

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2026 году
Кликушиной Марии Александровны

Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ СОШ №2
Муниципальное образование Усть-Лабинский район
Основной предмет преподавания Биология

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
5 А	биология	25	5 В	биология	25	5А	биология	22
5 Б	биология	25	5 Г	биология	23	5Б	биология	20
5 В	биология	25	6 А	биология	25	5В	биология	22
5 Г	биология	20	6 Б	биология	25	6А	биология	28
6 А	биология	25	6 В	биология	25	6Б	биология	27
6 Б	биология	23	6 Г	биология	20	6В	биология	25
6 В	биология	24	7А	биология	25	6Г	биология	26
6 Г	биология	23	7 Б	биология	23	7А	биология	26
9 В	биология	24	7 В	биология	24	7Б	биология	29
9 Г	биология	25	7 Г	биология	23	7В	биология	26
10 А	биология (базовый уровень)	21	10 А	биология (базовый уровень)	17	5А	ОЕНИ (основы естественно-научных исследований)	22
11 Б	биология (базовый уровень)	8	10 Б	биология (базовый уровень)	8	5Б	ОЕНИ (основы естественно-научных исследований)	20
			11 А	биология	21	5В	ОЕНИ (основы	22

				(базовый уровень)			естественно-научных исследований)	
						6А	ОЕНИ (основы естественно-научных исследований)	28
						6Б	ОЕНИ (основы естественно научных исследований)	27
						6В	ОЕНИ (основы естественно научных исследований)	25
						6Г	ОЕНИ (основы естественно научных исследований)	26

Приложение 1.0.1 Копия справки МБОУ Киселевского городского округа «Лицей №1» «О преподаваемых предметах и классах, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом учителя Кликушиной Марии Александровны» от 30.03.2026 г.

Приложение 1.0.2 Справка о преподаваемых предметах и классах, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом учителя Кликушиной Марии Александровны МАОУ СОШ №2 от 30.04.2026 г.

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Методическая разработка Кликушиной Марии Александровны «Развитие у учащихся критического и креативного мышления на уроках биологии с применением нестандартных методов обучения» посвящена актуальной проблеме современного биологического образования — развитию у учащихся **критического и креативного мышления** с помощью нестандартных методов обучения. В работе раскрываются теоретические основы формирования данных навыков, а также представлены практические приёмы и примеры заданий, которые могут быть использованы на уроках биологии для стимулирования аналитических и творческих способностей школьников. Особое внимание уделено роли учителя как модератора и вдохновителя, создающего мотивирующую образовательную среду.

Материалы разработки адресованы учителям биологии, педагогам дополнительного образования, методистам и всем, кто заинтересован в применении современных образовательных технологий для формирования у обучающихся навыков самостоятельного мышления, генерации новых идей и решения нестандартных задач.

Методы, раскрытые в данной разработке, способствуют повышению мотивации учащихся, а также повышению успеваемости и качества учащихся. **Приложение 1.1.**

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Открытый урок с применением практических заданий на развитие креативности обучающихся по теме: «Скорость химической реакции. Катализ»	22.10.2025	муниципальный	Открытый урок	Приказ МБУ ЦРО от 27.10.2025 № 161-П «Об итогах проведения открытых уроков муниципальными педагогами-наставниками» Приложение 1.1.1
Открытый урок биологии с применением нестандартных методов обучения по теме: «Голосеменные. Возникновение семени. Общие признаки семенных растений», 7 класс	17.12.2025	муниципальный	Открытый урок-дуэт	Приказ МБУ ЦРО от 22.12.2025 № 201-П «Об итогах проведения открытых уроков муниципальными педагогами-наставниками» Приложение 1.1.2
Выступление на районном методическом объединении биологов	24.03.2026	муниципальный	Выступление	Приказ МБУ ЦРО от 06.04.2026 № 87-П «Об итогах проведения РМО» Приложение 1.1.3
Региональная стажировка «Один день в медицинском классе»	08.04.2026	региональный	Внеурочное занятие-конференция	Копия благодарственного письма за представленное занятие внеурочной деятельности «Основы естественно-научных исследований» конференция для учащихся 5-6 классов по теме: «Первые шаги в науку», подписано ректором ИРО Т.А. Гайдук, Краснодар 2026 г. Приложение 1.1.4

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Международный	01.04.2026 г	Копия диплома победителя I место, Международного конкурса «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога», серия МО №5192 Приложение 1.2.1
Международный	02.04.2026 г	Копия рецензии на статью «Мой опыт развития у учащихся критического и креативного мышления на уроках биологии с применением нестандартных методов обучения» Международного педагогического журнала «Предметник» Приложение 1.2.2

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Развитие профессиональных компетенций	-	СМИ ЭЛ № ФС 77 – 64783 от 02.02.16	всероссийский	5	Копия титульного листа СМИ ЭЛ № ФС 77 – 64783 от 02.02.16

педагога с высшей категорией в новых реалиях становления образования»		Журнал «Педагогический опыт», 2026, УДК 371.321.1, ББК 74.202.4, Авт. знак: П24			ISSN: 2949-3129, УДК 371.321.1, ББК 74.202.4, Авт. знак: П24 Приложение 1.3.1 Копия содержания Приложение 1.3.2 Скриншот интернет-публикации статьи Приложение 1.3.3 Сертификат публикации статьи Приложение 1.3.4
Статья «Мой опыт развития у учащихся критического и креативного мышления на уроках биологии с применением нестандартных методов обучения»	-	СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 61390 от 10.04.2015 Журнал «Предметник», 2026, УДК 371.321.1, ББК 74.202.4, Авт. знак П71	международный	3	Копия титульного листа СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 61390 от 10.04.2015 ISSN: 2949 – 4257, УДК 371.321.1, ББК 74.202.4, Авт. знак П71 Приложение 1.3.5 Копия содержания Приложение 1.3.6 Скриншот интернет-публикации статьи Приложение 1.3.7 Сертификат публикации статьи Приложение 1.3.8

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
6 А	биология	100	7 А	биология	100	5А	биология	100
10 А	биология	100	11 А	биология	100	7Б	биология	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
6 А	биология	52	7А	биология	60	7Б	биология	81,5
10 А	биология	85,7	11 А	биология	90,5	5А	биология	95,2

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
5 А	биология	0	5 В	биология	0	5А	биология	0
5 Б	биология	0	5 Г	биология	0	5Б	биология	0
5 В	биология	0	6 А	биология	0	5В	биология	0
5 Г	биология	0	6 Б	биология	0	6А	биология	0
6 А	биология	0	6 В	биология	0	6Б	биология	0
6 Б	биология	0	6 Г	биология	0	6В	биология	0

6 В	биология	0	7А	биология	0	6Г	биология	0
6 Г	биология	0	7 Б	биология	0	7А	биология	0
9 В	биология	0	7 В	биология	0	7Б	биология	0
9 Г	биология	0	7 Г	биология	0	7В	биология	0
10 А	биология	0	10 А	биология	0	5А	ОЕНИ (основы Стественно- научных исследований)	0
11 Б	биология	0	10 Б	биология	0	5Б	ОЕНИ (основы Стественно- научных исследований)	0
			11 А		0	5В	ОЕНИ (основы Стественно- научных исследований)	0
						6А	ОЕНИ (основы Стественно- научных исследований)	0
						6Б	ОЕНИ (основы Стественно научных исследований)	0
						6В	ОЕНИ (основы Стественно научных исследований)	0
						6Г	ОЕНИ (основы Стественно научных исследований)	0

Приложение 2.1 Справка МБОУ Киселевского городского округа «Лицей №1» «О профессиональных достижениях учителя Кликушиной Марии Александровны за 2022-2023 и 2023-2024 уч.год» от 30.03.2026 г.

Приложение 2.2 Отчет учителя предметника МАОУ СОШ №2 на 07.04.2026 г.

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2023, или в 2024, или в 2025 годах:

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
2023	9В, 9Г	биология	49	3	3	-	1 Маргасова Александра 9Г класс – 42 балла

Приложение 2.4.1 Справка МБОУ Киселевского городского округа «Лицей №1» «Справка о профессиональных достижениях учителя Кликушиной Марии Александровны» от 30.03.2026 г.

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
Данный показатель у учителя отсутствует			

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества. Студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

Наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2022-2023			Наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2023-2024			Наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2024-2025		
	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата		класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата		класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
«Почувствуй себя биологом»	5	20	29%	«Почувствуй себя биологом»	5	20	36%	Разговоры о важном	5	21	41%
«Удивительный мир растений»	6	20		«Удивительный мир растений»	6	20		Семьеведение	5	21	
«Я – исследователь в биологии»	6	15		«Я – исследователь в биологии»	7	20		Зелёная дорога	5-7	55	
				«Удивительный мир животных»	6	15					
				«Экологическое воспитание»	5-9	20					

Приложение 3.1.1 Справка МБОУ Киселевского городского округа «Лицей №1» «О ведении учителем внеурочной деятельности учителя биологии Кликушиной Марии Александровны» от 30.03.2026 г.

Приложение 3.1.2 Справка-подтверждение о ведении учителем внеурочной деятельности обучающихся Кликушиной Марии Александровны, учителя биологии высшей квалификационной категории в 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ №2 от 30.04.26 г.

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	(%)	(%)	(%)
Всероссийская олимпиада школьников по биологии Муниципальный этап	-	-	0,8

Приложение 3.2.1 Приказ «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии в муниципальном образовании Усть-Лабинский район в 2024-2025 учебном году» №736-П от 27.11.2024 г.

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/региональный/ заключительный (всероссийский))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников	2024	7	муниципальный	призер	Тищенко Анна Сергеевна	Приложение 3.3.1 Копия грамоты за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края (не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3))

наименование мероприятия	год участия	класс	<u>этап</u> (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или <u>уровень</u> (четвертый, третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Региональная научно-исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук»	2023	6	Региональный	Победитель	Кольман Диана Дмитриевна	Приложение 3.4.2 Копия Диплома победителя I степени, подписан Министром образования Кузбасса С.Ю. Балакиревой

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Показатели	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	<p>Система работы Кликушиной Марии Александровны строится на принципах деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, что полностью соответствует требованиям ФГОС. Её методика направлена не только на усвоение биологических знаний, но и на развитие у обучающихся ключевых универсальных учебных действий (УУД), критического мышления и творческих способностей.</p> <p>1. Организационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация к учебной деятельности: урок начинается с создания проблемной ситуации, интригующего вопроса или демонстрации необычного биологического факта. Это позволяет активизировать познавательный интерес и вовлечь всех учащихся в работу. • Целеполагание: совместно с учениками формулируются цели и задачи урока. Учитель использует приёмы «Лесенка целей», «Ключевые слова», «Незаконченное предложение», что способствует осознанному подходу к обучению. <p>2. Этап усвоения новых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные методы: вместо монолога учителя используются технологии сотрудничества. Применяются методы «Мозговой штурм», работа в малых группах, парная работа. • Визуализация: активно используются схемы, таблицы, инфографика, видеофрагменты и интерактивные модели. Это помогает структурировать сложный материал и сделать его наглядным. • Исследовательский подход: новые темы часто вводятся через постановку учебной задачи или мини-исследования, где ученики выступают в роли учёных, выдвигая гипотезы и проверяя их. • Нестандартные задания, развивающие креативность: <ol style="list-style-type: none"> 1) Решение открытых задач Вместо репродуктивных вопросов используются задания, требующие воображения и 		

системного мышления: «Как бы выглядело растение, если бы оно могло фотосинтезировать в темноте?», «Придумайте животное, идеально приспособленное к жизни в условиях вечной мерзлоты».

2) **Гипотетические ситуации:** Например, «Что, если... на нашей планете не будет кислорода?». Далее учащиеся предлагают свои варианты ответов.

3) **Ассоциации:** Подумать и ответить на такие вопросы, как например: «Что на что похоже?» На что похожи лишайники? «Что общего у...» Что общего у побега растения и лягушки?

4) «За и против» идеи или теории с обоснованием своей позиции.

5) **Использование аналогий и метафор.** Объяснение сложных процессов через сравнения. При объяснении темы «Строение клетки» Марией Александровной применяются такие аналогии: *клетка — город, ядро — библиотека, митохондрии — электростанции, клеточная стенка — забор*. Такое задание развивает ассоциативное мышление и способствует глубокому пониманию материала.

6) **Интеграция искусств.** Задания по созданию мемов, комиксов, стихотворений на биологические темы («Путешествие пыльцевого зерна», «Прорастание семени») снимают психологические барьеры и повышают интерес к предмету.

3. Этап закрепления и применения знаний

- **Практико-ориентированные задания:** используются задачи из реальной жизни (анализ состава продуктов, изучение экологических проблем своего района), что позволяет показать прикладное значение биологии.
- **Развитие критического мышления:** применяются приёмы «Фишбоун» (рыбий скелет для анализа причинно-следственных связей), «Синквейн» для обобщения понятий, «Верные и неверные утверждения».
- **Креативные методы:** ученикам предлагаются задания на создание проектов, презентаций, буклетов, написания сочинений на заданную тему или создания моделей по изученной теме, что способствует развитию креативности.

4. Контрольно-оценочный этап

- **Взаимоконтроль и самооценка:** обучающиеся учатся оценивать свою работу и работу одноклассников по предложенным критериям (дескрипторам). Это формирует объективность и ответственность.
- **Рефлексия:** урок завершается рефлексией, где ученики отвечают на вопросы: «Что нового я узнал?», «Что было самым трудным?», «Где мне могут пригодиться эти знания?». Используются приёмы «Лесенка успеха», «Незаконченная фраза».

	<p>5. Подготовка к аттестации и индивидуальный подход:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к ВПР/ГИА: элементы формата заданий ВПР и ГИА встраиваются в структуру обычных уроков для формирования навыков работы с тестами и развёрнутыми ответами без стресса. • Индивидуализация: для сильных учеников предлагаются задания повышенной сложности (олимпиадные задачи), а для тех, кто испытывает трудности, — карточки-помощники и алгоритмы решения типовых задач. <p>Таким образом, система работы Марии Александровны представляет собой целостный цикл, где каждый этап логически связан с предыдущим, а главной целью является формирование у обучающихся не просто суммы знаний, а умения учиться, мыслить самостоятельно и творчески.</p> <p>Приложение 4.1.1. Копия рецензии на методическую разработку Кликушиной Марии Александровны.</p>
<p>4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</p>	<p>Внеурочная деятельность в системе работы Марии Александровны является логическим продолжением урочной и направлена на углубление предметных знаний, развитие исследовательских навыков, формирование экологической культуры и профориентацию. Она строится на принципах добровольности, проектной деятельности и социального партнёрства.</p> <p>1. Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Это ключевое направление работы, позволяющее мотивированным ученикам реализовать свой потенциал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная лаборатория: организация работы над индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами. Учитель выступает в роли научного консультанта, помогая с выбором темы, постановкой гипотезы, методикой исследования и оформлением работы, происходящие на занятиях внеурочной деятельности «Я – исследователь в биологии». • Подготовка к конкурсам и конференциям: системная подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах проектных и исследовательских работ (например, «Эврика», «Экология: партнерство для будущего», «Мои первые шаги в науку»). Включает консультации по написанию научных работ и созданию презентаций, написания докладов и репетиция защиты работ. • Экспериментальная работа: использование ресурсов школьного кабинета биологии (микроскопы, гербарии, лабораторное оборудование) для проведения длительных наблюдений и опытов. <p>2. Экологическое направление</p>

	<p>Формирование ответственного отношения к окружающей среде и практические действия. Организация акций по сбору мусора («Экологическое воспитание»), посадке деревьев, уходу за пришкольным участком.</p> <p>3. Профориентационная работа Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные пробы: моделирование деятельности специалиста (например, работа с микроскопом как лаборант, решение ситуационных задач по генетике, в рамках внеурочных занятий «Почувствуй себя биологом»). <p>4. Интеллектуально-развлекательная деятельность Создание среды для неформального общения на основе интереса к предмету. В рамках внеурочной деятельности «Удивительный мир растений» и «Удивительный мир животных» Мария Александровна проводила следующие занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кинолектории: просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов и документальных сериалов о природе (BBC, National Geographic) с последующим разбором биологических фактов и мифов. • Интеллектуальные марафоны: подготовка команд школы к участию в олимпиадах и биологических играх различного уровня. <p>Система внеурочной работы Марии Александровны направлена на выявление и поддержку одарённых детей, социализацию обучающихся через совместную деятельность и формирование у них целостной картины мира, где биология является инструментом познания и преобразования действительности.</p> <p>Приложение 4.2.1. Копия справки МБОУ Киселевского городского округа «Лицей №1» ««О ведении учителем внеурочной деятельности учителя биологии Кликушиной Марии Александровны» от 30.03.2026 г.</p>
<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p>Система работы Марии Александровны характеризуется высокой результативностью и эффективностью, что подтверждается стабильными положительными показателями качества знаний обучающихся, их победами в конкурсах и олимпиадах, а также успешной сдачей государственных экзаменов. Эффективность педагогической деятельности учителя проявляется в гармоничном сочетании предметных результатов и развития метапредметных компетенций.</p> <p>1. Академическая успеваемость и качество знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество знаний: наблюдается стабильно высокий уровень качества знаний по биологии (как правило, выше 60–90%) на протяжении нескольких лет. • ОГЭ: результаты выпускников, подготовленных Марией Александровной, стабильно

высоки. Процент выпускников, не преодолевших минимальный порог, стремится к нулю. Ученики успешно справляются с заданиями повышенной сложности (вторая часть КИМ).

- **Всероссийские проверочные работы (ВПР):** обучающиеся демонстрируют высокий уровень освоения программы ВПР, показывая прочные знания по всем проверяемым разделам биологии.

2. Достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах

- **Муниципальный и региональный уровни:** ежегодно несколько учеников становятся победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии. Ученики регулярно занимают призовые места в региональных научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.
- Учитель уделяет большое внимание работе с одаренными детьми, что даёт положительные результаты. Ученики Кликушиной Марии Александровны являются победителями и призерами муниципальных и региональных учебно-исследовательских конференций.

3. Развитие исследовательских и проектных компетенций

Проектная деятельность: высокий процент обучающихся (100% от числа интересующихся) ежегодно защищает индивидуальные проекты по биологии, занимая места победителей и призеров. Темы работ отличаются актуальностью, практической значимостью и глубиной проработки.

Есть победитель 1 место на муниципальном этапе региональной научно-исследовательской конференции «Кузбасская школьная академия наук» 2023 год.

1 место на региональной научно-исследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук» 2023 год.

Ученики Марии Александровны являются призерами муниципальных и региональных конкурсов:

2 и 3 место на Муниципальном этапе регионального конкурса экологических рисунков Кемеровская область г. Киселевск 2023 год.

Призер исследовательской конференции учащихся "Мои первые шаги в науку" среди учащихся 5 классов 2025 год Краснодарский край г. Усть-Лабинск.

Призер и победитель исследовательской конференции учащихся "Мои первые шаги в науку" среди учащихся 5 и 6 классов 2026 год Краснодарский край г. Усть-Лабинск.

Победители муниципального этапа конференции «Экология будущего» в номинации «Экология человека».

	<p>4. Эффективность педагогических методов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация к обучению: применение проблемных и игровых методов обучения способствует росту познавательного интереса к предмету. Наблюдается увеличение числа обучающихся, выбирающих биологию для сдачи экзаменов и связывающих с ней свою будущую профессию. • Личностные результаты: во внеурочной деятельности эффективно формируется экологическая культура, ответственность и активная гражданская позиция. Участие в социальных акциях и проектах способствует успешной социализации личности. <p>Работа Кликушиной Марии Александровны является образцом высокой профессиональной эффективности. Она обеспечивает не только выполнение основных показателей успеваемости, но и развитие личности каждого ученика, его интеллектуального потенциала и творческих способностей. Её деятельность вносит значительный вклад в повышение престижа школы и формирование интеллектуальной молодежи региона.</p> <p>Приложения 4.3.1-4.3.4 Копии грамот и дипломов учащихся, копии приказов.</p>
<p>4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя</p>	<p>В своей педагогической практике Мария Александровна активно интегрирует современные цифровые образовательные платформы, рассматривая их не как замену традиционным методам, а как мощный инструмент для индивидуализации и дифференциации обучения. Такой подход позволяет учителю эффективно выстраивать адресную работу с каждой из категорий обучающихся, обеспечивая личностно-ориентированный подход в рамках цифровой образовательной среды.</p> <p>1. Работа с высокомотивированными и одарёнными обучающимися</p> <p>Для этой категории учеников цифровые платформы становятся пространством для углублённого изучения предмета и реализации исследовательского потенциала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Платформы: используются ресурсы с олимпиадными заданиями («Сириус.Курсы», «Фоксфорд», «Яндекс.Учебник»), а также платформы для проектной деятельности. • Механизм работы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Индивидуальные образовательные траектории: учитель подбирает для одарённых учеников курсы повышенной сложности по узкоспециализированным темам (генная инженерия, биоинформатика, нейробиология), которые выходят за рамки школьной программы. ○ Виртуальные лаборатории: использование симуляторов (например, Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования на сайте https://content.edsoo.ru/lab/) для проведения сложных экспериментов, которые невозможно реализовать в условиях школьного кабинета.

- **Подготовка к ВПР:** применение платформ с автоматической проверкой задач для оттачивания навыков решения заданий в условиях ограниченного времени (например, Решу ВПР на сайте <https://vpr.sdangia.ru/>).

2. Работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении программы

Для этой категории цифровые инструменты служат средством для ликвидации пробелов в знаниях и отработки базовых навыков в комфортном темпе.

- **Платформы:** используются платформы с адаптивным обучением и большим количеством тренажёров (*Учи.ру, ЯКласс, РЭШ*).
- **Механизм работы:**
 - **Адресные тренажёры:** учитель анализирует статистику платформы и выявляет конкретные темы, вызывающие затруднения у ученика. Затем он назначает индивидуальные задания именно по этим темам.
 - **Визуализация и мультимедиа:** использование видеоматериалов, интерактивных схем и анимации на платформах помогает ученикам с наглядно-образным мышлением лучше усвоить сложный материал (например, процессы фотосинтеза или деления клетки).
 - **Многократное повторение:** возможность выполнять однотипные задания без страха ошибки позволяет довести базовые алгоритмы и термины до автоматизма.

3. Работа с обучающимися, пропустившими занятия

Для этой категории цифровые платформы обеспечивают непрерывность образовательного процесса.

- **Платформы:** *РЭШ* (Российская электронная школа), Библиотеку цифрового образовательного контента или собственный сайт учителя <https://nsportal.ru/mariya-aleksandrovna-klikushina>.
- **Механизм работы:**
 - **Доступ к материалам:** ученик получает доступ к записи урока (если велась), презентации, конспекту и домашнему заданию через платформу.
 - **Самопроверка:** выполнение онлайн-теста или тренажера позволяет ученику сразу же проверить себя и понять, какие вопросы требуют уточнения на консультации с учителем.

4. Обобщенная структура адресной работы

Мария Александровна выстраивает свою работу по следующему алгоритму:

1. **Диагностика:** анализ результатов текущих контрольных работ и данных цифровых платформ для выявления образовательных дефицитов или зон роста.

2. **Постановка задачи:** определение цели для конкретной группы учеников (например, «ликвидировать пробелы по теме «*Цитология*»» или «подготовить к олимпиаде по ботанике»).
3. **Подбор инструментов:** выбор конкретной образовательной платформы и типа заданий, наиболее подходящих для решения поставленной задачи.
4. **Реализация и мониторинг:** выдача заданий через платформу и отслеживание прогресса учеников в режиме реального времени через встроенную аналитику.
5. **Рефлексия и коррекция:** анализ полученных результатов и корректировка дальнейшей траектории обучения.

Таким образом, Мария Александровна использует цифровые платформы как гибкий инструмент, позволяющий ей быть не просто транслятором знаний, а чутким наставником, который ведёт каждого ученика по его собственному образовательному маршруту.

Приложение 4.4.1. Скриншот личного сайта Кликушиной Марии Александровны.

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>В образовательной практике Кликушиной Марии Александровны системный подход к использованию цифровых ресурсов является неотъемлемой частью её методики. Она не просто применяет готовые материалы, а выстраивает целостную экосистему, где авторские и приобретённые ресурсы дополняют друг друга, обеспечивая максимальную эффективность обучения, наглядность и вовлечённость учащихся.</p> <p>1. Авторские образовательные ресурсы (АОР) Это уникальные материалы, созданные лично Марией Александровной с учётом специфики её класса, уровня подготовки учеников и особенностей конкретной темы. Они служат для персонализации учебного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цифровые дидактические игры и квесты: для повышения мотивации учитель разрабатывает квесты по биологии (например, «Лучшие грибки» или «Состав пищевую цепь»), где ученики, решая задачи по теме, продвигаются по сюжету. Это способствует геймификации обучения. • Презентации к урокам: в отличие от стандартных шаблонов, презентации Марии Александровны отличаются уникальным дизайном, продуманной анимацией, которая раскрывает биологические процессы пошагово (например, «жизненный цикл папоротников», «размножение мхов»), и встроенными интерактивными элементами (опросы, тесты). Мария Александровна разработала мультимедийные презентации практически к каждому уроку биологии 5-9 классов. • Видео- и аудиоматериалы: короткие видеоролики с объяснением сложных тем или записью экспериментов, которые сложно провести в классе. <p>2. Приобретённые (лицензионные) цифровые ресурсы Это профессиональные образовательные продукты, которые используются как фундамент для построения урока и источник достоверной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контент образовательных платформ: систематическое использование материалов из библиотек готовых уроков на платформах «Российская электронная школа» (РЕШ), 		

«Учи.ру», «ЯКласс». Учитель интегрирует в свои уроки качественные видеофрагменты, проверочные тесты и интерактивные задания от этих платформ.

- **Виртуальные лаборатории и симуляторы:** использование приобретенных доступов к профессиональным симуляторам (например, Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования на сайте <https://content.edsoo.ru/lab/>) для проведения виртуальных опытов по цитологии, физиологии или экологии, которые требуют дорогостоящего оборудования или опасны в реальных условиях.

3. Интеграция и системное применение

Ключевая особенность работы Марии Александровны — не просто наличие этих ресурсов, а их продуманное сочетание в рамках одного урока или темы.

Пример структуры урока с использованием ресурсов:

1. **Мотивационный этап:** начало урока с короткого авторского видеоролика или интригующего вопроса на интерактивной доске.
2. **Объяснение нового материала:**
 - Основная теория излагается через авторскую презентацию.
 - Сложный процесс (например, *«половое и бесполое размножение водорослей»*) визуализируется с помощью качественного анимационного ролика с платформы (РЭШ).
3. **Первичное закрепление:** ученики выполняют интерактивный рабочий лист (авторский ресурс), в который встроена ссылка на тренажёр с платформы «ЯКласс» (приобретённый ресурс).
4. **Практическая работа:** проведение лабораторной работы. Если она невозможна в реальности, используется симулятор (приобретённый ресурс), а отчёт оформляется в общей электронной рабочей тетради через Google форму (авторский ресурс).
5. **Рефлексия и домашнее задание:** домашнее задание дифференцировано. Базовый уровень — тест на платформе «Учи.ру». Повышенный уровень — творческое задание: создать презентацию по теме урока с помощью сервиса *Canva* или программы *Power Point*.

Таким образом, Мария Александровна создаёт единое информационное пространство, где каждый ресурс выполняет свою функцию. Авторские материалы обеспечивают индивидуальный подход и творчество, а приобретённые — гарантируют качество контента и соответствие образовательным стандартам. Эта система позволяет сделать обучение гибким, наглядным и максимально эффективным для каждого ученика.

<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Системный подход Марии Александровны к использованию авторских цифровых ресурсов является ядром её педагогической технологии. Это не просто набор презентаций, а целостная методическая система, направленная на визуализацию сложных биологических процессов, повышение вовлечённости учащихся и развитие их творческих способностей. Ключевой особенностью этой системы является активное привлечение самих обучающихся к созданию контента, что реализует принципы деятельностного подхода.</p> <p>1. Структура и методические особенности авторских презентаций</p> <p>Мария Александровна разработала банк мультимедийных презентаций для уроков биологии в 5–9 классах. Эти ресурсы отличаются от стандартных шаблонов глубокой методической проработкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Визуализация процессов: вместо статичных изображений используются анимированные схемы, пошагово раскрывающие сложные процессы (фотосинтез, размножение голосеменных, жизненный цикл мхов). Это позволяет ученикам сформировать целостное представление о динамике живой природы. • Интерактивные элементы: в презентации встроены гиперссылки на дополнительные материалы, триггеры для самопроверки (викторины «вопрос-ответ» прямо на слайде), а также видеоролики и аудиофрагменты, иллюстрирующие тему. • Структурированность: каждый слайд логически связан с предыдущим. Используются единые цветовые схемы и шрифты для разных разделов биологии (например, ботаника — зелёные тона, зоология — синие), что способствует лучшему запоминанию. • Адаптивность: презентации имеют модульную структуру. Учитель может легко убрать или добавить блок слайдов в зависимости от уровня класса и времени урока. <p>2. Привлечение учащихся к созданию образовательных ресурсов</p> <p>Это наиболее инновационная часть системы Марии Александровны. Она делегирует ученикам роль соавторов, что кардинально меняет их позицию: из пассивных потребителей информации они превращаются в активных создателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод «Перевернутый урок»: ученики получают задание самостоятельно изучить параграф и на его основе создать фрагмент общей презентации по теме. На следующем уроке происходит коллективное обсуждение, редактирование и объединение этих фрагментов в единый продукт. • Проектные мини-группы: при изучении крупных тем (например, «Тип Хордовые» или «Эволюция растений») класс делится на группы. Каждая группа получает задание создать свой раздел общей мультимедийной энциклопедии. Результат — коллективный цифровой продукт, которым могут пользоваться будущие поколения учеников.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание инфографики: ученикам предлагается преобразовать сложную текстовую информацию (например, сравнительную характеристику классов животных) в наглядную инфографику с помощью онлайн-сервисов (например, <i>Canva</i>). Лучшие работы включаются в презентацию учителя. <p>3. Системная интеграция в образовательный процесс</p> <p>Использование этих ресурсов выстроено в чёткую систему на разных этапах урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап мотивации: урок начинается не с проверки домашнего задания, а с просмотра яркого, созданного учениками видеоклипа или интригующего слайда из будущей презентации, который ставит проблемный вопрос. 2. Этап усвоения новых знаний: учитель использует основную презентацию как каркас урока, но постоянно вовлекает учеников в диалог, обращаясь к их домашним заготовкам и фрагментам. 3. Этап закрепления: используются интерактивные элементы презентаций для быстрой проверки знаний. Ученики также могут работать с презентацией дома, используя её как опорный конспект. 4. Этап рефлексии: ученики оценивают не только свои знания, но и вклад в общую работу (например, Что я узнал, пока искал материал для своего слайда?»). <p>Результаты системного подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для учителя: формируется уникальный банк методических материалов, который постоянно пополняется и совершенствуется силами самих учеников. Снижается методическая нагрузка по подготовке к урокам. • Для обучающихся: многократно повышается учебная мотивация и глубина понимания материала. Развиваются метапредметные навыки: поиск и обработка информации, работа в команде, цифровая грамотность, публичные выступления. Происходит личностный рост за счёт чувства причастности к общему делу и ответственности за свой вклад. <p>Приложение 5.2.1. Скриншоты презентаций Кликушиной Марии Александровны, заверенные печатью и подписью директора МАОУ СОШ №2.</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах 	<p>Кликушина Мария Александровна системно интегрирует дистанционные образовательные технологии в свою педагогическую практику, рассматривая их как эффективный инструмент для индивидуализации обучения, расширения образовательных возможностей и обеспечения доступности образования для всех категорий учащихся.</p> <p>1. Использование элементов дистанционного обучения</p> <p>В рамках традиционного очного обучения учитель активно применяет элементы</p>

дистанционного формата для повышения эффективности урока и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы.

- **Модель «Перевернутый класс»:** при изучении сложных тем (например, «Энергетический обмен», «Законы Менделя») учащиеся дома самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом через подготовленные учителем ресурсы: видеолекции, интерактивные презентации, образовательные статьи. На уроке освободившееся время используется для практической отработки знаний: решения задач, проведения дискуссий, выполнения лабораторных работ и проектной деятельности.
- **Цифровые платформы для дифференциации и контроля:** для отработки материала и ликвидации пробелов в знаниях используются образовательные платформы («ЯКласс», «Учи.ру», РЭШ). Учитель формирует индивидуальные учебные траектории, назначая задания разного уровня сложности, что позволяет выстраивать персонализированный образовательный маршрут для каждого ученика.
- **Виртуальные консультации:** для ответов на вопросы учеников, помощи с домашними заданиями и проектной работой используются чаты в мессенджерах и видеоконференции. Это обеспечивает постоянную поддержку обучающихся вне рамок урока.

2. Организация дистанционного обучения для ученицы на домашнем обучении (2024–2025 учебный год)

В 2024–2025 учебном году Мария Александровна успешно реализовала программу по биологии для ученицы 6 класса, находящейся на домашнем обучении. Этот опыт демонстрирует высокий уровень владения дистанционными образовательными технологиями.

Система работы была выстроена следующим образом:

- **Индивидуальный учебный план:** был разработан гибкий график занятий, адаптированный под состояние здоровья ученицы. Уроки проводились в формате видеоконференций (*Сферум*) 1 раз в неделю.
- **Единая цифровая среда:** для организации процесса использовались облачные хранилища (*Яндекс.Диск*) для обмена учебными материалами (презентации, рабочие листы) и электронный журнал для отслеживания успеваемости.
- **Адаптация практической части:** лабораторные работы были адаптированы под дистанционный формат. Учитель проводил демонстрационные опыты с трансляцией через веб-камеру или предлагал выполнить практические задания из доступных в быту материалов (например, наблюдение за прорастанием семян).

	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль знаний: текущий контроль осуществлялся через устные опросы во время видеозвонков и выполнение тестовых заданий на образовательных платформах. Итоговая оценка была выставлена на основе совокупности всех форм контроля. <p>Приложение 5.3.1. Справка МАОУ СОШ №2 «О домашнем обучении ученицы 6 класса»</p>
<p>5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный уровень; – зональный/региональный уровень; – межрегиональный/федеральный/международный уровень 	<p>Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий (<i>ИКТ</i>) в процесс преподавания биологии учителем Кликушиной Марией Александровной реализуется через активное проведение мастер-классов и участие в научно-методических мероприятиях на муниципальном уровне. Такой подход способствует не только повышению качества обучения, но и формированию у педагогов и учащихся современных компетенций, необходимых для жизни в информационном обществе.</p> <p>Основные направления работы</p> <p>Мастер-классы:</p> <p>На муниципальном конкурсе «Учитель года Кубани» Кликушина Мария Александровна давала мастер-класс по теме: «Применение приемов ТРКМ на уроках биологии».</p> <p>Приложение 5.4.1. Копия приказа от 24.12.2024 №804-П «Об итогах проведения муниципального этапа краевых профессиональных конкурсов»</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный уровень; – региональный уровень; – всероссийский уровень 	<p>Кликушина Мария Александровна, учитель биологии школы №2 города Усть-Лабинска, активно распространяет свой педагогический опыт на всероссийском уровне через публикации, участие в профессиональных конкурсах и образовательных проектах. Её деятельность отличается инновационным подходом к преподаванию биологии, внедрением современных педагогических технологий и акцентом на развитие критического и креативного мышления у школьников.</p> <p>Основные формы распространения опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикации в профессиональных изданиях и на образовательных порталах <p>Кликушина Мария Александровна делится своими методическими наработками, в том числе по использованию <i>ИКТ</i>, развитию исследовательских и проектных навыков у учащихся, а также по формированию мотивации к изучению биологии. Её статьи размещены на всероссийских образовательных платформах, где она рассматривает вопросы внедрения новых педагогических технологий и практико-ориентированного обучения.</p> <p>Статья «Развитие профессиональных компетенций педагога с высшей категорией в новых реалиях становления образования» во Всероссийском журнале «Педагогический опыт» (https://www.pedopyt.ru/categories/1/articles/7463).</p>

Статья «Мой опыт развития у учащихся критического и креативного мышления на уроках биологии с применением нестандартных методов обучения» в Международном педагогическом журнале «Предметник» (<https://www.predmetnik.ru/categories/1/articles/1697>).

- **Участие в конкурсах профессионального мастерства.** Победа на муниципальном этапе конкурса «Учитель года Кубани» и участие в региональном этапе позволили Марии Александровне не только продемонстрировать свои методики широкой аудитории, но и получить признание на уровне региона и страны. Её мастер-классы отличаются инновационностью, использованием интерактивных заданий и цифровых образовательных ресурсов (статья «**Как переезд в Краснодарский край открыл новые горизонты в профессии учителя**» <https://uchitel-vd.ru/news/kak-pereezd-v-krasnodarskij-kraj-otkryl-novye-gorizonty-v-professii-uchitelya>).
- **Ведение профессиональных блогов и сайтов.** Кликушина Мария Александровна ведёт собственный сайт и *Telegram*-канал (https://t.me/Author_Mary_Klik), где регулярно публикует методические материалы, делится опытом работы, рассказывает о своих педагогических находках и достижениях учеников. Это позволяет ей быть на связи с педагогическим сообществом по всей России, получать обратную связь от учеников и обмениваться опытом с коллегами.

Тематика публикаций и выступлений

- Внедрение *ИКТ* и цифровых образовательных ресурсов в преподавание биологии.
- Развитие критического и креативного мышления на уроках биологии.
- Организация исследовательской и проектной деятельности школьников.
- Практико-ориентированное обучение и мотивация учащихся.
- Адаптация педагогов в новых образовательных условиях и поддержка молодых специалистов.

Публикации и выступления Кликушиной М.А. востребованы среди педагогов, поскольку отражают современные тенденции в образовании, содержат практические рекомендации и реальные примеры из школьной практики. Её опыт способствует повышению профессионального уровня учителей биологии по всей России, а также формированию новых подходов к преподаванию предмета в условиях цифровизации образования.

Приложения 5.5.1-5.5.3. Копии публикаций в журналах

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2017	Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин» в объеме 336 часов (Кемерово, регистрационный номер 187).	ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Кемерово Приложение 6.1.1 Копия диплома о профессиональной переподготовке
2022	Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» в объеме 56 часов (Москва, регистрационный номер у-049651/б).	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва Приложение 6.1.2 Копия удостоверения о повышении квалификации № у-049651/б, 2022г.
2023	Удостоверение о повышении квалификации по программе: «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 36 часов, (Кемерово, регистрационный номер 0182496).	Министерство образования Кузбасса Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Кемерово Приложение 6.1.3 Копия удостоверения о повышении квалификации №0182496 от 28.04.2023
2025	Удостоверение о повышении квалификации по теме: «Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников («Учитель года»)» в объеме 24 часа, (Краснодар, регистрационный номер 194/25)	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар Приложение 6.1.4 Копия удостоверения о повышении квалификации № 194/25 от 25.01.2025

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края

«Развитие образования», национального проекта «Образование»:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2024-2025	Участие в работе члена жюри муниципальной исследовательской ученической конференции «Мои первые шаги в науку» в 2024-2025 учебном году	Приложение 6.2.1 Копия приказа от 12.02.2025 №67-П «Об итогах муниципальной ученической конференции «Мои первые шаги в науку»»

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2024	«Учитель года Кубани»	муниципальный	победитель	Приложение 6.3.1 Копия приказа от 24.12.2024 №804-П «Об итогах проведения муниципального этапа краевых профессиональных конкурсов» Приложение 6.3.2 Копия грамоты победителя
2025	«Учитель года Кубани»	региональный	участник	Приложение 6.3.3 Копия приказа от 17.04.2025 №248 «Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса «Учитель года

				Кубани» в 2025 году Приложение 6.3.4 Копия диплома участника
2025	«Учитель года Кубани»	муниципальный	призер	Приложение 6.3.5 Копия приказа от 19.12.2025 №803-П «Об итогах проведения муниципального этапа краевых профессиональных конкурсов» Приложение 6.3.6 Копия грамоты призера
2026	«Фестиваль педагогических идей»	муниципальный	победитель	Приложение 6.3.7 Копия грамоты победителя муниципального конкурса «Фестиваль педагогических идей»

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2026	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог – 2026»	федеральный	победитель	Приложение 6.4.1 Копия диплома победителя 1 степени Всероссийского конкурса профессионального мастер-

				ства «Современный педагог – 2026», серия ВЗ №260309-1-75
--	--	--	--	--

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

КМД
(подпись)

Кликушина М.А.
(расшифровка подписи)

Заместитель директора ОО

Селу
(подпись)

Селунова М.А.
(расшифровка подписи)

Директор ОО

Селу
(подпись)

Селунова Т.А.
(расшифровка подписи)

