

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2020	Учитель будущего	Федеральный	Участник	Копия сертификата Приложение 6.7.
2020	«Воспитание в классе»	Муниципальный	Призер	Копия грамоты Приложение 6.8.

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году, верны.

Учитель (участник конкурса)	 (подпись)	 (расшифровка подписи)
Заместитель директора по УВР	 (подпись)	 (расшифровка подписи)
Директор МАОУ СОШ № 99	 (подпись)	 (расшифровка подписи)

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2020 году

Мазурова Наталья Геннадьевна
фамилия, имя, отчество учителя (полностью)

Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ СОШ № 99
Муниципальное образование город Краснодар
Основной предмет преподавания начальная школа

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
1 «А»	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Изобразительное искусство Технология Музыка	38 чел.	2 «А»	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Изобразительное искусство Технология Музыка	38 чел.	3 «А»	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Изобразительное искусство Технология Музыка	38 чел.
4 «Г»	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Изобразительное искусство	31 чел.	1 «З»	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Изобразительное искусство	32 чел.	2 «З»	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Музыка	34 чел.

Технология Музыка ОРКСЭ			Технология Музыка			
-------------------------------	--	--	----------------------	--	--	--

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки¹ по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, , межрегиональный/всероссийски й, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Школа молодого учителя	2020 год	Муниципальный	Мастер-класс «Методы и приемы безотметочного обучения»	Приложение 1.1 Копия справки МКУ КНМЦ №65 от 27.02.2020

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Муниципальный	2020	Приложение 1.2 Копия рецензии МКУ КНМЦ
Муниципальный	2020	Приложение 1.3 Копия рецензии МКУ КНМЦ
Муниципальный	2020	Приложение 1.4 Копия рецензии МКУ КНМЦ

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Результатов по критерию нет.

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя)

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
1 «А»	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Изобразительно искусство Технология Музыка	100 % (безотметочная система)	2 «А»	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Изобразительно искусство Технология Музыка	100 %	3 «А»	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Изобразительно искусство Технология Музыка	100 %
4 «Г»	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Изобразительно искусство Технология Музыка ОРКСЭ	100 %	1 «З»	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Изобразительно искусство Технология Музыка	100 % (безотметочная система)	2 «З»	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Музыка	100 %

Наблюдается ежегодная стабильная 100% успеваемость учащихся за последние три года.

Приложение к критерию 2.1.Справка

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% качества обученности	класс	предмет	% качества обученности	класс	предмет	% качества обученности
1 «А»	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Изобразительно искусство Технология Музыка	100 % (безотметочная система)	2 «А»	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Изобразительно искусство Технология Музыка	94,7 %	3 «А»	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Изобразительно искусство Технология Музыка	96,3 %
4 «Г»	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Изобразительно искусство Технология Музыка ОРКСЭ	68 %	1 «З»	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Изобразительно искусство Технология Музыка	100 % (безотметочная система)	2 «З»	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Музыка	87,8 %

Наблюдается ежегодное увеличение % качества обученности учащихся за последние три года.

Приложение к критерию 2.2.Справка

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2017-2018	2018-2019	2019-2020
-----------	-----------	-----------

класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
1 «А»	Русский язык	Нет	2 «А»	Русский язык	Нет	3 «А»	Русский язык	Нет
	Математика	Нет		Математика	Нет		Математика	Нет
	Литературное чтение	Нет		Литературное чтение	Нет		Литературное чтение	Нет
	Окружающий мир	Нет		Окружающий мир	Нет		Окружающий мир	Нет
	Кубановедение	Нет		Кубановедение	Нет		Кубановедение	Нет
	Изобразительно искусство	Нет		Изобразительно искусство	Нет		Изобразительно искусство	Нет
	Технология	Нет		Технология	Нет		Технология	Нет
	Музыка	Нет		Музыка	Нет		Музыка	Нет
4 «Г»	Русский язык	Нет	1 «3»	Русский язык	Нет	2 «3»	Русский язык	Нет
	Математика	Нет		Математика	Нет		Математика	Нет
	Литературное чтение	Нет		Литературное чтение	Нет		Литературное чтение	Нет
	Окружающий мир	Нет		Окружающий мир	Нет		Окружающий мир	Нет
	Кубановедение	Нет		Кубановедение	Нет		Кубановедение	Нет
	Изобразительно искусство	Нет		Изобразительно искусство	Нет		Музыка	Нет
	Технология	Нет		Технология	Нет			
	Музыка	Нет		Музыка	Нет			

Отсутствуют во всех классах обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем Мазурова Наталья Геннадьевна. **Приложение к критерию 2.3.** Справка

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2018, или в 2019, или в 2020 годах:

Результатов по критерию нет.

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам
-------	-------------	--	---

			освоения образовательных программ начального общего образования предмет
4 «Г»	2018	31 чел.	31 чел.

Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс. **Приложение к критерию 2.5.** Справка

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	классы	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	классы	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	классы	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
«Я пешеход и пассажир»	1 «А»	38 чел.	100 %	2 «А»	38 чел.	100 %	3 «А»	38 чел.	100 %
	4 «Г»	31 чел.		1 «З»	32 чел.		2 «З»	34 чел.	

Наблюдается положительная динамика охвата обучающихся (более 50%) различными формами внеурочной деятельности. **Приложение 1 к критерию 3.1.** Справка

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)

Краевая викторина по кубановедению	58%	-	62%	-	78%	-
------------------------------------	-----	---	-----	---	-----	---

Приложение к критерию 3.2. Справка

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

Результатов по критерию нет.

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

Результатов по критерию нет.

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)».

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности.

Цель любой школы дать качественное образование, т.е. выйти на компетентностную модель выпускника, которая определена в федеральных государственных образовательных стандартах. Именно с этих позиций, наше учреждение, ищет пути совершенствования образовательной среды в современных условиях. Категории обучающихся очень разнообразны, но каждый ученик мечтает быть успешным. Результат успешной личности возможен при условии организации мотивационной среды в том случае, если группа субъектов образовательного процесса будет направлять мотивационные потоки на конкретную группу обучающихся.

В моих классах есть дети разных категорий. Каждому создаю условия для переживания школьником успеха и связанных с ним положительных эмоций. Изучение категорий обучающихся начинается с первых дней в школе. Провожу беседы, анкеты, наблюдения. В результате исследований выявляю детей способных, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей опережающим развитием и детей, требующих особого

подхода в обучении и воспитании (дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с девиантным поведением, с задержкой психического развития, дети из семей мигрантов, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья). Собранная таким образом информация, позволяет мне создать первое представление о каждом поступившем в класс ребенке. Для каждого ученика в классе заведена папка «Портфолио». В эту папку дети собирали все свои грамоты, благодарности, рисунки и поделки, которые они считают наиболее удавшимися, сочинения на различные темы.

Следующий этап работы для способных ориентирован на создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся. И здесь главным становятся помощь учащимся в самореализации их творческой направленности, контроль над развитием их деятельности, поощрение. На этом этапе я организую урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие метапредметных и индивидуальных способностей учащихся. В классе проводим конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, спортивные эстафеты, где каждый ученик может реализовать свои потребности. В каникулы в классе провожу для желающих детей занятия «Знатоки русского языка и математики». Это комплекс заданий, упражнений, тестов, направленных на развитие познавательных процессов и личностное развитие.

Для учеников, требующих особого подхода в обучении и воспитании вычленяю те сферы их деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе. Фиксирую, отмечаю и поощряю малейшие успехи ребенка в учебной деятельности.

Особое внимание уделяю тому, чтобы не дать закрепиться новым неудачам. Для этого, тренирую волю ребенка. Особое внимание обращаю на характер и форму порицания и поощрения учеников. Достаточно эффективным считаю прием, который использовался известным педагогом Ш.А. Амонашвили, - превращение отстающего ученика в «учителя», наставника, помогающего другому ученику.

4.2. Система работы учителя с обучающимися в внеурочной деятельности

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин этого - несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность к самостоятельному и безопасному передвижению по улицам и дорогам. Поэтому одной из первоочередных задач школы и семьи является борьба с детским дорожным травматизмом.

Цель моей работы - создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;

- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Формы и методы работы обучения учащихся «Правилам дорожного движения» очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- беседы с инспекторами дорожного движения

В процессе обучения дети *учатся*:

- работать вместе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Вся работа была разделена на 3 блока:

- 1) Ориентировка в окружающем мире;
- 2) Мы пешеходы;
- 3) Мы пассажиры.

В рамках первого блока «Ориентировка в окружающем мире» ключевым мероприятием стала выставка рисунков на тему «Дорожный знак». Каждый ученик заранее выбрал для себя дорожный знак, который он видел возле проезжих частей дороги, нарисовал его и подготовил небольшую характеристику этого знака. Далее на занятии, подготовившиеся ребята имели возможность познакомить всех со знаком и его обозначением, рассказать, как он работает.

В рамках второго блока «Мы пешеходы» ребята смогли, в смоделированной ситуации, закрепить имеющиеся знания на практике, показать сформировавшиеся умения различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними, оценить свое поведение и поведение товарищей. Были проведены игры «Светофор», «Что лишнее?», «В воздухе, на воде и на суше», «Наши друзья – дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Пешеходы», «Водители» и т.д., и викторины «Знатоки ПДД». Ключевым мероприятием в конце работы над вторым блоком стала игра «Регулировщик». В ходе игры, каждый её участник попробовал себя в роли регулировщика и пешехода.

Большую воспитательную ценность имели организованные целевые прогулки, на которых дети наблюдали за движением транспорта, передвижением пешеходов и т.д. На занятиях упражнялись в поиске верных способов решения проблемных ситуаций на дороге, закрепление правил поведения в общественном транспорте помогали игровые тренинги: «Правила для пешеходов», «Переходи дорогу правильно», «По дороге в школу» и др. Для закрепления ПДД были организованы игры: «Перекресток», «Наша улица», а также рассматривание и обсуждение схем, чертежей, маршрутных карт безопасных дорог к школе и от нее, выполненные вместе с родителями, где также обозначены удобные безопасные для детей места игр.

Ключевым мероприятием стала игра-викторина «Знарок ПДД». На различных этапах игры каждый ученик имел возможность применить уже сформировавшиеся за учебный год компетентности, увидеть свои достижения и недоработки, оценить успехи и недочеты других участников, таким образом, увидеть результат своей работы за год.

В результате изучения данного курса детьми было много открыто нового, а также был закреплен в практике уже имеющийся опыт.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма параллельно велась и с родителями. Для них на собрании была беседа по ПДД, даны методические рекомендации поведения во время пешеходных прогулок, разработаны памятки «Это должен знать каждый». Но на этом останавливаться нельзя, так как необходимо, чтобы дети и родители умели действовать в нестандартных ситуациях. Поэтому необходимо проводить дальнейшую работу в данном направлении.

4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися.

Свой педагогический опыт я представляю на различных мастер-классах и семинарах на городском и школьном уровне. Для успешной работы провожу анализ своей деятельности в течение недели, использую ли я наиболее эффективные методы обучения, приводят ли они к планируемому результату. Для повышения своего уровня регулярно посещаю различные семинары и обучающие вебинары.

4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации).

В своей работе я использую свой персональный сайт <https://1a99shkola.blogspot.com>, на котором публикую различные отчеты по проведенным мероприятиям и советы для родителей.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>В 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 учебных годах Мазурова Н.Г. умело использует и эффективно применяет следующие цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уроки Кирилла и Мефодия, 1-4 классы» CD-диск, • «Библиотека электронных наглядных пособий, 1-4 класс», • CD-диск Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика» 1-4 класс. • CD-диск Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкий «Русский язык» 1-4 класс. • CD-диск Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1-4 класс. • CD-диск Электронное приложение к учебнику М.В.Мирук «Кубановедение». 1-4 класс. • CD-диск Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой «Технология» 1-4 класс. • CD-диск Электронное приложение к учебнику Л.В.Климановой «Литературное чтение» 1-4 класс. <p>Используются сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru • Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского http://www.gnpbu.ru • Словари и энциклопедии on-line http://www.dic.academic.ru • Виртуальная школа Кирилла и Мефодия http://vschool.km.ru • Книга сказок http://www.solnet.ee/skazki • Математические головоломки http://www.freepuzzles.com • Сайт об оригами для детей и родителей http://www.library.thinkquest.org • Библиотека по искусству http://historic.ru/cd/artyx.php • Загадки и кроссворды http://suhin.narod.ru/zag1.htm • Советы родителям первоклассников http://www.advise.ru/articles/80 <p>Мазурова Н.Г. использует программы MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint, MimioStudio, IQBoard учебные презентации, наглядные учебные пособия для интерактивной доски, позволяющие добиваться устойчивых позитивных результатов, усиливающих практическую значимость уроков. В своей педагогической практике Мазурова Н.Г. учитывает новые государственные требования и реализует поставленные задачи ФГОС, активно внедряя в практику информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы нового образца.</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>В 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 учебном году Мазурова Н.Г. использует в образовательной деятельности самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы:</p> <p>Тесты, созданные с помощью Google-форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Устный счет»; • «Повторяем кубановедение» • «Таблица умножения достойна уважения» и тд. <p>Интерактивные рабочие листы, созданные с помощью Google-таблиц и Google-рисунков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Безударные окончания имен существительных 1-ого склонения»; • «Безударные окончания имен существительных 2-ого склонения»; • «Безударные окончания имен существительных 3-ого склонения»; • «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»; • «Состав слова» и тд. <p>В 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 учебном году для уроков систематизации знаний совместно с учащимися был создан информационно образовательные ресурсы - Google-</p>

	<p>презентации, как результат проектов в рамках уроков окружающего мира и внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Растения и животные Краснодарского края", • «Лекарственные растения Краснодарского края», • «Мир небесных тел», • «Как разные животные к зиме готовятся», • «Признаки осени в неживой и живой природе», • «Природные зоны России» и т.д.
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Проведение консультаций для учеников в программе zoom и skype, размещение материала для дополнительных занятий на платформе Google.</p>
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p>Выступления на педагогических советах и методических объединениях, показала мастер-класс для молодых педагогов Краснодара по теме «Методы и приемы безотметочного обучения» в рамках «Школы молодого педагога». Приложение 5.1. Копия справки МКУ КНМЦ.</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p>Результатов по критерию нет.</p>

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
11.08.2018 – 22.08.2018	Удостоверение № 231200504838, 2018	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования

		Краснодарского края» Приложение 6.1. Удостоверение
28.03.2019 – 11.04.2019	Удостоверение № 231200547322	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» Приложение 6.2. Удостоверение
16.09.2019 – 09.10.2019	Удостоверение № 232410142280	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» Приложение 6.3. Удостоверение

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2017-2018	Руководитель методического объединения учителей начальных классов	Приложение 6.4 Приказ № 117-о от 01.09.2017 «О назначении руководителей школьных методических объединений», подписан директором МАОУ СОШ № 99 Гаврилюк Н.Б.
2018-2019	Руководитель методического объединения учителей начальных классов	Приложение 6.5. Приказ № 137-о от 01.09.2018 «О назначении руководителей школьных методических объединений», подписан директором МАОУ СОШ № 99 Гаврилюк Н.Б.
2019-2020	Работа в составе психолого-медико-педагогической комиссии МАОУ СОШ № 99	Приложение 6.6. Приказ МАОУ СОШ № 99 № 297 – О от 02.09.2019 г «Об организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в 2019-2020 учебному году», подписан директором МАОУ СОШ № 99 Гаврилюк Н. Б.

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету