

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2021 году
Тимошук Елены Петровны

Образовательная организация (сокращенное наименование) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Муниципальное образование Павловский район

Основной предмет преподавания производственное обучение

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
группа № 29 профессионального обучения по профессии «Социальный работник»	производственное обучение	12	группа № 29 профессионального обучения по профессии «Социальный работник»	производственное обучение	12	группа № 36 профессионального обучения по профессии «Социальный работник»	производственное обучение	9

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Приложение 1. Прилагается методическая разработка урока по производственному обучению «Знакомство с проведением сердечно-легочной реанимации»

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Открытый урок	2019	школьный	Открытый урок «Знакомство с проведением сердечно-легочной реанимации»	Выписка из протокола № 3 от 02.12.2019 года заседания школьного методического объединения мастеров и преподавателей учебных дисциплин

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский	2021	Сертификат победителя (1 место) по итогам Всероссийского конкурса «Росконкурс Март 2021» (Приложение 1.2.1.)

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Методическая разработка урока «Знакомство с проведением сердечно-легочной реанимации»	нет	<p>Свидетельство о публикации на сайте znanio.ru № МП-2519326 от 12.02.2020 года методической разработки по производственному обучению «Знакомство с сердечно-легочной реанимации» https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-proizvodstvennomu-obucheniyu-znakomstvo-s-provedeniem-serdechno-legochnoj-reanimatsii-2519326</p> <p>Свидетельство о публикации на сайте Всероссийского педагогического сообщества урок.рф № 21-121921 от 2021 март</p>	Всероссийский	8	<p>Свидетельство о публикации материала на сайте педагогического издания (Приложение 1.3.1)</p> <p>Сертификат о публикации материала на сайте педагогического издания (Приложение 1.3.2)</p>

		https://ypok.pф/library/metodicheskaya_razrabotka_po_proizvodstvennomu_obuche_140246.html			
--	--	---	--	--	--

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
группа № 29 профессионального обучения по профессии «Социальный работник»	производственное обучение	100%	группа № 29 профессионального обучения по профессии «Социальный работник»	производственное обучение	100%	группа № 36 профессионального обучения по профессии «Социальный работник»	производственное обучение	100%

У мастера производственного обучения Тимошук Е.П. наблюдается ежегодная стабильность успеваемости по итогам года по производственному обучению. За три учебных года (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) она составляла 100%, что отражено в таблице и подтверждено в справке (**приложение 2.1**).

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания, в которых работает учитель

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (качество обученности)	класс	предмет	% (качество обученности)	класс	предмет	% (качество обученности)
группа № 29 профессионального обучения по профессии «Социальный работник»	производственное обучение	50%	группа № 29 профессионального обучения по профессии «Социальный работник»	производственное обучение	66%	группа № 36 профессионального обучения по профессии «Социальный работник»	производственное обучение	55%

У мастера производственного обучения Тимошук Е.П. наблюдается положительная динамика качества обученности по итогам года по производственному обучению за три учебных года (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020), что отражено в таблице и подтверждено в справке (**приложение 2.2**).

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
группа № 29 профессионального обучения по профессии «Социальный работник»	производственное обучение	0	группа № 29 профессионального обучения по профессии «Социальный работник»	производственное обучение	0	группа № 36 профессионального обучения по профессии «Социальный работник»	производственное обучение	0

За 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы в классах, в которых преподавала Тимошук Е.П., отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2», что отражено в таблице и подтверждено справкой (**приложение 2.3**).

		занятия			занятия			занятия	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская блиц-олимпиада: "Основы финансовой грамотности"	2019	группа № 29 профессионального обучения по профессии «Социальный работник»	Всероссийский	Диплом победителя 1 место	Вакуленко Елена	Копия диплома (приложение 3.3.1)

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Я работаю в особой школе, под крышей которой обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Это дети из социально-неблагополучных семей и дети, попавшие в ТЖС, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями, дети из многодетных семей.

Работать с этим контингентом детей, конечно же не просто.

Одной из главных проблем в учреждениях с профессиональным обучением для детей с ограниченными возможностями здоровья является моделирование новой системы здоровьесберегающего образования. Связанно это в первую очередь с состоянием психического и физического здоровья таких детей. Не всегда ребенок с ограниченными возможностями здоровья может безболезненно противостоять той массе знаний, которая дается в профессиональном обучении. И поэтому эта проблема может быть частично решена с помощью элементов здоровьесберегающих технологий.

Стараюсь соблюдать гигиенические условия в кабинете:

- чистоту,
- температурный режим,
- свежесть воздуха – в кабинете установлен график проветривания кабинета на переменах,
- рациональное освещение,
- отсутствие неприятных раздражителей.

Чередую разнообразные виды учебной деятельности: опрос учащихся, слушание, рассказ, ответы на вопросы, практические занятия. За урок может смениться 4-5 видов. Не допускаю, чтобы урок был однообразным, так как такой урок способствует утомляемости учащихся.

Использую методы, которые способствуют активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся. Провожу уроки в форме ролевых игр, проигрывании ситуаций, уроков-дискуссий.

Стремлюсь заинтересовать учащихся, повысить их учебную мотивацию, что тоже является немаловажным структурным звеном здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Для того чтобы обеспечить успешное обучение, ставлю перед собой следующие цели:

- расширить кругозор учащихся, используя материал из разных источников информации - обучающиеся могут работать по группам, всей группой или индивидуально;
- дифференцировать урок, давая возможность детям с различными интересами и способностями выбрать нужный материал;
- активизировать познавательную деятельность учащихся – получить как можно больше информации за меньшее время.

На занятиях пользуюсь следующими видами работы:

- работа с демонстрационными материалами;
- интерактивные тесты;
- работа на интерактивной доске;
- использование карточек с дозированной помощью, с образцами решения задач (алгоритмами действий);
- использование слайд – презентаций;
- работа с тренажером-манекеном.

Использую на занятиях минутки и паузы, которые являются обязательной частью урока. Так как пользуюсь интерактивной доской, то в обязательном порядке провожу минутки для профилактики и коррекции нарушений зрения. Использую упражнения для глаз: «Проследи за движущимся предметом», «Вверх – вниз, влево - вправо», «Круг», «Нарисуй носом» и многие другие. Провожу гимнастику для рук, упражнения на релаксацию: «Роняем руки», «Трясем кистями», «Поднимаем и опускаем плечи», дети могут расправить плечи, потянуться, повернуть головой по моему сигналу. В течение урока слежу за осанкой, позой за столом.

Поддерживаю благоприятный психологический климат на уроке. Создаю учащимся ситуации, при которых они радуются своим успехам. Доброжелательный и эмоциональный тон – важный элемент здоровьесберегающих технологий.

Во внеурочной деятельности провожу беседы, круглые столы, дискуссии, направленные на здоровый образ жизни подрастающего поколения. Участвую вместе с детьми в спортивной игре «Зарница», привлекаю обучающихся к занятиям в кружках спортивной направленности, рассказываю о правильном питании, о еде, которая вредит нашему организму. Привлекаю медицинских работников для проведения бесед по профилактике заболеваний. Совместно с учащимся создаем памятки по здоровому образу жизни.

В образовательном процессе ставлю перед собой такие педагогические задачи:

1. Совершенствовать формы организации учебно-воспитательной деятельности;
2. Использовать в учебно-воспитательном процессе новые педагогические технологии;
3. Вовлекать каждого обучающегося в активный познавательный интерес через различные активные формы и методы обучения, такие как: деловые игры, ролевые игры, уроки-дискуссии, урок-аукцион, бинарные уроки, мозговые штурмы и т. д.;
4. Прививать навыки самостоятельной работы, эффективной организации своей деятельности, самоконтроля.

Решению этих задач сопутствует:

- Эффективное построение учебного процесса;
- Владение современными образовательными технологиями и регулярное использование их на практике;
- Применение цифровых ресурсов, современных технических средств обучения;
- Совершенствование учебно-методической базы занятий.

В своей педагогической практике применяю следующие образовательные технологии:

Технология ориентированного обучения - в основе, которой лежит дифференцированный подход к усвоению обучающимися программы. Что позволяет добиться достижения всеми обучающимися заданного уровня обязательных критериев, без усвоения которых невозможно дальнейшее полноценное обучение и развитие личности обучающегося.

Игровые методы обучения: деловые игры, ролевые, игровые занятия, походы, экскурсии.

Игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение.

Информационно-коммуникационные технологии – где используют видео-презентации, видео-просмотры выполнения определенного задания.

Обучение в сотрудничестве: командная, групповая работа, индивидуальная работа, малые группы.

Добиться качественно высокого уровня эффективности уроков позволяют, на мой взгляд, информационно-коммуникационные технологии. С помощью использования ИКТ помогаю детям получить знания на уроках, предоставляя материал более ярко, увлекательно. Дети становятся более активными. Информационные технологии являются в настоящее время неотъемлемой частью работы педагога и очень хорошо помогают в организации обучения и воспитания детей. Возможности компьютера велики, немного желания, умения работать на компьютере, немного фантазии – и получается интересный, увлекательный урок. Как показывает мой опыт, компьютерные программы целесообразно использовать для проверки полученных знаний. Многие дети с ограниченными возможностями здоровья не могут сразу же запомнить большой объем материала. Если учащиеся хорошо усваивают новый материал, то я использую такие задания и в конце занятия, при закреплении полученных знаний.

Чтобы не утомлять детей обширной информацией, слайды презентаций не перегружаю текстом, больше использую картинок с короткими текстами, именами, словами. Дети с нарушением интеллекта на таких уроках легче воспринимают изображения,

фотографии, видеофрагменты. Материал к своим урокам я делаю ярче, оригинальнее для включения зрительной памяти.

Использование компьютерных программ дает возможность осуществлять контроль за деятельностью учащихся.

В процессе обучения идет воспитание компьютерной культуры.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы показать возможности использования и применения компьютерных технологий в получении новых знаний, показать ребенку с ограниченными возможностями, что компьютер- это не просто игровая установка, а машина, с помощью которой быстро постигается и узнаётся новое.

Применение различных видов работ с использованием компьютера, способствует экономии времени и повышению эффективности учебного процесса.

На этапе проверки знаний использую тестовые задания, кроссворды, загадки с анимационными ответами, что способствует развитию внимания, дисциплинированности.

На этапе приобретения новых знаний компьютер выступает в роли мощного демонстрационного средства, обеспечивая высокий уровень наглядности. Сочетание рассказа преподавателя с демонстрацией презентации позволяет мне акцентировать внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала. Я использую демонстрацию пошагового выполнения задания по инструкционным картам по уходу за клиентами и др.

В результате применения информационно-коммуникационных технологий повышается качество знаний обучающихся, создаются благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и ученика, их сотрудничества в учебном процессе. Наблюдается положительная динамика повышения качества знаний при выполнении тестовых контрольных и практических работ.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Кабинет оснащен современным техническим оборудованием, которое активно применяется на уроках. В кабинете установлена интерактивная доска SMARTBoard, компьютер. Мастер регулярно использует цифровые образовательные и авторские ресурсы (приобретенные): ✓ Мультимедийные презентации, размещенные на сайтах: https://infourok.ru/ - сообщество учителей - проект «Инфоурок»;		

	<p>http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;</p> <p>http://www.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный образовательный портал;</p> <p>http://nayrok.ru/ - материалы к урокам;</p> <p>http://www.openclass.ru/ - сетевые образовательные сообщества «открытый класс»;</p> <p>http://festival.1september.ru/ - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;</p> <p>http://powerpt.ru/ - коллекция презентаций powerpoint;</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>http://pedsovet.su/ - сообщество взаимопомощи учителей;</p> <p>http://nsportal.ru/ - социальная сеть работников образования nsportal.ru</p> <p>https://multiurok.ru/nata17-02/ - сообщество учителей - проект «Мультиурок»</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>В своей работе использует следующие средства информационно-коммуникативных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Компьютер ✓ Мультимедийный проектор ✓ Фотоаппарат ✓ Видеокамера ✓ Интерактивную доску, которая служит и как магнитофон, и как видеоманитон, и как телевизор. <p>Так же можно выделить следующие виды интерактивных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотографии; ✓ Видеоролики; ✓ Видеофрагменты (фильмов, показов практических работ); ✓ Презентации (электронные книги, электронные выставки); <p>В процессе обучения Тимошук Е.П. сама создает презентации в среде MicrosoftOfficePowerPoint с использованием интернет-ресурсов.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы, созданные самостоятельно</p> <p>Производственное обучение «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому»:</p> <p>Презентация «Чтение инструкции показаний и применения лекарственных средств»</p> <p>Презентация «Виды перевязочного материала»</p> <p>Презентация «Первая доврачебная помощь при вывихе. Наложение повязки на раны»</p> <p>Презентация «Ожоги. Первая доврачебная помощь при ожоге»</p>

	<p>Презентация «Знакомство с сердечно-легочной реанимацией» Презентация «Заполнение квитанций на оплату коммунальных услуг» Презентация «Состав домашней аптечки. Виды лекарственных средств» Презентация «Заполнение журнала по выполнению индивидуальной программы социального обслуживания» Перечисленные цифровые образовательные ресурсы представлены на различных педагогических сайтах и в сетевых сообществах. Тимощук Е.П активно использует возможности интернета. Для этой деятельности создала Мини-сайт: https://znanio.ru/person/telpetr (приложение 5.2.1), Применение информационно-коммуникационных сетевых и дистанционных технологий обучения позволяет повысить уровень качества образования по предметам, что подтверждается положительной динамикой результатов мониторингов, проводимых образовательной организацией.</p>		
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>			
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективно-го использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p>Участие на обучающем семинаре «Супервизорское сопровождение специалистов, оказывающих социально-психологическую помощь семье и детям» (приложение 5.4.1).</p>	<p>Участие на практико-ориентированном семинаре для специалистов учреждений, подведомственных министерству труда и социального развития Краснодарского края, «Внедрение современных моделей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки подростков с ограниченными возможностями здоровья». (приложение 5.4.2)</p>	

<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p>Региональный</p>		<p>Российский</p> <p>Свидетельство о публикации на сайте znanio.ru № МП-2520927 от 16.02.2020 года презентации «Знакомство с сердечно-легочной реанимацией» (приложение 5.5.1)</p> <p>Свидетельство о публикации на сайте znanio.ru № М-325314 от 01.03.2019 года разработки практического занятия «Чтение инструкции показаний и применения лекарства» (приложение 5.5.2)</p> <p>Свидетельство о публикации на сайте pedgorizont.ru № GPP-4005626 от 08.02.2020 года разработки практического занятия по производственному обучению «Уход за носом» (приложение 5.5.3)</p> <p>Свидетельство о публикации на сайте znanio.ru № МП-2519326 от 12.02.2019 года методической разработки по производственному обучению «Знакомство с сердечно-легочной реанимации» (приложение 5.5.4)</p> <p>Свидетельство о публи-</p>
--	----------------------------	--	---

			<p>кации на сайте znanio.ru № МП-2519332 от 12.02.2020 года методической разработки практического занятия «Составление учебной социальной карты» (приложение 5.5.5) Свидетельство о публикации на сайте znanio.ru № МП-2519329 от 12.02.2020 года методической разработки практического занятия по производственному обучению «Повязки на один палец» (приложение 5.5.6) Свидетельство о публикации на сайте znanio.ru № МП-2520932 от 16.02.2020 года методической разработки практического занятия «Поведение в конфликтной ситуации» (приложение 5.5.7) Свидетельство о публикации на сайте znanio.ru № МП-2519416 от 12.02.2020 года инструкционной карты «Уход за носом» (приложение 5.5.8) Свидетельство о публикации на сайте znanio.ru № МП-2519419 от 12.02.2020 года инструкционной карты</p>
--	--	--	--

			«Смена постельного белья двумя способами» (приложение 5.5.9) Свидетельство о публикации на сайте znanio.ru № МП-2519412 от 12.02.2020 года инструкционной карты «Уход за ногтями на ногах» (приложение 5.5.10)
--	--	--	---

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2017	Удостоверение о повышении квалификации 231200272623 по теме: Методологические основы и технологии реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития Краснодарского края» (приложение 6.1.1)
2017	Сертификат № 2291-СнК-ДПО/С от 30.06.2017г. об обучении по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи обучающимся», 16 часов	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянск-на-Кубани (приложение 6.1.2)
2018	Сертификат участника Международного вебинара № 1551204/265660 «Формирование готовности детей с тяжелыми и множественными нарушениями к учебной деятельности».	Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований г. Москва (приложение 6.1.3)
2018	Сертификат участника Международного вебинара № 1633719/274787 «Специфика профессиональной подготовки детей с тяжелыми и множественными нарушениями»	Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований г. Москва (приложение 6.1.4)
2018	Свидетельство участника педагогического медианара № МН-10096167/75 «Обеспечение единства образовательной,	Образовательный форум «Знанио» г. Москва (приложение 6.1.5)

	развивающей и воспитательной среды – основная задача педагога от 26.12.2018 года на сайте znanio.ru	
2019	Удостоверение о повышении квалификации серия 23У № 1767001311 от 28.11.2019 года по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии развития у детей с ОВЗ социального и эмоционального интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (приложение 6.1.6)
2019	Диплом о профессиональной переподготовке № 231200051287 2019 года по программе «Дефектология» с присвоением квалификации «Олигофренопедагог».	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края в г. Краснодаре (приложение 6.1.7)
2019	Удостоверение о повышении квалификации серия 23У № 1767000548 от 30.08.2019 года по дополнительной профессиональной программе «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательных организациях»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (приложение 6.1.8)
2019	Сертификат участника мероприятия онлайн-урока «Вклады: как сохранить и преумножить» от 09.04.2019 года	Управление службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг (приложение 6.1.9)
2019	Сертификат участника мероприятия онлайн-урока «Инвестируй в себя или что такое личное страхование» от 09.04.2019	Управление службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг (приложение 6.1.10)
2019	Сертификат профессионального тестирования № APR 118 – 174450 «Уровень квалификации педагогов общего, профессионального и дополнительного образования»	Всероссийском институте развития образования "Перспективы" Ассоциации педагогов России "АПРель" (г. Москва) (приложение 6.1.11)
2019	Сертификат участника в итоговом тестировании «Здоровьесберегающие технологии в образовании», серия ОП № 029	Всероссийская эстафета педагогических знаний «Профессиональная компетентность педагога» http://проф-обр.рф (приложение 6.1.12)
2020	Квалификационное удостоверение № 0198 о прохождении	ООО «ПожБезопасность-Юг»

	обучения по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям	(приложение 6.1.13)
--	--	---------------------

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2017/2018	<p>Проведение экоурока «День Черного моря»</p> <p>Проведение экологического урока «Изменение климата и связь с сохранением лесов»</p> <p>Участие в качестве члена жюри Премии «IV Национальная премия в сфере информационного контента «Премия Сетевичок».</p> <p>Участие в квесте «V Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»-осень 2018»</p>	<p>Диплом № 66717 (приложение 6.2.1)</p> <p>Диплом № 95746 (приложение 6.2.2)</p> <p>Диплом (приложение 6.2.3)</p> <p>Диплом (приложение 6.2.4)</p>
2018/2019	<p>Участие в профессиональном тестировании во Всероссийском институте развития образования "Перспективы" Ассоциации педагогов России "АПРель" (г. Москва) по теме «Уровень квалификации педагогов общего, профессионального и дополнительного образования» Участие во Всероссийском конкурсе "ФГОС класс"</p> <p>Блиц-олимпиада: "Инновационные методы и формы на уроке"</p> <p>Подготовила к участию во Всероссийском конкурсе "Горизонты педагогики" в блиц-олимпиаде "Основы финансовой грамотности" участницу, занявшую I место</p>	<p>Сертификат APR-118-174450 (приложение 6.2.5)</p> <p>Диплом победителя (II место) FK-50566 (приложение 6.2.6)</p> <p>Диплом GPB-167081P (приложение 6.2.7)</p>

2019/2020	<p>За значимый вклад в развитие и методическое обеспечение образовательного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках международной педагогической онлайн-библиотеки методических разработок на образовательном портале ZNANIO</p> <p>За активное применение в учебной деятельности современных образовательных информационно-коммуникационных технологий на образовательном портале ZNANIO</p>	<p>Благодарность МБ-0225787 (приложение 6.2.8)</p> <p>Грамота МГ-0225787 (приложение 6.2.9)</p>

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

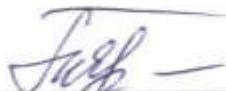
год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2018	«Современный урок (занятие)» в номинации «Современный урок (занятие) с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Всероссийский сетевой конкурс	Диплом победителя	Диплом (приложение 6.4.1)

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году, верны.

Учитель (участник конкурса)



(подпись)

_____ Е.П. Тимошук

_____ (расшифровка подписи)

Заместитель директора по УПР

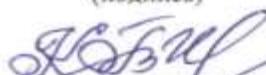


(подпись)

_____ Н.А.Буданова

_____ (расшифровка подписи)

Директор учреждения



(подпись)

_____ Т.И. Курасова

_____ (расшифровка подписи)

М.П

