

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2026 году
Литвинова Людмила Васильевна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ СОШ № 10
Муниципальное образование Каневской муниципальный район
Основной предмет преподавания русский язык и литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025			
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	
7	русский язык	21	8	русский язык	19	5	русский язык	19	
	литература	21		литература	18		литература	18	
8	русский язык	19		практикум по русскому языку	18		кубановедение	19	
	литература	19		чтение	1		чтение	1	
10	русский язык	17	9	русский язык	21	9	русский язык	20	
	литература	17		литература	21		литература	19	
				проектная и исследовательская деятельность	21		проектная и исследовательская деятельность	20	
				информационная работа, профильная ориентация	21		чтение	1	
			11	русский язык	13	10	русский язык	10	
				литература	13		литература	10	
				кубановедение	13		индивидуальный проект	10	
				русский язык в формате ЕГЭ	13		география	10	
ИТОГО:		114				136			156

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе» (Приложение 1. Аннотация)

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Международная научно-практическая конференция "Пушкин и современность", XXXIV Пушкинские чтения к 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина	24-26 октября 2024	международный (очный)	Доклад по теме "Наследие А.С.Пушкина как способ формирования креативных способностей учащихся"	Приложение 1.1.1 (программа конференции), Приложение 1.1.2 (копия сертификата участника конференции)
Всероссийская научно-практическая конференция "Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы"	28-30 апреля 2025	всероссийский (очный)	Доклад по теме "Методы и приёмы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы"	Приложение 1.1.3 (программа конференции), Приложение 1.1.4 (копия сертификата участника конференции)
III Всероссийская научно-практическая конференция "PRO.Наставничество"	20.06.2025	всероссийский (очный)	Доклад "Тьюторское сопровождение одарённых учащихся на уроках русского языка и литературы"	Приложение 1.1.5 (программа конференции), Приложение 1.1.6 (копия сертификата участника конференции)
Краевой методический семинар "Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС"	21.02.2024	региональный (очный)	Выступление с опытом работы "Формирование ключевых компетенций учащихся посред-	Приложение 1.1.7 (копия сертификата)

			ством реализации компетентностного подхода на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности"	
Краевой методический семинар "Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС"	26.03.2024	региональный (очный)	Выступление с опытом работы "Активные приёмы обучения и нестандартные формы проведения уроков русского языка и литературы как один из путей реализации ФГОС"	Приложение 1.1.8 (копия сертификата)
Краевой фестиваль мастер-классов "Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России"	12.08.2024	региональный (очный)	Мастер-класс "Современные образовательные технологии на уроках родной русской литературы"	Приложение 1.1.9 (копия сертификата)

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский	10.03.2024	Положительная рецензия образовательного портала "Столичный Университет" (Приложение 1.2.1)
Международный	01.04.2025	Положительная рецензия международного образовательного портала "Солнечный свет" (Приложение 1.2.2)
Всероссийский	12.04.2025	Положительная рецензия образовательного центра "ПедагогиУм" (Приложение 1.2.3)

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/краевой/, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
<p>Статья "Активные приемы обучения и нестандартные формы проведения уроков русского языка и литературы как один из путей реализации ФГОС"</p>	-	<p>Сборник тезисов Фестиваля педагогических идей "Открытый урок", 2024 год, выпуск 2. Москва: ИД «Первое сентября», 2024 г.- 239 с. УДК 372.8 ББК 74.26</p>	всероссийский	5	<p>Приложение 1.3.1 (копия титульного листа и оглавления) Приложение 1.3.2 копия сертификата о публикации материала)</p>
<p>Статья "Компетентностно-ориентированный подход на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности"</p>	-	<p>Сборник "Международный свод лучших педагогических практик". Москва: "Столичный университет", 2024г. - 9с. УДК 37.02 ББК 74.02 Г83 ISBN 978-5-6044531-4-8</p>	международный	8	<p>Приложение 1.3.3 (копия титульного листа и оглавления)</p>
<p>Статья "Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы"</p>	-	<p>Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции "Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы" - Краснодар: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Краснодар. 2025.- 284с.</p>	всероссийский	6	<p>Приложение 1.3.4 (копия титульного листа и оглавления)</p>

		УДК 37.04 ББК 74.2 Т-38			
--	--	-------------------------------	--	--	--

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) или 100 % успеваемость и качество обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
7	русский язык	100	8	русский язык	100	9	русский язык	100
8	литература	100	9	литература	100	10	литература	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	% (качество)	класс	предмет	% (качество)	класс	предмет	% (качество)
7	русский язык	55,0	8	русский язык	57,9	9	русский язык	63,2
8	литература	64,7	9	литература	73,7	10	литература	74,4

Приложение 2.2.1 (копия отчета учителя-предметника, взятого из АИС "Сетевой город.Образование" за 2022/2023 учебный год)

Приложение 2.2.2 (копия отчета учителя-предметника, взятого из АИС "Сетевой город.Образование" за 2023/2024 учебный год)

Приложение 2.2.3 (копия отчета учителя-предметника, взятого из АИС "Сетевой город.Образование" за 2024/2025 учебный год)

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	кол-во "2"	класс	предмет	кол-во "2"	класс	предмет	кол-во "2"
7	русский язык	0	8	русский язык	0	5	русский язык	0

	литература	0		литература	0		литература	0
8	русский язык	0		практикум по русскому языку	0		кубановедение	0
	литература	0						
10	русский язык	0		чтение	0		чтение	0
	литература	0	9	русский язык	0	9	русский язык	0
		литература		0	литература		0	
				проектная и исследовательская деятельность	0		проектная и исследовательская деятельность	0
				информационная работа, профильная ориентация	0		чтение	0
			11	русский язык	0	10	русский язык	0
				литература	0		литература	0
				кубановедение	0		индивидуальный проект	0
				русский язык в формате ЕГЭ	0		география	0

Приложение 2.3.1 (справка-подтверждение)

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2023, или в 2024, или в 2025 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших высокий балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
9	2023-2024	русский язык	21	17	17		2
9	2023-2024	русский язык	21	1	1		-

9	2024-2025	русский язык	20	19	19		-
11	2023-2024	русский язык	12	12	12	-	

Приложение 2.4.1 (копия протокола результатов основного государственного экзамена по русскому языку, 2024г., справка)

Приложение 2.4.2 (копия протокола результатов ГВЭ по русскому языку, 2024г., справка)

Приложение 2.4.3 (копия протокола результатов основного государственного экзамена по русскому языку, 2025г., справка)

Приложение 2.4.4 (копия протокола результатов Единого государственного экзамена по русскому языку, 2024г., справка)

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Литвинова Л.В. не преподает в начальных классах (Приложение 2.5.1).

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Реализация учителем программ внеурочной деятельности. Положительная динамика охвата обучающихся (%) формами внеурочной деятельности

наименование кружка, спортивной секции, студии, научного общества и т.д.	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок "Юный журналист"	8,10	24	70,18	8, 9, 11	26	86,03			87,18
Кружок "Занимательный русский язык"	7	21		8	18				
Факультатив "Трудные случаи орфографии и пунктуации"	8, 10	18		9,11	34				
Факультатив "Русский язык в фор-	10	17		11	13				

мате ЕГЭ"								
Кружок "Краеведческий туризм"						5	19	
Внеурочный курс "Разговоры о важном"			11	13		5	19	
Кружок "Сдам ОГЭ по русскому языку"						9	20	
Кружок "Сдам ЕГЭ по русскому языку"						10	10	
Кружок "Семьеведение"						5	19	
Кружок "Читательская грамотность"			11	13		5,9,10	49	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края, (%)

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	(%)	(%)	(%)
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	50,02%	50,06%	50,12%
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку			
Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика": 1) Приказ №415 от 01.06.2023г., № 253;			
Котенковские чтения: 1) Приказ № 2047 от 31.08.2022г., №49; 2) Приказ №2253 от 16.08.2023г., № 133; 3) Приказ №2170 от 04.09.2024г., №154			
Региональный литературно-творческий онлайн-конкурс для школьников "Литературная Кубань": 1) Приказ № 2047 от 31.08.2022г., №106; 2) Приказ №2253 от 16.08.2023г., №107; 3) Приказ №1977 от 20.08.2024г., №20			
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здо-			

<p>ровья (с международным участием):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приказ № 2047 от 31.08.2022г., №98 (рег.перечень); 2) Приказ №2253 от 16.08.2023г., №12 (рег.перечень); 3) Приказ №1977 от 20.08.2024г., №4 (рег.перечень); 4) Приказ №649 от 31.08.2023г., № 115 (фед.перечень); 5) Приказ №620 от 30.08.2024г., №181 (фед.перечень) 			
<p>Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся "Интеллектуально-творческий потенциал России". Международный проект «Познание и творчество»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приказ №649 от 31.08.2023г., №370; 2) Приказ №620 от 30.08.2024г., №307 			
<p>Региональный онлайн-конкурс научно-исследовательских работ учащихся "Сила слова":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приказ №2253 от 16.08.2023г., №102; 2) Приказ №1977 от 20.08.2024г., №64 			
<p>Региональная олимпиада по литературе для учащихся 9-11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приказ № 2047 от 31.08.2022г., №45; 2) Приказ №2253 от 16.08.2023г., №105; 3) Приказ №1977 от 20.08.2024г., №72 			
<p>Региональная олимпиада по русскому языку для учащихся 9-11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приказ № 2047 от 31.08.2022г., №43; 2) Приказ №2253 от 16.08.2023г., №106; 3) Приказ №1977 от 20.08.2024г., №76 			
<p>Всероссийский конкурс школьных изданий "Больше изданий хороших и разных":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приказ №415 от 01.06.2023г., №248; 2) Приказ №649 от 31.08.2023г., № 140; 3) Приказ № 620 от 30.08.2024г., № 321 			
<p>V Международный конкурс сочинений "С русским языком можно творить чудеса!":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приказ №649 от 31.08.2023г., №480; 2) Приказ № 620 от 30.08.2024г., № 477 			

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников

наименование	год	класс	этап (региональный/	Результат	Ф.И.О. участника	Подтверждающий
--------------	-----	-------	---------------------	-----------	------------------	----------------

мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	участия		заключительный (всероссийский)	(победитель, призер)	мероприятия	документ
						Приложение 3.3.1 (справка-подтверждение об отсутствии результатов по критерию)

3.4. Подготовка победителей и призеров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края (не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3))

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	класс	этап (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или уровень (четвертый, третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
2022-2023					
Котенковские чтения (Приказ № 2047 от 31.08.2022г., №49)	10	региональный	победитель	Зудилова Полина Сергеевна	Приложение 3.4.1 (копия диплома)
Котенковские чтения (Приказ № 2047 от 31.08.2022г., №49)	10	региональный	победитель	Кошель Полина Александровна	Приложение 3.4.2 (копия диплома)
Котенковские чтения (Приказ № 2047 от 31.08.2022г., №49)	10	региональный	победитель	Кошель Полина Александровна	Приложение 3.4.3 (копия диплома)
Котенковские чтения (Приказ № 2047 от 31.08.2022г., №49)	8	региональный	победитель	Панарина Дарья Александровна	Приложение 3.4.4 (копия диплома)
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием) (Приказ № 2047 от 31.08.2022г.,	10	региональный	лауреат 2 степени	Соколова Виктория Алексеевна	Приложение 3.4.5 (копия диплома)

№98 (региональный перечень)					
2023-2024					
Региональный литературно-творческий онлайн-конкурс для школьников "Литературная Кубань"(Приказ №2253 от 16.08.2023г., №107)	11	региональный	2 место	Горизанов Владимир Алексеевич	Приложение 3.4.6 (копия диплома)
Региональный литературно-творческий онлайн-конкурс для школьников "Литературная Кубань"(Приказ №2253 от 16.08.2023г., №107)	11	региональный	2 место	Зудилова Полина Сергеевна	Приложение 3.4.7 (копия диплома)
Региональный литературно-творческий онлайн-конкурс для школьников "Литературная Кубань"(Приказ №2253 от 16.08.2023г., №107)	11	региональный	1 место	Кошель Полина Александровна	Приложение 3.4.8 (копия диплома)
Региональная олимпиада по литературе для учащихся 9-11 классов: (Приказ №2253 от 16.08.2023г., №105)	11	региональный	3 место	Зудилова Полина Сергеевна	Приложение 3.4.9 (копия диплома)
Региональный онлайн-конкурс научно-исследовательских работ учащихся "Сила слова"(Приказ №2253 от 16.08.2023г., №102)	11	региональный	2 место	Афанасьева Варвара Алексеевна	Приложение 3.4.10 (копия диплома)
Региональный онлайн-конкурс научно-исследовательских работ учащихся "Сила слова"(Приказ №2253 от 16.08.2023г., №102)	11	региональный	2 место	Нагорянская Анастасия Юрьевна	Приложение 3.4.11 (копия диплома)
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием) (Приказ №2253 от 16.08.2023г., №12 (рег.перечень)	11	региональный	1 место	Афанасьева Варвара Алексеевна	Приложение 3.4.12 (копия диплома)

Котенковские чтения (Приказ №2253 от 16.08.2023г., № 133)	11	региональный	победитель	Афанасьева Варвара Алексеевна	Приложение 3.4.13 (копия диплома)
Котенковские чтения (Приказ №2253 от 16.08.2023г., № 133)	11	региональный	победитель	Горизанов Владимир Алексеевич	Приложение 3.4.14 (копия диплома)
Котенковские чтения (Приказ №2253 от 16.08.2023г., № 133)	11	региональный	победитель	Зудилова Полина Сергеевна	Приложение 3.4.15 (копия диплома)
2024-2025					
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием): (Приказ №620 от 30.08.2024г., №181 (федеральный перечень))	5	всероссийский, второй уровень	призёр	Горизанов Игнат Алексеевич	Приложение 3.4.16 (копия диплома), Приложение 3.4.17 (копия протокола)
Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся "Интеллектуально-творческий потенциал России". Международный проект «Познание и творчество» (Приказ №620 от 30.08.2024г., №307)	5	всероссийский, четвёртый уровень	призёр	Черная Екатерина Павловна	Приложение 3.4.18 (копия диплома)
Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся "Интеллектуально-творческий потенциал России". Международный проект «Познание и творчество» (Приказ №620 от 30.08.2024г., №307)	5	всероссийский, четвёртый уровень	1 место	Карпенко Александр Евгеньевич	Приложение 3.4.19 (копия диплома)
Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся "Интеллектуально-творческий потенциал России". Международный проект «Познание и творчество» (Приказ №620	5	всероссийский, четвёртый уровень	1 место	Москаленко Алина Сергеевна	Приложение 3.4.20 (копия диплома)

от 30.08.2024г., №307)					
Котенковские чтения (Приказ №2170 от 04.09.2024г., №154)	5	региональный	победитель	Торопова Николетта Александровна	Приложение 3.4.21 (копия диплома)
Котенковские чтения (Приказ №2170 от 04.09.2024г., №154)	5	региональный	победитель	Иванец Кристина Николаевна	Приложение 3.4.22 (копия диплома)
Котенковские чтения (Приказ №2170 от 04.09.2024г., №154)	5	региональный	победитель	Горизанов Игнат Алексеевич	Приложение 3.4.23 (копия диплома)
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием) (Приказ №1977 от 20.08.2024г., №4 (региональный перечень))	5	региональный	1 место	Горизанов Игнат Алексеевич	Приложение 3.4.24 (копия диплома)
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием) (Приказ №1977 от 20.08.2024г., №4 (региональный перечень))	5	региональный	3 место	Карпенко Александр Евгеньевич	Приложение 3.4.25 (копия диплома)
Региональный литературно-творческий онлайн-конкурс для школьников "Литературная Кубань" (Приказ №1977 от 20.08.2024г., №20)	5	региональный	2 место	Москаленко Алина Сергеевна	Приложение 3.4.26 (копия диплома)
Региональный литературно-творческий онлайн-конкурс для школьников "Литературная Кубань" (Приказ №1977 от 20.08.2024г., №20)	9	региональный	3 место	Мещерякова Кира Андреевна	Приложение 3.4.27 (копия диплома)
Региональный литературно-творческий онлайн-конкурс для школьников "Литературная Кубань" (Приказ №1977 от 20.08.2024г., №20)	9	региональный	1 место	Черная Екатерина Павловна	Приложение 3.4.28 (копия диплома)

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	<p>Создавая условия для адресной работы с различными категориями обучающихся, учитель должен помнить о том, что в каждом человеке есть солнце, значит, нужно дать ему возможность светить. Двух одинаковых детей не бывает. Поэтому к одарённым детям и к обучающимся по коррекционной программе 8 вида должен быть свой подход. Во время уроков мне помогает его осуществить активное применение следующих технологий: личностно-ориентированных, игровых, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих, системно-деятельностный подход, разноуровневое и проблемное обучение, метод проектов. Такая система работы способствует развитию активности школьников.</p> <p><u>Работа с разными категориями обучающихся:</u></p> <p>В классе, где обучаются разные категории детей, практически невозможно обойтись без разноуровневого подхода, цель которого состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и получили возможность для дальнейшей самореализации. Поэтому на уроках стараюсь использовать три уровня дифференциации заданий для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Репродуктивный. • Продуктивный. • Продвинутой (творческий). <p>Например, при изучении темы "Знаки препинания при причастном обороте" одновременно использую разноуровневое и групповое обучение, для этого разбиваю учащихся на три группы по уровню знаний. Применяя репродуктивный метод, первой ("репродуктивной") группе "Аналитики" даю задание изучить правило в учебнике, понять его, а затем пересказать классу. Для второй ("продуктивной") группы "Мыслители" применяю эвристический метод, для этого даю им несколько готовых предложений с традиционными условиями обособления или необособления причастных оборотов, прочитав и проанализировав которые они сами должны сформулировать правило. Третья ("продвинутая") группа "Филологи", используя исследовательский метод, анализирует более сложные предложения, формулирует правила относительно их и приводит свои примеры или отыскивает их в готовом фрагменте текста.</p> <p>Таким образом, развивается активность всех учащихся: сильные ученики не сдерживаются в развитии, а слабые не торопятся в ущерб усвоения основополагающего материала.</p> <p>В результате применения такой методики контрольный диктант показал следующее: никто из учащихся не понизил</p>		

своих оценок, более того, два ребенка из слабой группы получили за него "4".

Далеко не лишними на своих уроках считаю использование проблемного и проектного обучения, которые позволяют развивать в школьниках пытливый ум и самостоятельность. Сильные и слабые ученики, даже ребята с ОВЗ охотно вовлекаются в создание проектов.

Не сухой научный язык, не вереницы терминов, не вызубренные правила, а способность творить, удивлять и удивляться – вот что нужно для озарения ребенка. Такая система работы позволяет создавать благоприятные условия всех участников образовательного процесса, необходимые для реализации интересов и творческих способностей.

На уроках использую также метод проектов. Применяя информационно-коммуникативную компетенцию, даю ребятам задание либо подготовить новый материал (например, найти факты из биографии писателя, общие сведения о произведении), либо систематизировать изученное в виде проекта. Кроме этого, с начала пятого класса мы обычно ведем долгосрочный проект "Уроки грамматики", где собираем все правила русского языка в тетрадь, иллюстрируем их. Разноуровневые дети охотно увлекаются этим занятием, потому что творчество интересно и сильному, и слабому. В результате к 9-ому классу ребята накапливают очень неплохой материал, помогающий им при сдаче экзамена.

Не лишними на своих уроках считаю элементы театрализации, которые вносят разнообразие, позволяют сделать занятие запоминающимся, прививают интерес к предмету, создают максимальные условия для свободного эмоционального контакта, раскованности, взаимного доверия и творческой атмосферы. Кроме того, на уроках литературы в качестве творческой пятиминутки, а иногда и домашнего задания предлагаю детям почувствовать себя в роли поэта или писателя и придумать свое стихотворение, сказку или рассказ.

Обычно дети очень хорошо откликаются на этот вид задания. При этом разрешаю ребятам работать в паре или группе, для того чтобы все были вовлечены в рабочий процесс. Таким образом, детям прививаются навыки письменной речи, образного и креативного мышления, которые сразу стараюсь разглядеть и помочь оформить. Этот метод позволяет выйти за рамки школьного занятия и зажечь на школьном поэтическом небосклоне маленькие звездочки.

Одарённые дети:

Своей главной задачей при работе с этой категорией учащихся считаю правильную организацию деятельности, позволяющей каждому ребёнку максимально реализовать способности. Для этого мною разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, ведётся портфолио достижений с картой развития.

Работая над развитием одаренности в детях, стараюсь найти индивидуальный подход к каждому, для этого прошла обучение, педагогическое тестирование по поддержке и развитию талантливых обучающихся, участвую в конкурсах, семинарах, конференциях, посвящённых данной теме. А на уроках применяю проблемные, поисковые, информационно-коммуникативные, эвристические (метод открытия) методы в сочетании с групповой и индивидуальной работой, которые способствуют развитию внутренней мотивации к самостоятельному добыванию знаний, что так необходимо одаренным ребятам. Например, при работе в группе достаточно часто таких детей назначаю консультантами или на уроках даю им выполнить задание более высокого уровня сложности, иногда прошу заранее подготовить словарный диктант для класса или разработать тест. Использование данных методов позволяет будить детскую любознательность и желание заглянуть за рамки учебника, развивает индивидуальность, даёт возможность становиться победителями и призёрами предметных олимпиад и конкурсов различных уровней.

Дети с ограниченными возможностями здоровья:

Выявить и развить способности ребёнка на уроках русского языка, литературы помогают идеи сотрудничества и самореализации. Поддерживаю мысль, что учитель должен быть, прежде всего, педагогом. А это значит, что между ним и ребенком необходим тесный контакт. Особое внимание на уроках приходится уделять, конечно, слабым и детям с ОВЗ. Правильно организовать работу с такой категорией учащихся мне помогли курсы повышения квалификации, на которых говорилось, что такие ребята обычно имеют неплохую механическую память, поэтому стала использовать на уроках при работе с "особенными детьми", помимо основополагающих технологий, репродуктивно-творческие задания. Например, разработала для обучающегося по коррекционной программе 8 вида, который к тому же является еще и гиперактивным ребенком с отклоняющимся поведением, систему упражнений, состоящую из раскрасок, развивающих мелкую моторику, небольших текстов для списывания, маленьких стихотворений для заучивания, творческих заданий. Это позволяет не только занять ребенка на уроке, но и помочь ему самореализовываться, т.к. он чувствует, что тоже участвует в учебном процессе и получает результат. Благодаря этому учащийся стал лучше писать, может составить предложение или более менее правильный ответ на вопрос.

Дети-инвалиды:

Считаю, что инвалидность - это не преграда к развитию личностных качеств ребёнка и достижению высоких результатов. Во власти учителя помочь таким детям состояться в жизни и заявить о себе. В этом случае педагогическая деятельность должна стать инновационной, т. е. такой, при которой происходит развитие образовательного процесса.

Основными правилами работы, на мой взгляд, являются создание психологической комфортности для активности, самореализации ребенка и принцип доверия и поддержки. Главным приоритетом деятельности с такими детьми служит индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Дети с девиантным (общественно опасным) поведением:

Основными задачами работы с данной категорией считаю следующее: помочь детям справиться с неблагоприятным влиянием окружающей среды, сформировать мотивацию к обучению, вовлечь в образовательный процесс, способствовать личностному развитию ребёнка, воспитанию правовой культуры учащихся.

Именно благодаря идее сотрудничества, разноуровневому обучению, методу проектов и системно-деятельностному подходу удается найти подход к детям с девиантным поведением. Работать с такими ребятами достаточно непросто, а кричать не то чтобы бесполезно, но и опасно, так как агрессия обычно вызывает только агрессию. Поэтому пришлось разработать тактику, которая позволяла не только найти контакт с учеником, но и подготовить его к ОГЭ, работая с ним индивидуально, оставляя после уроков, а на общих консультациях прибегая к методу дифференциации, так как он сдавал экзамен в другой форме. Старалась поощрять его за малейшее достижение, пыталась создавать ситуацию успеха, давая возможность развивать себя в сотрудничестве с другими ребятами.

4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

Цель системы работы во внеурочной деятельности учителя: обеспечить подготовку подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач; создать дополнительную базу знаний, необходимую для профессиональной и творческой самореализации.

Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:

Обычно такие дети нуждаются в сильной поддержке, поэтому опекаемых ребят стараюсь систематически вовлекать в работу кружка "Юный журналист", во внеклассные мероприятия, прошу оказывать помощь в подготовке классных

часов о дружбе, семье, поддерживаю их, беседую индивидуально на различные темы, при этом не теряя контакта с опекунами. Такая девочка была и у меня, причём пришла она уже в десятом классе - ребёнок взрослый, трудно вливаться в слаженный, дружный коллектив. К тому же учащаяся воспитывалась в многодетной семье опекуном, с которым у неё не было понимания. Поэтому мне как классному руководителю пришлось окружить её двойной заботой. Чтобы помочь ребёнку в сложившейся ситуации, регулярно общалась с опекуном, с детьми в классном коллективе, чтобы приняли девочку, помогли адаптироваться, а также организовала беседы со школьным психологом, старалась контролировать выполнение домашнего задания по всем предметам, посещение секций, участие в конкурсах различной направленности, включила её в работу юнкорской команды и, естественно, постоянно разговаривала с ней сама о важных вещах, о будущем.

Работа с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации:

Идея сотрудничества помогает также наладить тесный контакт и с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации. Ребенок не имеет достаточно жизненного опыта, чтобы справиться с теми обстоятельствами, в которые попал, значит, ему необходима помощь. Прежде всего, были выявлены причины трудностей, возникших в семье ребёнка, а также проводились регулярные беседы с родителями и самим обучающимся, мероприятия по вовлечению во внеурочную деятельность.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидами:

Одной из форм организации свободного времени обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Учитель и классный руководитель несут большую ответственность за обучение, а самое главное, за воспитание детей, которым сложно адаптироваться в новой обстановке, пойти в какое-то учебное заведение, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Обучать приходится многому: развивать социальные, культурные и нравственные ценности, бороться со страхами и переживаниями. Очень важно выстроить доброжелательные отношения с родителями(опекунами) детей, чтобы работала триада сотрудничества "Учитель-родители-ребенок". И общение вне школы служит скреплением данного союза. Помимо этого, привлекаю родителей к участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях: изготовлению поделок на конкурс, участию в конкурсе на лучшее украшение класса, создание праздничных видеороликов, приглашаю на классные часы, экскурсии, выступления обучающихся на концерте, смотре строя и песни и т. д.

При подготовке к внеклассным мероприятиям стараюсь учитывать виды совместной внеурочной деятельности и подбирать их с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и обычно развивающихся сверстников. Подобно групповой форме работы, во время занятий происходит индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ. Занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть осуществляется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и увлекательных упражнений.

Внеурочная деятельность допускает использование коллективных форм организации занятий, предполагающих возможность сделать собственное «открытие», познакомиться с доступными и простыми путями рассуждений, научиться овладевать несложными навыками личностного поведения. На внеурочных занятиях стараюсь использовать элементы

игры, которые способствуют развитию интереса к самостоятельной деятельности.

Помимо этого, провожу профориентационную работу (экскурсии, классные часы, встречи и т. д.), чтобы помочь учащимся в будущем социализироваться.

Понимаю, что далеко не все дети с ОВЗ могут хорошо учиться, поэтому моя задача - помочь им быть успешными во внеурочной деятельности.

Работа с разными категориями обучающихся:

Одним из эффективных способов реализации моей методической системы, а также развития метапредметных компетенций является проект "Школьная газета", который способствует созданию благоприятных условий для развития личности, повышению интереса к родному языку, развитию коммуникативной компетенции учащихся и креативных способностей. Данный проект действует на протяжении семи лет, привлекая к созданию школьных выпусков различные категории учащихся. Осилев школьный уровень, ребята охотно публикуются и в других изданиях. Так, в арсенале моих юнкоровцев имеются как статьи Саши в районной газете, ребенка, обучающегося по коррекционной программе 7-го вида, так и стихи одаренного юного поэта Владимира в СМИ различного уровня. Кроме этого, ребята охотно учатся журналистскому мастерству, посещая редакции местных СМИ, проходят обучение в медиасменах лагерей "Орленок" и "Смена", побеждают в различных творческих конкурсах.

4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

За все годы работы во всех классах, где являюсь учителем-предметником и классным руководителем, не было жалоб со стороны родителей и обучающихся. Отсутствуют постоянные конфликтные ситуации в классе с обучающимися и их родителями.

Результативность системы работы деятельности учителя для всех категорий учащихся:

Ученики 6 класса совместно с одиннадцатиклассниками в прошлом году участвовали в проекте по созданию методического пособия "Грамматическая шкатулка", которое теперь помогает ребятам не только при изучении грамматики, но и при подготовке к ЕГЭ (Приложение 4.3.1).

За последние три года юнкоры, входящие в редакцию школьной газеты "В десяточку", активно участвовали в конкурсах журналистской направленности на различных уровнях, принеся к копилку школы хорошие результаты. Так, например, учащаяся 10-го класса стала победителем краевого конкурса "Стань первым во славу Кубани!" в номинации "Юнкор" (Приложение 4.3.2), группа юных корреспондентов была награждена почётной грамотой за сотрудничество с газетой "10-й канал" (Приложение 4.3.3), две ученицы были победителями муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля в номинации "Медиа" (Приложения 4.3.4, 4.3.5), четверо участников школьного печатного издания в разные годы получили первые места в Котенковских чтениях за создание видеороликов, регулярно и результативно ребята участвуют в муниципальном конкурсе школьных газет "Знатоки военной истории" (Приложения 4.3.6 - 4.3.8), юнкоровская команда стала победителем всероссийского конкурса "Лучшая школьная газета" (Приложение 4.3.9), главный редактор школьной газеты, участница 8 медиахолдинга, стала победителем в игре "Битва профессий" в рамках реализации программы "Медиафорум молодых журналистов" (Приложение 4.3.10). Также юнкоры печатались в различных муниципальных, региональных (Приложение 4.3.11) и федеральных изданиях (Приложения 4.3.12 - 4.3.13).

Результативность системы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности:

Активное применение современных технологий и методов обучения приносит свои результаты в обучении: учащиеся нашей школы успешно проходят итоговую аттестацию, результативно участвуют в олимпиадах ("Международный проект "Познание и творчество" (Приложения 4.3.14 - 4.3.15), Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, литературе, МХК, интеллектуальных и творческих конкурсах: региональном литературно-творческом онлайн-конкурсе для школьников "Литературная Кубань"(Приложение 4.3.16 - 4.3.17), Всероссийском литературном конкурсе "Класс!" (Приложение 4.3.18), конкурсе, проводимом краснодарской краевой библиотекой имени И.Ф.Варравы (Приложение 4.3.19), Всероссийском детско-молодёжном фестивале авторской песни "Зелёная карета" (Приложение 4.3.20, 4.3.21), Всероссийском конкурсе творческих работ "Памяти героев верны!" (Приложение 4.3.22), Всероссийском конкурсе сочинений (Приложения 4.3.23 - 4.3.24), Международного конкурса сочинений "Без срока давности" (Приложения 4.3.25 - 4.3.27), муниципальном конкурсе исследовательских работ "Педагог не звание, педагог - призвание" (Приложение 4.3.28), муниципальном конкурсе "В трёх шагах от Победы" (Приложение 4.3.29).

За период с 2022 по 2025 год среди моих одаренных ребят есть победители и призеры всероссийских заочных конкурсов (Приложения 4.3.30 - 4.3.36).

Результаты системы работы с одаренными детьми выглядят следующим образом:

2022-2023

Уровень	всероссийский	региональный	зональный	муниципальный
Кол-во победителей и призёров	1	7	1	7

2023-2024

Уровень	всероссийский	региональный	зональный	муниципальный
Кол-во победителей и призёров	2	17	2	16

2024-2025

Уровень	всероссийский	региональный	зональный	муниципальный
Кол-во победителей и призёров	6	16	2	14

Результативность системы работы с детьми девиантного поведения:

Благодаря комплексному подходу к воспитанию и обучению, ученик успешно адаптировался в школьной среде, окончил девятый класс, регулярно участвовал в школьных секциях и кружках, районных спортивных соревнованиях, а также стал лауреатом Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант-2024»: «А.С.Пушкин в искусстве» (Приложение 4.3.37).

Результативность системы работы с детьми с ОВЗ:

Создание условий для развития ребёнка с ОВЗ позволили учащемуся сдать ОГЭ по русскому языку на "3" в основной период, стать победителем Всероссийского тестирования «ТоталТест Октябрь 2024». Тест: Творчество классиков русской литературы (Приложение 3.4.38), лауреатом Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант-2024»: «А.С.Пушкин в искусстве» (Приложение 4.3.39).

Результативность системы работы с детьми-инвалидами:

Вследствие применения технологии сотрудничества и системному подходу к обучению, учащийся продолжает на

высоком уровне осваивать учебные дисциплины, результативно участвует в предметных, творческих и интеллектуальных конкурсах. Так, он являлся победителем муниципального конкурса для детей с ОВЗ "Мир моих увлечений" (Приложение 4.3.40), призёром муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 4.3.41).

Результативность системы работы с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации:

Системная работа с детьми данной категории позволила добиться следующих результатов:

1. Повысился интерес к изучению предмета.
2. 100% занятость учащихся во внеурочной деятельности.
3. Организация летней занятости детей данной категории.
4. Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни школы.

В итоге обучающийся успешно окончил одиннадцатый класс, был активным участником классных, школьных мероприятий и спортивных соревнований различного уровня, участвовал в волонтерском движении и "Движении первых", а также стал призёром Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант-2024»: «А.С.Пушкин в искусстве» (Приложение 4.3.42)

Результативность системы работы с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей:

Благодаря комплексу мер по созданию благоприятной среды для обучения и развития детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, удалось добиться того, что одна из учениц с успехом завершила 9-й класс и поступила в выбранное учебное заведение, вторая - окончила с хорошим результатом одиннадцатый, в течение двух лет обучения в классном коллективе она являлась победителем и призёром районного этапа всероссийской олимпиады школьников, Всероссийской олимпиады "Подари знание" (Приложение 4.3.43), призёром Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант-2024»: «А.С.Пушкин в искусстве» (Приложение 4.3.44), Всероссийского конкурса патриотического воспитания "Моя страна - моя Россия" (Приложение 4.3.45), II Всероссийского конкурса творческих работ "Новогодняя сказка" (Приложение 4.3.46), международного конкурса "День семьи - 2024" (Приложение 4.3.47).

Социальный результат системы работы учителя различными категориями обучающихся: созданы благоприятные условия, способствующие самоопределению личности, расширению возможностей профессионального выбора всех категорий обучающихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья не изолированы от других детей, а интегрированы в общеобразовательную среду.

Результативность и эффективность системы прослеживается и в результатах деятельности учителя.

4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя

Провожу системную индивидуальную работу с различными категориями обучающихся, в том числе с использованием личных мини-сайтов <https://nsportal.ru/litvinova-lyudmila-vasilevna> (Приложение 4.4.1) <https://infourok.ru/user/litvinova-lyudmila-vasilevna> (Приложение 4.4.2) и цифровой образовательной платформы РЭШ <https://resh.edu.ru/for-teacher> (Приложение 4.4.3)

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Учитель системно использует в образовательной деятельности информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы (Приложение 5.1.1. (скриншоты сайтов):</p> <ul style="list-style-type: none"> — http://www.fipi.ru <p>Образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — https://nsportal.ru — Видеотьютор по русскому языку : https://videotutor-rusyaz.ru — https://infourok.ru <p>Материалы к уроку:</p> <ul style="list-style-type: none"> — http://festival.1september.ru — http://prezentacii.com — https://pedsovet.su — Видеоуроки по литературе: https://videouroki.net/blog/literatura/2-free_video <p>Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — http://5litra.ru/other/453-podgotovka-ege-po-literature.html — https://neznaika.info/ege/russian — https://onlyege.ru/ege/ege/russkij-jazyk — https://rus-ege.sdamgia.ru/teacher/pupil — https://rustutors.ru — https://saharina.ru/ege <p>Подготовка к олимпиадам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — https://olimpiada.ru/article/767 — http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070 — http://ruscorpora.ru/new 		
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных	<p>Учитель системно использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся.</p>		

информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся

- Разработаны авторские цифровые образовательные ресурсы с привлечением учащихся:
 - презентация к уроку-консультации по подготовке к ЕГЭ "Учимся писать сочинение-рассуждение" (Приложение 5.2.1 (копия свидетельства);
 - ученические проекты "А музы не молчали...", "Лексика" (Приложение 5.2.2 (скриншот страницы сайта "Знанио").
- Учащиеся под руководством учителя разработали сборник правил "Грамматическая шкатулка" (Приложение 5.2.3).
- Учитель системно при помощи личного ассистента-методиста (на базе искусственного интеллекта) создаёт планы уроков, внеклассных мероприятий, консультаций, самостоятельные и контрольные работы на сайте "Инфоурок" (Приложение 5.2.4 (скриншот сайта).
- Разработан авторский материал "Преодоление трудностей при выполнении заданий по синтаксису на ЕГЭ по русскому языку" (Приложение 5.2.5 (копия свидетельства).
- Разработаны и опубликованы 3 варианта для подготовки к устному итоговому собеседованию (9 класс) (Приложение 5.2.6 (копия свидетельства).
- Разработаны "Простые правила оформления презентации" (Приложение 5.2.7 (копия свидетельства).
- Разработан методический материал "Компетентностно-ориентированный подход на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности", опубликованный в периодическом сборнике учебно-методических материалов информационно-образовательного портала "Академия педагогических проектов Российской Федерации" от 15.09.2024г. (Приложение 5.2.8 (копия справки о публикации материала, Приложение 5.2.9).
- В 2024 г. в рамках проектной деятельности учащимися под руководством учителя созданы видеоролик с элементами анимации "Судьба моя смешливая" (по рассказу М.Шолохова "Судьба человека"); мультипликационный фильм по сказке-были А.П.Платонова "Неизвестный цветок"; сборники авторских стихотворений учащихся "Не отбирайте память у детей...", "Наступает вечер", "Уходил мальчишка на войну...", сборники иллюстраций "Соединила их война", "Его стихи - моя стихия".
- За профессионализм и успешное использование современных информационных технологий в педагогической деятельности награждена дипломом от образовательного портала "Продленка" (Приложение 5.2.10 (копия диплома).
- За активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме: "Традиционные и инновационные системы контроля и оценки знаний" награждена благодарственным письмом Организационного комитета Всероссийского образовательного портала «Завуч» (Приложение 5.2.11 (копия благодарственного письма).
- За вклад в методическое обеспечение образовательного процесса Литвинова Л.В. удостоена благодарности педагогического портала "Знанио" (Приложение 5.2.12 (копия благодарности).
- За педагогическую активность, личный вклад в информатизацию образования и обмен опытом на-

	граждена почетной грамотой ООО "Столичный университет" города Москвы (Приложение 5.2.13 (копия почетной грамоты).
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: —использование элементов дистанционного обучения; — участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Учитель системно использует в образовательной деятельности элементы дистанционного обучения: — дистанционное обучение с использованием сайта Захарьиной Елены Алексеевны (Приложение 5.3.1 (скриншот страницы сайта); — дистанционное обучение в виртуальном классе "Инфоурок" (Приложение 5.3.2 (скриншот страницы сайта "Инфоурок")); — совместное участие с учащимися в консультациях по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, литературе, итоговому сочинению, проводимых МКУ РИМЦ Каневского района; — участие с учащимися в дистанционной "XIV Международной итоговой олимпиаде по русскому языку" (Приложение 5.3.3 (копии дипломов), (Приложение 5.3.4 (копия благодарности); — участие в Международной дистанционной олимпиаде по литературе для 6 класса (Приложение 5.3.5 (копия диплома); — участие во Всероссийской интернет-олимпиаде по литературе для 11 класса (Приложение 5.3.6 (копия диплома); — участие в Международной образовательно-просветительской акции "Пушкинский диктант-2024": "А.С.Пушкин в искусстве" (Приложение 5.3.7 (копии дипломов), Приложение 5.3.8 (копия благодарственного письма); — дистанционное обучение в онлайн-школе Учеба.ру (Приложение 5.3.9 (сриншот страницы)</p>
<p>5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях: — муниципальный уровень; — зональный/региональный уровень; — межрегиональный/федеральный/международный уровень</p>	<p><u>Муниципальный уровень - 2023:</u> — проведение практикума для экспертов по проверке итогового сочинения (изложения) в 2023-2024 учебном году (Приложение 5.4.1 (копия приказа); — проведение консультации для учащихся, получивших "незачёт" по итоговому сочинению (изложению) в 2023-2024 учебном году (Приложение 5.4.2 (копия приказа).</p> <p><u>Муниципальный уровень - 2024:</u> — проведение практикума для экспертов по проверке итогового сочинения (изложения) в 2024-2025 учебном году (Приложение 5.4.3 (копия приказа); — проведение консультации для учащихся, получивших "незачёт" по итоговому сочинению (изложению) в 2024-2025 учебном году (Приложение 5.4.4 (копия приказа); — Методическая лаборатория для учителей русского языка и литературы "Организация работы с одарёнными детьми" (Приложение 5.4.5 (копия приказа).</p> <p><u>Федеральный уровень - 2024 год:</u> — выступление на ежегодной Всероссийской конференции "Формирование проектно-исследовательской компетенции учащихся", проходящей в рамках Фестиваля "Филология Плюс", г.Санкт-Петербург (Приложение 5.4.6 (копия сертификата); — участие во II Всероссийской интерактивной конференции инновационных площадок (Приложение 5.4.7 (копия диплома);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — участие во Всероссийской конференции "Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях" (Приложение 5.4.8 (копия диплома)); — участие в Международной конференции: "Развитие системы образования в России: опыт, проблемы, пути решения" (Приложение 5.4.9 (копия сертификата)); — участие во Всероссийской конференции "Перспективы развития системы образования (Приложение 5.4.10 (копия диплома)); — участие во Всероссийской конференции "Инклюзивное образование: практика использования АООП в школах" (Приложение 5.4.11 (копия диплома)). <p><u>Международный уровень - 2024:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — представление опыта работы "Постановка педагогических целей" в рамках международной конференции (Приложение 5.4.12 (копия свидетельства)). <p><u>Международный уровень - 2024:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — участие в Международной конференции: "Развитие системы образования в России: опыт, проблемы, пути решения" (Приложение 5.4.13 (копия сертификата)); — участие в Международной конференции "Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования". Работа с одаренными детьми (Приложение 5.4.14 (копия сертификата)).
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный уровень; – региональный уровень; – всероссийский уровень 	<p><u>Всероссийский уровень – 2024 год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — публикация статьи "Похвала как способ формирования гармоничной личности" в сборнике тезисов фестиваля педагогических идей "Открытый урок" (выпуск 1). - Москва: ИД "Первое сентября", 2024. - 437 с. УДК 372.8 ББК 74.26 (Приложение 5.5.1 (копия титульного листа, оборота титульной страницы, страницы с указанием на фамилию автора, Приложение 5.5.2 (копия сертификата о публикации)); — публикация материала в сетевом издании "Педжурнал" (Приложение 5.5.3 (копия свидетельства)); — публикация авторской разработки "Моделирование статьи" на образовательном портале "Знанию" (Приложение 5.5.4 (копия свидетельства)); — публикация авторской разработки "Похвала как способ формирования гармоничной личности" на образовательном портале "Знанию" (Приложение 5.5.5 (копия свидетельства)); — публикация авторской разработки "Приёмы адаптации детей, требующих особого внимания учителя" на образовательном портале "Знанию" (Приложение 5.5.6 (копия свидетельства)).

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации:

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2024	Диплом о профессиональной переподготовке (№6752577692612)	Общество с ограниченной ответственностью "Знанию", г.Смоленск (Приложение 6.1.1)
2023	Удостоверение о повышении квалификации (№150000288820)	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" (Приложение 6.1.2)
2023	Удостоверение о повышении квалификации (№00 056998)	Общество с ограниченной ответственностью "Центр Развития Педагогики" (Приложение 6.1.3)
2024	Удостоверение о повышении квалификации (№231201546410)	ГБОУ ИРО Краснодарского края (Приложение 6.1.4)
2024	Удостоверение о повышении квалификации (ПК 0011066)	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Приложение 6.1.5)
2024	Удостоверение о повышении квалификации (ПК 1099797)	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Приложение 6.1.6)
2024	Удостоверение о повышении квалификации (№786-1147541)	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Приложение 6.1.7)
2024	Удостоверение о повышении квалификации (№463-1147541)	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Приложение 6.1.8)
2024	Удостоверение о повышении квалификации (40ЛО1 №0000816)	НП Центр развития образования, науки и культуры "Обнинский полис" (Приложение 6.1.9)
2025	Удостоверение о повышении квалификации (№231201560686)	ГБОУ ИРО Краснодарского края (Приложение 6.1.10)

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2023-2024	Тьютор муниципального уровня по предмету литература	Приложение 6.2.1 (копия приказа)
2024-2025	Тьютор муниципального уровня по предмету литература	Приложение 6.2.2 (копия приказа)
2023-2024	Эксперт региональной государственной комиссии (ЕГЭ) по русскому языку	Приложение 6.2.3 (копия приказа)
2024-2025	Эксперт региональной государственной комиссии (ЕГЭ) по русскому языку	Приложение 6.2.4 (копия приказа)
2023-2024	Член жюри и счётной комиссии краевого творческого конкурса, посвящённого 85-летию ГБОУ ИРО Краснодарского края	Приложение 6.2.5 (копия приказа)
2023-2024	Член жюри очного этапа краевого профессионального конкурса "Лучший	Приложение 6.2.6 (копия приказа),

	учитель родного языка и родной литературы" в 2024 году	Приложение 6.2.7 (копия благодарственного письма ГБОУ ИРО Краснодарского края)
2024-2025	Член жюри очного этапа краевого профессионального конкурса "Лучший учитель родного языка и родной литературы" в Краснодарском крае в 2025 году	Приложение 6.2.8 (копия приказа), Приложение 6.2.9 (копия благодарственного письма ГБОУ ИРО Краснодарского края)
2023-2024	Член жюри и экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале "ФГОС онлайн"	Приложение 6.2.10 (копия сертификата)
2023-2024	Член жюри Всероссийского педагогического портала "Дом знания"	Приложение 6.2.11 (копия выписки из приказа), Приложение 6.2.12 (копия сертификата)
2023-2024	Участник Всероссийского форума учителей в области искусств и литературы	Приложение 6.2.13 (копия письма ГБОУ ИРО Краснодарского края), приложение 6.2.14 (копия сертификата)

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2024	XIII Всероссийский форум "Педагогический олимп". Конференция "Современное образование: лучшие педагогические практики"	всероссийский	I место	Приложение 6.3.1 (копия диплома), Приложение 6.3.2 (копия программы)
2023	Краевой творческий конкурс, посвящённый 85-летию ИРО Краснодарского края	региональный	призёр	Приложение 6.3.3 (копия диплома), 6.3.4 (копия приказа)

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2023	Всероссийский конкурс "Традиционные и инновационные системы контроля и оценки знаний"	всероссийский	1 место	Приложение 6.4.1 (копия диплома)

2023	Независимая международная аттестация со сдачей тестирования	международный	3 место	Приложение 6.4.2 (копия сертификата)
2023	Международный конкурс "Методические разработки педагогов"	международный	1 место	Приложение 6.4.3 (копия диплома)
2024	Всероссийский конкурс "Мы помним! Мы гордимся!", приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	всероссийский	1 место	Приложение 6.4.4 (копия диплома)
2024	Независимая международная аттестация со сдачей тестирования	международный	1 место	Приложение 6.4.5 (копия сертификата)
2024	Международная олимпиада для педагогов "Гуманистические теории как основа современной педагогики"	международный	2 место	Приложение 6.4.6 (копия сертификата)
2024	Всероссийская педагогическая конференция "Опыт внедрения и реализации ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования в практику образовательной организации"	международный	1 место	Приложение 6.4.7 (копия диплома)

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____

Литвинова А.В.
(подпись)

Литвинова А.В.
(расшифровка подписи)

Заместитель директора ОО _____

[Подпись]
(подпись)

Кемирская О.В.
(расшифровка подписи)

И.о. директора ОО _____

[Подпись]
(подпись)

Кемирская О.В.
(расшифровка подписи)

М.П.

