущность и содержание патриотического воспитания младших школьников»
Муниципальный уровень	2021г	Рецензия методической разработки «Методы и приёмы обогащения словаря младших школьников»
Муниципальный уровень	2020г	Рецензия методической разработки «Формирование читательской культуры у детей младшего школьного возраста»

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
«Сущность и содержание патриотического воспитания младших школьников», методическая разработка	нет	Всероссийский педагогический сборник 2023 год, ПП № ФС77-67061 от 15.09.2016г.	Всероссийский	5	Копия титульного листа и оглавления

2. Показатель "высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя"

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
26	Русский язык	100	36	Русский язык	100	46	Русский язык	100
26	Математика	100	36	Математика	100	46	Математика	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности(%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
26	Русский язык	74	36	Русский язык	75	46	Русский язык	78
26	Математика	77	36	Математика	82	46	Математика	82

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2018-2019				2019-2020				2020-2021				2021 - 2022			
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	класс	предмет	кол-во «2»
26	Русский язык	0	36	Русский язык	0	46	Русский язык	46	Русский язык	0	16	Русский язык	16	Русский язык	Безотметочное обучение
26	Литературное чтение	0	36	Литературное чтение	0	46	Литературное чтение	46	Литературное чтение	0	16	Литературное чтение	16	Литературное чтение	
26	Математика	0	36	Математика	0	46	Математика	46	Математика	0	16	Математика	16	Математика	
26	Окружающий мир	0	36	Окружающий мир	0	46	Окружающий мир	46	Окружающий мир	0	16	Окружающий мир	16	Окружающий мир	
26	Кубановедение	0	36	Кубановедение	0	46	Кубановедение	46	Кубановедение	0	16	Кубановедение	16	Кубановедение	

26	Технология	0	36	Технология	0	46	Технология	0	16	Технология
26	Изобразительное искусство	0	36	Изобразительное искусство	0	46	Изобразительное искусство	0	16	Изобразительное искусство
26	Музыка	0	36	Музыка	0	46	Музыка	0	16	Музыка
46	Русский язык	0	16	Русский язык	Безотметочное обучение	26	Русский язык	0	36	Русский язык
46	Литературное чтение	0	16	Литературное чтение		26	Литературное чтение	0	36	Литературное чтение
46	Математика	0	16	Математика		26	Математика	0	36	Математика
46	Окружающий мир	0	16	Окружающий мир		26	Окружающий мир	0	36	Окружающий мир
46	Кубановедение	0	16	Кубановедение		26	Кубановедение	0	36	Кубановедение
46	Технология	0	16	Технология		26	Технология	0	36	Технология
46	Изобразительное искусство	0	16	Изобразительное искусство		26	Изобразительное искусство	0	36	Изобразительное искусство
46	Музыка	0	16	Музыка		26	Музыка	0	36	Музыка

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2020, или в 2021, или в 2022 годах:

Информация по данному критерию отсутствует.

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
46	2019	38	38 (по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, кубановедение, технология, изобразительное искусство, музыка) Протокол педагогического совета средней общеобразовательной школы №77 им. Щербакова С.Н. № 8 от 19.05.2019г.

46	2021	31	31 (по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, кубановедение, технология, изобразительное искусство, музыка) Протокол педагогического совета средней общеобразовательной школы №77 им. Щербакова С.Н. № 7 от 23.05.2021г.
----	------	----	--

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
«Маршруты родного города»	36	31	100	46	31	100	16	29	100
«Функциональная грамотность»	36	31	100	46	31	100	16	29	100
«Маршруты родного города»	16	28	100	26	28	100	36	28	100
«Функциональная грамотность»	16	28	100	26	28	100	36	28	100

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

Информация по данному критерию отсутствует.

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

Информация по данному критерию отсутствует.

3.4. Подготовка победителей и призеров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс сочинений в 2020—2021 учебном году	2020	4	всероссийский	победитель	Маркин Кирилл	Копия диплома УОН города Сочи, 2020г.
Международный математический конкурс «Кенгуру»	2020	3	муниципальный	призер	Иваненко Марк	Копия грамоты, 2020 г.
III городской конкурс рисунков для дошкольников и младших школьников «По сказочным дорожкам»	2021	3	муниципальный	призер	Кримлян Тигран	Копия диплома УОН города Сочи, 2021г.
III городской конкурс рисунков для дошкольников и младших школьников «По сказочным дорожкам»	2021	3	муниципальный	победитель	Бордоносова Ника	Копия диплома УОН города Сочи, 2021г.

4. Показатель "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

	2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год
4.1.	Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности
	Работать в школу пришла по призванию души. Работа учителя мне всегда нравилась, хотя никогда раньше не могла представить, насколько она трудна. Настоящий учитель должен быть «болен» своей профессией: когда сам педагог «горит», тогда зажигаются и его ученики. Работая учителем начальных классов, пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются: игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, использование ИКТ. Моя работа направлена, в первую очередь, на создание благоприятного психологического климата в классах для всех обучающихся, где я являюсь классным руководителем. За всего годы работы на меня не было жалоб со стороны родителей и обучающихся. Отсутствуют постоянные конфликтные ситуации в классе с обучающимися (их родителями). В классах, в которых я работаю, выявлены следующие группы детей:

- одарённые дети;
- дети из неблагополучных семей и дети, попавшие в трудные жизненные ситуации.
- детьми девиантного поведения

1. Работа с одаренными детьми: Давид, Елизавета, Моника, Диана, Милана, Анна.

Раннее выявление и развитие способностей обучающихся способствует повышению качества образования.

Мной разработан индивидуальный маршрут работ с одаренными детьми :

- Диагностика: «Что я должен знать и уметь»
- Проектирование: «Что я хочу знать и уметь»
- Осмысление: «Что я могу»
- Реализация: «Как я буду идти к поставленной цели»
- Оценка и корректировка: «Чему я должен научиться и что мне нужно доработать»

Моя работа в этом направлении включает в себя:

- изучение интересов и склонностей детей;
- создание, разработку и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, реализацию программ профильного обучения;
- формирование у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей;
- профориентацию молодежи на наукоемкие профессии, раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска;
- проведение тематических мероприятий
- моральное стимулирование лучших обучающихся.

Я неоднократно убеждалась: для успешного проведения и получения хорошего результата любого мероприятия нужно правильным образом организовать всю работу. Мало просто дать информацию о конкурсе для того, чтобы ребята приняли в нём участие, порой нужно несколько раз напомнить и отследить, что они все сделали правильно. Многие нуждаются в помощи на всех стадиях, начиная с регистрации и заканчивая моральной поддержкой по дороге на конкурс.

2. Работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации: Владимир, Валерий, Тимур, Ашот.

В основе лежит педагогическая диагностика, с помощью которой изучаются индивидуальные особенности ребенка и выявляются его интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонение в поведении, определяются их причины, отслеживаются истоки возникновения конфликтных ситуаций. При этом я веду работу с самим ребенком, с учителями-предметниками, с родителями.

Провожу индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам воспитания: профилактика правонарушений, индивидуальная помощь в решении конфликтных и критических ситуаций, защита прав каждого ребёнка и взрослого. Индивидуальную форму в этом направлении считаю наиболее эффективной. Гарантом эффективности работы с родителями, на мой взгляд, являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- доброжелательное отношение к ребенку и родителям;

- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка;
- системный характер работы с родителями.

Мной разработан индивидуальный маршрут работы с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации :

- научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности;
- создавать "ситуацию успеха";
- вовлекать ребенка в интересующую его деятельность (в учебе);
- обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
- учить уважать товарищей и взрослых;
- развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.

3.Работа с детьми девиантного поведения: Роберт, Сергей, Марина, Владислав.

Стараюсь рационально организовать учебно-воспитательный процесс, в соответствии с возрастными, индивидуальными способностями и гигиеническими требованиями. Слежу за соответствием учебной и физической нагрузки возрастным возможностям учащихся девиантного поведения. Включаю в занятия оздоровительные моменты: физкультминутки, дыхательную гимнастику, минутки релаксации, слежу за правильными позами учащихся, стараюсь подбадривать их словом и взглядом, планирую смену деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях. Стараюсь находить наиболее эффективные методы в работе, обеспечивающие их субъектности, что порою очень затруднительно, т. к. в классных коллективах обучаются дети разных типологий личности, что является одной из причин поведенческих различий у них. Наибольшая трудность заключается в работе с детьми девиантного поведения. Большую роль отвожу работе с родителями учащихся из неблагополучных семей, приглашаю на консультации по поводу учебного труда и поведения их детей. Стараюсь корректно подсказать данным родителям, каким образом нужно исправлять пробы в воспитании ребенка. Стараюсь держать такие семьи на контроле, всячески подбадриваю родителей, при любом позитивном продвижении в воспитании ребенка в лучшую сторону. При работе с «девиантами», никогда не вступаю в конфликтное пространство. На протяжении своей педагогической деятельности убедилась, что дети, привыкшие к крикам, упрекам, нравочениям, вобрали в себя уже на уровне рефлекса, автоматически педагогические изыски типа «дай дневник», «выйди из класса». Они остаются глухими к громким замечаниям. Первой причиной и главным фактором девиантного поведения у детей считаю семью .

Мной разработан индивидуальный маршрут работы с детьми девиантного поведения :

- 1.Пояснительная записка
- 2.Копия заключения ПМПК
- 3.Общие сведения ребенка, результаты и рекомендации ПМПК
- 4.Мониторинг развития интегративных качеств
- 5.Характеристика основных направлений развития по разделам программы
- 6.Индивидуальный учебный план
- 7.Тематическое планирование по неделям на учебный год
- 8.Работа с родителями

Накопленным опытом делюсь с коллегами, выступаю на заседаниях МО классных руководителей, педагогических советах.

Главной задачей в процессе обучения считаю выработку положительных эмоций, чтобы никто не чувствовал себя обделённым вниманием, чтобы каждый ребенок мог ответить, чтобы он получил поддержку своим усилиям словом, взглядом. Заставить учиться нельзя. учебой надо увлечь. Успех в учебе – это основа взаимопонимания между учителем и учеником. Этому правилу я следую не-

	изменно Дети должны почувствовать необходимость учиться, желание познавать новое. Я приучаю детей слышать и слушать друг друга, «добывать» новые знания, учу общаться, уважать друг друга. Каждый ребёнок уникален и неповторим. Моя задача – помочь ему раскрыть таланты. Ученик должен уходить домой с победой. Успех - самый лучший воспитатель, так как он даёт малышу уверенность в собственных силах и самом себе. Ребёнок рождается для успеха. Я счастливый человек, потому что профессия моя – это радость общения с детьми. Это моменты счастья, когда я вижу широко раскрытые от удивления детские глаза, вижу благодарность и улыбки на лицах ребятнишек. И снова я буду продолжать думать о школе, строить планы, что надо сделать еще, и еще...
4.2.	Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательные стандарты дают нам ориентир на развитие системы воспитания и обучения, которые ожидают от нас семья, общество и государство. С этой целью в стандартах второго поколения предложены на модель выпускника начальной школы. Эта модель стала и моим ориентиром. А ключевыми направлениями работы стали такие личностные характеристики ученика, как любознательность, активность, заинтересованность в познании мира, способность к организации собственной деятельности. Как классный руководитель, стараюсь наблюдать за каждым своим учеником и во внеурочное время. С самого первого родительского собрания настраиваю родителей на совместную работу. Провожу с ними беседы, на которых мы сообщаем как положительное, так и отрицательные стороны в поведении детей вне школы, решаем вместе, как преодолеть эти трудности. Это общение очень помогает мне в воспитательной работе с детьми. Приглашаю родителей на внеклассные мероприятия, в которых многие охотно принимают участие. Я получаю огромное удовольствие от нашего с детьми общения. Я уверена, что со своими воспитанниками нахожусь на правильном пути, хотя этот путь нельзя назвать лёгким. Но мы стараемся, чтобы каждый из ребят стал хорошим человеком и нашёл своё место в жизни. В воспитании детей огромную роль играют родители, которых я сумела организовать и объединить. Вообще я считаю, чем дружнее и сплочённее родители, тем дружнее дети. Родители принимают активное участие во всех классных мероприятиях, помогают мне, как классному руководителю в организации и проведении, а детям в подготовке мероприятий. Родители живут жизнью класса вместе с детьми. В классе благоприятный психологический климат, царит атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности. У нас сложилось немало и классных традиций. Это и ежегодные поездки в краеведческий музей, планетарий, зоопарк, «посиделки», дни именинников, дни открытых дверей, «Робинзонада» Дети сами могут придумать ход праздника, сочинить стихи, сказки. Участвуя в мероприятиях, дети сближаются, становятся дружнее, растёт их мастерство общения. Они всегда в постоянном поиске. В классах, в которых я работаю, выявлены следующие группы детей: - одарённые дети; - дети из неблагополучных семей и дети, попавшие в трудные жизненные ситуации. - детьми девиантного поведения

Индивидуальный маршрут работы с одаренными учащимися: Давид, Елизавета, Моника, Диана, Милана, Анна

- индивидуальные занятия с одаренными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская работа;
- творческие мастерские.

Индивидуальный маршрут работы с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные

ситуации : Владимир, Валерий, Тимур, Ашот

- Обследование условий проживания семьи
- Социально-педагогическая поддержка семьи (беседы с матерью с целью повышения воспитательного, культурного уровня семьи);
- Привлечение матери к участию в родительских собраниях по плану
- Консультации педагогом- психологом постоянно
- Оказание содействия в оформлении необходимых документов по запросу матери, различных служб.

Индивидуальный маршрут работы с детьми из неблагополучных с девиантным поведением: Роберт, Сергей, Марина, Вла-

дислав.

-Оказание психолого – педагогической помощи учащимся девиантного поведения (беседы, анкетирование)

-Вовлечение учащегося девиантного поведения к активному, развивающему досугу (кружки)

-Разбор конфликтных ситуаций

-Направление на консультации к психологу, медицинских специалистов

-Профилактические беседы с учащимся на темы: «Профилактика нарушения школьной дисциплины»;

-Посещение семьи. Оформление акта посещения

Приглашение родителей и учащегося на заседание Совета профилактики

Привлечение к участию в культурно-массовых и спортивных мероприятиях класса и школы

Проведение консультаций для родителей учащегося по текущим проблемам обучения и воспитания

Разработка рекомендаций по воспитанию детей девиантного поведения и улучшению взаимоотношений в семье

Анкетирование родителей: Определение методов семейного воспитания; Взаимоотношения в семье;

Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

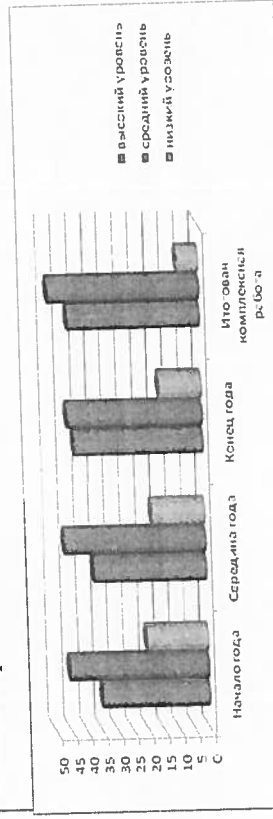
В заключение хотелось бы сказать, школа – не только место, где учатся дети. Здесь дети должны жить яркой, творческой, полноценной жизнью. Ведь у каждого ребенка есть способности и таланты. Деятельность учащихся, ее содержание, отношение детей и взрослых – естественная среда, в которой формируется нравственный и духовный облик растущего человека. Для этого мы должны создать такие условия, при которых жизнь детей должна быть наполнена разнообразными делами, организована так, чтобы каждый ребенок нашел свое дело по душе, пережил радость творческой удачи.

Школа после уроков - это мир творчества, раскрытие ребёнком своих интересов, своего «я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Ведь самая главная задача школы не только дать образование, но и воспитать достойного человека!!!

Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

4.3.

В ниже приведенной таблице мы можем увидеть, как изменилось качество знаний в 3 классе (начало учебного года, конец учебного года)



ного года:

Благодаря системе работы с учащимися в урочной и внеурочной деятельности вырос процент качества и успеваемости.

Отчёт о проделанной работе со слабоуспевающей ученицей Адрианой. 3 класс

Мной в начале учебного года было организовано:

1. Специальное педагогическое изучение проблем Адрианы.
2. Создала индивидуальную коррекционную программу.
3. Организован анализ успешности усвоения учебного материала.
4. Разработала рекомендации родителям по коррекции трудностей обучения ребёнка.

Работа, проведённая с данной ученицей:

1. Вся работа была построена с учётом индивидуального маршрута учащейся.

На уроках и дополнительных занятиях я создала ситуацию успеха посредством одобрения продуктивной работы.

2. Постоянно дозировалась предоставляемая направляющая и стимулирующая помощь, а также внешний контроль.

3. Осуществляла постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе.

4. Использовала различные коррекционно -развивающие упражнения и задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и речи.

5. Опрос Адрианы осуществлялся индивидуально.

6. Контрольные работы были адаптированы в соответствии с индивидуальными способностями данного ребёнка. По результатам проверки систематически проводила работу над ошибками. Неоднократно предоставляла возможность повторно выполнить работу другого варианта.

7. Предоставляла возможность выполнения домашнего задания в школе.

Составленный комплекс мероприятий принёс ожидаемый результат, но есть над чем работать. По итогам 2021 – 2022 учебного года родителям было предложено пройти ПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения. Родителям ученика еженедельно

4.4.	но информировала о результатах учебной деятельности, приглашала на собеседование. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации) На уроке я стремлюсь создать ситуацию успеха для каждого ученика, чтобы дети познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности. Каждый ученик должен осознать себя личностью, а для этого я стараюсь помогать добиваться результата в изучении биологии. В свою очередь использование ситуации успеха способствует повышению уровня качества знаний по предмету. Личностному развитию учащихся способствует технология дифференцированного обучения, так как способствует достижению целей общего среднего образования, а разные по уровню усвоения учебного материала обучающиеся могут овладеть едиными стандартами образования, сохранив при этом здоровье. Дифференцированный подход в обучении способствует формированию ситуации успеха в учебной деятельности, так как учитываются индивидуальные особенности учеников, и обучение каждого ребенка происходит на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе. Прежде всего, на уроке создаю психологически комфортные условия, позволяющие слабому ученику видеть перспективу успеха, а сильному иметь возможность творческого роста. Этому способствуют разные формы и методы организации деятельности учащихся на уроке, дифференцированные задания по сложности и объему, а также оказание психологической и методической помощи, чтобы ученики были успешными в учебной деятельности. Дифференциацию обучения осуществляю делением класса на три группы по следующим критериям: в первую группу выделяю детей, которые имеют пробелы в знаниях и отставание в развитии вследствие частых пропусков уроков по болезни, и по другим причинам, в силу систематической плохой подготовки к урокам. Во второй группе учащиеся, которые имеют хорошие знания программного материала, могут применить их при решении стандартных заданий, но не справляются самостоятельно с решением более сложных заданий. А в третьей группе учащиеся, которые могут самостоятельно освоить новый материал, используя при этом разные способы для выполнения задания. При подготовке к уроку подбираю соответствующие задания и продумываю виды помощи для каждой группы обучающихся. При изучении нового материала задаю проблемные вопросы, на которые в основном отвечают сильные дети, а для учащихся 1 и 2 групп предлагаю ответить на вопросы уже изученных тем. В ходе закрепления нового материала составляю дифференцированные вопросы и задания: для 1 группы - подробно повторяю основные моменты урока. Для второй - предлагаю работу с учебником, а для 3 группы - выполнить практическое задание, с высокой степенью трудности. На этапе закрепления материала часто провожу самостоятельные работы, в которых количество заданий, степень трудности и время на выполнение дается разное. При проведении практических работ также осуществляю дифференциацию, и допускаю, когда сильные дети помогают справиться с практическим заданием слабым. В своей педагогической деятельности применяю три вида внеурочной работы: индивидуальную, групповую, массовую. Индивидуальная работа с учащимися заключается в индивидуальном консультировании учащихся по сложным вопросам курса, в рамках выполнения индивидуальных учебных исследовательских проектов (работа над рефератами, докладами, статьями, сообщениями и т.п.), в ходе подготовки к олимпиадам, научно – практическим конференциям. Учащимся оказывается дифференцированная помощь в виде конкретных заданий с учетом уровня знаний и умений. В своей деятельности применяю элементы дистанционных образовательных технологий в работе с обучающимися на дому. Индивидуальная работа с обучающимися осуществляется с использованием личной страницы на сайте образовательной организации сайт: http://school77-sochi.ru/stranitsy-uchitelej-shkoly/ovanesyan/ и личного кабинета. https://multiurok.ru/id71719448.
------	--

На страницах сайта систематически размещаю творческие задания, учебные материалы. Осуществляю индивидуальное консультирование и обучение учащихся посредством использования электронной почты, общения по skype и сеть WhatsApp для индивидуальных занятий.

5. Показатель "обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Учитель начальных классов Ованесьян Г.З. системно использует в образовательной деятельности информационные образовательные ресурсы: 1. Мультимедийные-презентации по разделам. ● Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ ● Словари русского языка. http://www.openclass.ru/wiki-pages/34747 ● Наглядно - дидактические материалы «Коллекция ЦОР для начальных классов» http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/8667/ 2. Электронные таблицы. ● http://schoolcollection.edu.ru/ ● http://wiki.rdf.ru/ ● http://www.uchportal.ru/ ● http://moyaradost.ru/3099-trenazher-m-matematike-dlja-nachalnoj.html 5. http://www.nachalka.com/node/1779 (сайт Nachalka.com) ● http://www.proshkolu.ru/club/trenazhers/ (Интернет – портал ProШколу. ru) 3. Материалы для компьютерного тестирования. · http://nsc.1september.ru/ (Журнал «Начальная школа», раздел «Контрольные работы»). · http://www.otlichnyk.ru/ · http://www.it-n.ru/ (Портал «Сеть творческих учителей») · http://www.proshkolu.ru/ (Интернет – портал ProШколу. ru) · http://www.it-n.ru/ (Портал «Сеть творческих учителей») 4. Аудио и видео материалы. · http://www.multirussia.ru/?id=2 · http://www.tatarovo.ru/sound.htm		

	·http://school.interneturok.ru/ ·http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 ·http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338 5. Образовательные и обучающие ресурсы сети Интернет. ● http://school-collection.edu.ru/ ● http://www.openclass.ru/wiki-pages/34747 (сайт сетевых образовательных сообществ «Открытый класс») ● http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/8667/ (Интернет – портал ProШколу. ru) ● http://www.alleng.ru/edu/math5.htm Цифровые информационные ресурсы используются также в целях подготовки к урокам и внеурочным занятиям. В результате использования авторских (приобретённых) ресурсов в организацию своей работы введено интерактивное обучение школьников: · Уроки с использованием аудио- и видеоматериалами; · Использование интернет-ресурсов для подготовки уроков-презентаций. Учитель начальных классов Ованесьян Г.З. системно использует в образовательной деятельности самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы: - тесты в системе MimioVote™ - презентации к урокам и сценарии внеурочной деятельности по темам: «Да здравствует Математика», «Компас. Определение азимута», сценарий праздника «8 Марта», «тематический поход «Робинзонада», Сочинский национальный парк», «Зеленая планета», «Моя малая Родина – Кубань», «Прощание с Азбукой». Данные материалы систематизированы и размещены на сайте: - https://multiurok.ru/id71719448 (Скриншот страницы и копии свидетельства прилагаются)
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	Учитель начальных классов Ованесьян Г.З. системно использует в образовательной деятельности самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы: - тесты в системе MimioVote™ - презентации к урокам и сценарии внеурочной деятельности по темам: «Да здравствует Математика», «Компас. Определение азимута», сценарий праздника «8 Марта», «тематический поход «Робинзонада», Сочинский национальный парк», «Зеленая планета», «Моя малая Родина – Кубань», «Прощание с Азбукой». Данные материалы систематизированы и размещены на сайте: - https://multiurok.ru/id71719448 (Скриншот страницы и копии свидетельства прилагаются)
5.3. Использование форм дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах	Ованесьян Г.З., учитель начальных классов средняя общеобразовательная школа №77 им. Щербакова С.Н., использует формы дистанционного обучения. Примеры использования образовательных веб-сервисов: Веб-сервис Использование - создание интерактивных образовательных тренажёров spiderscribe.net/ - создание ментальных карт (карт знаний), организация «Мозгового штурма» http://www.imagechef.com/ic/word_mosaic/ - создание облака ключевых слов goanimate.com/videos/ - создание видеороликов и мультфильмов Google Forms - создание тестов и анкет (в т. ч. для родителей) Google — таблицы совместная работа по созданию таблиц и работы с информацией Google — презентации создание и совместное редактирование презентаций

	«Учи.ру» - это отечественная онлайн - платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. https://zoom.us/download - ZOOM - платформа обучения для учеников testedu.ru - содержит огромное количество тестов для начальной, основной и средней школы. Все тесты интерактивные, учителю не надо проверять результаты, компьютер делает это сам и выдаст процент правильно решенных заданий. Решу ВПР Образовательный портал для подготовки к экзаменам, содержит задания для подготовки к ВПР с решениями. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе позволяет сделать обучение более продуктивным. Благодаря использованию ДОТ, младшие школьники могут дополнить и проверить свои знания по теме задания, отправить выполненные домашние задания на проверку, пройти обучающее тестирование, обсудить интересующие темы, принять участие в различных сетевых образовательных инициативах (проекты, конкурсы, игры) под руководством педагога. Таким образом, младшие школьники всегда включены в образовательный процесс, даже если пропустили урок, а родители имеют возможность ознакомиться с изучаемым материалом, принять участие в обсуждении важных вопросов, быть в курсе происходящих в школе событий.
5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)	20.02.2020г - Выступление на краевом семинаре « Внеурочная деятельность как форма организации работы с одаренными детьми» (Сертификат от 20.02.2020г.) 15.02.2019 г - Выступление на муниципальном семинаре для педагогических работников рамках ПДС по теме «Формирование читательской культуры у детей младшего школьного возраста» (Справка Сочинского государственного университета от 18.02.2019г.№53) 20.03.2020 г - Выступление на муниципальном семинаре для педагогических работников рамках ПДС по теме «Методы и приемы обогащения словаря младших школьников» (Справка Сочинского государственного университета от 25.03.2020г. № 25) 30.04.2021г - Выступление на муниципальном семинаре для педагогических работников рамках ПДС по теме «Сущность и содержание патристического воспитания младших школьников» (Справка Сочинского центра развития образования города Сочи от 30.04.2021г. №241)
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работ посредством публикаций	2023г — Всероссийский педагогический сборник 2023 год, ИП № ФС77-67061 от 15.09.2016г, методическая разработка на тему: «Сущность и содержание патристического воспитания младших школьников». Автор: Ованесьян Г.З. Страниц: 5

	2023 –Международный институт развития «Мир», свидетельство о публикации № П – 183 от 23.03.2023г , методическая разработка на тему: «Азбука математической функциональной грамотности»
	2020г. - Международный образовательный журнал «Педагог», свидетельство о публикации АА № 13805 от 02.01.2020г, методическая разработка внеклассного мероприятия на тему: «День именинника»
	2019г - Всероссийское образовательно-просветительское издание, «Педагогический альманах», свидетельство о публикации №37470 от 01.11.2019г., методическая разработка социокультурного проекта на тему: «Чистый город – чистая душа»

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2021г.	Диплом о профессиональной переподготовке №0000000106216	ООО «Инфоурок»
2019г	Удостоверение повышения квалификации № 007581	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
2020г	Удостоверение повышения квалификации № 7747	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
2020г	Удостоверение повышения квалификации № 827471	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ»
2022г	Удостоверение повышения квалификации № 20228/2	«Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ(приказы)
2019-2020	Наставник молодого учителя в средней общеобразовательной школе №77 им. Щербакова С.Н.	Приказ средней общеобразовательной школы №77 им. Щербакова С.Н. от 31.08.2019г №234 «О наставничестве»

2020-2021	Наставник молодого учителя в средней общеобразовательной школе №77 им. Щербакова С.Н.	Приказ средней общеобразовательной школы №77 им. Щербакова С.Н. от 30.08.2020г № 314 «О наставничестве»
2021-2022	Наставник молодого учителя в средней общеобразовательной школе №77 им. Щербакова С.Н.	Приказ средней общеобразовательной школы №77 им. Щербакова С.Н. от 31.08.2021г №271 «О наставничестве»
2019-2020 2020-2021 2021-2022	Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов	Справка средней общеобразовательной школы №77 им. Щербакова С.Н. от 07.02.2023г № 71

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победы/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2019	Конкурс классных руководителей и ученических коллективов (классов) общеобразовательных организаций «Самый классный классный – 2019»	муниципальный	призер	Приказ УОН №716 от 17.05.2019г. «Об итогах городского конкурса классных руководителей и ученических коллективов (классов) общеобразовательных организаций «Самый классный классный – 2019»
2019	Муниципальный конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники Природы»	муниципальный	призер	Приказа УОН №1225 от 09.09.2019 «Об итогах муниципального конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники Природы»

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмет

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
С 01.07.2019г по 31.12.2019г	«Мастерская педагога»	Агентство педагогических инициатив «Призвание»	Всероссийский	заочная	призёр	Копия диплома № PR318-53112
02.11.2019г	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г. Москва)	Апрель Ассоциация педагогов России	Международный	заочная	победитель	Копия диплома № APR819-247251
23.03.2022г	«Методические разработки педагогов»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный	заочная	победитель	Копия диплома ТК4949167

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

Ованесьян Г.З.

Заместитель директора средняя общеобразовательная школа №77

им. Щербакова С.Н.

Бажукова Е.Н.

Директор средней общеобразовательной школы №77

им. Щербакова С.Н.

Смирнова Е.В.

04.04.2023г.

