

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2020 году

Мартынов Николай Владимирович

Образовательная организация (сокращенное наименование) _МБОУ СОШ №3 имени Адмирала Нахимова
Муниципальное образование _город-курорт Геленджик
Основной предмет преподавания __иностранный язык (английский)

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
5В	Английский язык	17	6В	Английский язык	17	6А	Английский язык	15
5Г	Английский язык	15	6Г	Английский язык	15	7А	Английский язык	17
6А	Английский язык	17	7А	Английский язык	17	7Б	Английский язык	15
6Г	Английский язык	15	7Г	Английский язык	15	7В	Английский язык	17
7А	Английский язык	17	8А	Английский язык	17	7Г	Английский язык	15
8А	Английский язык	15	9А	Английский язык	17	8А	Английский язык	15
8Г	Английский язык	14	9Г	Английский язык	14	8Г	Английский язык	16
10А	Английский язык	17	10А	Английский язык	16	9А	Английский язык	18
10Б	Английский язык	15	10Б	Английский язык	14	10А	Английский язык	17
11А	Английский язык	16	11А	Английский язык	16	10Б	Английский язык	16
11Б	Английский язык	15	11Б	Английский язык	13	11А	Английский язык	15
						11Б	Английский язык	15

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Конкурс общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик	2018	муниципальный	Очное выступление	<u>Приложение 1.1.1</u> Копия грамоты, призер конкурса

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Муниципальный	2017	<u>Приложение 1.2.1</u> Рецензия муниципальной экспертной группы города-курорта Геленджик

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Публикация методической разработки «Отличия разных типов образования»	нет	wiki.iro23.info (медиавики Краснодарского края) мартынов.школа3.рф	региональный	12	Приложение 1.3.1 Копия титульного листа и оглавление

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
5В	Английский язык	100	6В	Английский язык	100	7В	Английский язык	100
8А	Английский язык	100	9А	Английский язык	100	10А	Английский язык	100

Приложение 2.1.1

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
5В	Английский язык	100	6В	Английский язык	100	7В	Английский язык	100
8А	Английский язык	87	9А	Английский язык	93	10А	Английский язык	100

Приложение 2.2.1

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
5В	Английский язык	0	6В	Английский язык	0	6А	Английский язык	0
5Г	Английский язык	0	6Г	Английский язык	0	7А	Английский язык	0
6А	Английский язык	0	7А	Английский язык	0	7Б	Английский язык	0
6Г	Английский язык	0	7Г	Английский язык	0	7В	Английский язык	0
7А	Английский язык	0	8А	Английский язык	0	7Г	Английский язык	0
8А	Английский язык	0	9А	Английский язык	0	8А	Английский язык	0
8Г	Английский язык	0	9Г	Английский язык	0	8Г	Английский язык	0
10А	Английский язык	0	10А	Английский язык	0	9А	Английский язык	0
10Б	Английский язык	0	10Б	Английский язык	0	10А	Английский язык	0
11А	Английский язык	0	11А	Английский язык	0	10Б	Английский язык	0
11Б	Английский язык	0	11Б	Английский язык	0	11А	Английский язык	0
						11Б	Английский язык	0

Приложение 2.3.1

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2017, или в 2018, или в 2019 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в группе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9 а	2019	Английский язык	18	11	11
11 а	2019	Английский язык	15	3	3

Приложение 2.4.1

Приложение 2.4.2

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

По данному критерию результаты отсутствуют, так как Мартынов Николай Владимирович не преподаёт английский язык в начальной школе. Приложение 2.5.1

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.
Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
«Страноведение»	5В	17	53%	6В	17	56%	7В	17	58%
	8А	15		9А	15		8А	15	
	8Г	13		9Г	14		8Г	12	
«Деловой английский»	10А	15		10А	10		9А	18	
	10Б	10		10Б	12		10А	9	
«Групповые занятия по подготовке к ГИА ЕГЭ»	11А	10		11А	15		10Б	15	
	11Б	11		11Б	13		11А	15	
Итого	173	91		171	96		11Б	10	
							191	111	

Приложение 3.1.1

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку среди 7-11 классов	28 %	25 %	21 %
Международный конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	20 %	26 %	20 %
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	2 %	1 %	2 %
Олимпиада МГИМО МИД России (9-11 классы)	2 %	6 %	12 %
Итого	52 %	58 %	55 %

Приложение 3.2.1

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников	2020	8	региональный		Сметанко Яна Романовна	<u>Приложение 3.3.1</u> (копия сертификата участника от 14.02.20, скриншот результата)

Всероссийская олимпиада школьников	2020	9	региональный		Косточка Антон Романович	<u>Приложение 3.3.2</u> (копия сертификата участника от 14.02.20, скриншот результата)
------------------------------------	------	---	--------------	--	--------------------------	--

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Олимпиада Кубанского государственного университета по английскому языку "English Olympish"	16.03.2019	7	региональный	призер	Сметанко Яна Романовна	<u>Приложение 3.4.1</u> Копия диплома призера
Высшая школа Санкт-Петербурга в образовательном пространстве, Олимпиада по английскому языку	2017	10	региональный	победитель	Керимов Руслан Бахтиярович	<u>Приложение 3.4.2</u> Копия диплома победителя
Высшая школа Санкт-Петербурга в образовательном	2017	10	региональный	призер	Гупало Симеон Александрович	<u>Приложение 3.4.3</u> Копия диплома призера

пространстве, Олимпиада по английскому языку						
Невский институт языка и культуры, Олимпиада по английскому языку	2018	10	региональный	призер	Мотова Анна Александровна	<u>Приложение 3.4.4</u> Копия диплома призера
Невский институт языка и культуры, Олимпиада по английскому языку	2018	9	региональный	призер	Кулинич Виктория Борисовна	<u>Приложение 3.4.5</u> Копия Диплома призера

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Прикладываются материалы, подготовленные участником для выступления на очном этапе.

4.1 Работа с учащимися в урочное время «Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека, без образования люди и грубы, и бедны, и несчастны». (Николай Чернышевский)

На протяжении 9 лет педагогического стажа я работаю с разными категориями детей. Работа с любым ребенком – всегда индивидуальна. Я придерживаюсь в рамках урочной деятельности с обучающимися принципов системно-деятельностного подхода. Именно он позволяет добиваться наибольших учебных успехов по предмету.

Он универсален, поскольку включает в себя самые эффективные принципы работы на уроке:

1. Принцип деятельности – на моих уроках дети получают знания не в готовом виде, а добывают их сами. Я стремлюсь к тому, чтобы дети при этом осознавали, а зачем мне учить определенный материал на этапе урока. Использование технологий (ТРКМ, Тимбилдинг, технология проблемного обучения, мнемоника (педагогика Шаталова, антиципация, технологии развивающего чтения) позволяют добиваться поставленных

целей – высоких учебных результатов во время учебного процесса. Доказательством служат высокие результаты обучающихся на ЕГЭ, ОГЭ, КДР, ВПР.

2. Принцип непрерывности и целостности – на каждой из ступеней образовательного процесса я соблюдаю принцип преемственности и целостности. Грамматические времена в английском языке совсем теряют смысл без общей сформированности понятий «Части речи». Их нельзя изучать без сопоставления с грамматикой других дисциплин – русский, немецкий и другие языки. История нашего отечества также изучается в контексте глобального мира. Здесь английский язык является не просто средством общения, а настоящей ценностью, помогающей сформировать более глобальные представления о мире, в котором мы живем и развиваемся.

3. Принцип вариативности и творчества – я формирую у обучающихся способность к систематическому перебору вариантов адекватному принятию решения в ситуации выбора – «Что нужно изменить героям рассказа, чтобы изменить свою жизнь?», «Как бы ты поступил на месте главного героя в этой экстремальной ситуации?», «Какой будет Россия в 2070 году и какую роль ты будешь в ней выполнять?». Ответ всегда за творцом своей жизни.

4. Принцип ситуации успеха. Определив зону потенциального развития ребенка, я формирую определенный тип заданий, помогающих достичь улучшения в говорении, письме, чтении – через большое количество повторений одних и тех же слов, использование пословиц и поговорок для продуктивного произнесения трудных слов, многократное прописывание слов и идиоматических выражений – для коррекции орфографических ошибок и заучивания устойчивых словосочетаний. Уверен, что это эффективные приемы, помогающие добиться результатов PER ASPERA AD ASTRA. Надо всегда помнить, что созданная на уроке ситуация успеха, помогает не только повысить интерес школьника, но также способствует снятию стрессообразующих факторов.

Все это позволяет мне добиваться хорошего результата. Мои учащиеся становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

(Приложение 4.1.1 – копия грамоты начальника управления образования города-курорта Геленджик Радчевской О. В.)

(приложение 4.1.2 – копия грамоты победителя Шихиди К. Н.)

(приложение 4.1.3 – копия грамоты победителя Сметанко Я. Р.)

(приложение 4.1.4 – копия протокола муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, победители Косточка А. Р., Сметанко Я. Р.)

За мой не продолжительный рабочий стаж мои дети стали учениками (студентами) различных образовательных учреждений.

1. Краснодарское президентское кадетское училище, город Краснодар (Павел Федотов)

2. Севастопольское президентское кадетское училище, город Севастополь (Павел Буряк)

3. Московский государственный педагогический университет имени Шолохова, город Москва (Айрапетян Анастасия)

4. Школа «Летово», город Москва (Елисей Камбалин)

5. Школа «Летово», город Москва (Мирослав Камбалин)

4.2 Работа с учащимися во внеурочное время

«Страноведение» как способ формирования коммуникативной компетенции у обучающихся»

Я – преподаватель английского языка МБОУ СОШ №3. В нашей школе существует МИП, в рамках которой существует профориентационное направление обучающихся. Профориентационное направление в рамках предмета английский язык не является исключением. Это обусловлено запросом общества. Целью современного образования является формирование у обучающихся профориентационного выбора уже на школьных ступенях развития, где английский язык является лишь инструментом, средством достижения будущих профессиональных компетенций.

Идея создания внеурочной деятельности «Страноведение» возникла в 2015 году. Это внеурочная деятельность, которая проводится 1 час в неделю среди параллели классов, а дальнейшая более осмысленная работа над проектом «Страноведение» началась с 2016 года. В 2016 году я участвовал в семинарах и курсах повышения квалификации, организованных Институтом развития образования в городе Краснодар. В них участвовали педагоги со всего Краснодарского края. Они продолжались 72 часа, и в конце курсов повышения квалификации каждый из участников должен был защитить свой собственный мини-проект. Мною были представлены определенные формы работы, позволяющие эффективно формировать непрерывную компетенцию и мотивацию у обучающихся во внеурочной деятельности. Руководители курсов одобрили «Страноведение» и рекомендовали продолжить разработку методов и приемов в педагогической работе.

Актуальность введения внеурочной деятельности «Страноведение» возникла по нескольким причинам:

- 1) слабые знания культурологического и страноведческого материала у обучающихся
- 2) небольшой вокабуляр в области истории, политики, экономики и права
- 3) достаточно осторожное и порой негативное отношение к культуре и традициям англоязычного мира
- 4) недостаточное количество материала страноведческого компонента на уроках иностранного языка для формирования мультикультурной личности
- 5) в нашем крае существует давно запрос на компетентности мультикультурной личности – в гостиничном бизнесе, в сфере высоких технологий и волонтерского движения молодых людей.

Формы работы на занятиях «Страноведение для достижения компетентности мультикультурной личности

1. чтение страноведческих и культурологических текстов
2. музыкальные паузы
3. работа по созданию страноведческих карт
4. элементы критического мышления
5. элементы мнемоники (дети транслитерируют английский текст в символы, с которыми они ассоциируют слова)
6. использование форм политических баттлов и выбор президента «Страноведения» на основе форм дискуссий
7. использование английских сокращений и сленга

Пример использования английских сокращений. Это пример Интернет-переписки немки и американца в одной из популярных соцсетей:

A German lady: 1.2.3.4	я люблю тебя
An American guy:1.4.3	и я тебя люблю
A German lady: TGIF	Благодаря Богу, наступила пятница
An American guy: XOXO (hugs and kisses)	целую и обнимаю
A German lady: XOXO (hugs and kisses) также целую и обнимаю	

Этот пример Интернет-переписки представителей англоязычного мира является доказательством массового использования сленга и сокращений по всему миру. Дети исследуют специальные словари по американскому сленгу и самых распространенных сокращений на английском языке.

8. создание проектов на английском языке.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Страноведение» содержит темы занятий, углубляющие и расширяющие границы познания в области культуры, экономики, права, исторических реалий. В ней расположены темы по странам англоязычного мира – США, Великобритания, Новая Зеландия, Австралия.

Самые успешные из детских проектов, представленные на школьном методическом объединении и школьном педагогическом совете:

1. роль заимствований (англицизмов) в русском языке – обогащение русского языка или дань моде?
2. необычные школы мира, – в какой лучше всего учиться?
3. программа обмена учеников России и Англии - перспективы на будущий успешный диалог.

Следующая схема показывает разницу в формировании иноязычной культуры:

<u>Темы для формирования иноязычной среды на уроке английского языка (3 часа в неделю)</u>	<u>Темы для формирования мультикультурной личности в рамках «Страноведения» (1 час в неделю)</u>

- Национальности и происхождение - Способности и таланты	- Сколько во мне «народов»?
- Экология в опасности	- Прокладываем маршрут путешествий по городам США. Что сколько стоит? - экологические катастрофы Тихоокеанского побережья – как очистить океан?
- фразовые глаголы	- топ-лист самых популярных фразовых глаголов на примере песен американских исполнителей
- проблемы глобального мира	- проблемы Африки - как повысить уровень образования и жизни в целом на материке?

Положительные эффекты внедрения внеурочной деятельности «Страноведение» в образовательный процесс:

1. Повышение непрерывной мотивации к изучению иностранного языка

Дети участвуют во всероссийских олимпиадах, муниципальных конкурсах и краевых конкурсах

Если в начале пятого класса, большинство обучающихся имели непрочные знания в области языка, то изучая язык комплексно, они становятся призерами и победителями школьных и всероссийских олимпиад

2. Формирование профориентационного направления обучающихся

5 учеников принимали участие в программе по обмену в Английских вузах. Дети проживали некоторое время в английских семьях, делились культурным опытом. Все 5 учащихся решили связать свою будущую жизнь с мировой журналистикой и поступать в российские и английские ВУЗЫ.

3. Обучение в рамках «Страноведение» помогает лучше подготовиться к сдаче ЕГЭ. 10 учеников группы сдают ЕГЭ в режиме онлайн-тестирования будучи в 8 классе на высокие баллы.

Данный проект предусматривает формирование у каждого обучающегося по внеурочной деятельности своего собственного Портфолио-коллектора, являющийся продуктом работы обучающихся в рамках внеурочной деятельности «Страноведение». Роль докладов, творческих работ, рефератов на английском языке важна в рамках образовательного процесса. Они дают возможность для формирования исследовательских работ, развития интеллектуальных способностей. Работая с материалом, ученик запоминает большой объем информации, что особенно ценно, а преподаватель сможет оценить уровень компетентности ученика по определенному вопросу наряду с уровнем владения предметом и терминологией.

4.3 Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

Обучающиеся Мартынова Николая Владимировича активно участвуют в конференциях на различных уровнях, добиваются высоких результатов. Ученики Мартынова Николая Владимировича обладают духовно-нравственной зрелостью поступков, активной жизненной позицией, высокой ответственностью. Ученики преподавателя обладают высоким уровнем интеллекта и мыслительной деятельностью.

4.4. Использование дистанционных образовательных технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя

Проводятся:

- индивидуальные консультации по подготовке к ГИА
- индивидуальные консультации по предметам (английский, немецкий)
- дополнительные занятия по подготовке к олимпиадам на платформе Учи.ру
- индивидуальные творческие задания (выпуск сборника стихов, сочинённых ребёнком, оформление мнемографических сборников по предмету, формирование портфолио-коллектора (собрание сочинений, эссе, сообщений, рефератов, докладов по английскому языку))

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	1. Сервисы для учителя и учащегося на сайтах ЛЕКТА, Российская электронная школа (РЭШ) 2. Электронные учебники корпорации «Российский учебник», «Вентана Граф», «Дрофа» по английскому языку. 3. Система дистанционного обучения ГБОУ РЦО MOODLE 4. Образовательный Портал «ЯКласс». 5. Образовательный портал «Учи.ру». 6. Центр онлайн-обучения «Фоксфорд». 7. Образовательный портал «Инфоурок». 8. Образовательный портал «НИКА». 9. Федеральный институт педагогических измерений. Официальный сайт (открытый банк заданий ОГЭ, ВПР, КДР). 10. Образовательный портал GLOBALLAB – для проведения совместных проектов и исследований. 11. LinguaLeo – использование сайта для пополнения словарного запаса)		

	12. BBC Learning – использование для отработки всех уровней английского языка, тренировка произношения, пополнения словарного запаса, говорения, аудирования, и чтения с помощью использования аутентичных видео и радиопрограмм. 13. Онлайн-словарь современного английского языка (сленга) – onelineslangdictionary/ 14. TeacherTube – увлекательные короткометражные фильмы для преподавателей и учеников, изучающих английский язык. 15. OLGAKOZAR – ютуб-канал для преподавателей английского языка. 16. Lessons in kindness. Accessing English through Students' stories/U.S. EMBASSY, 2009 17. U.S. DEPARTMENT OF STATE/TRACE EFFECTS. 18. AMERICANENGLISH.STATE.GOV. 19. Сайт школы «Летово». Решение олимпиадных заданий. 20. Сайт МГИМО МИД России. Подготовка к Всероссийской олимпиаде по английскому языку.
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	1. Созданные информационные образовательные ресурсы размещены на личном сайте Мартынова Николая Владимировича http://martynov.shkola3.ru 2. bit.ly/384krTk, использование информационных ресурсов с привлечением обучающихся: Косточка Антон Романович, 2020 год «Разница между Британским и Американским английским».
5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах	Мартынов Николай Владимирович использует элементы дистанционного обучения: 1.http://www.macmillanpracticeonline.com/ - Интернет-ресурс для дистанционного изучения английского языка, который позволяет совместить традиционные методы обучения с современными онлайн-технологиями, помогает организовывать самостоятельную работу учащихся, экономит время учителя при проверке выполнения заданий. 2.http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-street - молодёжный сериал, знакомящий зрителей с культурой Великобритании, праздниками, традициями и обычаями британского народа. Есть задания на развитие и проверку понимания, увиденного и услышанного. Все выполненные задания проверяются автоматически. Ученику остается лишь сделать снимок экрана с выполненным и проверенным заданием и прислать его учителю. Оптимальным способом общения учителя и учеников являются социальные сети, в частности, «В контакте». 3. Virtual Grammar Lab – сайт для развития грамматических навыков. Учитель подбирает упражнения, рассылает задание ученикам и отслеживает их выполнение. Все выше перечисленные элементы дистанционного образования направлены на развитие коммуникативной компетенции.

5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)	1. Муниципальная Тьюторская конференция, выступление по теме «Формирование индивидуальной образовательной траектории в системе урочной деятельности через Тьюторское сопровождение», 2016 год (Приложение 5.4.1) 2. Муниципальный конкурс общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик, выступление по теме «Использование технологии Тимбилдинга на уроках английского в рамках реализации ФГОС», 10.12.2016 год (Приложение 5.4.2) 3. Открытый урок в 10 классе в рамках муниципального семинара «Школа молодого учителя» по теме «Школа в моей жизни», 19.09.2016 год (Приложение 5.4.3) 4. Открытый урок в 6 классе в рамках муниципального семинара «Школа молодого учителя» по теме «Традиции и обычаи питания», 17.01.2018 год (Приложение 5.4.4) 5. Августовская конференция педагогической общественности муниципального образования город-курорт Геленджик, выступление по теме «Страноведение как способ формирования мультикультурной личности», 27.08.2019 год (Приложение 5.4.5) 6. Муниципальный конкурс общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик, выступление по теме «Использование видеофрагментов (короткометражных фильмов) в рамках преподавания английского языка», 07.12.2019 год (Приложение 5.4.6) <u>7. Открытый урок в 7 классе по теме «Свободное время» в рамках Краевого фестиваля открытых уроков «Урок 21 века» в станице Каневская, 22.03.2019 год (Приложение 5.4.7)</u> <u>8. Выступление с содержательным докладом в рамках Всероссийской научно-практической конференции по теме «SMSC – Духовные, Моральные, Социальные и Культурные аспекты иноязычного образования», поселок Мостовской, 08.10-11.10.2019 год (Приложение 5.4.8)</u> <u>Участие в работе региональной фокус-группы учителей английского языка Краснодарского края в рамках работы над образовательным проектом, диплом за 111 место по итогам защиты проекта Краснодарского края, поселок Мостовской, 08.10-11.10.2019 год (Приложение 5.4.9)</u>
---	---

5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	1. <u>Научно-методический сборник «Инновационно-творческая деятельность педагогов как ресурс развития системы образования Краснодарского края: исследования и методические материалы», публикация «Использование технологии критического мышления в целях формирования языковой компетенции на уроках иностранного языка», город Краснодар, 2016 год (Приложение 5.5.1)</u> 2. Центр дистанционного образования «Прояви себя», публикация «Формирование индивидуальной образовательной траектории в системе урочной деятельности через Тьюторское сопровождение», город Томск, 2016 год (Приложение 5.5.2)
---	--

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

По данному критерию результаты отсутствуют.

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2017/2018	<u>Эксперт ГИА ОГЭ по английскому языку, участие в проверке экзаменационных работ выпускников по английскому языку</u>	Копия приказа управления образования города-курорта Геленджик от 22.05.2018 года (Приложение 6.2.1) Удостоверение эксперта ГИА ОГЭ по английскому языку (Приложение 6.2.2)
2018/2019	<u>Эксперт ГИА ОГЭ по английскому языку, участие в проверке экзаменационных работ выпускников по английскому языку</u>	Копия приказа управления образования города-курорта Геленджик от 15.05.2019 года (Приложение 6.2.3) Удостоверение эксперта ГИА ОГЭ по английскому языку (Приложение 6.2.4)

2019-2020	Руководитель городского методического объединения учителей иностранных языков	Копия приказа управления образования Администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 06.08.2019 года (Приложение 6.2.5)
2016-2020	Руководитель школьного методического объединения учителей английского языка	Справка-подтверждение (Приложение 6.2.6)
2020 год	Председатель муниципального конкурса «Учитель года Геленджика 2020 года»	Копия приказа управления образования Администрации город-курорт Геленджик от 09.12.2019 года №898 (Приложение 6.2.7)
2016-2017	Член жюри муниципального этапа всероссийской и региональных олимпиад школьников ы 2016-2017 гг.	Копия приказа управления образования Администрации город-курорт Геленджик от 27.09.2016 года № 785 (Приложение 6.2.8)
2017-2018	Член жюри муниципального этапа всероссийской и региональных олимпиада школьников ы 2017-2018 гг.	Копия приказа управления образования Администрации город-курорт Геленджик от 11.10.2017 года № 842 (Приложение 6.2.9)
2018-2019	Член жюри муниципального этапа всероссийской и региональных олимпиад школьников в 2018-2019 гг.	Копия приказа управления образования Администрации город-курорт Геленджик от 08.10.2018 года № 701 (Приложение 6.2.10)
2019-2020	Председатель жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Копия приказа управления образования Администрации город-курорт Геленджик от 15.10.2019 № 758 (Приложение 6.2.11)

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2019	«Учитель года Кубани»	Региональный	Лауреат	Копия диплома министерства образования и науки

				Краснодарского края, Приложение 6.3.1
2019	«Учитель года Геленджика»	муниципальный	Победитель	Копия диплома главы муниципального образования город- курорт Геленджик, Приложение 6.3.2

6.4. Результативность участия в профессиональных заочных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

Результаты по критерию 6.4 отсутствуют

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____
(подпись)

Мартынов Николай Владимирович _____
(расшифровка подписи)

Заместитель директора ОО _____
(подпись)

Амбросимова Елена Анатольевна _____
(расшифровка подписи)

Директор ОО _____
(подпись)

Беккер Анна Анатольевна _____
(расшифровка подписи)

