

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2020 году
Мусиенко Натальи Владимировны

Образовательная организация: **МОБУ СОШ № 4 города Лабинска Лабинского района**

Муниципальное образование: **Лабинский район**

Основной предмет преподавания: **начальные классы**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016 -2017 уч. год			2017 -2018 уч. год			2018 -2019 уч. год		
класс	предмет	численно сть	класс	предмет	численность	класс	предмет	численнос ть
2 «В»	Русский язык	28	3 «В»	Русский язык	29	4 «В»	Русский язык	28
	Литературное чтение			Литературное чтение			Литературное чтение	
	Математика			Математика			Математика	
	Окружающий мир			Окружающий мир			Окружающий мир	
	Изобразительное искусство			Изобразительное искусство			Изобразительное искусство	
	Технология			Технология			Технология	
	Физическая культура			Физическая культура			Физическая культура	
	Кубановедение			Кубановедение			ОРКСЭ	

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе».

Мусиенко Наталья Владимировна разработала и успешно применяет собственную методическую разработку программы курса общекультурного направления «Как прекрасен этот мир» (**приложение 1.** аннотация прилагается).

1.1. Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки.

Наименование экспертного сообщества, семинара, форума и т.д.	Год участия	Уровень	Способ презентации	Подтверждающий документ
Межрегиональный семинар для директоров и заведующих образовательных организаций «Основы безопасного поведения обучающихся- залог повышения качества образования»	19.10.2018	межрегиональный	Представление опыта работы по теме: «Профилактика дорожно-транспортных происшествий «Движение с уважением»	Справка МБУ ИМЦ № 968 от 5.12.2018 приложение 1.1.1.
Международная научно-практическая конференция «Новая наука: теоретический и практический взгляд»	14.03.2016	международный	Выступление: «К вопросу эмоционального выгорания учителей»	Копия сертификата приложение 1.1.2.
Международная научно-практическая конференция «Новая наука: теоретический и практический взгляд»	26.07.2016	международный	Выступление: «Мотивационно-ценностные компоненты синдрома эмоционального выгорания учителей»	Копия сертификата приложение 1.1.3.
Семинар «Формирование жизнестойкости у обучающихся в школе через духовно-нравственное воспитание с привлечение социальных партнеров»	22.11.2019	Межрегиональный	Представление опыта работы по теме: «Формирование жизнестойкости у обучающихся через позитивное развитие детско-родительских отношений»	Справка МБУ ИМЦ № 1008 от 22.11.2019 приложение 1.1.4.

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в т.ч. результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка	Год участия	Подтверждающий документ
Краевая выставка научно-технического творчества школьников «Юные техники-будущее инновационной России»	2017	Копия диплома приложение 1.2.2.
Межрегиональное мероприятие «День памяти партизанки Наташи Василенко»	2018	Копия сертификата приложение 1.2.3.
Межрегиональный фестиваль-конкурс патриотической песни «Буду в армии служить, буду Родину любить»	2019	Справка МБУ ИМЦ № 689 от 20.09.2019 приложение 1.2.1.

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, её жанр	Соавторы	Выходные данные, год публикации	Уровень	Количество страниц	Подтверждающий документ
Статья «К вопросу эмоционального выгорания учителей»	Нет	Международное научное периодическое издание «Новая наука: проблемы и перспективы» ООО «АМИ» 2016 г. – с.137-139	Международный	3	Заверенная копия публикации приложение 1.3.1.
Статья «Мотивационно-ценностные компоненты синдрома эмоционального выгорания учителей»	Воробьева А.Ю.	Международное научное периодическое издание «новая наука: проблемы и перспективы» часть 2, «АМИ» 2016 г.с 103-104	Международный	2	Заверенная копия публикации приложение 1.3.2.

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя».

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель. (Для учителей начальных классов по предметам русский язык, математика учитываются результаты предыдущего выпуска).

2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018 -2019 учебный год		
класс	предмет	%	класс	предмет	%	класс	предмет	%
2	Русский язык	100	3	Русский язык	100	4	Русский язык	100
	Математика	100		Математика	100		Математика	100

У учителя Мусиенко Н.В. наблюдается ежегодная стабильность успеваемости по итогам года **по русскому языку и математике**. За три учебных года – 2016-2017, 2017-2018, 2018 – 2019 предыдущего выпуска она составляла 100%, что отражено в таблице и подтверждено в справке (приложение 2.1).

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель. (Для учителей начальных классов по предметам русский язык, математика учитываются результаты предыдущего выпуска).

2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018 -2019 учебный год		
Класс	предмет	%	Класс	предмет	%	Класс	предмет	%
2	Русский язык	61,2	3	Русский язык	62,3	4	Русский язык	62,5
	Математика	58		Математика	60,1		Математика	60,3

У учителя Мусиенко Н.В. наблюдается положительная динамика качества обученности по итогам года по **математике и по русскому языку** за три учебных года– 2016-2017, 2017-2018, 2018– 2019 предыдущего выпуска, что отражено в таблице и подтверждено в справке (**приложение 2.2.**).

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах.

2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018 -2019 учебный год		
класс	предмет	Количество «2»	класс	предмет	Количество «2»	класс	предмет	Количество «2»
2	Русский язык	0	3	Русский язык	0	4	Русский язык	0
	Литературное чтение	0		Литературное чтение	0		Литературное чтение	0
	Математика	0		Математика	0		Математика	0
	Окружающий мир	0		Окружающий мир	0		Окружающий мир	0
	Изобразительное искусство	0		Изобразительное искусство	0		Изобразительное искусство	0
	Технология	0		Технология	0		Технология	0
	Физическая культура	0		Физическая культура	0		Физическая культура	0
	Кубановедение	0		Кубановедение	0		Кубановедение	0

За 2016-2017, 2017-2018, 2018– 2019 учебные годы в классе, в котором преподает Мусиенко Н.В., отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2», что отражено в таблице и подтверждено справкой (**приложение 2.3.**).

2.4. Критерий отсутствует (подтверждено справкой (**приложение 2.5.**))

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

2018 -2019 учебный год				
класс	Кол-во учащихся	предмет	Результаты усвоения	Итоги года
4	28	Русский язык	удовлетворительные	Переведены в 5 класс
		Литературное чтение	удовлетворительные	
		Математика	удовлетворительные	
		Окружающий мир	удовлетворительные	
		Изобразительное искусство	удовлетворительные	
		Технология	удовлетворительные	
		Физическая культура	удовлетворительные	
		Кубановедение	удовлетворительные	
		ОРКСЭ (основы православной культуры)	удовлетворительные	

Все обучающиеся класса, в котором преподавала Мусиенко Н.В. , получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс, что отражено в таблице, а также подтверждено справкой (**приложение 2.4.**).

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

Наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2016 -2017 уч. год			2017 -2018уч. год			2018-2019 уч.год		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок «Умные дети»	2 «В»	24	100	3 «В»	27	100	4 «В»	28	100
Кружок «Если хочешь быть здоров»	2 «В»	24	100	3«В»	27	100	4 «В»	28	100
Кружок «Дорога к Храму»	2 «В»	24	100	3«В»	27	100	4 «В»	28	100
Кружок «Юный эколог»	2 «В»	24	100	3«В»	27	100	4В»	28	100
Интенсив: «Как прекрасен этот мир»	2 «В»	24	100	3 «В»	27	100	4 «В»	28	100

В 2016-2017, 2017-2018, 2018– 2019 учебных годах в классе, в котором работает Мусиенко Наталья Владимировна, ею целенаправленно организовывается внеурочная деятельность обучающихся, что отражается в положительной динамике охвата обучающихся внеурочной деятельностью. Данные отражены в таблице и подтверждаются справкой (**приложение 3.1**).

3.2. Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%).

Наименование мероприятия	2016 -2017 уч. год		2017 -2018 уч. год		2018-2019 уч.год	
	школьный этап , (%)	муниципальный этап, (%)	школьный этап, (%)	муниципальный этап , (%)	школьный этап, (%)	муниципальный этап, (%)
Региональная олимпиада по кубановедению начальные классы	100	Не проводился	100 %	Не проводился	100 %	Не проводился
Олимпиада младших школьников	25 (7 чел из 28)	7,1 (2 из 28)	27,5 (7 из 29)	7,9 (3 из 29)	28,5 (8 из 28)	10,7 (3 из 28)

На протяжении 2016-2017, 2017-2018, 2018– 2019 учебных годов в классах, в которых работает Мусиенко Н.В., наблюдается стабильность численности участников на школьном этапе региональной олимпиады школьников по кубановедению, положительная динамика по олимпиаде младших школьников по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру, что отражено в таблице и подтверждается справкой (**приложение 3.2**).

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИЛИ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭТАП					
2016-2017 учебный год	Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада «Кладовая знаний»	победитель	2 « В »	Самойлова Софья	Диплом победителя (копия) приложение 3.3.1
	Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада «Кладовая знаний»	победитель	2 « В »	Шакина Елизавета	Диплом победителя (копия) приложение 3.3.2.
2017-2018 учебный год	Всероссийская олимпиада (гуманитарный цикл литературное чтение)	победитель	3 « В »	Тараповская Виктория	Диплом победителя (копия) приложение 3.3.3.
	Всероссийская олимпиада (гуманитарный цикл литературное чтение)	победитель	3 « В »	Самойлова Софья	Диплом победителя (копия) приложение 3.3.4.
	Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов	призер (II место)	3 « В »	Тараповская Виктория	Диплом призера (копия) приложение 3.3.5.
	Всероссийская олимпиада (гуманитарный цикл русский язык)	победитель	3 « В »	Самойлова Софья	Диплом победителя (копия) приложение 3.3.6.

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

год	наименование мероприятия	Ф.И.О. участника мероприятия	класс	Результат (победитель-1 место, призер - 2-3 место)	Подтверждающий документ
ЗОНАЛЬНЫЙ ИЛИ КРАЕВОЙ ЭТАП					
2016-2017 учебный год	Всероссийский конкурс «Школа безопасности»	победитель	2 «В»	Самойлова Софья	Копия диплома приложение 3.4.1.
2017- 2018 учебный год	Краевая вставка научно-технического творчества школьников «Юные техники будущее инновационной России»	победитель	4 «В»	Квициния Алина	Приказ ГБУ ДОКК Центр детского и юношеского технического творчества» № 42 от 24.03.2017 приложение 3.4.2.
2018-2019 учебный год	Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	победитель	4«В»	Мирзоян Дарья	Копия диплома. Краснодар, 2019 приложение 3.4.3.

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Начальная школа — это целый мир! Для ребенка, пришедшего в школу, начинается новая жизнь, полная чудес, открытий, трудностей и проблем. Как же помочь ребенку освоиться в новом для него мире? Как учителю удержать интерес к учебе? Как сделать так, чтобы школьные годы остались в памяти светлым периодом жизни? Ответ на эти вопросы очевиден — нужно сделать этот дом радостным, уютным и добрым для жителей разных категорий. Как и в любом доме жители начальной школы требуют особого внимания, понимания и заботы и каждый учитель начальной школы, являясь непременно заботливым хозяином учится адресно помогать каждому жителю.

Давайте разберемся с какими категориями приходится работать учителю начальной школы:

- Одаренные дети;
- Дети из социально- неблагополучных семей и дети, попавшие в ТЖС;
- Дети из семей мигрантов;
- Дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Дети с ограниченными возможностями;
- Дети из многодетных семей;
- Дети с девиантным поведением.

В моём классе есть дети разных категорий. Каждому создаю условия для переживания школьником успеха и связанных с ним положительных эмоций. Изучение категорий обучающихся начинаю в период их дошкольного образования. Провожу беседы, анкеты, наблюдения. В результате исследований выявляю детей способных, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей опережающим развитием и детей, требующих особого подхода в обучении и воспитании (дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с девиантным поведением, с задержкой психического развития, дети из семей мигрантов, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья). Собранная таким образом информация, позволяет мне создать первое представление о каждом поступившем в класс ребенке.

Расскажу подробнее о работе к каждой категорией обучающихся.

Одаренные дети

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности.

Специалисты по работе с одаренными детьми давно заметили, что чаще всего такие дети вырастают в определенных условиях. Большое значение имеет атмосфера, система ценностей той среды, в которой растет и обучается одаренный ребенок. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Кроме того, работаю с психологом, который проводит диагностику одаренности, используя классические тесты Айзенка. Определив таких ребят, учитель должен научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся я использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи. На всех этапах урока я стараюсь использовать дифференциацию: для способных детей я предлагаю более сложные задачи: комбинированные, с недостающими или лишними данными.

Систематически я провожу уроки с практической направленностью, включающие в себя доклады учащихся, практические работы, проектные работы. Основная задача этих уроков: нацелить учащихся на большую и интересную работу, которая поможет им подготовиться к выбору профессии, к выходу в большую жизнь. Провожу интегрированные уроки с использованием интерактивной доски. Невозможно привить интерес к предмету ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому я постоянно учусь, совершенствую свои

знания через курсы повышения квалификации, методические объединения школы и района, края. Более трех лет являюсь руководителем МО начальных классов.

Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу. Регулярно в нашей школе проводятся школьный этап «Эврики», также учащиеся могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах: «КВН», «ЧТО? Где? Когда?», «Умники и умницы», и др.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. С талантливыми детьми я занимаюсь после уроков: решаем нестандартные задачи, создаем исследовательские работы, проекты., занимаемся на сайте «Учи.ру», где предлагаю детям разноуровневые задания, карточки.

Учащиеся классов участвуют в исследовательской работе, свои результаты они представляют на разных уровнях. Немаловажным считаю и создание условий для развития всесторонней личности. Как известно, питание и режим дня является основной предпосылкой взаимоотношений между организмом и окружающей средой. Очевидно, что неправильное питание, режим дня наносят вред психологическому и социальному развитию. Недостаток питания оказывает на учёбу тормозящее воздействие. Поэтому я беседую с родителями о режиме дня ребёнка, о полноценном витаминизированном питании, обязательном питании в школьной столовой вовремя учебного процесса.

Добиваюсь того, чтобы ребенок занимался работой над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, так как стимулировать творческую активность, развивать её возможно лишь благодаря самовоспитанию. Приступаю к самообразованию, говоря о том, что когда идешь за кем-то вслед, дорога не запоминается, а та по которой сам прошёл, вовек не позабудется. Являясь классным руководителем, стараюсь следить за тем, чтобы интеллект ребенка развивался не в ущерб эмоциональному, личностному развитию ребенка. Убеждаю, чтобы ребята занимались спортом, посещали спортивные секции в школе, занимались дополнительно спортом дома, принимали активное участие в школьных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Свои успехи и достижения учащиеся собирают в портфолио. Исходя из опыта работы, понимаю, что детей со скрытой одаренностью значительно больше, чем явной. Поэтому стараюсь выявить одаренных детей, помогаю развить эту одаренность, даю возможность проявить себя, показать свои способности.

Этапы	Формы работы
<p><u>1 этап – аналитический:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление талантливых и одаренных учащихся школы - раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности (различные творческие мастерские: музыкальные, художественные, спортивные) 	<p>наблюдение, изучение психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, успехи в какой-либо деятельности</p>
<p><u>2 этап – диагностический</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика потенциальных возможностей учащихся с использованием инструментария психолога 	<p>индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей учащихся</p>
<p><u>3 этап – этап формирования и развития способностей учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для оптимального развития талантливых и одаренных учащихся и укрепления их здоровья; - развитие и выработка социально ценностных компетенций у учащихся; - организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых учащихся; -- приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с талантливыми учащимися. 	<ul style="list-style-type: none"> -различные формы работы с талантливыми и одаренными учащимися (групповые занятия, факультативы, конкурсы и конференции, школьное научное общество, участие в олимпиадах, интеллектуальные марафоны, объединения дополнительного образования, организация исследовательской и проектной деятельности); - совместная практическая деятельность талантливого учащегося и родителей; - повышение профессионального мастерства учителя
<p><u>4 этап – поощрение талантливых учащихся и их родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - освещение успехов на общешкольных линейках, информационных стендах; - благодарственные письма родителям; - поощрение родителей за успехи в воспитании талантливых 	<p>стимулирование дальнейшей творческой деятельности</p>

детей на родительских собраниях	
5 этап – создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала, учет индивидуальных достижений	- работа по индивидуальным программам; - портфолио учащегося

Системная работа способствует интеллектуальному, спортивному, творческому участию учащихся в различных конкурсах разного уровня: муниципального, краевого, всероссийского.



Работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации:

К вопросам воспитания «трудных детей» сейчас приковано особенно пристальное внимание общественности, учёных, педагогов. Газеты и журналы пестрят заголовками: «Неблагополучные семьи: социально-педагогическая помощь», «Внимание: беспризорные дети» и т. д. Но это в печати, в Интернете, на телевидении... А что же в реальной жизни, среди нас? Кто должен заниматься воспитанием «трудных детей» и как это делать? Этот вопрос возник и у меня.

В последнее время проблема общения с «трудными детьми» стала ещё более актуальной. Происходит это потому, что численность «трудных детей» неуклонно растёт. Они уходят из родительского дома, бродяжничают, не учатся и не работают, хулиганят, воруют, употребляют алкоголь или же проводят время бесцельно дома или за компьютером, не выходя на улицу.

Я считаю, что основные причины возникновения у школьников поведения с недостатками характера – это фактическая безнадзорность ребёнка в семье и отсюда воздействие на него отрицательных примеров, отсутствие в семье единой твёрдой линии воспитания, то, что обычно порождает слабохарактерность; избалованность ребёнка в семье; недостаточная требовательность к нему; применение физических наказаний, что приводит к возникновению лживости, трусливости; отсутствие чёткого режима дня в семье, вызывающее у детей беспорядочность, рассеянность, неаккуратность.

Я хочу рассказать о том, как я работаю с детьми и семьями, которые представляют особые трудности.

За годы работы учителем начальных классов встречалась с разными семьями и детьми, доставляющими много хлопот, забот, поиска разных путей решения тех или иных проблем в воспитании и перевоспитании младшего школьника.

С первых дней пребывания ребёнка в школе, можно определить какие трудности он может доставить. Набирая детей в 1 класс, посещаю семьи, занятия в детском саду, провожу различные тесты для того, чтобы определить какой это ребёнок и как с ним работать.

Посещая семью, общаясь с родителями ребёнка, посмотрев обстановку в доме, поведение родителей определяю в какой семье вырос ребёнок.

Последние выпуски детей доставляли много хлопот. Много детей приходит из неблагополучных, опекаемых и неполных семей.

В первую очередь, работая с классом, составляю социальный паспорт класса. Выявив, какой класс, планирую свою работу.

Особое место в моей работе занимали и занимают дети из трудных семей, для которых не хватает ласки, добра, тепла. Существует несколько типов детей и к каждому нужен особый подход, к каждому одинаково подойти невозможно. Немаловажную роль играет и то, из какой семьи пришёл ребёнок: неблагополучной, опекаемой или с одним родителем.

Дети, пришедшие из опекаемых семей, бывают очень избалованные бабушками, дедушками, которые плохо отзываются об их родителях, т.е. внушают ребёнку ненависть к матери или отцу.

Есть у меня в классе мальчик, Гриша З., мать и отец которого разошлись, мальчик остался с отцом и бабушкой. Мальчик избалованный, привык делать только то, что хочет, не хотел стараться, при этом еще и поддавался дурному влиянию. Мальчик не хотел ходить в школу, учился плохо. Первой моей задачей было то, чтобы у него появилось желание учиться. Поэтому, пригласив бабушку, объяснив всю ситуацию, мы решили с ней сообща помочь ему учиться.

Бабушке я дала рекомендации. Поговорила с ребятами в классе. Много разговаривали с Гришей, приводила примеры из жизни, убеждала. Это помогло. К концу четверти у мальчика, появилось желание учиться, дисциплина наладилась, стал аккуратным.

Есть у меня ещё ученик, Жора М., который воспитывается в многодетной семье. Кроме него, в семье две девочки, обе намного старше его. Отец воспитанием детей не занимается, пьет, дебоширит. Жора привык, что все его елания исполняются. Он очень быстро обижается, может выйти из класса, хлопнув дверью за собой, ничего не сказав, за то, что кто-то улыбнулся за его неправильный ответ и т.п. Он может не писать диктант или контрольную работу потому, что учитель сделал ему замечание на перемене. Он может целый урок сидеть под партой, потому что одноклассникам вручали грамоты, а ему нет. Когда мама мальчика поняла, что одной не справиться с возникшими проблемами, сама подошла и попросила моего совета. Наметив совместные действия, подключив психолога, решаем возникшие проблемы. Надеюсь к концу обучения в начальной школе, Жора выйдет из трудной ситуации.

Полная противоположность этой работе, когда дети из неблагополучной семьи. В таких семьях дети предоставлены сами себе, у них нет никаких правил, режима дня, нет контроля, и родители не идут на контакт с учителем, редко являются на родительские собрания.

Формы и методы работы с такими семьями:

- взаимодействие с отделом по вопросам семьи и детства,
- с социальным педагогом и инспектором по охране прав детства,
- ежемесячное посещение неблагополучных семей с составлением актов обследования условий жизни, материально – бытовых условий,
- контроль посещения занятий, внешнего вида, состояния здоровья детей из неблагополучных семей,
- организация и контроль внеурочной занятости детей из семей данной категории.

Результаты работы:

1. 100% занятость детей из неблагополучных семей во внеурочной деятельности.
2. Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).
3. Обеспечение учащихся из семей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, горячим питанием, учебниками, учебными принадлежностями.
4. Организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей (участие детей в школьных лагерях, в работе придворовых площадок).

Дети с ограниченными возможностями здоровья

В классе обучаются «обычные» дети и дети с ограниченными возможностями здоровья. У меня 2 ребенка. Для работы с детьми составлена адаптированная образовательная программа, по которой дети осуществляют свою учебную деятельность. Так как, у детей в моем классе замедлены приём и переработка информации, кратковременная память, неустойчивое внимание. Поэтому определила для себя следующие принципы организации работы с детьми с ОВЗ:

Методы и формы работы с детьми с ОВЗ

1. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход на всех этапах обучения, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка (при опросе, индивидуального домашнего задания, посильная работа на уроке);
2. Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт; с целью активизации познавательной и речевой деятельности;
3. Смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления. (устали, могут встать, пописали, устно)
4. Снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам; (по лит. чтению выучить не все, а половину стихотворения, пересказ отрывок, который понравился ребенку, ответить на 1 вопрос, нарисовать рисунок, по рус. яз. выполнить не все упражнение, а 2 предложения списать, но без ошибок, по математике не весь номер, а 2 столбика только решить; по окружающему миру,- ответить на 1 вопрос; диктант дети пишут меньшее кол-во слов, контрольная работа, не 10 примеров решают, а 5.)
5. Чаще включать в урок коллективные, групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь.
6. Обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности. Оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать (лучший стимул-похвала). Стараюсь в оценке деятельности ученика не употреблять выражений «Нет!» «Неправильно!», «Ты не справился!», чтобы не подавлять самостоятельность мышления, не убить желание учиться, думать, рассуждать, принимать решение;
7. Помогать во время урока, оказывать поддержку, внимание;
8. Максимальная опора на игру, как пока ещё ведущую деятельность ребёнка. (Использовать игровые моменты на уроках)
9. Стимулирование познавательного интереса различными приемами занимательности (задачами с элементами игры, занимательными упражнениями, загадками, задачами-шутками и т.д.)

Прочность знаний, умений и навыков достигается специальной педагогической работой, направленной на углубление и закрепление знаний и выработку навыков. Таким средством является повторение. Повторению в коррекционном обучении принадлежит особая роль. Поэтому в программах большое количество учебного времени отводится на этот процесс. Повторение - это основа всей учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Повторение необходимо проводить непрерывно в течение всего учебного года, включая его в процесс изучения нового учебного материала и добиваясь осмысления между пройденным и новым.

Даю учебный материал небольшими частями, чтобы не перегружать детей. Строю объяснение через рассуждение, практическую деятельность, использую личный опыт детей, с применением наглядного материала, простейших памяток, схем, инструкций.

Кроме уроков предусмотрено проведение с учащимися групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности. При организации коррекционных занятий я стараюсь исходить из возможностей ребенка. Задания отбираю те, которые ребенок может выполнить. Это повышает интерес к изучаемому материалу, повышает его самооценку, улучшает настроение, формирует позитивное отношение к учебному труду. В дальнейшем трудность задания увеличиваю пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Очень важно сотрудничество с родителями детей этой категории! Я предоставляю родителям в индивидуальном порядке данные о результатах работы, планы работы, динамику развития их детей с конкретными рекомендациями, как с моей стороны, так специалистов (логопеда, психолога). Обращаю внимание родителей на правильную организацию выполнения домашних заданий, на планирование внеурочной занятости.

Кроме этого, я как классный руководитель привлекаю детей и их родителей участвовать в конкурсах (очных и дистанционных). Участвуя, дети получают грамоты, дипломы, благодарности и порой не просто за участие, а за призовые места. Разнообразие кружков позволяет ребятам сделать самостоятельный выбор, попробовать свои возможности, проявить свой талант. Дети с удовольствием участвуют в праздниках, конкурсах, развлекательных играх, они чувствуют себя в этом мире не одинокими, а что-то знающими и умеющими. Им есть с кем поделиться радостью или тревогой, проявить о ком-то заботу. Бывая со своими творческими работами на конкурсах, дети с удовлетворением замечают, что их работа не хуже других. И тогда в глазах появляются блеск, а на лицах – улыбка. В разговорах с родителями чувствуется пусть и робкая, но надежда: не все так безнадежно! И тихая затаенная радость за успех своего ребенка. Так естественно происходит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в среде сверстников. У нас много планов на будущее. И я думаю, что вместе мы сможем многое.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Дети-инвалиды

Когда я впервые столкнулась с проблемой обучения такого ребенка(Никита М.,15 лет, обучается по СИПР 2 класса), сразу появилось несколько проблем:

1. Другой темп работы. Очень низкий.
2. Ребенок плохо воспринимали временные рамки урока, он учится, пока есть желание или ему интересно, или пока не уставал.
3. Проблема социализации. Такие дети ограничены от внешнего мира, и учитель для них чужой человек, поэтому необходимо было добиться доверия.

Мой ученик, Никита М., поступил к нам во 2 класс, с диагнозом тяжёлая умственная отсталость, системное недоразвитие речи тяжелой степени, плюс атипичный аутизм. Ребенок имеет инвалидность. Проживает в детском доме-интернате.

Особенности его развития вызваны нарушениями его эмоционально-волевой сферы и проявляются в расторможенности, , трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Он практически не выполнял мои требования или инструкции, на запрет реагировал смехом.

Моторика также имеет свои особенности. Особенно не развиты тонкие дифференцированные движения рук и пальцев. Рисовать не умел. Ножницы в руки не брал. Вырезать или отрезать по прямой линии не мог.

Внимание слабо и малоустойчивое. Ребенок легко отвлекается, удержать его внимание отчасти удастся только с помощью сильных раздражителей. В тесной связи с грубым нарушением мышления у учащегося отмечается тяжелое нарушение и недоразвитие речи. Самостоятельной речи, на момент поступления в школу не было. Речь носила характер отдельных, нечленораздельно – звучащих звуков, сочетание звуков, вокализацию или обрывки слов. Буквы и цифры не знал.

За время обучения во 2 классе я строила свою работу исходя из индивидуальных возможностей моего ученика, с учетом его диагноза. Хотелось бы сразу заметить, что выстраивая свою работу, я шла методом проб и ошибок с индивидуальным подходом, учитывая особенности ребенка. Так как изначально знать, как ребенок отреагирует на тот или иной способ невозможно. На книги не реагировал, рисунки просто не видел. После длительной работы я стала замечать, что ребенок стал узнавать картинку с заданным словом. Через полгода работы ребенок стал показывать

пальцем некоторые из заданных слов. Стали появляться начальные звуки часто употребляемых слов. Работа идет медленно, но свои первые результаты уже дает.

По математике научился дифференцировать фигуры по цвету и форме. Но по-прежнему не может указать заданную фигуру. Тут я использую всевозможные наглядные пособия, счетные палочки, геометрический материал, предметные картинки, прищепки и т. д. Смысл математических действий таких как $1 + 1 = 2$ усвоить пока не может. Работаем с понятиями «шире-уже», «выше –ниже», «длинный - короткий». Стал немного различать цвет и находить нужный по цвету предмет или взять в руки карандаш нужного цвета.

Уроки окружающего мира в 1 классе давались как мне, так и ребенку тяжело, т.к. ребенок не владел навыками речи, не владел многими навыками самообслуживания и культурно – гигиеническими навыками (самостоятельно вытереть себе нос и т. д.). Экскурсию на улицу, по наблюдению за природой, организовать было невозможно, т.к. ребенок еще и аутист. Поэтому работу приходилось выстраивать исходя из этих особенностей. Учились застегивать пуговицы, ухаживать за комнатными растениями, научились показывать основные части тела, называя только некоторые из них. До сих пор учу шнуровать ботинки. Постоянно работаем над лексическими темами. Сначала учили только названия предметов, умение находить их среди других, подать карточку с нужным фруктом или овощем и т. д. Несмотря на систематическую работу, назвать обобщающее слово по лексической теме не может. Начал различать временные представления только на уровне «день и ночь. Времена года не классифицирует.

Работая с умственно отсталым ребенком со сложным дефектом и сталкиваясь с проблемами в его обучении, мне приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения ребенком знаний. Поэтому, наряду с общепринятыми методами и приемами, вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна.

Игровые технологии. Целью игры на занятиях является формирование появления словаря и расширение словарного запаса, стимулирование речевой и познавательной активности, включение ребенка в конкретное практическое действие,

Развивающий массаж в работе с умственно отсталыми детьми.

Комплекс состоит из трех упражнений, которые выполняем сопряжено:

- 1) самомассаж тыльной стороны кистей рук;
- 2) самомассаж ладоней;
- 3) самомассаж пальцев рук.

Массаж карандашами.

Общеизвестным является факт, что движения рук человека теснейшим образом связаны с развитием его речи, что упражнения для пальцев стимулируют работу мозга.

В педагогике хорошо известно и широко применяется такое эффективное средство для развития мелкой моторики, как пальцевые игры и упражнения.

С помощью граненых карандашей ребенок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны. Такой массаж и игры с карандашами будут стимулировать речевое развитие ребенка, способствовать овладению тонкими движениями пальцев, улучшат трофику тканей и кровоснабжение пальцев рук.

Нетрадиционная техника рисования в работе с детьми

Включение в работу с умственно отсталыми детьми нетрадиционных техник рисования позволяет развивать сенсорную сферу не только за счет изучения свойств изображаемых предметов, выполнение соответствующих действий, но и за счет работы с разными изобразительными материалами. Кроме того, осуществляется стимуляция познавательного интереса ребенка (использование предметов, которые окружают его каждый день в новом ракурсе - можно рисовать собственной ладошкой, пальчиками, использовать вместо кисточки мятую бумагу).

Рекомендуемые техники нетрадиционного рисования с детьми, имеющими общее недоразвитие речи:

рисование пальчиками;

рисование ватными палочками;

рисование ладошками и из ладошек;

рисование печатками и различными предметами;

печать по трафарету;

набрызг;

рисование пластилиновыми жгутиками;

рисование сыпучим материалом (песок, манка, скорлупа и т.д.);

кляксография с трубочкой

Практика работы с умственно отсталыми детьми показывает, что нетрадиционные методы преодоления нарушения речи дают положительные результаты только при систематическом использовании того или иного метода.

Дети с девиантным (общественно опасным) поведением)

Каждому учителю, а социальному педагогу чаще всего в своей практике так или иначе приходится иметь дело с детьми девиантного поведения. При столкновении с такими детьми нормальные педагогические подходы перестают действовать. Итак, дети с девиантным поведением для учителя- это неуспевающий ребенок, ребенок, который не

слушается, не слушает на уроке и прогуливает их. Для милиционера - это хулиган, нарушающий общественный порядок. Для родителей - это ребенок, который приносит в семейную жизнь те или иные проблемы.

Психологический фактор девиантного поведения в младшем школьном возрасте (равно как и его задатки в более раннем возрасте) во многом обусловлен тем, что ребенок не научен тому, как контролировать свои импульсы и проявление эмоций.

Также важно учитывать, что в этом возрасте еще не до конца сформировано критическое мышление, соответственно, ребенок еще не в состоянии полностью правильно оценить свои поступки и их последствия.

Немаловажную роль здесь играет и воспитание в семье. Если ребенок растет в атмосфере вседозволенности, то, попадая в среду, вводящую правила и ограничения, он будет испытывать дополнительный стресс и дискомфорт, что также может стать причиной проявлений девиантного поведения в разных его формах. В особенной степени это относится к тем детям, которые по каким-либо причинам не посещали детский сад, соответственно, начальная степень социализации ими пройдена не в полной мере.

Среди разновидностей девиантного поведения, проявляющихся в возрастной группе «младшие школьники» можно выделить такие варианты, как:

- непослушание, которое является наиболее «популярным» проявлением девиантного поведения.
- шалость, которую можно, по сути, считать безобидным проявлением, т.к. в ней отображаются активность и креативность ребенка. Ее специфика состоит в том, что она носит положительный характер, является безвредной и, как правило, социально неопасной.
- озорство точно также позволяет проявиться креативности и активности ребенка, однако, в данном случае нарушение правил и норм происходит уже осознанно, и налицо причиняемый окружающим умышленный вред.
- проступок носит социально опасный характер. В отличие от других, более «легких» форм девиантного поведения, зачастую является спланированным заранее.

В пассивной форме проявляется как упрямство, отказ от выполнения требований. В активной форме – ребенок намеренно делает все вопреки тому, что от него требуют. Следует отметить, что негативизм может являться не столько чертой характера, сколько последствием, например, усталости или проявлений несправедливости по отношению к ребенку.

При взаимодействии учителя на уроке с детьми девиантного поведения необходимо следовать таким рекомендациям:

- сосредоточить внимание учащегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребенком личностного смысла изучаемого предмета;
- помнить, что ребенок имеет право на ошибку;
- ребенок всегда должен быть выслушан; в случае несогласия с его точкой зрения учитель тактично и предметно ее оспорит;
- использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физминуток;
- учащийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;
- необходимо делать акцент на позитивное в анализе работы и поведения девиантного ребенка;
- учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребенка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
- не требовать от ребенка невозможного и не пытаться унижить его чувство собственного достоинства; оказывать своевременную и ненавязчивую помощь;
- не вести борьбу с ребенком по разным незначительным поводам и пустякам;
- нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания, так как агрессивность — это следствие враждебности, а урок — не поле битвы.

Главное в работе с детьми девиантного поведения — это толерантное отношение к особенностям их личности.

Таким образом, адресная работа учителя с различными категориями обучающихся способствует созданию благоприятных условий для жизни и воспитания, самоопределению, саморазвитию, нормализации психофизического состояния детей.

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
<p>5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов</p>	<p>Использование ЦОР на своих уроках рассматриваю не как цель, а как способ постижения мира; как источник дополнительной информации по предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся; как возможность личностно-ориентированного подхода для учителя; как способ расширения зоны индивидуальной активности ребёнка.</p> <p>Используется в педагогической деятельности следующая коллекция цифровых образовательных ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция ЦОР; 2. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный банк ЭОР; 3. http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm - Федеральные образовательные ресурсы для общего образования; 4. http://school.iot.ru/ - Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения; 5. http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет; 6. http://catalog.iot.ru/ - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. <p>Использование в образовательном процессе цифровых авторских (приобретенных) образовательных ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тесты для интерактивного тестирования учащихся «Начальная школа», ООО «Ланс» Россия г. Краснодар. 		

	<p>2. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. Начальная школа», ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.</p> <p>3. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. Начальная школа», ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.</p> <p>4. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. Начальная школа», ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.</p> <p>5. Тренажёр по русскому языку для начальной школы, М.: издательство «Экзамен».</p> <p>6. Тренажёр по математике для начальной школы, М.: издательство «Экзамен».</p> <p>(Справка приложение 5.1.1.)</p>		
	<p>Сертификат ЧОУ ДПО «Центр знаний», копия сертификата (приложение 5.1.2.)</p>	<p>Благодарственное письмо Платформы Учи.ру, копия (приложение 5.1.3.)</p>	<p>Почетная грамота «Активный учитель региона» платформа Учи.ру, копия (приложение 5.1.4)</p> <p>Благодарность Ростконкурс, копия(приложения 5.1.5)</p> <p>Благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в развитие онлайн-библиотеки методических разработок. (приложение 5.1.6)</p> <p>Свидетельство об участии в вебинаре, копия (приложение 5.1.7.)</p>
<p>5.2. Системное использование в</p>	<p>Разработаны и широко используются следующие ЦОР: презентации по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, кубановедению,</p>		

образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	ОРКСЭ, по внеурочной деятельности. С помощью страницы на сайте школы осуществляет дистанционное обучение детей (приложение 5.2.1)		
	Совместно с учащимися класса создаются презентации как результат исследовательской деятельности.		
	Презентация исследовательской работы учащейся 2 «В» класса Самойловой Софьи, призера муниципального этапа краевого интеллектуального мероприятия «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся» в 2017 уч. году (копия диплома) (приложение 5.2.2)	Презентация исследовательской работы учащейся 3»В» класса Панчишка Маргариты, победителя муниципального этапа краевого интеллектуального конкурса «Шаг в будущее» (копия грамоты) (приложение 5.2.3) Презентация исследовательской работы учащейся 3»В» класса Квициния Алины, победителя муниципального этапа конкурса научно-исследовательских проектов «Эврика. Юниор» Малой академии наук учащихся Кубани в 2017-2018 уч. году (копия грамоты) (приложение 5.2.4) Презентация исследовательской работы учащейся 3 «В» класса Панчишка Маргариты, муниципального этапа	Презентация исследовательской работы учащейся 4»В» класса Самойловой Софьи, победителя муниципального этапа конкурса научно-исследовательских проектов «Эврика. Юниор» Малой академии наук учащихся Кубани в 2018-2019 уч. году (копия грамоты) (приложение 5.2.6) Презентация исследовательской работы Панчишка Маргариты, призера муниципального этапа краевого интеллектуального мероприятия «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся» в 2019

		<p>конкурса научно-исследовательских проектов «Эврика. Юниор» Малой академии наук учащихся Кубани в 2017-2018 уч. году (копия грамоты) (приложение 5.2.5)</p>	<p>г.(копия диплома) (приложение 5.2.7)</p> <p>Грамота Учи.ру Мусиенко Н.В. и команде 1 «В» класса за 3 место в образовательном марафоне «Зимнее приключение» (копия грамоты) (приложение 5.2.8)</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах 	<p>С 1.09.2015 уч. года учитель Мусиенко Н.В. использует элементы дистанционного обучения при подготовке к промежуточной аттестации обучающихся, домашних заданий, выполнения онлайн-тестов при подготовке к ВПР и комплексным работам, в том числе и с размещенными материалами на собственной странице школьного сайта и собственного сайта. (приложения 5.3.1., 5.3.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - через электронную почту (natmusienk@mail.ru), отправляет учащимся письменные задания, тесты, осуществляя тем самым индивидуальный подход; - через Skype - в режиме онлайн, работает с мотивированными учащимися по выполнению творческих заданий и заданий повышенного уровня, с победителями и призерами муниципальной олимпиады по кубановедению. <p>С 01.04.2015 года Мусиенко Н.В. работает с комплексной автоматизированной информационной системой «Сетевой город».</p> <p>С 1 сентября 2016 уч. года учащиеся Мусиенко Н.В. занимаются на интерактивной образовательной онлайн-платформе «Учи.ру» и «Фгостест». «Учи.ру» предоставляет абсолютно бесплатный доступ ко всем заданиям по классам с 1 по 4 по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку и предоставление статистики для учителей. Ученикам предоставляется бесплатный доступ в школе и дома по любому из</p>		

	предметов. Учащиеся регулярно принимают участие в «Дино-олимпиаде» и «Заврики» - в масштабных соревнованиях на образовательной платформе Учи.ру. Олимпиады «Фгостест» охватывают сразу четыре предмета: математику, русский язык, литературное чтение и окружающий мир. Задачи тренируют внимание, логику и пространственное воображение. Задания олимпиады направлены на развитие нестандартного мышления и представлены в понятной форме (приложение 5.3.3. скрин:)		
5.4 Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях: – муниципальный уровень; – зональный региональный уровень; – межрегиональный /федеральный/международный уровень	Дата	Наименование мероприятия	Подтверждающий документ
	<u>муниципальный уровень</u>		
	7.11.2018	Мастер-класс «Использование технологии продуктивного чтения на уроках в начальной школе»	Справка МБУ ИМЦ г. Лабинска № 758 от 7.11.2018 (приложение 5.4.1)
	7.11.2019	Выступление «Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время»	Справка МБУ ИМЦ г. Лабинска № 961 от 15.11.2019 (приложение 5.4.2)
10.01.2020	Выступление «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся»	Справка МБУ ИМЦ г. Лабинска № 11 от 10.01.2020 (приложение 5.4.3)	

5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	Дата	Наименование мероприятия	Подтверждающий документ
	<u>Всероссийский уровень</u>		
	17.02.2018	Методическая разработка «Ктп технологии 3 класс»	Копия свидетельства Инфоурок приложение 5.5.1.
	17.02.2018	Методическая разработка «Ктп кубановедение 3 класс»	Копия свидетельства Инфоурок приложение 5.5.2.
	17.02.2018	Методическая разработка «Ктп ИЗО 3 класс»	Копия свидетельства Инфоурок приложение 5.5.3.
	17.02.2018	Методическая разработка «Ктп Литературное чтение 3 класс»	Копия свидетельства Инфоурок приложение 5.5.4.
	17.02.2018	Методическая разработка «Ктп Математика 3 класс»	Копия свидетельства Инфоурок приложение 5.5.5.
	17.02.2018	Методическая разработка «Ктп Окружающий мир 3 класс»	Копия свидетельства Инфоурок приложение 5.5.6.
	14.07.2019	Авторская разработка. Внеклассное мероприятие «День пограничника»	Копия свидетельства Знанию приложение 5.5.7.

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1 Повышение квалификации:

го д	название документа, №	название образовательного учреждения	название курсов/ специальности	Сроки прохождения	Количество часов	Подтверждающий документ
2017	Удостоверение о повышении квалификации № 232405483035	Образовательное частное учреждение «Армавирский социально-психологический институт»	«Содержательные и технологические основы преподавания кубановедения»	20.06.2017-28.06.2017	72	Копия удостоверения приложение 6.1.1
2018	Удостоверение о повышении квалификации № 231200503387	ООО «Центр дополнительного образования»	«Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»	8.10.2018 – 17.10.2018	72	Копия удостоверения приложение 6.1.2.
2018	Удостоверение о повышении квалификации № 231200356159	ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края»	«Методология и технология обучающихся с ОВЗ»	02.03.2018-13.03.2018	72	Копия удостоверения приложение 6.1.3.
2019	Удостоверение о повышении квалификации № 231200575399	ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края»	«Проектирование и реализация программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации»	6.11.2019-16.11.2019	72	Копия удостоверения приложение 6.1.4.

6.2. Профессиональная активность:

наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	год участия	Подтверждающий документ (приказ МОН КК, МОУО)
– участие в работе экспертных групп по государственной оценке качества образовательной деятельности при государственной аккредитации образовательных организаций (образовательной деятельности);	2017-2018	Приказ министерства образования, науки и молодежной политика Краснодарского края о проведении плановой выездной проверки муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 станицы Чамлыкской муниципального образования Лабинский район то 30.08.2018 г №3149(копия приказа) приложение 6.2.1.
работа в качестве наставника молодого учителя в течение 3-х учебных лет;	2017-2018 2018-2019 2019 -2020	Справка МОБУ СОШ № 4 города Лабинска Лабинскаого района приложение 6.2.2.
- работа в качестве жюри, муниципальный уровень	2016-2017	Копия приказа УО Лабинский район от13.02.2017 № 139 приложение 6.2.3.
	2018-2019	Справка МБУ ИМЦ № 486 от 11.12.2018 приложение 6.2.4.
	2019 -2020	Справка МБУ ИМЦ № 600 от 15.01.2020 приложение 6.2.5. Копия приказа УО Лабинский район от16.01.2020 № 17 приложение 6.2.6.
- руководство в течение 3-х учебных лет: школьным методическим объединением учителей кубановедения	2016- 2017	Справка, подписанная директором школы Н.И.Конелец, приложение 6.2.7.
	2017-2018	
	2018-2019	
– участие в реализации проектов, в том числе: по мероприятиям государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (русский язык, поддержка школ с низкими результатами);	2019	Копия приказа УО Лабинский район от19.02.2020 № 311/151-23 приложение 6.2.11.
- руководство в течение 3-х учебных лет:	2016- 2017	Приказ УО Лабинский район № 1354 от 8.09.2017 приложение

районным методическим объединением учителей начальных классов	2018-2019	Приказ УО Лабинский район № 1454 от 28.08.2018 приложение 6.2.9 Приказ УО Лабинский район № 947 от 2.09.2019 приложение 6.2.10.
– участие в реализации проектов, в том числе: по мероприятиям государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (русский язык, поддержка школ с низкими результатами);	2019	Справка УО Лабинский район от 19.02.2020 № 311/151-23 приложение 6.2.11.
-работа тьютором	2016- 2017	Приказ УО Лабинский район № 1354 от 8.09.2017 приложение 6.2.8. Приказ УО Лабинский район № 1454 от 28.08.2018 приложение 6.2.9. Приказ УО Лабинский район № 947 от 2.09.2019 приложение 6.2.10.
	2017-2018	
	2018-2019	

Сведения, представленные в справке о о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

 _____ Н.В.Мусиенко

Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 4

города Лабинска Лабинского района

 _____ Н.В.Шамарова

Директор МОБУ СОШ № 4

города Лабинска Лабинского района



_____ Н.И.Конелец