

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Представлена аннотация к методической разработке по теме: «Сборник проектных задач по английскому языку для учащихся 2 класса «My Language Portfolio». Разработка представляет собой сборник упражнений и методических рекомендаций по их использованию на уроке английского языка во 2 классе. Материал работы основан на детальном анализе методов формирования коммуникативных навыков у младших школьников. Особое внимание в разработке уделено замыслу и целям проектных задач, с учетом интересов младших школьников. Формы дифференцированного обучения, представленные в методической разработке, соответствуют психологическим и индивидуальным особенностям обучающихся. Посobie способствует развитию познавательной активности, творческих, предметных и организационных способностей обучающихся всех уровней развития. Посobie рекомендовано к использованию в урочной и во внеурочной деятельности.

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспортного сообщества и т.д.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
краевой семинар: «Работа с одаренными детьми по иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности (из опыта работы муниципалитетов)»	2018	региональный	мастер-класс «Из опыта работы с одаренными детьми на уроках английского языка Гимназии №44 г. Сочи»	копия сертификата, программа краевого семинара
семинар для молодых учителей иностранного языка по теме: «Внеурочная деятельность как средство развития творческих способностей обучающихся в рамках реализации ФГОС»	2020	муниципальный	выступление «Проектная и учебно-исследовательские работы по английскому языку в начальной школе в рамках внеурочной деятельности»	копия приказа МКУ ЦПРО № 57 от 11.09.2020 г.

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
всероссийский	2020	копия рецензии кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет» Мушкиной И. А. на методическую разработку по теме: «Сборник проектных задач по английскому языку для учащихся 2 класса «My Language Portfolio» от 17.05.2020 г.
муниципальный	2021	копия рецензии методиста МКУ СПРО Португалин Р. М. на методическую разработку по теме: «Сборник проектных задач по английскому языку для учащихся 2 класса «My Language Portfolio» от 12.03.2021 г.

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «От успешности к одаренности»	Чекулаева Юлия Александровна	Научно-методический журнал «Кубанская школа». - 2018. - №2. - с. 63 ОГРН 1032307150171 (ссылка на журнал: http://pro23.ru/site	региональный	4	копия титульного листа, оглавления и статьи

	s/default/files/ksh_2_0.pdf		
--	---	--	--

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
класс	предмет	класс	предмет	класс	предмет
	(успеваемости)		(успеваемости)		(успеваемости)
2В	Английский язык	3 В	Английский язык	4В	Английский язык
2Б	Английский язык	3Б	Английский язык	4Б	Английский язык
	100%		100%		100%
	100%		100%		100%

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обучения (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
класс	предмет	класс	предмет	класс	предмет
	(качества)		(качества)		(качества)
2В	Английский язык	3 В	Английский язык	4В	Английский язык
2Б	Английский язык	3Б	Английский язык	4Б	Английский язык
	71%		77%		85%
	76%		81%		89%

2.3. Отсутствие обучающихся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
класс	предмет	класс	предмет	класс	предмет
	кол-во «2»		кол-во «2»		кол-во «2»
2А	Английский язык	2А	Английский язык	2А	Английский язык
	0		0		0

2Б	Английский язык	0	2Б	Английский язык	0	2Б	Английский язык	0
2В	Английский язык	0	2В	Английский язык	0	2В	Английский язык	0
3А	Английский язык	0	3А	Английский язык	0	3А	Английский язык	0
3Б	Английский язык	0	3Б	Английский язык	0	3Б	Английский язык	0
3В	Английский язык	0	3В	Английский язык	0	3В	Английский язык	0
4А	Английский язык	0	4А	Английский язык	0	4А	Английский язык	0
4Б	Английский язык	0	4Б	Английский язык	0	4Б	Английский язык	0
4В	Английский язык	0	4В	Английский язык	0	4В	Английский язык	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2018, или в 2019, или в 2020 годах:

Информация по данному критерию отсутствует.

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет: (по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, кубановедение; <u>английский язык</u>)	приказ директора МОБУ гимназии №44 г. Сочи
4 А	2017-2018	17	17	«О переводе обучающихся 1-3, 4 классов» № 25 от 24.05.2018
4 Б		18	18	
4 В		18	18	
4 А	2018-2019	23	23	«О переводе обучающихся 1-4, 5-8, 10 классов» № 141 от 25.05.2019
4 Б		23	23	
4 В		18	18	
4 А	2019-2020	22	22	«О переводе обучающихся 4 классов» № 265 от 09.05.2020
4 Б		18	18	
4 В		14	14	

3. Показатель «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

У учителя английского языка Питиновой Н. В. в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах наблюдались высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся. Питинова Н. В. с 04.09.2018 года является руководителем секции Научного общества обучающихся гимназии №44 г. Сочи - «подготовительная для обучающихся 2-4 классов» и проводит занятия, индивидуальные консультации с одаренными учащимися. (Приказы Директора МОБУ гимназии №44 г. Сочи № 4 от 01.09.2017г., № 344 от 04.09.2018г.)

Результативность работы с обучающимися во внеурочной деятельности подтверждены достижениями учеников Питиновой Н. В. в конкурсах и отражены в таблице (показатель 3.4).

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Научное сообщество «Уникум»	2	27	51%	2	28	53%	2	30	59%
	3	35	56%	3	31	60%	3	54	64%
	4	30	56%	4	39	61%	4	36	66%

3.2. Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

Информация по данному критерию отсутствует.

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

Информация по данному критерию отсутствует.

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

Наименование мероприятия	Год участия	Класс	Этап (муниципальный, зональный, региональный, всероссийский, международный)	Результат (победитель, призёр)	Ф. И. О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
XXV Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (2019-2020 уч. г.)	2020	3	всероссийский	призер	Володина Т. А.	копия диплома за подготовку призера, копия диплома I-й степени, постановление ООО «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» «Об утверждении результатов XXV Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке» от 29.09.2020 г. № 154
заключительный (очный) этап конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани в 2017-2018 учебном году	2018	5	региональный	победитель	Кучкина Д. П.	копия благодарственного письма за подготовку победителя
II региональный конкурс исследовательских работ учащихся 5-7-х классов «Тропой открытий В. И. Вернадского»	2019	6	региональный	призер	Кучкина Д. П.	копия приказа Управления по образованию и науки г. Сочи № 269 от 04.03.2019г.
краевой детский экологический конкурс «Зеленая планета» 2017-2018 уч. год	2018	5	региональный	призер	Кучкина Д. П.	копия приказа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический центр» № 69 от 30.03.2018 г.
XIX городская научно-	2019	6	муниципальный	победитель	Кучкина Д. П.	копия приказа Управления по образованию

практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	2	призер	Володина Т. А.	и науки г. Сочи № 113 от 01.02.2019г.
XX городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	2020	3	муниципальный победитель	Володина Т. А. копия приказа Управления по образованию и науки г. Сочи № 101 от 21.01.2020г.

4. Показатель «создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

4.1 Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности

Система моей работы с обучающимися в урочной деятельности ориентирована на достижение основной цели изучения иностранных языков в школе – «формирование у школьника иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка».

Считаю, важно создать ситуацию успеха на уроке английского языка для всех категорий обучающихся. Поэтому для достижения практических результатов на уроке вопросы коммуникативного обучения английскому языку приобретают особое значение.

А какие технологии можно взять за основу для осуществления индивидуального дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе? Основным аспектом реализации личностно-ориентированного подхода является учет индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося в образовательном процессе.

В нашей Гимназии обучаются дети различных категорий: одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением).

Считаю, что задача учителя - обеспечить создание наиболее благоприятных условий для развития и становления личности ребенка, развития индивидуальных способностей каждого ребенка в условиях обучения по одной программе.

Развитие познавательной активности учащихся возможно через организацию исследовательской деятельности учащихся. Данный вид деятельности делает учащихся участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.

В проектах и исследованиях учащиеся могут участвовать обучающиеся с разным уровнем подготовки, как одаренные дети, так и дети с ОВЗ. Ребенок, самостоятельно или с помощью взрослого, выполняет работу соответствующую его собственному уровню развития. В своей работе я использую данные методы обучения на уроке.

В моей практике при обучении группы детей по одной программе возникают сложности в усвоении учебного материала, так как уровень познавательной успеваемости, учебных возможностей и познавательного интереса у учащихся - разный.

Проектная деятельность позволяет обучающимся максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить свою индивидуальность, научиться работать в группе.

Дифференцированный подход в обучении в урочное время реализуется мною через использование заданий различного уровня сложности. Дифференциация заданий и особенно домашних, способствует, с одной стороны, устранению перегрузки учащихся домашней работой, с другой, помогает проявить те или иные способности каждому учащемуся. Я разрабатываю и задаю задание трех уровней:

низкий уровень – обязательный минимум, который понятен и по силам любому ученику;

средний уровень – тренировочный, выполняются ученики, осваивающие программу без особой трудности и хорошо знающие предмет; повышенный уровень - творческое задание, которое стимулируется высокой оценкой.

С целью повышения эффективности организации урока, способствующей качественному усвоению учебного материала я разработала методическую разработку «Сборник проектных задач по английскому языку для учащихся 2 класса «My Language Portfolio».

Работа над проектными задачами в парах и группах способствует не только усвоению учебного материала, но и формированию у обучающихся навыков работы во взаимодействии (распределять обязанности и время, уметь договариваться, высказывать мнения других членов группы и уважительно к ним относиться), что особенно актуально для детей с ОВЗ.

4.2 Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская деятельность, это мощный инструмент развития творческих способностей детей. К сожалению, данный вид работы можно предложить минимальному числу учащихся, так как работы над исследованием происходит сугубо индивидуально с каждым ребенком. Этот вид деятельности используется мною в работе с одаренными детьми во внеурочной деятельности, так как самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года

Можно выделить несколько этапов работы над исследованием:

1. Формулирование темы и цели исследования.

На этом этапе я наблюдаю за обучающимися, отмечаю их склонности и интересы, а затем предлагаю тему для исследования. Окончательно, тему и цель исследования формулируются совместно с обучающимися. В силу возрастных особенностей, я дозированно помогаю составить обучающимся план исследования, сформулировать цель, задачи исследования.

Например:

Тема исследования: **ВИЖУ, СЛЫШУ, ГОВОРЮ – ЗАПОМИНАЮ.**

Цель: - выяснить можно ли с помощью знаний особенностей психологии детей облегчить изучение иностранного языка. Если такие способы есть, то подобрать методы, которые смогут облегчить процесс обучения.

Объект исследования: Способы и приемы запоминания иностранных слов.

Предмет исследования: Зависимость выбора методики запоминания иностранных слов от психологических особенностей ребенка, возможность запоминания с помощью разных методик.

2. Работа над исследованием.

Очень важным моментом, по моему мнению, является сам процесс исследования. Ребенок в процессе овладевает навыками получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий. В образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Например:

Выводы моей ученицы по исследованию на тему «ВИЖУ, СЛЫШУ, ГОВОРЮ – ЗАПОМИНАЮ»:

По результатам всех проведенных исследований, кроме полученных знаний, я научилась:

- готовиться к проведенным исследованиям, okazaлось, что сами тесты или диктанты - это уже итоговый результат сложной работы, перед которым нужно изучить теорию, подобрать материал, который подходит для тестирования детей определенного возраста;

- не менее сложно выявлять результаты исследования, необходимо подсчитать все результаты и на их основе сделать выводы.

Далее я планирую подробно изучить популярные сейчас методики под названием мнемотехники.

3. Презентация работы.

Защита работы - один из главных этапов обучения начинающего мыслителя и изобретателя.

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Считаю, что положительной оценки любой уровень достигнутых результатов. На данном этапе я помогаю детям подготовиться к публичной презентации работы, совместно мы делаем постерные презентации, составляем краткое описание работы, «репетируем» выступление.

В целом я считаю, что роль учителя заключается в контроле хода работы учащихся, в координации ее в случае отклонения учащихся от правильного пути и в проверке итогов работы.

Мои ученики регулярно принимают участие в конкурсах исследовательских проектов - «Первые шаги в науку» и «Исследователь».

4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

Результативность работы с одаренными детьми я хочу показать на примере своей ученицы, Володиной Т.

год участия	название конкурса	уровень	результат
2019	ХІХ городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	муниципальный	призер
2020	XX городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	муниципальный	победитель
2021	XXV Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (2019-2020 уч. г.)	федеральный	призер

Результативность работы с обучающимися с ОВЗ.

Английский язык как учебный предмет, дети начинают изучать во втором классе. Для выявления эффективности использования метода проектных задач на своих уроках, я провела несколько диагностических методик в группе обучающихся 2 класса, где из 18 человек, 3- это обучающиеся с ОВЗ. Остальные обучающиеся на начало 2 класса не имели базового фундамента, они не изучали английский язык ранее.

В начале учебного года мною была проведена входная диагностика по методикам:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности.

2. Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы (методика Н. Дускановой)

В январе мною повторно были проведены диагностики.

Анализ результатов диагностики показал положительную динамику у всех обучающихся и у обучающихся с ОВЗ в том числе.

4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)

Каждый ребенок должен быть адаптирован к окружающему миру, реализовать потенциалы, поэтому для каждого ребенка составлен индивидуальный план, согласованный с родителями. Я стремлюсь создать комфортные условия для обучения одаренных детей, детей с ОВЗ с использованием личной страницы на платформе radlet.com, где систематизированы и размещены все самостоятельно созданный мною цифровые образовательные ресурсы (ссылка: <https://radlet.com/rifipovan/4b5c10v2darpdzd/>) и на личной странице сайта гимназии (ссылка: http://e44-sochi.ru/education/redactional-staff/teachers-rimatu-school/item/rifipova-natalya?category_id=17)

Общение учителя с ребенком происходит в режиме онлайн с использованием платформы «ZOOM» с 2020 года, программы Skype с 2019 года, также обмен заданиями по электронной почте с 2018 года. Благодаря сети интернет, мы с детьми всегда в контакте. Общение с родителями и обучающимися происходит через систему электронных школьных дневников «Сетевой Город. Образование».

Использование онлайн-тестов для подготовки ребят к участию в конкурсах, олимпиадах дает положительный результат.

Я привлекла способных детей как помощников в написании сценариев к уроку или для внеурочной деятельности. Так, Иванов К. принимает активное участие в недели иностранного языка и с большим удовольствием составляет сказки, викторины.

Всегда радостно, когда есть результат, достижения и дети, независимости от социального статуса улыбаются, потому что успешны.

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Учебный год

Показатели	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационные продукты:	В своей образовательной деятельности <u>Питникова Н. В.</u> системно и эффективно использует информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы:							
	1. программно-информационные продукты: 1) аудио приложения: - FORWARD, «Вентана-Граф» 2018; 2) Электронное пособие по английскому языку: HARPY Series I-tools HARPY HOUSE 1&2 NEW; издательство: Oxford University Press 2017 3) Электронное пособие по английскому языку: HARPY Series I-tools HARPY STREET 1&2 NEW; издательство: Oxford			1. программно-информационные продукты: 1) аудио приложения: - FORWARD, «Вентана-Граф» 2018; 2) Электронное пособие по английскому языку: HARPY Series I-tools HARPY HOUSE 1&2 NEW; издательство: Oxford University Press 2017 3) Электронное пособие по английскому языку: HARPY Series I-tools HARPY STREET 1&2 NEW; издательство: Oxford			1. программно-информационные продукты: 1) аудио приложения: - FORWARD, «Вентана-Граф» 2018; 2) Электронное пособие по английскому языку: HARPY Series I-tools HARPY HOUSE 1&2 NEW; издательство: Oxford University Press 2017 3) Электронное пособие по английскому языку: HARPY Series I-tools HARPY STREET 1&2 NEW; издательство: Oxford		

<p>5.2. Системное использование цифровых ресурсов в образовательной деятельности самостоятельности только созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с</p>	<p>University Press 2017; 4) Образовательные порталы для учителей: https://learningapps.org/ http://1september.ru/ https://www.cambridge.org/ https://elt.oup.com/ http://www.tustest.ru/ http://www.lecta.ru/ 6) онлайн словарь: https://www.lingvoalive.com/ru-ru 2. презентации по темам: Семья, Животные, Дом. https://www.teamteacherchina.com/esl-powerpoint-prt-lessons</p>	<p>University Press 2017; 4) Видеофрагменты: Видеоматериалы BBC: серия «Nature Is Speaking» Канал ELF Kids Videos: детские песенки 5) Образовательные порталы для учителей: https://learningapps.org/ http://1september.ru/ https://www.cambridge.org/ https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/ https://elt.oup.com/ http://www.tustest.ru/ http://www.lecta.ru/ https://kids.nationalgeographic.com/ 6) онлайн словарь: https://www.lingvoalive.com/ru-ru 2. презентации по темам: Погода, Хобби, Профессии https://www.teamteacherchina.com/esl-powerpoint-prt-lessons</p>	<p>University Press 2017; 4) Видеофрагменты: Видеоматериалы BBC: серия «Nature Is Speaking» Канал ELF Kids Videos: детские песенки 5) Образовательные порталы для учителей: https://learningapps.org/ https://siehtwords.com/ https://www.cambridge.org/ https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/ https://elt.oup.com/ http://www.tustest.ru/ http://www.lecta.ru/ https://kids.nationalgeographic.com/ 6) онлайн словарь: https://www.lingvoalive.com/ru-ru 2. презентации по темам: Еда, Город, Цвета, Действия https://www.teamteacherchina.com/esl-powerpoint-prt-lessons</p>
<p>В своей образовательной деятельности Пятишова Н. В. системно и эффективно использует самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся. Все цифровые ресурсы систематизированы и размещены на платформе padlet.com ссылка: https://padlet.com/rinpochar/4b5c10vt2aridazl</p>	<p>2017-2018 Презентации: - 4 кл., презентация в программе Prezi «Amazing Zoo» ссылка: https://prezi.com/e0w1zsoagr78/amazing-zoo/?utm_source=share&utm_medium=copy - 2-4 кл., серия презентаций в программе Microsoft Power Point (методические разработки) к курсу английский язык по те-</p>	<p>2018-2019 Презентации: - 3 кл., презентация в программе Microsoft Power Point «Нарру Birthday» - 3-4 кл., презентация в программе Microsoft Power Point «When the weather is fine...» Упражнения для интерактивной доски INTERWRITE Board: - 2-3 кл., интерактивное упражнение для урока по теме «Привет гостей»</p>	
<p>Она использует самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся. Все цифровые ресурсы систематизированы и размещены на платформе padlet.com ссылка: https://padlet.com/rinpochar/4b5c10vt2aridazl</p>	<p>2019-2020 Онлайн тренажеры на платформе https://learningapps.org/: <i>(Схриптом накки упражнений прилага-ется)</i> - 2-4 кл. интерактивное упражнение: «Употребление артикли A/ An» ссылка: https://learningapps.org/watch?v=prl3i91a2 - 3-4 кл., интерактивное упражнение:</p>		

<p>привлечением уча- щихся</p>	<p>ме: «Знакомство с английскими звуками. Обучение чтению» - 4 кл., презентация в программе Microsoft Power Point «Home Sweet Home» - 3-4 кл., внеклассное мероприятие в программе Microsoft Power Point «Знакомство с традициями празднования Пасхи в России и Великобритании» Презентации с привлечением учащихся: ссылка: - 2-3 класс, презентация в программе Microsoft Power Point «What's this?» ссылка: https://1drv.ms/w/s!A1l6ir61oL_Zg2BNUD-TUzSXJJE?e=var1Q6 <i>(Скриншот напки презентаций прилагается)</i></p>	<p>- 3-4 кл., интерактивное упражнение для урока по теме «Home Sweet Home» <i>(Скриншот упражнения прилагается)</i> Онлайн тренажеры на платформе https://leaplingarrs.org/; <i>(Скриншот напки упражнения прилагается)</i> - 3 кл. интерактивное упражнение: «Любимые питомцы» (Форвард 3 Unit 20 Ex. 6) ссылка: https://leaplingarrs.org/watch?v=rk2mww1520 Презентации с привлечением учащихся: ссылка: - 2-3 класс, презентация в программе Microsoft Power Point «Look! It's a gabbit» - 2 класс, презентация в программе Microsoft Power Point «I eat apples» - 4 класс, презентация в программе Microsoft Power Point «Moscow» ссылка: https://1drv.ms/w/s!A1l6ir61oL_Zg2BNUD-TUzSXJJE?e=var1Q6 <i>(Скриншот напки презентаций прилагается)</i></p>	<p>«My favorite films» ссылка: https://leaplingarrs.org/watch?v=r5hixxke20 - 3-4 кл., интерактивное упражнение: «Личные местоимения» ссылка: https://leaplingarrs.org/watch?v=rk76ov82t20 - 4 кл., интерактивное упражнение: «Знаменитые художники» (Форвард 4 Unit 13 Ex.16 р.34-35) <i>(Скриншот упражнения прилагается)</i> ссылка: https://leaplingarrs.org/watch?v=rou0dvd3n20 - 3 кл. интерактивное упражнение: «What's the weather like in Sochi?» <i>(Скриншот упражнения прилагается)</i> Интерактивная книга на платформе wiregader.com: «Очи во время Великой Отечественной Войны» ссылка: https://arr.wiregader.com/libray/book/027c14b0-a64f-4030-9985-b8a99330e776/rw <i>(Скриншот страниц книги прилагается)</i> Презентации с привлечением учащихся: ссылка: - 2-3 класс, презентация в программе Microsoft Power Point «My Pet» <i>(Скриншот презентации прилагается)</i> - 2-3 класс, презентация в программе Microsoft Power Point «I eat apples» - 4 класс, презентация в программе Microsoft Power Point «Страны и национальности» ссылка:</p>
------------------------------------	---	--	--

			<p>https://1drv.ms/w/s!A1i6ip61oL_Zg2BNUIDTULZSXUJE?e=va1J06 (Скриншот папки презентаций прилагается) Интерактивная книга на платформе wriegerader.com: «The Alphabet Book» ссылка: https://app.wriegerader.com/libray/book/58922302-1c2d-41ab-853f-3f4bedfa386e/rw (Скриншот страниц книги прилагается)</p>	
<p>5.3. Ис- пользова- ние форм дистанци- онного обучения: – использо- вание эле- ментов дистанци- онного обучения; – участие в дистанци- онном обу- чении в ба- зовых шко- лах</p>	<p><i>В своей образовательной деятельности Пилимова Н. В. системно и эффективно использует элементы дистанционного обучения.</i> В течение 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 учебных лет Пилимова Н. В. системно использует элементы дистанционного обучения с обучающимися и их родителями (законными представителями). Организует участия детей в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах и других общественно значимых мероприятиях, реализуемых с использованием дистанционных технологий на платформе USNI.RU (копия благодарственного письма прилагается).</p> <p>В течение IV четверти 2019-2020 учебного года уроки английского языка проводились во всех классах с применением элементов дистанционного обучения на платформах Zoom и Skure. В наступивший момент платформы ZOOM и Skure используются учителем для проведения онлайн-консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями), а так же для проведения онлайн-уроков, в случае перевода группы или отдельных учащихся на карантин. На платформе LeaplingArms.org создает тренажеры в использованном различных шаблонов для формирования навыков чтения и для актуализации ЛЕ и грамматического материала по изучаемым темам. Все созданные ресурсы размещены и доступны для обучающихся и их родителей (законных представителей) по адресу https://radlet.com/rilipovan/4b5e10v2aripaaz1. Консультации с родителями (законными представителями) и обучающимися проводит через систему электронных школьных дневников «Сетевой Город. Образование». (скриншоты личных страниц и онлайн-урока на платформах: LeaplingArms.org, ZOOM, Skure, электронного журнала «Сетевой город. Образование» прилагаются)</p>	<p>2017-2018</p> <p>использование элементов дистанционного обучения: - на платформе LeaplingArms.org (использование цифровых авторских ресурсов)</p>	<p>2018-2019</p> <p>использование элементов дистанционного обучения: - на платформах Skure - посредством электронного журнала «Сетевой город. Образование» - на платформе LeaplingArms.org (использование цифровых авторских ресурсов)</p>	<p>2019-2020</p> <p>использование элементов дистанционного обучения: - на платформах ZOOM, Skure - посредством электронного журнала «Сетевой город. Образование» - на платформе LeaplingArms.org (использование цифровых авторских ре-</p>

		<p>сурсов) - на платформе https://radlet.com/rilipovam/4b5c16vt2arinda1 (использование цифровых авторских ре- сурсов) - на платформе USN1.RU</p>
<p>5.4. Демон- страция системного и эффек- тивного использо- вания со- временных образова- тельных технологий в образова- тельной деятельно- сти через проведение мастер- классов, выступле- ний на на- учно- методиче- ских меро- приятных (семинарах, конферен- циях, круг- лых столах, педагогиче- ских чтение- ских и пр.)</p>	<p>Региональный уровень - Мастер-класс в рамках работы краевого круглого стола по теме: «Внеурочная деятельность как средство развития творческих способностей обучающихся в рамках реализации ФГОС» 29.10.2019 г. в г. Краснодаре; (копия сертификата ГБОУ ИРО Краснодарского края от 29.10.2019г., программа краевого круглого стола)</p> <p>Муниципальный уровень - Выступление на семинаре для руководителей ШМО иностранного языка г. Сочи по теме: «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка в начальной школе при организации онлайн уроков» (копия приказа МКУ СЦРО № 77 от 12.10.2020 г.)</p>	

5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикации	<p>Региональный уровень - Технологическая карта урока английского языка в сборнике «Символы Победы – символы Кубани. Материалы краевого конкурса для учителей иностранных языков/ автор - составитель О. С. Науменко.-Краснодар: ГЫЦУ ИРО Краснодарского края. – 2020. – 116 с., ББК 74.268.1+74.200.58</p> <p>Всероссийский уровень - Публикация тезисов работы Володиной Т. А., научный руководитель Питинова Н. В. теме: «Вижу, слышу, говорю - запомни!» в сборнике тезисов работ участников XXV Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»/ Под ред. А. А. Румянцева, Е. А. Румянцевой.-М.: НС «ИНТЕРРА-ЦИД», Минпросвещения России, Минкультуры России, Минздрав России, Минтранс России, Минсельхоз России, Московский Патриархат, ОФИЦЕРЫ РОССИИ, РОСКОСМОС, РОСВОЕНЦЕНТР, РИД, РАО, 2020. – 720с., ББК 94+72 П 26</p>	
---	--	--

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

Информация по данному критерию отсутствует.

6.2. Профессиональная активность

Год участия	Наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2019-2020	- работа в качестве наставника студентов-практикантов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Социальный государственный университет» по направлению «Педагогическое образование»	копия приказа директора МОБУ гимназии № 44 г. Сочи № 446 от. 05. 11. 2019 г.
2020-2021	- руководитель МО учителей Начальных классов - работа в качестве наставника молодого педагога Григоренко Д. А.	копия приказа директора МОБУ гимназии № 44 г. Сочи им. В. А. Сухомлинского № 328 от. 30. 09. 2020 г. справка-подтверждение за подписью директора МОБУ гимназии № 44 г. Сочи им. В. А. Сухомлинского № 44 г. Сочи выписка из приказа директора МОБУ гимназии № 44 г. Сочи им. В. А. Сухомлинского № 438 от. 31. 08. 2020 г. от № 248 выписка из приказа директора МОБУ гимназии № 44 г. Сочи им. В. А. Сухомлинского № 438 от. 30. 12. 2020 г.

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году, верны.

Учитель английского языка

МОБУ гимназии № 44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского

 / Н. В. Питинова/

Заместитель директора по УВР

МОБУ гимназии № 44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского

 / Ю. А. Чекулаева/

Директор МОБУ гимназии № 44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского

 / М. И. Корнева/

